

7. Карта урока русского языка по теме «Обращение. Знаки препинания при обращении», 5 класс

ФИО педагога	Уразбахтина Неля Кимовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лянторская СОШ №4»
Программа	Авторская программа Т. А. Ладыженской, 5 класс, М.: «Просвещение», 2016 г.
Раздел	«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (25 ч)
Тема урока	Обращение. Знаки препинания при обращении.
Цель урока	<ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень знаний учащихся по теме (цель для учителя) 2) закрепить понятие об обращении и условия постановки знаков препинания при нём (цель для ученика)
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> • находить обращение в тексте; • давать характеристику обращениям; • давать характеристику принимающим участие в разговоре; • определять опознавательный признак выделения обращения в устной речи - звательную интонацию, функцию знаков препинания в письменной речи - знаков выделения; • отличать обращение от подлежащего; • использовать обращение в устной и письменной речи; • конструировать предложения с обращением; • выполнять задания по эталону. <p>Развивать метапредметные УУД. Воспитывать ответственность за сказанное слово; способность к самооценке и оценке одноклассников на основе наблюдения</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать ответственность за сказанное слово; • стремиться к речевому самосовершенствованию; • прививать способность к самооценке и оценке на основе наблюдения за выполнением учебной задачи. <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий; • планирование действий в соответствии с учебно-познавательными задачами урока; • действие согласно составленному плану (алгоритму), а также по инструкциям учителя или дидактического задания; • контроль за своими действиями и действиями одноклассников; • оценивание результатов деятельности; • выявление причинно-следственных связей в окружающем мире. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; • высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки полученного результата; • соблюдение правил работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов урока, собственных наблюдений, личного опыта общения; • сравнивать, анализировать, делать выводы. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать функции обращения и их грамматические особенности;

	<ul style="list-style-type: none"> отличать обращения от подлежащего; определять функцию знаков препинания в предложениях с обращениями.
Методы обучения	<p>1. По источникам знаний: словесный, наглядный, практический.</p> <p>2. По степени взаимодействия учителя и учащегося: беседа, учебное исследование, групповая работа.</p> <p>3. По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебной деятельности: объяснительно - иллюстративный, учебно-исследовательский, системно-деятельностный, анализ, синтез знаний.</p> <p>4. Метод проверки, оценки знаний и УУД: фронтальный опрос, самоконтроль, анализ, синтез, рефлексия.</p>
Технология	Формирующее оценивание
Тип урока	Урок обобщения и систематизации изученного
Форма организации учебно-познавательной деятельности	Групповая
Учебно - наглядные пособия, атрибуты	<p>Учебная литература: -учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.</p> <p>Учебно - наглядные пособия для выполнения практического задания и самостоятельной работы: - листы самооценки индивидуальных достижений; - карточки-задания для работы в группе; - «Пропуск на выход»; - презентация к уроку для учащихся по теме «Обращение. Знаки препинания при обращении»</p>
Технические средства информации	Интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.

Ход урока.

Этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности			
Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и установить тематические рамки учебной деятельности («могу»)	<p>Здравствуйте, ребята, добрый день, уважаемые гости!</p> <p>Ребята, поприветствуйте и вы наших гостей. А теперь займите свои места, приступим к работе.</p> <p>Прочитайте, пожалуйста, предложение с доски.</p> <p>Чем осложнено предложение?</p>	<p>Слайд 1. Друзья мои, прекрасен наш союз!</p> <p>Предложение осложнено обращением, которое стоит в начале предложения, поэтому после него ставится запятая.</p>	<p><u>Личностные:</u> - проявлять познавательный интерес к новым знаниям</p> <p><u>Регулятивные:</u> - принятие учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач</p>

II этап. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов

Организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий с самопроверкой по эталону достижения цели; создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого

Спасибо, молодцы. Как вы определите тему нашего урока?

Все верно. Эта строчка из стихотворения А.С. Пушкина будет девизом нашего урока. Почему именно это предложение? К этому вопросу вернемся в конце занятия.

Оценочные листы, которые вы заполняли на предыдущем уроке, сегодня будут вашим навигатором. Посмотрите, что нам необходимо сделать, чтобы устранить пробелы и достичь максимального результата по данной теме. Сформулируйте цель урока.

Отлично. Цель урока сформулирована, и, чтобы её достичь, нам необходим план работы. План готов, но установить последовательность действий я вам предлагаю самостоятельно. **Возьмите листочки с заданием под номером 1.** В правой колонке таблицы расставьте порядок ваших действий.

Действия	Порядок действий
находить обращение в тексте	2
выделять обращения на письме	4
определять опознавательный признак выделения обращения в устной речи	3
использовать обращение в устной и письменной речи	6
отличать обращение от подлежащего	5
знать теоретический материал и уметь применять его на практике	1

Поделитесь вашим планом

Слайд 2

Обращение. Знаки препинания при нём.

Закрепить все, что знаем об обращении и знаках препинания при нём, чтобы не допускать ошибок в письменной и устной речи.

Слайд 3

Личностные:

- проявлять познавательный интерес к новым знаниям;
- воспитывать ответственность за сказанное слово;
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Регулятивные:

- планирование действий в соответствии с учебно-познавательными задачами урока;
- выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Коммуникативные:

- развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки полученного результата;
- планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные:

- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов урока, собственных наблюдений, личного опыта общения;
- сравнивать, анализировать информацию, делать выводы.

	<p>Давайте сверим ваш план с эталоном</p> <p>Определили задачи урока, а теперь приступим к их реализации. Возьмите листочки с заданием № 2 и восстановите текст, в котором пропущены термины и понятия, связанные с темой нашего урока.</p> <p><u>Закончите предложения:</u></p> <p>а) о назначении (роли) обращения. <i>Обращение называет того _____;</i></p> <p>б) о способе выражения обращения. <i>Обращение _____ обычно _____ выражено _____ именем _____;</i></p> <p>в) об интонационных особенностях обращений. <i>В устной речи обращение произносится с особой _____ интонацией;</i></p> <p>г) о том, почему и как нужно отличать обращение от подлежащего. <i>Обращение обычно выражено той же формой имени существительного, что и _____. Чтобы не ошибиться, нужно помнить, что обращение не является _____</i></p> <p>Давайте проверим, как вы владеете теоретическим материалом.</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, чтобы проверить и оценить работы одноклассников в соответствии с критериями .</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Зачитывают текст.</p> <p>Проверяют с эталоном и оценивают ответы по критериям</p> <p>Критерии: «5» - нет ошибок «4» - 1 ошибка «3» - 2-3 ошибки</p>	
<p>III этап. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику)</p>			
<p>Выявить и зафиксировать способы применения полученных знаний и организовать</p>	<p>По результатам самооценки ваших достижений при изучении темы «Обращение» и моей оценки вы разделены на 3 группы, каждая из которых будет выполнять своё задание.</p>		<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новым знаниям; - воспитывать ответственность за сказанное слово;

<p>тренировку сформированных учебных действий</p>	<p>Возьмите листочки с заданием №3.</p> <p>Перед выполнением задания внимательно изучите инструкцию! Задания вы выполняете коллективно, а отвечает представитель из группы.</p> <p>После выполнения каждого задания, ученики из других групп оценивают ответы одноклассников.</p> <p>Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание».</p> <p>вручая две звезды (определяя в ответе 2 положительных момента) и высказывая 1 пожелание (выделяя момент, который заслуживает доработки).</p> <p>На выполнение задания вам отводится 10 минут. Желаю удачи!</p>		<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к речевому самосовершенствованию; - прививать способность к самооценке на основе наблюдения за выполнением учебной задачи. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование действий в соответствии с учебно-познавательными задачами урока; - выявление причинно-следственных связей в окружающем мире. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; - высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки полученного результата; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач из материалов урока, собственных наблюдений, личного опыта общения; - сравнивать, анализировать информацию, делать выводы.
	<p>Возьмите листочки с заданием №3.</p> <p>Перед выполнением задания внимательно изучите инструкцию! Задания вы выполняете коллективно, а отвечать будет один представитель из группы, кто это будет, решите самостоятельно.</p>	<p><u>Работа в группах</u></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательный интерес к новым знаниям; - стремиться к речевому самосовершенствованию; - прививать способность к

После выполнения каждого задания, ученики из других групп оценивают ответы одноклассников, **вручая две звезды (определяя в ответе 2 положительных момента) и высказывая 1 пожелание (выделяя момент, который заслуживает доработки)**. На выполнение задания вам отводится 10 минут. Желаю удачи!

Задания для 1 и 2 групп.

1)Найти обращение и дать характеристику:

- с какой интонацией произносится
- какой предмет, одушевленный или неодушевленный обозначает;
- распространенное или нераспространенное обращение;
- определить место положения обращения в предложении;
- объяснить постановку знаков препинания (знаки препинания не расставлены).

1. Не гонялся бы ты поп за дешевизной!
2. Здравствуй зеркальце! Скажи
Да всю правду доложи.
3. Милуйся государыня рыбка!.
4. "Здравствуй красная девица -
Говорит он...

2) Выбрать только те предложения, в которых есть обращения (знаки препинания не расставлены)

- по какому признаку выбирали предложения;
- определить место положения обращения в предложении;
- объяснить постановку знаков препинания;
- соотнести иллюстрации со строками сказок, определить название произведений.

1. Вот из моря вылез старый Бес:
«Зачем ты Балда к нам залез?»
2. Пошёл Балда в ближний лесок
Поймал двух зайков да в мешок.

1 звезда – правильно определили интонацию, характерную для обращения
2 звезда – безошибочно расставлены и объяснены знаки препинания в предложении с обращением

1 звезда – правильно определили, что обращение не является членом предложения
2 звезда - безошибочно расставлены и объяснены знаки препинания в предложении с обращением

самооценке на основе наблюдения за выполнением учебной задачи.

Регулятивные УУД

- принятие учебно-познавательной задачи и сохранение её до конца учебных действий;
- действие согласно составленному плану (алгоритму), а также по инструкциям учителя или дидактического задания;
- контроль за своими действиями и действиями одноклассников;
- оценивание результатов деятельности;
- выявление причинно-следственных связей в окружающем мире.

Коммуникативные УУД

- развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки полученного результата;
- соблюдение правил работы в группах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД

- сравнивать, анализировать информацию, делать выводы.

Предметные УУД:

	<p>3. Бог с тобою золотая рыбка! 4. Воротился старик ко старухе, Рассказал ей великое чудо.</p> <p>Задание 3 группы Перестройте предложения так, чтобы существительное, которое является подлежащим, выступало в роли обращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> какой частью речи не может быть выражено обращение; объяснить постановку знаков препинания; в каком предложении по обращению можно дать характеристику тому, кто обращается, а также выразить отношение к кому обращаются. <ol style="list-style-type: none"> Чем гости ведут торг? Царица всех милее, всех румяней и белее. Мерзкое стекло врёт мне назло! <p>Ребята, а давайте сверим предложения, записанные на доске, с оригиналом из текста сказок А.С.Пушкина</p> <p>Спасибо большое. Заполните, пожалуйста, вторую строчку, оценив ваши сегодняшние достижения.</p>	<p>«Сказка о попе и его работнике Балде» «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>1 звезда – знают, как отличить подлежащее от обращения 2 звезда – удалось перестроить предложение с использованием обращения, не исказив его смысл</p> <p>5 слайд</p> <p>Заполняют листы самооценки индивидуальных достижений</p>	<p>- знать функции обращения и их грамматические особенности;</p> <p>- отличать обращения от подлежащего;</p> <p>- определять функцию знаков препинания в предложениях с обращениями.</p>
--	---	--	---

IV этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке

<p>Самооценка обучающимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия; создание эмоционального результата урока</p>	<p>А теперь вернёмся к девизу нашего урока. Случаен ли его выбор?</p> <p>Совершенно верно, молодцы! И, как мне кажется, работа каждой группы продемонстрировала успешное наше сотрудничество, за что я всех вас и благодарю. В речевом этикете обращению уделяется большое внимание. Неудачное обращение может насторожить, удивить и даже обидеть. Помните об этом, обращаясь к другим.</p>	<p>6 слайд</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>- воспитывать ответственность за сказанное слово;</p> <p>- прививать способность к самооценке на основе наблюдения за выполнением учебной задачи.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- контроль за своими действиями и действиями одноклассников;</p> <p>- оценивание результатов деятельности;</p> <p>- выявление причинно-следственных связей в</p>
--	--	-----------------------	--

	<p>Я попрошу вас заполнить «Пропуск на выход»</p> <p>ФИ _____</p> <table border="1" data-bbox="481 159 1281 375"> <tr> <td>Работал вместе со всеми</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спрашивал у одноклассников</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выполнял задания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Делал правильный выбор</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проверял свою работу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проверял работу одноклассников</td> <td></td> </tr> </table> <p>Красный – этого не было Жёлтый – это было иногда Зелёный – это было часто или всегда</p>	Работал вместе со всеми		Спрашивал у одноклассников		Выполнял задания		Делал правильный выбор		Проверял свою работу		Проверял работу одноклассников		<p>Заполняют «Пропуск на выход», наклеивая стикеры</p> <p>Красный – этого не было Жёлтый – это было иногда Зелёный – это было часто или всегда</p>	<p>окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> - высказывание своего мнения и аргументирование своей точки зрения и оценки полученного результата.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> - анализировать, делать выводы.</p>
Работал вместе со всеми															
Спрашивал у одноклассников															
Выполнял задания															
Делал правильный выбор															
Проверял свою работу															
Проверял работу одноклассников															

V этап. Домашнее задание с элементами выбора

<p>Наметить цель дальнейшей деятельности и в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовать задание для самоподготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить материал по теме «Обращение» для Лингвистической кладовой • Составить тест с вариантами ответов по теме • Составить предложения, используя обращения и вежливые слова: <ul style="list-style-type: none"> - попросите у товарища дать книгу; - попросите водителя остановиться на остановке; - попросите маму испечь вам пирог 	<p>Выбирают задание и записывают его в тетрадь.</p> <p>7 слайд</p>	
---	--	---	--