

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьная риторика», 5-7 классы

Автор-составитель:
Уразбахтина Неля Кимовна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	3-4
3. Место курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы в учебном плане.....	4
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	5-6
5. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	7-9
6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	10-12
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	12-13
8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	14-15
9. Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы.....	15
10. Форма промежуточной аттестации обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы	16
11. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы.....	16
12. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.....	17-23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4», авторской программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской "Школьная риторика" для обучающихся 5-11 классов, - Т. А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа, 2016г.

Предлагаемый курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка. Это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана.

В рамках реализации программы курса используется педагогическая технология учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика, что позволяет достичь необходимого и достаточного уровня индивидуализации образовательного процесса на занятиях внеурочной деятельности, достичь учебного успеха без потери здоровья ребенка, то есть, создать личностно-развивающую здоровьесберегающую среду в образовательном процессе.

Следовательно, данный курс реально востребован в педагогической практике, соответствует современным целям, задачам, логике развития образования, социально-образовательному заказу и проводимой политике в области образования Российской Федерации.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы

В разработанной программе можно выделить два смысловых блока: первый – «Общение», соотносящийся в определенной мере с тем, что в классической риторике называлось общей риторикой; второй – «Речевые жанры», соотносящийся с частной риторикой, которая в учебниках XVIII–XIX вв. нередко обозначалась как «Роды, виды, жанры».

Блок «Общение» дает представление о сути того взаимодействия между людьми, которое называется общением; о видах общения (по различным основаниям); о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, точность, выразительность и т.д.), речевой (коммуникативной) ситуации, ее компонентах (кто, кому, почему, зачем, где, когда, как), на основе чего у детей постепенно формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. Основные понятийные компоненты первого блока: общение, речевая (коммуникативная) ситуация, виды общения; речевой этикет, риторические этапы подготовки текста; риторические фигуры, качества речи и т.д.

Второй блок – «Речевые жанры» – дает представление о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста. В этом блоке центральное понятие – речевой жанр, т.е. текст определенной коммуникативной направленности; жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр приказа, просьбы, заявления, аннотации, хроники и т.д. Понятие речевого жанра конкретизирует содержание работы по риторике, т.к. называет тот вид высказывания, которому следует учиться. Это дидактическая единица, которая во многом определяет методику обучения: знакомство с образцами конкретного жанра, осмысление его особенностей с точки зрения сферы употребления, адресата, коммуникативных задач и т.д.;

анализ типичных недочетов в структуре и речевом оформлении данного жанра; создание его отдельных фрагментов (частей); и, наконец, самостоятельное создание жанра на предложенную тему.

В каждой сфере общения (в том числе в сфере профессионального общения) бытуют «свои» речевые жанры. В данной программе предметом обучения в школе являются наиболее употребительные в современной жизни речевые жанры. В процессе обучения раскрывается своеобразие жанров, их разнообразие, а также синтез жанров (например, репортаж с элементами интервью, просьба с элементами комплимента). Важно, чтобы ученики использовали этот жанровый потенциал при создании своих текстов. Так мы учим подходить к творчеству. Итак, основные понятийные компоненты второго блока: речевые жанры, их структурно-смысловые и стилевые особенности.

В программу каждого класса включены компоненты и первого, и второго блока, предусмотрена их взаимосвязь. Как правило, вопросы первого блока рассматриваются в динамике, с углублением и развитием от класса к классу (по ступенчатому принципу), на примере конкретных речевых жанров.

Школьная риторика – предмет с четко выраженной практической направленностью, где большая часть времени выделяется на формирование риторических умений; – большое место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (типа инструкций, конкретных рекомендаций и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация, также подчинен прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию риторических умений двух типов: – первые (У–1) связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком); – вторые (У–2) – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формулировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Цели, задачи изучения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Цели курса:

- учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

Задачи:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

3. Место курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы рассчитан:

5 класс - 35 часов (1 ч. в неделю)

6 класс - 35 часов (1 ч. в неделю)

7 класс - 35 часов (1 ч. в неделю)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Одна из главных задач курса - в тщательно сработанных учебных условиях научить учащихся эффективно работать вместе. Сегодня групповое освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы так, как никогда раньше. Групповое обучение включает в себя два основных типа процессов: учебный процесс и процесс взаимодействия с другими людьми. Также необходимо создавать условия, при которых участники обучения в группах могли бы учиться на практике, учиться посредством обратной связи, а также учиться на своих ошибках. Занятия основаны на практическом подходе, при котором ученик активно вовлечен в свой собственный учебный процесс. Вместо простого запоминания чужих работ и достижений, ученики сталкиваются с задачами, которые побуждают их использовать свое воображение, навык решения проблем и работе в команде.

Работа ученика и командная работа при выполнении практических миссий способствует формированию современных результатов образования:

Личностные результаты – формирование принципов продуктивного диалога, вербального выражения в процессе диалога собственных чувств к собеседнику; формирование умения анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления; формирование аналитического опыта обсуждения и установления норм поведения в отношении взрослых, участия в школьных и внешкольных мероприятиях. Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню коммуникации; формирование принципов продуктивного диалога, вербального выражения в процессе диалога собственных чувств к собеседнику.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД** – умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать пути достижения целей, отбирать методы; самостоятельно планировать и оценивать продукт своей деятельности; оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различной сфере.

- **коммуникативные УУД** - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; умение определять жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью; адекватно использовать выразительные средства языка; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- **познавательные УУД** - знать основы ознакомительного и поискового чтения; уметь структурировать тексты; понимать переносный смысл выражений; употреблять различные обороты речи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные результаты.

Знать понятия «общение», «коммуникант», для чего нужна речь; важность учёта фактора адресата; что такое коммуникативная задача; виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида; словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль; учащийся должен уметь вступать в речевое общение, пользоваться своим голосом в соответствии с ситуацией общения, выбирать средство общения, уместно пользоваться жестами и мимикой в соответствии с ситуацией общения. Знать почему важно уметь слушать, роль невербальных средств общения при слушании; причины, по которым мы не слушаем; различать способы слушания, выбирать способы слушания от ситуации общения; соблюдать правила собеседника; понимать важность умения слушать и слышать. Знать признаки текста, типы речи, стили речи, ставить тематические и смысловые вопросы к тексту, восстанавливать текст определять тему текста,

находить микротемы; уметь создавать и воспринимать текст. Уметь извлекать смысл из читаемого текста, составлять развёрнутое устное высказывание, сжимать текст.

Виды, формы, методы и приемы деятельности в рамках курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Курс риторики в школе – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике. Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. На уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Виды деятельности:

- учебно-исследовательская;
- творческий проект

Формы деятельности:

- ролевая игра;
- исследование;
- наблюдение;
- конструирование;
- практикум

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

5 класс

Общение. Виды общения. Несловесное общение (2 часа)

Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.

Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение.

Твой голос. Мимика, жесты.

Учимся слушать. Побеседуем. Спор (3 часа)

Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.

Беседа, ее особенности. Дружеская беседа. Что такое спор. Правила спора.

Учимся отвечать (3 часа)

Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.

Учимся читать (2 часа)

Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».

Речь правильная и хорошая. Учимся редактировать (5 часа)

Речь без ошибок. Чья речь богаче? Говори – пиши точно.

Зачеркни ненужное. Заменяй – запиши нужное. Включи недостающее (дополни).

Будь вежлив (2 часа)

Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ. Что такое комплимент. Лесть — льстивые слова.

Тексты и речевые жанры. Вторичные тексты (6 часа)

Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.

Понятие о пересказе. Перескажи подробно. Перескажи кратко.

Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.

Личное письмо (2 часа)

Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.

Интервью (2 часа)

Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.

Рассказы. Сказки и притчи(8 часа)

Что такое рассказ. Как строится рассказ. Невыдуманные рассказы.

Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык. Сочини свою сказку.

Творческий проект.

Конкурс на лучшую сказку или притчу

6 класс

Общение. Виды общения. Несловесное общение (3 часа)

Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.

Официальное – неофициальное общение. Классное собрание.

Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.

Учимся слушать. Побеседуем (3 часа)

Слушание бывает разным. Установка на восприятие. Способы и приемы слушания.

Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.

Учимся отвечать. Учимся читать (4 часа)

Разные ответы. Как важно начать. Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.

Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.

Речь правильная и хорошая. Учимся редактировать (3 часа)

Клише, штампы. Находки.

Редактирование изучаемых речевых жанров.

Будь вежлив. Личное письмо (2 часа)

Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.

Вежливое обращение. Похвальное слово.

Тексты и речевые жанры (3 часа)

Что значит изобретать речь. Тип определения. Разные речевые жанры. Характеристика речевых жанров.

Вторичные тексты (3 часа)

Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными. Предисловие. Отзыв.

Объявление (2 часа)

Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.

Рассказы. Сказки и притчи (4 часа)

Автор – рассказчик – герой рассказа. Услышанный рассказ. Выдуманные истории.

Понятие о притче. Уместность ее использования.

Спор. Интервью (8 часа)

Как управлять спором. Если ты – ведущий.

Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.

Творческий проект.

Конкурс на лучшее интервью

7 класс

Общение. Виды общения. Несловесные средства (3 часа)

Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?

Личное – публичное, их особенности.

Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос.

Помощники слова: взгляд, улыбка.

Устная речь. Качества речи (3 часа)

Коммуникативные качества речи. Уместность.

Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная.

Учимся отвечать. Речевые жанры (5 часа)

Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля). Особенности делового стиля.

Заявление. Объяснительная записка.

Разновидности ответов. Определение, правила, описательная характеристика.

Учимся читать учебную литературу (2 часа)

Изучающее чтение (учебная литература).

Риторика уважения (2 часа)

Знакомство. Совет. Вежливое возражение.

Редактирование. Вторичные тексты (4 часа)

Отзыв. Рецензия на сочинение товарища.

Этапы редактирования. Культура цитирования.

Необычные (поликодовые) тексты. Прецедентные тексты (4 часа)

Чужая речь в тексте.

Понятие о поликодовом тексте, его особенности.

Бытовые жанры. Газетные жанры (4 часа)

Беседа и разговор.

Хроника. Заметка. Репортаж.

Публичная речь. Учимся спорить (8 часа)

Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная

Тезисы и аргументы. Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.

Творческий проект (ролевая игра) «Суд над Хлестаковым»

Список литературы курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Литература для учителя:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (2009г.), основного общего образования (2010г.), среднего общего образования (2012г.);
2. Концепции компетентностного подхода (А.В.Хуторской, Р.П. Мильруд, И.Л. Бим, А.М. Новикова и другие);
3. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2008
4. Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
5. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982
6. Школьная риторика. 5 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО«Баласс», 2006
7. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.
8. Школьная целевая программа «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга»;
9. Инновационный проект «Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в условиях перехода на ФГОС нового поколения».
10. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики [Текст]. - М.: УРАО, 2002г.
11. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. - №2. - С.58-64.

Литература для учащихся и родителей:

1. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательной школы.– М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2008
2. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2006. – 688 с.
5. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 1980. – 224 с.
6. Поликодовые тексты: тексты песен, стихов, пословиц, поговорок, фрагменты из художественной литературы;
7. Видеофрагменты из « Ералаша», мультфильмов.

6.Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы

Учебно-тематический план 5 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Что значит общаться. Собеседники, партнеры, коммуниканты. Коммуникативная задача.	1	
	Межличностное, групповое, массовое общение. Словесное и несловесное общение. Твой голос. Мимика, жесты		1
2	Слышать – слушать – понимать. Кто и как слушает. Два основных правила слушания.	1	
	Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.	1	
	Что такое спор. Правила спора.		1
3	Разные ответы. Как важно начать.	1	
	Развернутый ответ.		1
	Основная часть. Конец – делу венец.	1	
4	Чтение – вот лучшее учение.	1	
	Умеем ли мы читать? «Чтоб вершки не хватать».		1
5	Речь без ошибок. Чья речь богаче?	1	
	Говори – пиши точно.	1	
	Зачеркни ненужное. Заменяй – запиши нужное. Включи недостающее (дополни).		3
6	Просить – умолять – кланяться. Вежливый отказ.	1	

	Что такое комплимент. Лесть - льстивые слова.		1
7	Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	1	
	Понятие о пересказе.	1	
	Перескажи подробно.		1
	Перескажи кратко. Что? Где? Когда?		1
	Секреты устных объявлений.	1	
	Письменные объявления.		1
8	Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.	1	1
9	Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.	1	1
10	Что такое рассказ. Как строится рассказ.	1	
	Невыдуманные рассказы.	1	
	Сказочная страна, ее особенности. Сказочные действия, герои, язык.	1	
	Притча, ее особенности	1	
	Конкурс на лучшую сказку или притчу		4
ИТОГО:		18	17

Учебно-тематический план 6 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Адресат – кто он? Содержание речи. Слово ратора меняет ход истории.	1	
	Официальное – неофициальное общение. Классное собрание.	1	
	Великая сила голоса. Учим голос «летать». Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты.		1
2	Слушание бывает разным. Установка на восприятие.	1	
	Способы и приемы слушания.	1	
	Беседа, ее особенности. Дружеская беседа.		1
3	Разные ответы. Как важно начать.	1	
	Развернутый ответ. Основная часть. Конец – делу венец.		1
	Учимся читать учебный текст.		1
	Ознакомительное чтение.		1
4	Клише, штампы. Находки.	1	
	Редактирование изучаемых речевых жанров.		2
5	Особенности писем. Письмо – поздравление. Письмо – просьба и т.д.	1	
	Вежливое обращение. Похвальное слово.		1
6	Что значит изобретать речь. Тип определения.	1	
	Разные речевые жанры.		1
	Характеристика речевых жанров.		1
7	Понятие об аннотации. Аннотации бывают разными.	1	
	Предисловие. Отзыв.		2
8	Что? Где? Когда? Секреты устных объявлений. Письменные объявления.		2
9	Автор – рассказчик – герой рассказа.	1	
	Услышанный рассказ.	1	
	Выдуманные истории.		1
	Понятие о притче. Уместность ее использования.		1

10	Как управлять спором. Если ты – ведущий. Особенности интервью. Как подготовиться к интервью.		8
ИТОГО:		11	24

Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1	Модель речевой ситуации. Компоненты: Где? Когда мы общаемся?	1	1
	Личное – публичное, их особенности.		
	Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка.		1
2	Коммуникативные качества речи. Уместность.	1	
	Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная; концептуальная		2
3	Личное письмо в газету, журнал (публицистического стиля).	1	
	Особенности делового стиля.	1	
	Заявление. Объяснительная записка.		1
	Разновидности ответов.		1
	Определение, правила, описательная характеристика.		1
4	Изучающее чтение (учебная литература).	1	1
5	Знакомство. Совет. Вежливое возражение.		2
6	Отзыв.	1	
	Рецензия на сочинение товарища.		1
	Этапы редактирования. Культура цитирования.		2
7	Чужая речь в тексте.		1
	Понятие о поликодовом тексте, его особенности.	1	
8	Бытовые жанры. Газетные жанры (6 часа) Беседа и разговор.	1	1
	Хроника.	1	1
	Заметка.		1
	Репортаж.		1
9	Разновидности ораторской речи: эпидейктическая, совещательная, судебная. Тезисы и аргументы.	1	
	Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Культура спора.	1	6
ИТОГО:		11	24

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школьная риторика» для 5 - 7 классов

7.1. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Школьная риторика» для 5 - 7 классов

7.1.1 учебники

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	УМК по учебному предмету	- учебник: Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5, 6, 7 классы: учебное пособие для

		<p>общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2008</p> <p>- авторская программа Т.А. Ладыженская и др.</p>
Учебно-наглядные пособия		
2	Книгопечатная продукция	<p>Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.</p> <p>Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982</p> <p>Школьная риторика. 5 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО«Баласс», 2006Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.</p> <p>Словари и справочники по русскому языку: Словарь русского языка (5-11 классы).- М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 г. <i>Баско Н.В., Зимин В.И.</i> фразеологический словарь русского языка (5-11 классы).- М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 г. Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка (5-11 классы).- М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 г. Большой орфоэпический словарь русского языка. М.Л.Каленчук, Л.Л.Касаткин, Р.Ф.Касаткина. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2017 Большой орфоэпический словарь русского языка. Отв.редакторВ.Н.Телия. – М.: изд. «Словари XXI века», 2017 Большой универсальный словарь русского языка. В.В.Морковкин, Г.Ф.Богачёва, Н.М.Луцкая. - М.: изд. «Словари XXI века», 2016 Русский орфографический словарь. Под ред. В.В.Лопатина, О.Е.Ивановой. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2016 Словарь грамматических трудностей русского языка (5-11 классы). Голберг И.М., Иванов С.В.. - М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 г. Орфоэпический словарь русского языка, (5-11 классы). – М.: изд. «Словари XXI века», 2016 Фразеологический словарь русского языка, (5-11 классы). – М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 г. Этимологический словарь русского языка, (5-11 классы). – М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013 г. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка, (5-11 классы). – М.: ООО АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015 г.</p>

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и компьютерная техника, применяемая в изучении курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
-------	--	------------------------

1	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
---	--	---

7.2.2. Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Цифровые образовательные ресурсы// CD-диски	<p>http://all.edu.ru - Все образование Интернета</p> <p>http://www.gramota.ru/ - все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.</p> <p>http://www.school.edu.ru/ - российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября».</p> <p>«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников.</p> <p>Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».</p> <p>Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».</p> <p>Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».</p> <p>Диск «Курс русского языка 5-11 класс» (медиадиск)</p> <p>Из истории русской письменности</p> <p>Русский язык. Морфология. Орфография</p> <p>Уроки русского языка. 5,6,7,8,9 классы</p>

8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

В результате изучения курса ученики должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

9.Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Отметка «Зачет»- защита проекта:

- в работе прослеживается высокий/ выше среднего/средний уровень структурно-содержательного компонента творческого проекта;
- в работе отмечена значительная/ средняя степень собственных коммуникативных достижений обучающегося;
- в ходе презентации проекта была продемонстрирована/ проявилась эрудированность автора в рассматриваемой области.

При оценке структурно-содержательного компонента творческой работы учитывается:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения;

- жанровое своеобразие работы;
- стиль изложения, образность речи;
- грамотность речи;
- дикция (ясное, отчётливое произношение);
- соблюдение регламента выступления.

Критериями ораторского мастерства являются:

- раскрытие темы, логика выступления (приветствие, постановка целей, постановка проблемы, решение этой проблемы);
- убедительность высказанной точки зрения;
- грамотность речи (логические паузы и ударения, отсутствие слов- паразитов, законченность фразы, соблюдение правил орфоэпии, правильность словесных конструкций, единство стиля речи).
- образность речи (крылатые выражения, афоризмы, сравнения, эпитеты и другие средства выразительности);
- оригинальность подачи материала, контакт с аудиторией;
- энергетика выступления (эмоциональное воздействие);
- дикция (ясное, отчётливое произношение, активная работа артикуляционного аппарата);
- голосовые параметры (громкость, темп, диапазон, тембр);
- выразительность и уместность языка движений (мимика, жесты, взгляд, выход и уход со сцены);
- соблюдение регламента выступления.

10. Форма промежуточной аттестации обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5 - 7 классы

Безоценочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

11. Календарно-тематический план курса «Школьная риторика», 5-7 классы

Представлено в приложении 1 «Календарно-тематический план курса «Школьная риторика», 5-7 классы.

12. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Школьная риторика», 5-7 классы

№ п/п	Фамилия, имя	Метапредметный																		Личностный		
		Универсальные учебные действия (УУД) (сентябрь, май)																		Самоопределение	Самопознание	Смыслообразование (мотивация)
		Регулятивные УУД					Познавательные УУД							Коммуникативные УУД								
		Целеполагание	Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Способность к проектированию	Анализ	Синтез	Логика	Словесно/логическое мышление	Освоение понятийного аппарата	Смысловое чтение	Основы проектно-исследовательской деятельности	Умение делать выводы	Активное слушание	Монологическая и диалогическая речь	Сотрудничество					

Познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД:
 0- низкий уровень; 1-базовый уровень; 2-повышенный уровень