


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

«Рекомендован к
утверждению»
протокол № 5
от «22» июля 2022г.
Председатель управляющего
совета школы

 / Любецкая О.А./

«Утверждаю»
приказ № 333
от «27 июля 2022г.
Директор школы



/Саютина О.Я./



**Публичный доклад
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

2021-2022 учебный год

АННОТАЦИЯ

Аналитический публичный доклад подготовлен директором и администрацией школы, отражает состояние дел в образовательном учреждении в 2021-2022 учебном году, даёт оценку выполнения задач по основным направлениям деятельности школы и в результате комплексного анализа определяет перспективы развития на 2022-2023 учебный год.

Доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, социальным партнерам учреждения и общественным объединениям.

Цели доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Доклад подготовлен на основе данных внутренней системы оценки качества, проводимой в учреждении и включает в себя общую характеристику образовательной деятельности.

Полная версия доклада размещена на сайте учреждения: <http://www.lschoool4.ru>

Доклад принят (утвержден) на заседании управляющего совета школы – органа общественно-го управления (протокол от 22.07.2022г. № 5).

Юридический адрес МБОУ «Лянторской СОШ №4» г. Лянтора: 628449, 7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, телефон/факс: (34638) 25-6-87, e-mail: lschoool4@mail.ru, официальный сайт: <http://www.lschoool4.ru>

Авторы доклада:

О.Я. Саютина, директор школы

С.И. Гомонова, заместитель директора школы

Е.А. Иванова, заместитель директора школы

А.В. Литовченко, заместитель директора школы

Ю.А.Кузьменко, заместитель директора школы

О.В. Салова, заместитель директора школы

А.В. Дмитриев, заместитель директора школы

Т.В. Синецкая, заместитель директора школы

Содержание

| | | |
|-------|--|-----|
| 1. | Общая характеристика учреждения | 4 |
| 1.1 | Экономические и социальные условия территории нахождения. | 4 |
| 1.2 | Контингент обучающихся | 5 |
| 1.3. | Приоритеты развития школы | 9 |
| 1.4. | Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления. | 11 |
| 1.5. | Школьный сайт | 12 |
| 2. | Особенности образовательной деятельности. | 12 |
| 2.1 | Характеристика образовательных программ по уровню общего образования | 12 |
| 2.2 | Дополнительные образовательные ресурсы | 16 |
| 2.3 | Инновационная деятельность | 17 |
| 2.4 | Ресурсный центр. | 33 |
| 2.5 | Основные направления воспитательной деятельности. | 45 |
| 2.6 | Организация и результаты работы с одаренными детьми | 62 |
| 2.7 | Характеристика внутришкольной системы оценки качества. | 77 |
| 3. | Условия осуществления образовательной деятельности | 79 |
| 3.1 | Режим работы | 79 |
| 3.2 | Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы. | 80 |
| 3.3 | Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом. | 87 |
| 3.4 | Организация каникулярного отдыха. | 87 |
| 3.5 | Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности | 89 |
| 3.5.1 | Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | 89 |
| 3.5.2 | Организация питания | 90 |
| 3.5.3 | Организация медицинского обслуживания | 91 |
| 3.5.4 | Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности | 95 |
| 3.5.5 | Обеспечение безопасности | 117 |
| 3.5.6 | Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | 119 |
| 4. | Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования | 122 |
| 4.1 | Результаты внутришкольной системы оценки качества образования | 122 |
| 4.2 | Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2020-2021 учебный год | 122 |
| 4.3 | Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2021-2022 учебный год. | 133 |
| 4.4 | Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2021 | 177 |
| 4.5 | Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2021 | 181 |
| 4.6 | Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся | 188 |
| 5. | Достижения педагогических работников и ОУ | 194 |
| 6. | Социальная активность и внешние связи учреждения. | 200 |
| 7. | Финансово-экономическая деятельность. | 201 |
| 8 | Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. | 203 |
| 9 | Заключение. Перспективы и планы развития. | 203 |

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» было открыто в 1988 году. Основная миссия школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке интеллектуально развитой, готовой к самореализации в эпоху инноваций, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями. Определяющим условием воспитания и обучения школьника является личностно-ориентированная развивающая образовательная деятельность школы.

Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района». Директор школы Саютина Ольга Яковлевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Прежние наименования Учреждения:

-средняя общеобразовательная школа №4 (постановление главы администрации г.Лянтор Сургутского района №44 от 30.06.1998г. «О создании общеобразовательных учреждений города»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя школа №4" (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района №93 от 18.02.1999г. «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа №4" (приказ управления образования администрации Сургутского района №530 от 02.12.2002г. «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (распоряжение администрации Сургутского района №89р от 05.08.2011г. «Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

-Свидетельство о государственной регистрации учреждения регистрационный номер 33-11 от 18.02.1999года;

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002374550 дата выдачи 27.06.2012 года за государственным регистрационным номером 2128617015426;

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованно-го в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 86 № 000286146 дата выдачи 18.12.2002 г., ИНН 8623002770 КПП 861701001;

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 86-АБ № 511542 дата выдачи 12.11.2012г.;

-Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 86-АБ № 511543 дата выдачи 12.11.2012г..

Юридический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон.

Фактический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон. Телефон: 8 34638-25687; Факс: 8 34638-22514

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия регистрационный №2196, серия №86ЛЮ1. Срок действия – бессрочно (приказ от 07.08.2015г. № 30-ОД-1965 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры).

Наличие аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации №994 серия 86АО1, №0000255 от 06.04.2015г. (приказ от 06.04.2015г. №30-ОД-896 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры). Свидетельство действительно по 05.04.2027г.

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения

Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4» (с изменениями <http://www.lschool4.ru/index.php/oshkole/2014-09-16-08-54-31/2013-09-07-03-45-05>) зарегистрирован (постановление администрации Сургутского района от 13.08.2015г. №2303). Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

ОУ действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

Проектная мощность учреждения - 750 обучающихся. На конец 2021-2022 года в школе обучается -905 человек.

Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе

Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- предоставление питания;
- организация отдыха детей и молодежи
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

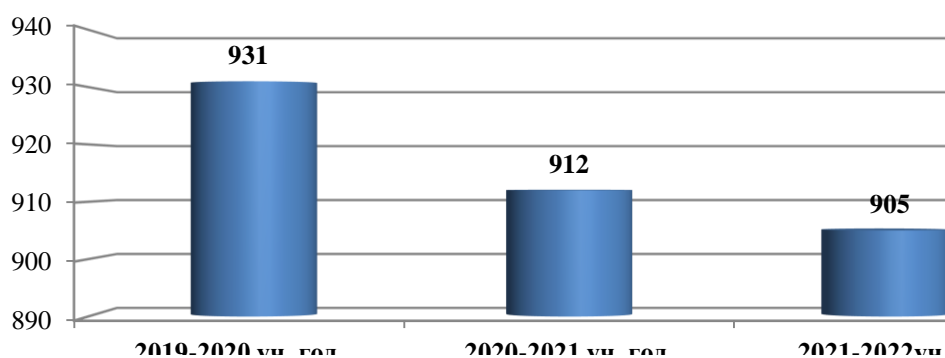
1.2.Контингент обучающихся

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ №4» было укомплектовано 39 классов-комплектов, в которых обучалось на конец 2021– 2022 учебного года **905** человек:

- уровень начального общего образования – 15 классов-комплектов – **360** обучающихся (из них 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР));
- уровень основного общего образования – 20 классов-комплектов – **443** обучающихся (из них 6 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования, 1 обучающийся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)).
- уровень среднего общего образования – 4 класса-комплекта – **102** обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Динамика количества обучающихся за 3 года



Динамика изменения количества учащихся (человек всего / коренной национальности)

| Уч. год | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| 2019-2020 | 100 | 76 | 88 | 92 | 83 | 83 | 96 | 99 | 91 | 59 | 64 | 931 |
| 2020-2021 | 100 | 100 | 69 | 88 | 92 | 77 | 82 | 94 | 99 | 54 | 57 | 912 |
| 2021-2022 | 96 | 95 | 98 | 71 | 86 | 92 | 87 | 84 | 94 | 53 | 49 | 905 |

Гендерный состав обучающихся

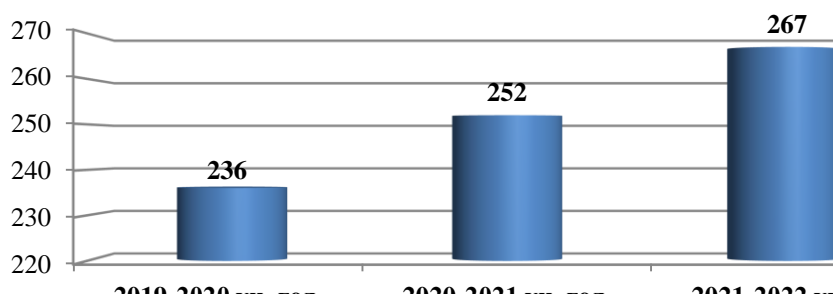


Динамика соотношений желающих быть зачисленными и зачисленных (человек/%о) обучающихся

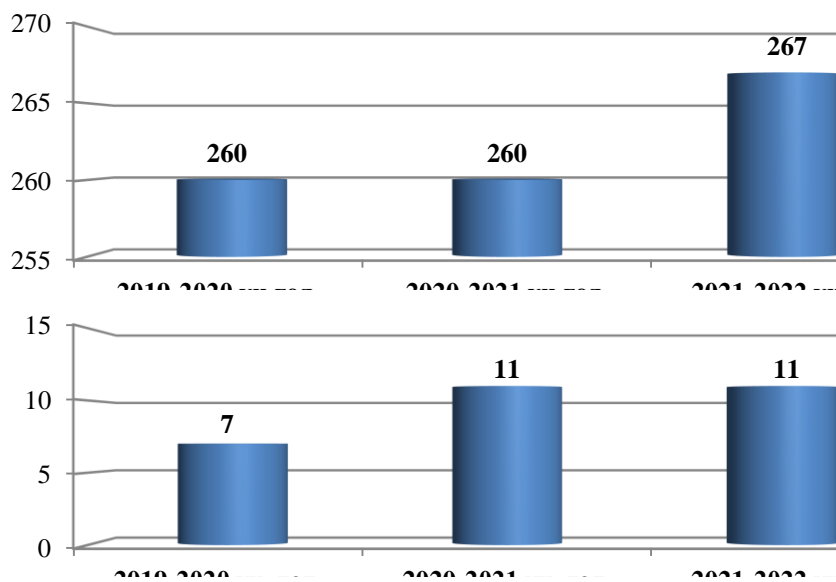
| Класс | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|----------|------------------|-------------------|-----|------------------|-------------------|-----|------------------|-------------------|-----|
| | Подано заявлений | Зачислено в школу | % | Подано заявлений | Зачислено в школу | % | Подано заявлений | Зачислено в школу | % |
| 1 класс | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 96 | 100 |
| 10 класс | 59 | 59 | 100 | 54 | 54 | 100 | 52 | 52 | 100 |

Контингент обучающихся по социальному статусу

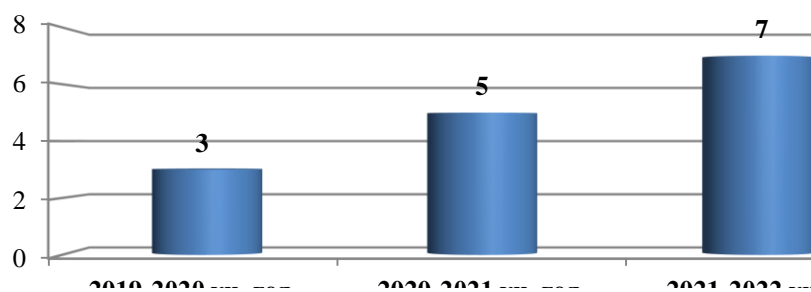
Обучающиеся из многодетных семей:



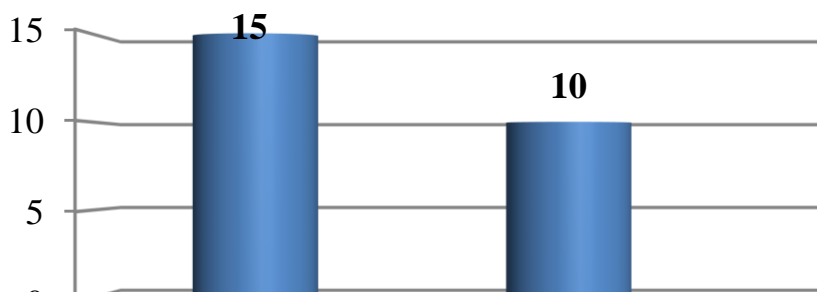
Обучающиеся из малообеспеченных семей:



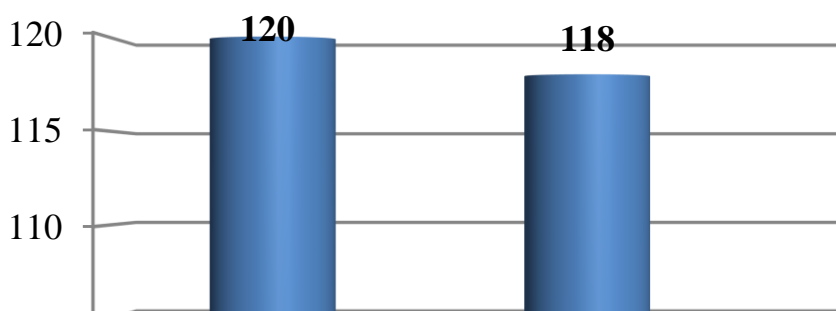
Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях:



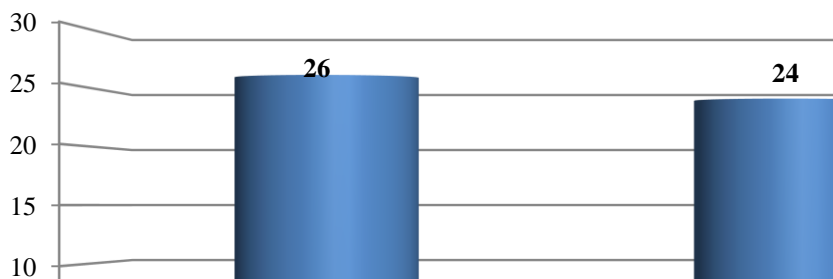
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно – проживающие.



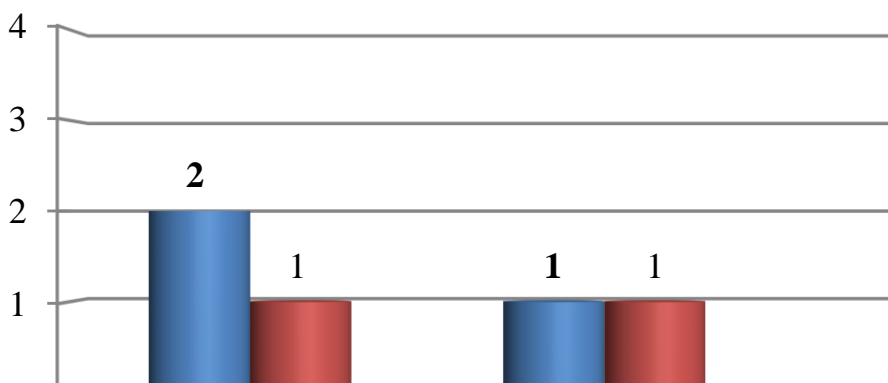
Обучающиеся из неполных семей:



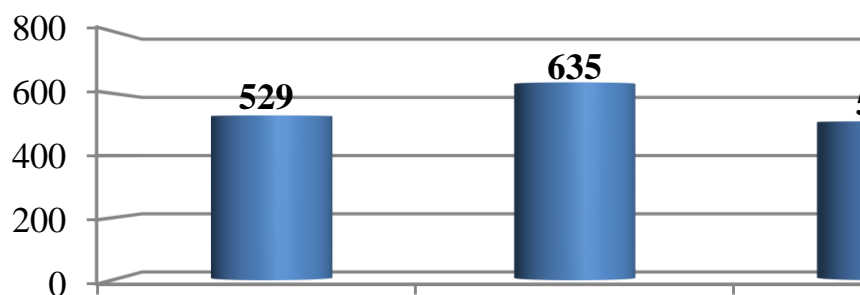
Количество детей-инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего) – 18.



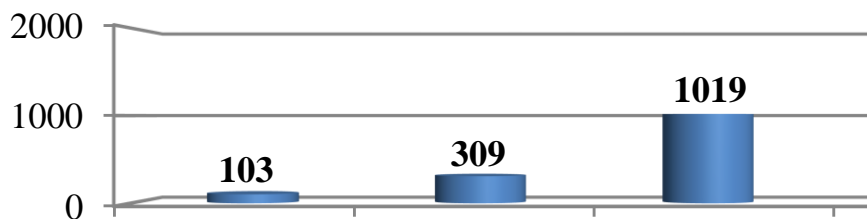
Динамика количества обучающихся/семей, состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДНиЗП)

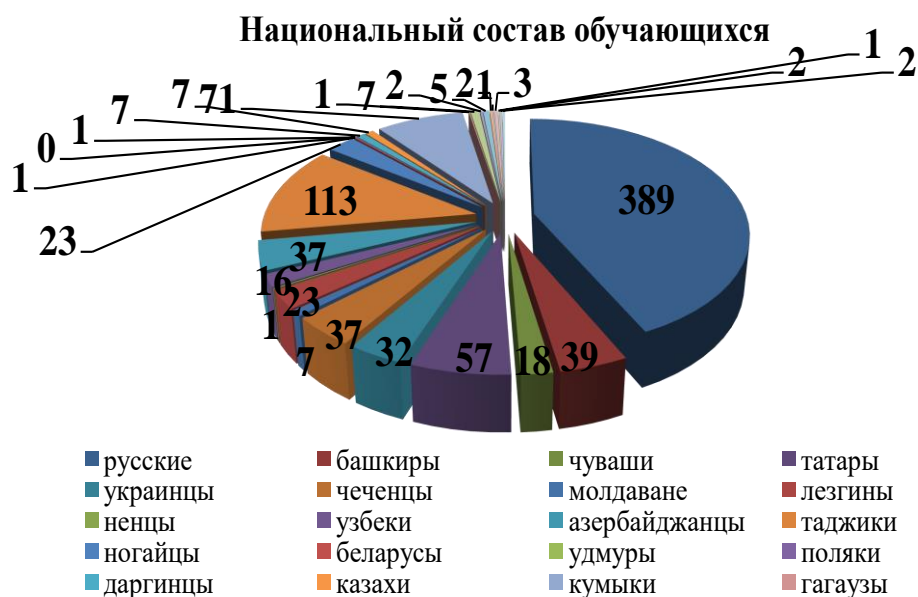


Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся



Профессиональный статус родителей (законных представителей) обучающихся





1.3. Приоритеты развития школы

Стратегию обновления и развития учреждения определяет Программа развития на период с 2017 по 2022 годы «Повышение эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения и непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой участникам образовательным отношений» (утверждена приказом учреждения №932 от 30.12.2016г.)

Цель программы: «Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования*, повышения эффективности управления».

Задачи программы:

1. Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации.
2. Апробация основной образовательной программы основного общего ФГОС ООО.
3. Введения ФГОС СОО в ОУ.
4. Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области менеджмента в образовании с целью управления качеством образования обучающихся.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
7. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
8. Формирование уклада школьной жизни для развития и воспитания компетентного гражданина России.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов:

- «Внутренняя система (модель) оценки качества образования»;
- «Одаренные дети - будущее России» одной из задач, которой является развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ №4» предоставлено право выступать представителем НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В рамках инновационной работы педагоги применяют инновационные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологию личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др., а также эффективные формы и методы

организации познавательной деятельности обучающихся (проектно-исследовательской, индивидуализации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации и пр.); используют современное учебное оборудование в урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Цель деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования РФ, ХМАО-Югры и достижения нового качества образования; повышение эффективности управления качеством образования посредством своевременного выявления рисков образовательной деятельности для принятия соответствующих управленческих решений по их устранению.

Задачи школы на 2021-2022 год:

1. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», направленных на обновление образовательной деятельности, материально-технической базы ОО, совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Учитель будущего», направленных на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Успех каждого ребёнка», направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

4. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Социальная активность», направленных на создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

5. Совершенствовать многоуровневую систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации направленную на повышение качества образования.

6. Совершенствовать личностно-ориентированную, психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ОВЗ, повышающую уровень удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.

7. Обеспечить работу школы в инновационном режиме.

8. Создать условия для развития государственно-общественной системы управления школой.

9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.

Приоритетные направления в деятельности учреждения:

- обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательных отношений;

- совершенствование условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;

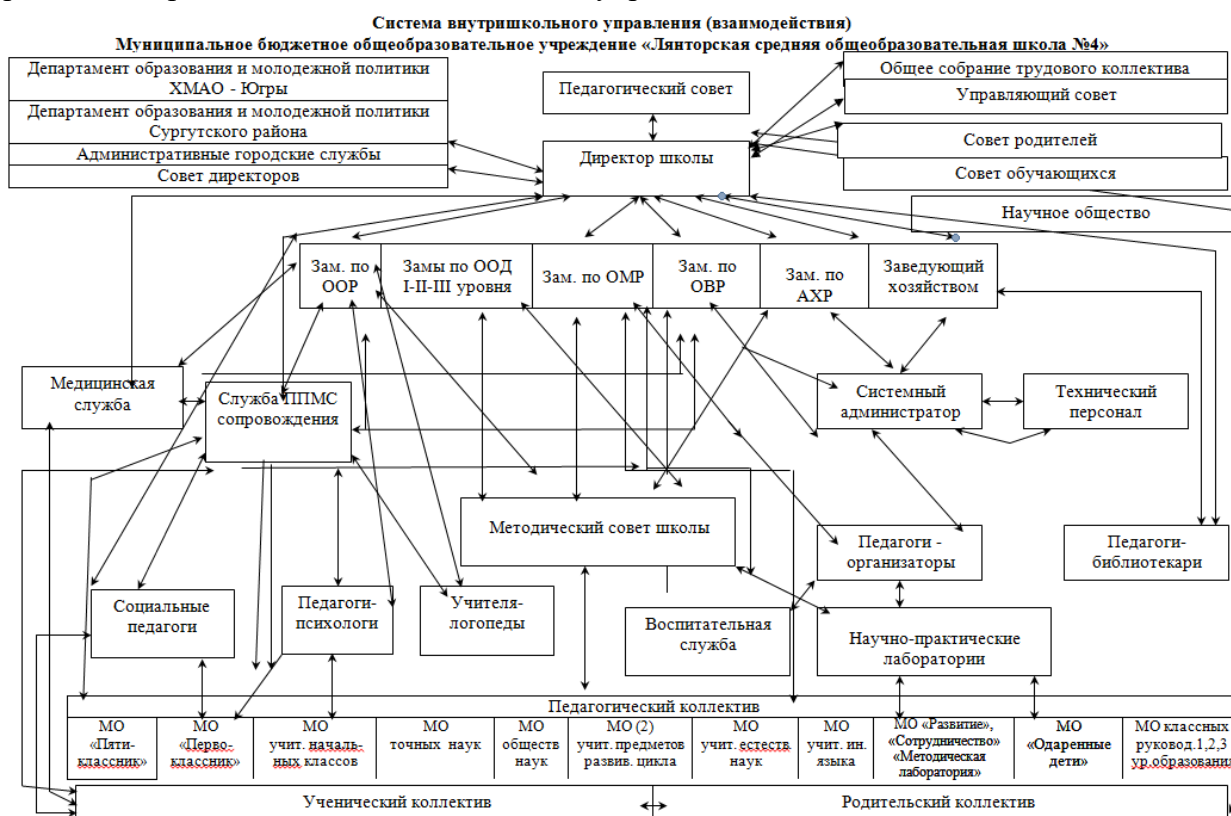
- реализация инновационных технологий в образовательном процессе;

- реализация проектов: «Современная школа»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребёнка»; «Цифровая школа»; «Современные родители»;

- создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ и УО.

1.4. Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. В состав администрации школы входит 8 человек: директор, 2 заместителя директора по организации образовательной деятельности, 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации оздоровительной работы, 1 заместитель директора по организации административно – хозяйственной работы, 1 заведующий хозяйством. Стаж административной работы от 2 до 30 лет. Все члены администрации ОУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования».

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся (в том числе, научное общество "КВАНТ").. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения.

Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолога - педагогического медико - социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

1.5. Школьный сайт

В рамках реализации программы развития школы на 2017-2022 годы (проект «Открытая школа»), во исполнении Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (с изменениями) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», в целях развития единого образовательного информационного пространства, обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Сургутского района в школе функционирует школьный сайт: [lschool4.ru](http://school4.ru).

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- оказание государственных услуг в электронном виде;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Администратором школьного сайта является Абдурахманов Ринат Ризванович, учитель информатики. Структура сайта соответствует требованиям действующего законодательства.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось создание сайта на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госвеб).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1 Характеристика образовательных программ по уровню образования.

В учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания через реализацию базовых образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности.

| Классы | УМК | |
|--------|---|----------------|
| | Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова | «Школа России» |
| 1 | 1а | 1бвг |
| 2 | 2а | 2бвг |
| 3 | 3а | 3бвг |
| 4 | 4а | 4бв |

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС начального общего образования. Часы обязательной части учебного плана соответствуют базисному учебному плану начального общего образования по обязательным предметным областям и учебным предметам: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык), математика и информатика

(математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (технология), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе). Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №5 от 17.03.2021 г.). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Развитие познавательных способностей» (по 1 часу в неделю в I-IV классах). Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами: «Мир подвижных игр» (1 час в неделю); «Учусь создавать проект» (0,5 часа в неделю); «Шахматы» (0,5 часа в неделю); «Истоки» (1 час в неделю); «Введение в экологию», «Безопасное детство» (0,5 часа в неделю).

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования, программу воспитания.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через реализацию базовых образовательных программ, систему предпрофильной подготовки, организацию проектной деятельности.

На уровне общего образования реализуется ФГОС общего образования.

Решение задач осуществляется в рамках реализации учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС основного общего образования. Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрен на заседаниях управляющего совета (протокол от 17.03.2021г.№5), педагогического совета (протокол от 23.03.2021г.№2).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

-на изучение учебных курсов в IX классе: «Избранные вопросы математики», «Экономика:основы экономической политики», используя 0,5 н/ч неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-факультативные курсы: «Черчение» (VIII классы), «Предпрофильная подготовка» (VIII-IX классы), используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в V-IX классах обеспечивается:

-2н/ч - обязательная часть учебного плана

-1н/ч - через курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» (V-IX классы) и в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

- Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Искусство» в V-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «Искусство (музыка)» в V-VIII классах и «Искусство (ИЗО)» в V-VII классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Экология и география ХМАО-Югры» в V-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «География» в V-IX классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет интеграции с учебными предметами обязательной части учебного плана «География» (V-VII классы), «Обществознание» (VI- IX классы).

Изучение учебного предмета «Технология» в V- VII классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. В учебные планы и рабочую программу по «Технологии» для обучающихся VIII – IX классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не внесены. Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется в следующих направлениях: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся (решения: управляющего совета (протокол от 17.03.2021г.№5), педагогического совета (протокол от 23.03.2021г.№2).

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «История» (V- IX классы) (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 №08-761), (решения: управляющего совета (протокол от 17.03.2021г.№5), педагогического совета (протокол от 23.03.2021г.№2).

Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство» (музыка и ИЗО).

В соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по образовательной области «Родной язык и родная литература» родителями (законными представителями) выбран русский язык как родной (решения: управляющего совета (протокол от 17.03.2021г.№5), педагогического совета (протокол от 23.03.2021г.№2). Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» (VI-IX классы) осуществляется за счет обязательной части учебного плана: «Русский родной язык» - 0,5н/ч, «Русская родная литература» - 0,5н/ч.

В соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, формирование учебного плана осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык». На основании решения управляющего совета (протокол от 17.03.2021г.№5), педагогического совета (протокол от 23.03.2021г.№2) участниками образовательных отношений (с учетом реализации индивидуальных потребностей обучающихся) выбран – Немецкий язык. Второй иностранный язык.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии осуществляется по оптимизационной модели, непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Средняя школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

На уровне общего образования реализуется ФГОС СОО.

Учебный план 10-11 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает набор предметов, соответствующий ФГОС основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

МБОУ «Лянторская СОШ №4» обеспечивает реализацию учебных планов:

- универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс);

- социально-экономического профиля обучения.

Учебный план социально-экономического обучения содержит 16 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс).

Выделены часы на учебный предмет «Русский родной язык».

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профилизация обучающихся 10-11 классов осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.Дополнительные образовательные ресурсы

Педагогический коллектив МБОУ «Лянторская СОШ № 4» в 2021-2022 учебном году принимал активное участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Цель проекта – обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Основной целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, а также организация досуга во внеурочное время. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в учреждениях города составила 621 обучающийся, охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации - 285 обучающихся. Таким образом в систему персонифицированного дополнительного образования включено 905 обучающихся/100%.

| Всего количество детей в образовательной организации (7-17 лет) | Из них охвачены программами ДО | |
|---|---|--|
| | На базе поставщиков: АНО ДО «Ренессанс», ИП Л.А. Берекеля, детские школы искусств, МАУ СП «Спортивная школа №1» Сургутского района, МАУ ДО Сургутского района «ЦДТ» | В образовательной организации, реализующей дополнительную образовательную программу по комплексной безопасности детей «Дозор безопасности» |
| 905 | 621/69% | 284/31% |

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое

Вывод: школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, детскими школами искусств, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора, с целью создания оптимальных условий для организации занятости детей в системе дополнительного образования.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. С 01 февраля 2022 года в образовательном учреждении организована деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». Программа рассчитанная на 52 часа реализована полностью. Она позволяет осуществлять органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками. К педагогическому процессу привлекаются: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель-логопед и пр. специалисты.

**Количество Потребителей дополнительных платных услуг
по предметам в 2021-2022 уч. году**

| Направление | февраль | март | апрель |
|--|---------|------|--------|
| Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе | 38 | 40 | 43 |

**Тарифы на дополнительные образовательные платные услуги, оказываемые
муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2021-2022 учебный год**

| № п\п | Наименование услуги | Параметры услуги | Количество часов в месяц | Тариф (за 1 занятие), руб | Тариф (за месяц), руб |
|-------|---|---|---|---------------------------|---|
| 1. | Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» | 1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью от 11 до 15 человек | Февраль-16 час. Март-16 час. Апрель-20 час. | 115 | Февраль-1840 руб. Март-1840 руб. Апрель-2300 руб. |

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Выводы: признать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг удовлетворительной; необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в школе.

2.3. Инновационная деятельность

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывался практико-аналитический (заключительный) этап инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» (2017-2022 год).

Цель работы на данном этапе: систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений; выводы о подтверждении запланированных результатов; внедрение результатов программы в массовую практику.

В результате реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» получили следующие результаты:

1. Создана современная организационно-управленческая система (модель) оценки качества образования в образовательной организации в условиях формирования общероссийской и региональной системы оценки качества образования.

2. Освоены и внедрены в педагогическую практику новые образовательные технологии и принципы организации образовательной деятельности на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающие современное качество образования.

3. Повышена профессиональная компетентность в области менеджмента в образовании педагогическими и административными работниками образовательной организации с целью управления качеством образования.

4. Разработано содержание, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования.
5. Разработан инструментарий для оценки (экспертизы, измерения) различных аспектов образовательной деятельности школы.
6. Создана единая информационно-технологическая платформа системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и апробация информационно-коммуникативных технологий их использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).
7. Создана система анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.
8. Разработаны механизмы общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.
9. Повысился уровень информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательной организации.
10. Обобщен и распространён инновационный опыт работы образовательного учреждения по теме «Школьная система (модель) оценки качества образования».

Мониторинг применения инновационных педагогических технологий

2021-2022 учебный год

| № | Ф.И.О. | Должность/ предмет | Категория | Педагогическая технология | Кол- во н/ч | Класс, в котором применяется технология | Сколько лет педагогом применяется технология | Дополнительное профессиональное образование | Результаты (цели) применения технологии |
|----|--|--------------------------------------|-----------|---|----------------|--|---|--|---|
| 1. | Пивоварова Татьяна Геннадьевна | учитель математики/ математика | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 20 | 8а, 8 б 9а, 9б | 9 лет | 1. «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модуля курса «Я сдам ЕГЭ», 2018 г. 2. «ОГЭ по математике : Формирование новых знаний в области подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС ООО», 2019 г. 3. «Программа развития цифровых компетенций педагога», 2019г. 4. «Подготовка Экспертов региональных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО», 2019г. 5. Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 2020г. 6. Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся(для учителей математики ХМАО – Югры)», 2021г | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС СОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций |
| | | | | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 6 | 10а | 9лет | | |
| | | | | 2. Деятельный метод обучения | 6 | 11а | 9лет | | |
| 2. | Абдурахманов Ринат Ризванович | учитель информатики и ИКТ | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 12 | 8-9 10-11 | 9 лет | 1.«Современные информационные технологии, системь», 2018 год 2.«Современный урок информатики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 3. | Кузьменко Юлия Александровна | учитель математики | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 15 | 5г,6а, 7а | 8 лет | 1. Совершенствование предметных и методических компетенций, 2020 г. 2.Программа развития цифровых компетенций педагога, 2019г.. | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 4. | Абдурахимова Элеонора Зиннуровна | учитель математики | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 10 | 5г, 7б | 2 года | 1.«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 2020 г. 2.«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 2020 г. 3. Функциональная грамотность школьников,2021г | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--------|--|----|--|---------------|---|---|
| 5. | Клижевская Гузалия Якфаровна | Учитель технологии, ИЗО | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 12 | 5абвг 6абвг 7абвг | 2 лет | 1. «Программа развития цифровых компетенций педагога», 2019г. Москва | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Метод проектов | 8 | 5бг 6аб | 15 | | Достижение современного качества образования. Формирование навыков у обучающихся учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| 6. | Сурма Любовь Викторовна | Учитель Технологии. | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 28 | 5абвг 6абвг 7абвг 8абвг | 11 лет | Реализация технологического образования в общеобразовательной организации, 2019 | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Метод проектов | 28 | 5абвг 6абвг 7абвг 8абвг | 21лет | | Достижение современного качества образования. Формирование навыков у обучающихся учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |
| 7. | Зинченко Инна Владимировна | Учитель музыки | - | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 18 | 2в 4а 5абвг 6абвг 7абвг 8абвг | 0 | | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 8. | Насирова Анна Икрамовна | учитель русского языка и литературы/русский язык, литература | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 12 | 8 б 11 б | 6 л е т | 1.«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 2. «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» 2021 3. «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Русский язык» 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 9. | Рощина Ирина Николаевна | учитель английского языка/английский язык | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках | 3 | 9абвг | 5 лет | 1. «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС», Портал Инфоурок, 2021 2.«Функциональная грамотность школьников», Портал Инфоурок, 2021 3.«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения», 1 сентября, Школа цифрового века, 2022 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Достижение современного качества образования. |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---------------------------|--------|---|----|----|--------|--|---|
| | | | | английского языка с целью повышения качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС | | | | 4.«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО», Портал Инфоурок, 2022 | |
| 10. | Трушанова Татьяна Васильевна | учитель начальных классов | высшая | 1.Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 20 | 2а | 11 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО,2020 2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Технология критического мышления на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности с целью повышения качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО. | | 2а | 2 | | |
| 11. | Иванова Елена Александровна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 19 | 4а | 9 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО,2020 2.Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС. Разработка и реализация программ развития, 2021 3.Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся, 2021 4. Современные образовательные технологии в школе, 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------|--|----|---------|--------|---|---|
| 12. | Королева Любовь Григорьевна | учитель начальных классов | высшая | 1.Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 19 | 3а | 11 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО,2020 2. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 2025. 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 13. | Полтавченко Лариса Игоревна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 19 | 3б | 11 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО, 2020 год 2.«Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов», 2021 год | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 14. | Фаттахова Рузалия Рушатовна | учитель истории и обществознания/ обществознания | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 6 | 11а | 10 лет | 1.«Моделирование современных уроков истории», 2019 год 2.«Программы развития цифровых компетенций педагога», 2019г. 3. «Современные формы и методы оценивания в рамках реализации ФГОС», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2. Системно-деятельностный подход в обучении, как средство повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС | 6 | 11а | 6 лет | Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций | |
| 15. | Салова Ольга Владимировна | учитель биологии/ биология | высшая | 1. Информационно-коммуникативные технологии для применения в обучении биологии | 2 | 5г, 10а | 1 | 1.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин просвещения России № 287 от 31.05.2021», 2021г. 2.«Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся», 2021г. | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Технология модульного обучения | 1 | 11а | 15 | Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций | |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--------|---|----|---------------|--------|--|---|
| 16. | Чувакова Зоя Алексеевна | учитель географии/ география | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 8 | 8бвг 9абвг | 10лет | 1. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии | 2 | 10б | 3 | | |
| 17. | Милосердова Дарья Евгеньевна | учитель английского языка/ английский язык | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 3 | 8а | 10 лет | 1.«ФГОС ООО в соответствии с приказом Мин просвещения России № 287 от 31.05.2021» , 2021г. 2.«Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические решения»,2022 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2.Коммуникативно - деятельный метод обучения | 5 | 4а | 3 года | | |
| 18. | Зиннатуллина Зия Рифкатовна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 25 | 2в | 11 лет | 1. «Социокультурные истоки»,2019 2.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 19. | Колтунова Елена Ивановна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 26 | 3г | 11 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО,2020 2.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 2020 3.Реализация требований стандарта при изучении предмета «Окружающий мир»: от предметных действий к универсальным. Москва. Дата выдачи: 09.04.2022г. Регистрационный №Е-SA-23311822. 72 часа. 4.Подготовка обучающихся начальной школы по русскому языку: методические рекомендации по реализации требований ФГОС НОО. Москва. Дата выдачи: | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------|---|----|-----|--------|---|---|
| | | | | | | | | 10.04.2022г. Регистрационный №Е-SA-23312897. 36 часа | |
| 20. | Лунева Светлана Ильинична | учитель английского языка/ английский язык | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 3 | 10а | 9 лет | 1.«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», Портал Инфоурок.2021 2.«Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников, Москва, Первое сентября,2021 3.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф.2021 4.«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф,2021 5.«Подготовка организаторов ППЭ (технология передачи ЭМ на электронных носителях и сканировании в штабе ППЭ»).2022 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Достижение современного качества образования. |
| 21. | Малкова Елена Викторовна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 27 | 4в | 9 лет | 1.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно - эпидемиологической обстановке с учётом требований ФГОС», 2020 2.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО»,2020 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», сентябрь 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», август 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 22. | Мартынюк Екатерина Ивановна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 22 | 26 | 11 лет | 1. «Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО ,2020 год; 2.«Использование современных дистанционных технологий и | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--------|--|----|----------|--------|---|---|
| | | | | | | | | <p>интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС», 2020 год;</p> <p>3.«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), май 2021</p> <p>4.«Дистанционное обучение, как современный формат преподавания», май 2021</p> <p>5.«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», июнь 2021</p> <p>6.«Навыки оказания первой помощи в ОО», июнь 2021</p> | образования» |
| 23. | Устьянцева Ирина Федоровна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 24 | 3в | 11 лет | <p>1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО, 2020</p> <p>2.«Навыки оказания первой помощи в ОО», июнь 2021</p> <p>3. «Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО), 2021г</p> | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 24. | Фролова Ирина Николаевна | учитель русского языка и литературы/ русский язык, литература | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 4 | 11 а | 10 лет | <p>1. «Изучение русской литературы второй половины XIX века (1840-е-60-е годы) на уроках литературы в свете ФГОС ОО», 2020</p> <p>2. «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 2020</p> <p>3.«Особенности преподавания учебного предмета «Русский (родной) язык» в рамках реализации ФГОС ОО», 2021</p> | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 25. | Кадышева Татьяна Михайловна | учитель русского языка и литературы/ русский язык, литература | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | | 7г 8в | 4 года | <p>1.«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», 2021</p> <p>2.«Технология развития критического мышления»,2021</p> <p>3.«Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего образования нового поколения »,2022</p> | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--------|---|----|---|-----------|---|---|
| 26. | Целикова Марина Николаевна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 27 | 1а | 11 лет | 1.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО, 2020г. 2. «Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО), 2021г 3.«Игровые технологии в начальной школе: практические рекомендации по использованию в урочной, внеурочной и проектной деятельности" 2022г. | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 27. | Ядрышников Альбина Павловна | учитель общественности / общественности | высшая | 1.Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 1 | 9а | 10 лет | 1. «Функциональная грамотность школьников» 2021г. 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287» 2021г. 3. «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры» 2021г 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов общественности в условиях реализации ФГОС | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2. Технология проектной деятельности 3. Кейс – технологии на уроках общественности | 1 | 7а | 5 лет | | Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций |
| 28. | Редько Светлана Николаевна | учитель физической культуры/ физическая культура | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 22 | 2а,б 3б 6б,г 7г 8а,б 11а,б | 11 е т | 1. «Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС», 2022 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г», 2021 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г», 2021 4. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 5. «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация физкультурно-спортивной работы в школе», 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | Технология уровневой дифференциации | 3 | 11а | 2 года | | Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--------|--|----|--|--------|--|--|
| 29. | Шадрин Данил Павлович | учитель физической культуры/ физическая культура | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 24 | 4а,б,в 9а,б,г | 6 лет | 1. «Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», 2020г | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО,ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2. Технология проектной деятельности | 2 | 10а | 6 лет | | |
| | | | | 3. Деятельный метод обучения | 6 | 10а, б | 6 лет | | |
| 30. | Хужина Виктория Викторовна | учитель физической культуры/ физическая культура | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 21 | 3 ,в 6 а, в 7 а,б 8 в,г 10 а,б | 5лет | 1.«Организация методического подхода и практика применения адаптированной физической культуры в работе с детьми младшего школьного возраста », 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ООО, СОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| | | | | 2. Технология проектной деятельности | | | | | |
| 31. | Хужин Денис Илшатович | Преподаватель -организатор ОБЖ/ОБЖ | ----- | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 10 | 8а,б,в,г 9а,б,в,г 10 а,б 11 а, б | 5 лет | 1. «Методы преподавания ОБЖ и способы активного обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО , 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ФГОС О ОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 32. | Бадретдинов Шамиль Талипович | учитель физической культуры/ физическая культура | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 24 | 11а б | 11 лет | 1.«Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО содержание методы и технологии», 2020г. | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО, ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 33. | Захарова Инна Владимировна | учитель русского языка и литературы/ русский язык, литература | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 6 | 9 в | 9 лет | 1. «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации», 2020 2. «Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (русский язык)», Москва, 2021г. 3. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Портал Единый урок. Рф, 2021г. 4. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», Портал Единый урок. Рф, 2021 г. 5.«Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования в соответствии с | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|--------|---|------|------------|-------|---|--|
| | | | | | | | | приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф, 2021г. 6.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», Портал Единый урок. Рф, 2021г. | |
| 34. | Уразбахтина Неля Кимовна | учитель русского языка и литературы/ русский язык, литература | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 15 | 7 а 9 а | 5 лет | 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф, 2021 2. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС СО, 2021 3. «Школа современного учителя русского языка», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»О», ООО «Инфоурк», 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 35. | Крысенко Ирина Владимировна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 21,5 | 1-в | 9 лет | 1. «Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО,2020г. 2. «Навыки оказания первой помощи в ОО», июнь 2021 3. «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), май 2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 36. | Дмитриев Анатолий Викторович | учитель истории | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 9 | 8а6 106 | 7 лет | 1.«Федеральный государственный образовательный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287» 2. Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 37. | Кудряшова Марина Владимировна | учитель начальных классов | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 21 | 46 | 9 лет | 1.«Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020 2.«Особенности преподавания учебных предметов «Родной(русский) язык» и «Литературное чтение» на родном (русском) языке по ФГОС НОО, 2020 3.«Навыки оказания первой помощи в ОО», июнь 2021 4. «Современная методика организации учебно- познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС НОО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------|--------|--|----|----------------------------------|--------|---|---|
| | | | | | | | | НОО), 2021г 5. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года», сентябрь 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | |
| 38. | Клижевская Гузэлия Ягфаровна | учитель технологии (технический труд) | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 26 | 5абвг 6абвг 7абвг 8абвг | 10 лет | 1.«Реализация технологического образования в общеобразовательной организации», 2019 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 39. | Саютина Ольга Яковлевна | учитель биологии/ биология | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 5 | 8а.б,в,г | 11 лет | 1. «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 40. | Ряснова Людмила Григорьевна | учитель химии/ химия | высшая | 1. Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 3 | 11б | 10 лет | 1. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО и профессиональным стандартом педагога» , 2020 2. «Методика преподавания сложных тем: способы уравнивания окислительно-восстановительных реакций в органической химии». Педагогический университет "Первое сентября",2022 3. «Особенности методики преподавания химии в свете деятельностного подхода». Педагогический университет "Первое сентября",2022 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Достижение современного качества образования. Формирование у обучающихся ключевых компетенций |
| | | | | 2.Технология проектов. | 3 | 11б | 2й год | | |
| 41. | Гомонова Светлана Ивановна | педагог-педагог | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 5-6 | 11 лет | 1.«Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема», 2020 2. «Здоровьесберегающие технологии в школе в условиях реализации ФГОС», 2020 | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 42. | Сорудейкина Елена Анатольевна | педагог-педагог | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Технологии развивающего обучения, игровые технологии | - | 7-11 | 11 лет | 1.«Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема», 2020 год. 2.«Психолого – педагогическая работа в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО», 2020г. | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------|--------|--|---|-----|-------|--|--|
| 43. | Новак Людмила Михайловна | педагог-педагог | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Технология исследовательской деятельности. Здоровьесберегающие технологии. Технология нетрадиционного рисования. | - | 1-4 | 7 лет | <p>1. «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология, 710 часов.</p> <p>2.«Основы индивидуализации и тьюторского сопровождения в общем образовании».</p> <p>3.«Суицид: как учителю распознать и предотвратить, или Что делать, если ученик говорит о смерти?»</p> <p>4.«Организация служб школьной медиации в образовательных организациях»</p> <p>5.«Профилактика суицидального поведения обучающихся»</p> <p>6.«Формирование предметных, метапредметных и личностных навыков в соответствии с новыми ФГОС»</p> <p>7.Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»</p> | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 44. | Юдина Татьяна Петровна | Учитель-логопед | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 1-4 | 9 лет | <p>1. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», Портал Единый урок.рф 2021год</p> <p>2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф 2021год</p> <p>3. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021г», Портал Единый урок.рф2021год</p> <p>4. «Современные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи» 2021год</p> <p>5. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» 2021год</p> <p>6. «Основы здорового питания для школьников», ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»</p> <p>7. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»,</p> | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------------|--------|--|----|------|--------|---|--|
| | | | | | | | | Портал Единый урок. РФ 2021 год 8. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации». ООО Инфоурок» 2021 год 300 ч. 9. «Девiantное поведение подростков: причины проявления, профилактика и коррекция» -2022 год 10. «Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса»-2022 год | |
| 45. | Руди Наталья Владимировна | Социальный педагог | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 1-11 | 9 лет | 1. «Основы здорового питания для школьников», 2021 г. 2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения России №287 от мая 2021 года» 2021 г. 3. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 2021 г. | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 46. | Кормина Ольга Владимировна | Социальный педагог | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 1-4 | 8 лет | 1. «Профилактика проявлений терроризма в образовательных организациях в соответствии с Федеральными законами», 2020 2. «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях» 3. «Профилактика суицидального поведения обучающихся» | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 47. | Горбачева Яна Александровна | Социальный педагог | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 1-11 | 6 лет | 1. Организация служб школьной медиации в образовательных организациях» 2. «Профилактика суицидального поведения обучающихся» | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 48. | Савина Ирина Валериевна | Педагог-организатор | первая | | 12 | 1 г | 3 года | 1. «Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта», 2020 год | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 49. | Абдулфатахова Гюлпери муратовна | Педагог-организатор | - | | - | 6 | 4 года | 1. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2020 | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 50. | Захарова Ольга Николаевна | учитель начальных классов | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 22 | 2-г | 10 лет | 1. Особенности преподавания учебного предмета Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО», 2020 2. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------------|--------|---|----|-------|--------|--|---|
| | | | | | | | | санитарно-эпид. обстановки с учётом требований ФГОС», 2020 | |
| 51. | Идиятуллина Гузель Абузаровна | учитель начальных классов | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 20 | 16 | 10 лет | 1.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан-эпид обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 2.«Особенности преподавания учебного предмета Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО», 2020 3.«Организация проектной деятельности учащихся», 2020 4.»Игровые технологии во внеурочной деятельности в начальной школе», 2022 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 52. | Перова Татьяна Николаевна | учитель истории | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Технология проектной деятельности | 4 | 6 в,г | 2 года | 1.«Обучение истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», 2018г. | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 53. | Литовченко Алёна Владимировна | учитель истории | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 9 | 6а,б | 10лет | | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 54. | Сагитова Рамиля Ташбулатовна | учитель начальных классов | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | 24 | 1 д | 5лет | 1.«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной сан-эпид обстановки с учетом требований ФГОС», 2020 2.«Особенности преподавания учебного предмета Родной (русский) язык и Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО», 2020 3.«Организация проектной деятельности учащихся», 2020 4.«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 2020 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------|-----------------------------|--------|--|---|--------------------------------|-------|--|---|
| 55. | Шихрагимова З.Ш. | Педагог - библиотекарь | высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | - | 1-4 | - | 1.«Организация проектной деятельности учащихся», 2020 г. 2. Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС», 2020 г. 3.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 г. | Реализация инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 56. | Исакова Р.Р. | Учитель физической культуры | Высшая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | | 1а,в 2в,г 3а,г 5а,в,г | 1 год | «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»2021 | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |
| 57. | Устинова О.В | Учитель физики | первая | Технология учета индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) | | 7-11 | 1 год | | Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» |

2.4 Ресурсный центр.

С 2015 год - в целях сетевого взаимодействия образовательных организаций Сургутского района, содействия развитию эффективных практик, распространения передового педагогического опыта, совершенствования системы развития и сопровождения детей с особыми потребностями школа является районным ресурсным центром по направлениям: управление качеством образования; работа с одаренными детьми. Результаты деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021-2022 учебный год представлены в приложении Динамика взаимодействия положительная и взаимно необходимая в условиях современного развития образования.

Приложение 2

Отчет о деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021-2022 учебный год

| <i>Информационный блок</i> | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Наименование ОО | МБОУ «Лянторская СОШ №4» |
| 2. Ф.И.О. руководителя РЦ | Кузьменко Юлия Александровна |
| 3. Направления | «Работа с одаренными детьми» |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| деятельности РЦ | | | | |
| 4. Цели и задачи деятельности РЦ | | <p>Цель: -Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. ОО в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева -Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов</p> <p>Задачи: -Выявление и поддержка одаренных учащихся. -Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами. -Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов. -Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. -Повышение профессионального мастерства педагогов. -Создание условий для педагогических работников ОО по установлению соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности. -Выявление и распространение передового педагогического опыта. -Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</p> | | |
| Аналитический блок | | | | |
| 5. Основные результаты реализации направлений | Мероприятие (дата проведения) | Уровень проведения (кустовой, муниципальный, др.) | Количество участников (чел-к/ОО) | Самооценка <i>(основные результаты, проблемы, перспективы развития – по каждому направлению)</i> |
| Работа с одаренными детьми | <p>1.Проведение регионального этапа и координация финального этапа XVIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева</p> <p>- заочный этап - со 2 ноября по 16 декабря 2021 года Координация участия ОО в финале Конкур-</p> | Всероссийский (региональный этап, финальный этап) | 81 обучающийся (региональный этап); | <p>Конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ОО проводился с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения интереса учащихся к российской науке, усвоению мировых основ научных знаний; - поиска и поддержки талантливых молодых исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности; -развития у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности и навыков ее организации; -подготовки школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. <p>Региональный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> -2013 год- 62 обучающихся из 16 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2014 год-75 обучающихся из 22 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2015 год- 84 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>са, г. Москва:</p> <p>- <i>финальный этап</i> - со 2 по 4 февраля 2022 года очно; с 7 по 11 февраля дистанционно, онлайн г. Москва.</p> | | <p>24 обучающихся (финальный этап) ОО* Сургутского района, города Сургута.</p> | <p>-2016 год- 86 обучающихся из 20 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2017 год- 102 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2018 год-93 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2019 год -110 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска; -2020 год -96 обучающихся из 21 ОО Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска. -2021 год - 81 обучающийся из 17 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Дербента.</p> <p>Результаты регионального этапа за 2021 год: I место-17 человек; II место-16 человек; III место-13 человек; Лауреаты-5 человек.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschoo4.ru/images/doc/mendeleev/nir/itogi_21.pdf</p> <p>Финальный этап (г.Москва): -2014 год - 14 обучающихся; -2015 год - 22 обучающихся; -2016 год - 11 обучающихся; -2017 год - 15 обучающихся; -2018 год - 16 обучающихся; -2019 год - 15 обучающихся; -2020 год – 29 обучающихся; -2021 год – 25 обучающихся; -2022 год – 24 обучающихся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2022 год: I место- 3 человека; II место-3 человека; III место- 10 человек; Финалисты – 8 человек.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Победителям, призерам были вручены дипломы 1, 2, 3 степени. Финалисты награждаются грамотой за участие в финале.</p> <p>Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.</p> <p>ИТОГИ на сайте Фонда https://www.bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/itogi-konkursov</p> <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. - Проведение</p> <p>Региональный этап конкурса: -заочный этап – со 2 ноября 11 декабря 2022 года.</p> <p>Финальный этап конкурса (г.Москва): с 3 по 5 февраля 2023 года.</p> |
| | <p>2.Проведение регионального этапа и координация финального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»</p> <p><i>-региональный этап (заочный) с 9 января по 18 февраля 2022 года</i></p> <p><i>-финальный этап: младшей и средней возрастных групп проводится 23 -25 марта 2022 года; старшей возрастной</i></p> | <p>Всероссийский (региональный этап, финальный этап)</p> | <p>275/270 обучающихся/работ из 37 ОО: Сургутский район (127 обучающихся), город Сургут (104 обучающихся), город Нефтеюганск и Нефтеюганский район (44 обучающихся).</p> <p>(заочный этап)</p> <p>38 обучающихся (финальный этап) ОО* Сургутского района, городов Нефтеюганска, Сургута.</p> | <p>Фестиваль проводится с целью духовного, нравственного, эстетического воспитания и интеллектуального развития учащихся, через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого общения детей, занимающихся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний.</p> <p>Динамика участия стабильная:</p> <p>Региональный этап: -2014 год- 128 обучающихся (очный этап); -2015 год-150 обучающихся (очный этап); -2016 год-154 обучающихся (очный этап); -2017 год -200 обучающихся (заочный этап); -2018 год-318 обучающихся (заочный этап); -2019 год-267 обучающихся (заочный этап). -2020 год-253 обучающихся (заочный этап); -2021 год-303 обучающихся (заочный этап). -2022 год- 275 обучающихся (заочный этап).</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>группы проводятся 23 -25 марта 2022 года; дистанционное участие с 28 марта по 5 апреля 2022г.</p> | | <p>Результаты регионального этапа за 2022 год: I место – 44 человека II место – 50 человек III место – 58 человек Лауреаты- 19 человек</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschoo4.ru/images/doc/mendeleev/leo/2021_2022_reg_itogi.pdf</p> <p>Финальный этап (г. Москва): -2014 год- 44 обучающихся; -2015 год- 27 обучающихся; -2016 год - 41 обучающихся; -2017 год – 29 обучающихся; -2018 год- 69 обучающихся; -2019 год -24 обучающихся; -2020 год -17 обучающихся; -2021 год -36 обучающихся; -2022 год -38 обучающихся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2022 год:</p> <p>I место - 4 обучающихся; II место -5 обучающихся; III место - 6 обучающихся; Лауреат – 7 обучающихся; Финалисты - 16 обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте Фонда https://www.bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/itogi-leonardo</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени</p> <p>Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.</p> <p>Имена призеров, лауреата размещены в журнале «Вестник образования России».</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. -Проведение: региональный этап Фестиваля проводится: <i>Заочный этап</i>-с 11 по 30 января 2023 года; Финальный этап Фестиваля проводится (г. Москва): <i>31 марта – 2 апреля</i> 2023 года (младшая, средняя возрастные группы); с 24-26 марта 2023 года (старшая возрастная группа).</p> |
| 3.Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная» -региональный уровень - 28 апреля 2022 года (дистанционная форма) | Региональный уровень | 18 обучающихся ОО* г. Сургута, Сургутского района, Нефтеюганского района, г.Перьми, г.Воронеж, г. Усть-Лабинска , Вадского МО | <p>Основными целями конференции являются: -содействие экологическому образованию обучающихся, формирование у них экологической культуры, ценностей и инициатив; -вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу по изучению экологических проблем окружающей среды.</p> <p>Результаты участия 2022 год I место - 5 обучающихся; II место - 8 обучающихся; III место- 5 обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschoo4.ru/images/doc/mendeleev/chzv/itogi_2022.pdf</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени. Перспективы: 28 апреля 2023 года в дистанционной форме.</p> | |
| 4.Всероссийская гуманитарная конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» -региональный уровень - 27 апреля 2022 года (дистанционная форма) | Региональный уровень | 19 обучающихся ОО* г. Сургута, Сургутского района. | <p>Основными целями конференции являются: -выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей интереса к исследовательской деятельности; -создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей; -формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>Результаты за 2022 год I место - 7 обучающихся; II место - 8 обучающихся;</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>III место - 4 обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschooll4.ru/images/doc/mendeleev/apgn/itogi2022.pdf Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени Перспективы: 27 апреля 2023 года в дистанционной форме.</p> |
| 5. XXVI научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее», 23.03.- 26.03.2022 г. - заочный этап; 8.04 - 9.04.2022 г. - онлайн-защита. | Районный уровень | 74 обучающихся ОО* Сургутского района | <p>На участие в XXVI научно-практической конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (далее по тексту - Конференция) было подано 74 заявок из 17 ОО Сургутского района.</p> <p>23-26 марта 2021 года прошёл 1-й этап Конференции (предварительный отбор работ по их допуску к публичной защите). Экспертизу проводили 28 педагогических работников из 9 ОО Сургутского района: МАОУ «Белоярская СОШ №1», МБОУ «Белоярская СОШ №3», МБОУ «Лянторская СОШ №4», МБОУ «Лянторская СОШ №5», МБОУ «Лянторская СОШ №6», МБОУ «Федоровская СОШ №5», МАУДО «ЦДТ», г.Лянтор, МБОУ «Нижнесортимская СОШ», филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская СШ».</p> <p>По итогам экспертизы к публичной защите было допущено 68 работ на XXVI научно-практическую конференцию молодых исследователей Сургутского района. По итогам экспертизы было сформировано 9 секций.</p> <p>8 и 9 апреля 2022 года состоялся 2-й этап Конференции – онлайн-защита исследовательских работ. В состав жюри вошли 10 представителей Сургутских вузов (СурГУ и СурГПУ) и 24 педагогических работника ОО Сургутского района (из числа проводивших первичную экспертизу работ). По итогам Конференции высокую оценку жюри получили 35 работ (победители и призёры конференции), присуждено 8 номинаций (работы, отмеченные особым мнением жюри).</p> <p>Всем победителям, призерам и лауреатам будут вручены дипломы, участникам конференции - свидетельства участника.</p> | |
| 6. Международный детский центр «Артек» | Всероссийский уровень | 10 обучающихся ОО: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» (9 чел.); МБОУ «Лянторская СОШ № 5» (1 чел.); Лянторский | <p>За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек"</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | нефтяной техникум (1 чел.). | |
| 7.Международная Олимпиада по основам наук (3тур) Школа является опорной школой для проведения 3 тура олимпиады (очное (дистанционное) участие), апрель 2022 года | Международный | 88 участников МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Результаты отображены на сайте Олимпиады, доступны в личных кабинетах ОО Планируем продолжить работу в следующем учебном году | |
| 8.Всероссийский проект «Путь к Олимпу» Тренинги по подготовке школьников к олимпиадам различных уровней для обучающихся 8,9,10,11 классов (город Москва): -подготовка к теоретическому туру олимпиады -работ в лабораториях и на семинарах -освоение технических средств и приемов работы на олимпиадах -работа по решению задач, написанию сочинений, эссе, создание проектов и др. В тренингах принимают участие преподаватели | Всероссийский уровень | 28 обучающихся Сургутского района (тренинг по биологии, химии, истории, математики, русскому языку, иностранному языку, обществознанию) | Методические материалы по подготовке к олимпиадам на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/metodicheskie-materialy Информация о тренингах в 2022-2023 учебном году: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/polozhenie-shkola-trening-put-k-olimpu | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | МГУ, сотрудники академических институтов РАН, победители и призеры Международных олимпиад | | | |
| | <p>9.Проведение регионального этапа XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок": заочный этап - 3 сентября по 29 октября 2021года;</p> <p>Координация участия ОО в финале Конкурса, г. Москва:</p> <p>-направление - педагоги начальной школы, психологи, воспитатели ГПД (онлайн, очно) с 20 по 26 ноября 2021 года;</p> <p>-направление – гуманитарное (онлайн, очно) - с 11 по 17 декабря 2021 года;</p> <p>-направление - дошкольное, дополнительное образование (онлайн, очно) - с 15 по 21 января 2022 года;</p> | Всероссийский (региональный этап, финальный этап) | <p>193 педагогических работников из 33 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Нефтеюганского района*</p> <p>13 педагогических работников Сургутского района</p> | <p>Конкурс проводился с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения качества образования; -повышения профессионального мастерства педагогов; -совершенствования и развития профильного обучения в современной школе; -совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса; -выявления и распространения передового педагогического опыта; -внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; -поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии. В конкурсе приняли участие. <p>Динамика участия – положительная.</p> <p>Региональный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2013 год - 78/48 педагогических работников; -2014 год - 90/73 педагогических работников; -2015 год - 135/96 педагогических работников; -2016 год – 124/103 педагогических работников; -2017 год -111/102 педагогических работников; -2018 год - 95 педагогических работников; -2019 год - 156 педагогических работников; -2020 год - 161 педагогический работник; -2021 год - 193 педагогических работника. <p>Результаты регионального этапа за 2021 год:</p> <p>I место – 23 человека II место – 32 человек III место – 35 человек</p> <p>Лауреаты- 32 человека</p> <p>ИТОГИ на сайте школы http://www.lschooll4.ru/images/doc/mendelev/mlr/itogi_2021_reg.pdf Финальный этап (г.Москва):</p> <ul style="list-style-type: none"> -2013-2014 гг- 11 педагогических работников; -2014-2015 гг- 20 педагогических работников; |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | <p>-направление - естественно-научное (онлайн, очно) - с 19 по 25 февраля 2022 года.</p> <p>10. Прохождение курсов повышения квалификации в рамках участия в финале Конкурса, с вручением документов соответствующего образца. Тема курсовых мероприятий, проводимых в рамках конкурса, публикуется на сайте Фонда, посвящена в основном, проблемам и методам перехода на новые ФГОСы (г. Москва).</p> | <p>Всероссийский (финальный этап)</p> | | <p>-2015-2016 гг- 17 педагогических работников; -2016-2017 гг-23 педагогических работника; 2017-2018 гг-30 педагогических работников; -2018-2019гг-14 педагогических работников. -2019-2020гг-17 педагогических работников; -2020-2021гг-20 педагогических работников; -2021-2022гг-13 педагогических работников.</p> <p>Результаты финального этапа за 2021-2022 учебный год: I место – 2 человека; II место – 7 человек; III место – 4 человека.</p> <p>5 педагогических работников получили Медаль «За службу образованию» ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschooll4.ru/index.php/2013-08-24-05-17-16/4638-2021-05-25-11-21-11</p> <p>Перспективы: Региональный этап Конкурса проводится: <i>Заочный этап</i>-с 03.09. по 30.09. 2022 года. Финальный этап Конкурса проводится (г. Москва): -направление – начальная школа - 19-25 ноября 2022 года; -направление – гуманитарное -10 - 16 декабря 2022 года; -направление - дошкольное, дополнительное образование - с 11-17 января 2023 года; -направление - естественно-научное - с 18-24 февраля 2023 года</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|---|

| | | | | |
|--|---|-----------------------|--|--|
| | 11. В рамках работы ресурсного центра с августа 2021 по апрель 2022 года проходили вебинары по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности; современным педагогическим технологиям обучения, организованных НО Благотворительным фондом наследия Менделеева | Всероссийский уровень | 657 педагогических работников ОО Сургутского района, городов Нефтеюганска, Сургута | Получили сертификат участника вебинара по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности. Перспективы представлены на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/avgustovsike-vebinary |
| 6. Распространение материалов по направлениям деятельности РЦ (уровень, категория пользователей) | Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте http://www.lschoo14.ru/ журнал «Вестник образования России» (2013-2022 годы) https://bfnm.ru/ | | | Дальнейшее распространение |
| 7. Взаимодействие с другими организациями (наименование, основные формы, направления сотрудничества, наличие договоров, стоимость услуг) | НО Благотворительного фонда наследия Менделеева. МБОУ, МАОУ г. Лянтора, Сургутского района, г. Сургута, г. Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. Сотрудники Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета. | | | Дальнейшее сотрудничество |
| 8. Наличие информации о деятельности РЦ на сайте ОУ (наличие) | Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте Ссылка ресурсного центра МБОУ «Лянторская СОШ 4» http://www.lschoo14.ru/index.php/2016-10-13-09-51-28 | | | Постоянное обновление |

| | | |
|---|---|--|
| <p>чие страницы с указанием электронного адреса, перечень материалов, периодичность обновления)</p> | <p>остальные ссылки представлены в графе – «самооценка»</p> | |
|---|---|--|

*ОО -

представлены в информационных справках, отправленных в департамент образования и молодежной политики

ВЫВОДЫ: в 2021-2022 учебном году наблюдается:

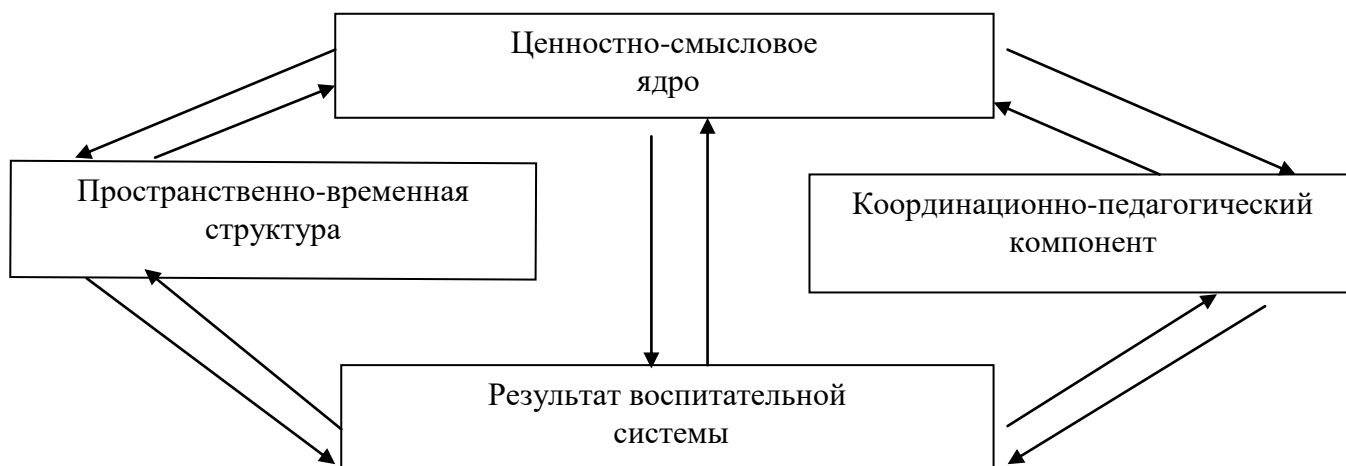
- положительная динамика участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- положительная динамика количества призовых мест участников мероприятий и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни).

Задачи на 2021-2022 учебный год: продолжить развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска в рамках проекта «Одаренные дети- будущее России» - «Участие в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система МБОУ «Лянторская СОШ № 4» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий. Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников, осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Модели воспитательной системы ХМАО-Югры, ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в рамках реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

В центре программы воспитания МБОУ «Лянторская СОШ № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач осуществлялась в рамках направлений - модулей воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профорентация»
8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»

Определяющим способом воспитательной деятельности является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии со спецификой образовательной организации, согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни МБОУ «Лянторская СОШ № 4» положена модель **клубного уклада школьной жизни**.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям *защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции*.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2021-2022 учебном году были проведены ключевые общешкольные дела с участием обучающихся 1-11 классов, педагогического и родительского коллектива:

общешкольные праздники: День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства «Фестиваль мира и дружбы», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», Международный женский день «Зореньки краше и солнца милей», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство»;

социальные проекты (акции): «Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери в России «Крылья Ангела», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», Международная акция «Георгиевская ленточка», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант»;

торжественные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»;

церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «День успеха» по итогам года, праздник «Последнего звонка» в 1-11 классах.

Цель проведения общешкольных мероприятий - достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Сравнительные результаты эффективности и качества проведения ключевых общешкольных дел

| Показатели результативности | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Уровень и качество проведения ключевых общешкольных дел | 75-95 % оптимальный | 75-96 % оптимальный | 67-100 % оптимальный |
| Охват обучающихся | 100% | 100% | 100% |

Модуль «Классное руководство»

В 2021-2022 учебном году 39 классных руководителей осуществляли работу с классом по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся класса или их законными представителями.

В рамках реализации цели и задач Рабочей программы воспитания в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано **методическое объединение классных руководителей**. Разработан план работы методического объединения классных руководителей, план инструктивно-методической работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

Основные приоритеты работы классных руководителей в 2021-2022 учебном году (приняты участниками Всероссийского форума классных руководителей 10.10.2021г. в г. Москва):

- Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в РФ, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.
- Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания
- Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.
- Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.
- Школа – инклюзивное пространство для образования.
- Сотрудничество детских объединений и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.
- Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

- Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.
- Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.
- Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства – ответственность педагога.
- Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Основные направления воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- защита прав и законных интересов обучающихся;
- создание условий для формирования и развития коллектива класса, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей;
- создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- обеспечение сотрудничества с семьей в интересах детей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляли его классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Изучение и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, ведется при помощи метода педагогического наблюдения. Оценка личностного роста обучающихся – это составная часть анализа эффективности программы воспитания, а уровень личностного роста обучающихся показывает качество воспитательной работы школы. Поэтому данный анализ организован в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика личностного роста обучающихся проводилась в конце 2021-2022 учебного года по всем уровням образования. Инструментарий для оценки был подобран индивидуально для разных возрастов.

Для обучающихся 1-4-х классов использовались методики, направленные на оценку нравственной мотивации, самооценку и воспитанность обучающихся начальных классов: «Диагностика нравственной самооценки» Колмогорцевой Л.Н., «Диагностика нравственной мотивации» Сироткиной С.Ф. и опросник «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.

Для обучающихся 5-11-х классов использовался модифицированный вариант «Опросника личностного роста школьников» Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П. В. Эта форма позволила оценить отношение школьников к семье, отечеству, труду, природе, культуре, учению, человеку и к своему здоровью.

В анкетировании участвовало 905 обучающихся 1-11 классов. Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся показал следующее:

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне начального общего образования
за 2021/22 учебный год**

| Количество обучающихся | Показатели личностного роста обучающихся | | | | | | | | | Общий уровень личностного роста | | |
|------------------------|--|---------|--------|--------------------------------|---------|--------|------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|---------|--------|
| | Уровень нравственной самооценки | | | Уровень нравственной мотивации | | | Уровень нравственной воспитанности | | | | | |
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 362 | 195 | 159 | 8 | 215 | 141 | 6 | 191 | 171 | 10 | 200 | 157 | 8 |
| 100% | | | | | | | | | | 55% | 43% | 2% |

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне основного общего образования
за 2021/22 учебный год**

| Количество обучающихся | Показатели личностного роста учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий уровень личностного роста | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----|---|-----------------------|-----|---|---------------------|-----|---|-------------------|-----|---|----------------------|-----|----|--------------------|-----|----|----------------------|-----|----|-----------------------------|-----|---|---------------------------------|-----|----|
| | Отношение к семье | | | Отношение к отечеству | | | Отношение к природе | | | Отношение к труду | | | Отношение к культуре | | | Отношение к учению | | | Отношение к человеку | | | Отношение к своему здоровью | | | | | |
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 441 | 285 | 152 | 4 | 302 | 139 | 0 | 238 | 199 | 4 | 197 | 239 | 5 | 135 | 289 | 17 | 124 | 269 | 48 | 192 | 231 | 18 | 139 | 294 | 8 | 202 | 227 | 12 |
| 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 46% | 51% | 3% |

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне среднего общего образования
за 2021/22 учебный год**

| Количество обучающихся | Показатели личностного роста учащихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий уровень личностного роста | | |
|------------------------|---------------------------------------|----|---|-----------------------|----|---|---------------------|----|---|-------------------|----|---|----------------------|----|---|--------------------|----|---|----------------------|----|---|-----------------------------|----|---|---------------------------------|-----|----|
| | Отношение к семье | | | Отношение к отечеству | | | Отношение к природе | | | Отношение к труду | | | Отношение к культуре | | | Отношение к учению | | | Отношение к человеку | | | Отношение к своему здоровью | | | | | |
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 102 | 56 | 43 | 3 | 52 | 50 | 0 | 47 | 53 | 2 | 46 | 54 | 2 | 48 | 47 | 7 | 32 | 62 | 8 | 44 | 55 | 3 | 42 | 51 | 9 | 46 | 52 | 4 |
| 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45% | 51% | 4% |

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся позволил классным руководителям выявить показатель индивидуальной динамики сформированности компонентов личностного роста, ценностных отношений обучающихся за 2021-2022 учебный год; показатель динамики личностного роста обучающихся и формируемых воспитательных результатов; оценить эффективность воспитательной работы по каждому обучающемуся отдельно и на уровне своего класса, определить итоговый уровень достижения планируемых результатов программы воспитания.

Анализ результатов на уровне школы позволил отследить динамику личностного роста обучающихся на каждом уровне образования; проанализировать деятельность школы по формированию духовно-нравственной сферы обучающихся; оценить эффективность реализуемой программы воспитания; скорректировать и спланировать воспитательную деятельность на новый 2022-2023 учебный год.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

С целью получения информации по итогам 2021-2022 учебного года о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, определения уровня удовлетворенности качеством оказания услуг образовательной организацией, проводилась экспресс-диагностика уровня удовлетворённости работой образовательной организации. Получены следующие результаты:

| Количество обучающихся | Высокий УУ (больше 3) | Средний УУ (от 2 до 3) | Низкий УУ (ниже 2) | Количество классов | Высокий УУ (больше 3) | Средний УУ (от 2 до 3) | Низкий УУ (ниже 2) |
|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 905 | 784 | 118 | 3 | 39 | 34 | 5 | 0 |
| 100% | 86,7% | 13% | 0,3% | 100% | 87% | 13% | 0 |

В опросе принимали участие 905 обучающихся, из них 902 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99,7%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

| Количество родителей (законных представителей) | Высокий УУ (больше 3) | Средний УУ (от 2 до 3) | Низкий УУ (ниже 2) | Количество классов | Высокий УУ (больше 3) | Средний УУ (от 2 до 3) | Низкий УУ (ниже 2) |
|--|-----------------------|------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| 759 | 633 | 124 | 2 | 39 | 31 | 8 | 0 |
| 100% | 83,4% | 16,4% | 0,2% | 100% | 79,5% | 20,5% | 0 |

В опросе принимали участие 759 родителей (законных представителей), из них 757 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99,8%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

Сравнительные результаты качества работы образовательной организации (по итогам опроса родителей (законных представителей):

| Критерий | 2020 год | 2021 год |
|---|----------|----------|
| Состоянием прилегающей территории | 98,19 | 99,56 |
| Состоянием помещений, качеством ремонта | 99,55 | 99,62 |
| Наличием необходимого учебного оборудования (компьютеры, интерактивные комплексы, специальные лабораторные приборы и пр.) | 99,1 | 99,62 |
| Обеспеченностью учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью | 99,77 | 99,75 |
| Насколько Вы в целом довольны или не довольны санитарно-гигиеническими условиями в образовательной организации (освещение, чистота и др.) | 99,77 | 99,75 |
| Температурным режимом в классах | 99,32 | 99,62 |
| Организацией питания обучающихся, работой столовой (пищеблока) и др. | 99,55 | 98,73 |
| Организацией охраны образовательной организации, пропускным режимом | 99,77 | 99,11 |
| Организацией безопасности пребывания ребенка в образовательной организации | 99,77 | 99,62 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Организацией дистанционного обучения в школе | 98,87 | 96,45 |
| Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися | 99,77 | 98,35 |
| Оцените условия, созданные в образовательной организации для организации дополнительного образования | 99,32 | 98,73 |
| Оцените условия, созданные в образовательной организации для развития творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. | 99,77 | 99,37 |
| Насколько Вы довольны или не довольны условиями для получения психолого-педагогического сопровождения обучающихся? | 99,55 | 98,35 |
| Отношением руководителя и заместителей руководителя к Вам и вашим пожеланиям и обращениям | 99,77 | 99,75 |
| Отношением учителей (классных руководителей) к Вам и вашему ребенку, их вежливостью и доброжелательностью | 99,77 | 99,11 |
| Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в обычном формате) | 99,77 | 99,37 |
| Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в дистанционном формате) | 99,55 | 99,11 |
| В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации? | 99,77 | 99,49 |
| Среднее значение удовлетворённости | 99,51 | 99,13 |

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы: наблюдается положительный показатель уровня удовлетворённости работой образовательной организации как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Положительные тенденции свидетельствуют об эффективности образовательного процесса. Наблюдается стабильность показателей, что позволяет более точно определить: в какой ситуации находится образовательная система школы, какая степень эффективности характерна для неё, наметить пути и средства дальнейшего её развития в 2022-2023 учебном году. Уровень удовлетворённости обучающихся (99,7%), родителей (законных представителей) (99,8%) работой образовательной организации и её педагогического коллектива является оптимальным.

В течение 2021-2022 учебного года проводился мониторинг уровня эффективности деятельности классных руководителей. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: деятельности и результативности, по следующим направлениям:

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и учителями
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетенции обучающихся
5. Определение целей и разработка календарного плана работы с классом.
6. Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической деятельности.

По итогам мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей получены следующие результаты:

| Уровень эффективности | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--|------------------|--------|------------------|------|------------------|------|
| Количество классных руководителей | 40 | 100% | 39 | 100% | 39 | 100% |
| Уровень эффективности низкий 23- 32 балла | - | - | - | - | - | - |
| Уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл | - | - | - | - | - | - |
| Уровень эффективности средний 42-50 баллов | 5 | 12,5 % | 7 | 18 % | 4 | 10 % |
| Уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов | 21 | 52,5 % | 16 | 41 % | 20 | 51 % |
| Уровень эффективности высокий 60- 69 баллов | 14 | 35 % | 16 | 41 % | 15 | 39 % |

По итогам 2021-2022 учебного года в рамках конкурса педагогического мастерства «Золотые россыпи» были определены победители конкурса «Самый классный классный» по каждому уровню образования. Ими стали:

- 1 уровень образования – Мартынюк Е.И., классный руководитель 2б класса
- 2 уровень образования – Задера В.С., классный руководитель 5в класса
- 3 уровень образования – Сорудейкина Е.А., классный руководитель 10б класса

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско - краеведческая деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели, была организована по классным коллективам, реализация осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

| Название курса | Классы (кол-во часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 1а | 1б | 1в | 1г | Всего | 2а | 2б | 2в | 2г | Всего | 3а | 3б | 3в | 3г | Всего | 4а | 4б | 4в | Всего |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шахматы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Мир подвижных игр | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учусь создавать проект | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Перворобот LeGo WeDo | | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Духовно – нравственное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социокультурные истоки | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Введение в экологию | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Безопасное детство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | | | | | | | | | |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 12 |

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить основную образовательную программу начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы 1 уровня образования.

Основная школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. На уровне основного общего образования реализуется ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

| Название курса | Классы (кол-во часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------|----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| | 5а | 5б | 5в | 5г | Всего | 6а | 6б | 6в | 6г | Всего | 7а | 7б | 7в | 7г | Всего | 8а | 8б | 8в | 8г | Всего | 9а | 9б | 9в | 9г |

| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| «Мир спортивных игр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Основы робототехники» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | - | - | - | - | - |
| Социальное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Экологическая культура» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| Духовно – нравственное направление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Социокультурные истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Итого: | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 18 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 18 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы 2 уровня образования.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

| Название курса | Классы (количество часов) | | | | Всего |
|---------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|-----------|
| | 10а | 10б | 11а | 11б | |
| «Основы финансовой грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Мир волонтера» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Я и общество» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Основы культуры здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 10-11 классов. Курсы внеурочной деятельности «Мир волонтера», «Я и общество» реализованы в форме деятельности волонтерского объединения «Адреналин» (в рамках «Российского движения школьников»).

По итогам 2021-2022 учебного года был обеспечен 100% - ный охват внеурочной деятельностью обучающихся 1, 2, 3 уровня образования, всех категорий. Школьники были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (*приложение*).

Модуль «Школьный урок»

В результате реализации в 2021-2022 учебном году педагогами школы, классными руководителями лично развивающего потенциала Школьного урока проводилась следующая воспитательная работа:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

По итогам 2021-2022 учебного года в рамках реализации модуля «Школьный урок» учителями-предметниками, классными руководителями использовались следующие виды уроков: уроки в рамках учебного предмета, открытые тематические уроки в рамках предметных недель, тематические уроки в рамках реализации календаря образовательных событий, приуроченного к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уровень качества проводимых уроков - оптимальный 67-100%, охват – 100% обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Самоуправление»

В 2021-2022 учебном году педагогическое сопровождение ученического самоуправления на уровне класса осуществляли классные руководители, на уровне школы педагог-организатор воспитательной службы. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществляется следующим образом.



ВТОРОЙ УРОВЕНЬ: ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ



ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



| | |
|----------------|---|
| Первый уровень | Ученическое самоуправление в классе Классное ученическое собрание Совет обучающихся класса Рабочие органы самоуправления – службы |
| Второй уровень | Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет обучающихся школы Школьные ученические центры |
| Третий уровень | Общешкольное самоуправление Общешкольная конференция Управляющий совет школы |

По итогам 2021-2022 учебного года под руководством и при поддержке классных руководителей, педагогов-организаторов в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась работа органов детского ученического самоуправления в 1-11 классах (охват 100%), результаты представлены в таблице:

| Учебный год | Количество классов | Уровень качества и эффективности работы органов ученического самоуправления | | |
|-------------|--------------------|---|-----------------------|------------------------|
| | | недостаточный 33% и меньше | достаточный 34-66% | оптимальный 67-100% |
| 2019-2020 | 40 | - | 28 | 12 |
| 2020-2021 | 39 | - | 29 | 10 |
| 2021-2022 | 39 | - | 25 | 14 |

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» была организована и спланирована в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости. Охват работой детских школьных общественных объединений школьников старше 8 лет составил - 699 обучающихся (77%), включение обучающихся 1-11 классов в социальную практику составил 100%. Обеспечено выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Социальная активность», направленных на создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Воспитательная деятельность в детских школьных общественных объединениях осуществлялась через *направления РДШ*:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

| Наименование центра, клуба, объединения, музея, НКО | Дата создания | ФИО руководителя (полностью) | Направление деятельности | Название реализуемых программ | Кол-во воспитанников |
|---|---------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------|--|--|---|----------------------------------|
| Историко-патриотический уголок «История поколений» | 01.09.2006 | Ядрышникова Альбина Павловна, учитель истории и обществознания | краеведческая деятельность | Школьная целевая общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело» | 10/ 7-9 класс/ 13-15 лет |
| Школьный спортивный клуб «Максимум» | 01.09.2018 | Редько Светлана Николаевна, учитель физической культуры | спортивно-оздоровительное | Программа школьного спортивного клуба «Максимум» | 195/ 5-11 класс/ 10-18 лет |
| Объединение юных инспекторов дорожного движения «Зебра» | 01.09.2005 | Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог | профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный инспектор движения» | 15/ 4-7 класс/ 10-13 лет |
| Добровольная дружина юных пожарных «Сигнал» | 01.09.2009 | Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ | противопожарная деятельность | Программа подготовки членов добровольной дружины юных пожарных (ДЮП) | 15/ 8-11 класс/ 14-18 лет |
| Волонтерское объединение «Адреналин» | 17.04.2010 | Руди Наталья Владимировна, социальный педагог | добровольческая деятельность | Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтерское движение» | 45/ 8-11 класс/ 14-18 лет |
| Первичная организация РДШ | 20.11.2017 | Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор | гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное | План работы РДШ | 150/ 1-11 класс/ 7-18 лет |
| Объединение «Школьный патруль» | 01.09.2015 | Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог | Интернет-безопасность | План работы объединения «Школьный патруль» | 10/ 7-11 класс/ 13-18 лет |
| Военно-патриотическое объединение «Орлы» | 01.09.2017 | Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ | гражданско-патриотическая деятельность | Школьная целевая общеразвивающая программа гражданско-патриотического воспитания «Моя Родина – Россия» на 2016-2021 годы | 15/ 5-11 класс/ 10-18 лет |
| Детское школьное общественное объединение «Адреналин» | 01.09.2003 | Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор | социальная активность, общественно-полезная деятельность | Школьная целевая общеразвивающая программа детского школьного общественного объединения «Адреналин» «Делай как мы!» на 2016-2021 годы | 192/ 5-11 класс/ 11-18 лет |
| Совет обучающихся | 26.09.1999 | Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог- | ученическое самоуправление | Школьная целевая общеразвивающая программа деятельности школьного ученического | 32/ 5-11 класс/ 11-18 лет |

| | | организатор | | самоуправления «Мы – вместе!» на 2016-2021 годы | |
|---|------------|---|--------------------------|---|---------------------------------|
| Пресс-центр «Эхо» | 01.09.2005 | Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор | информационно - медийное | Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пресс-центр» | 10/ 5-11 класс/ 11-18 лет |
| Школьный информационно - библиотечный центр. Школьная газета «ОКНО» | 01.09.2013 | Шихрагимова Зибейда Шихбабаевна, педагог-библиотекарь | информационно-медийное | Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьные СМИ» | 10/ 5-11 класс/ 11-18 лет |
| Итого: | | | | | 699 |

Члены детских общественных объединений в течение 2021-2022 учебного года участвовали в мероприятиях, конкурсах проектах различного уровня (*приложение*)

Модуль «Профориентация»

В 2021-2022 учебном году совместная деятельность педагогов и школьников 1-11 классов по направлению «профориентация» включала в себя:

- профессиональное просвещение
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации
- организацию профессиональных проб

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»; «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Результаты участия в мероприятиях, конкурсах, проектах модуля «Профориентация» в 2021-2022 учебном году представлены в *приложении*.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2021-2022 учебном году реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась через такие формы работы как:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: «Отечество. Доблесть. Честь», «Страна знаний», «Здоровое питание», «Готовимся к экзаменам» и т.д.;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах: «Программирование – это не только круто, но еще и очень просто!», «Спортивная жизнь школы», «Ребята, будьте внимательны», «Знаки дорожного движения», «Информация полиции», «Детский травматизм», «Актуальная информация», «Безопасный Интернет», «Правовое воспитание», «Пожарная безопасность»

В 2021-2022 учебном году продолжена работа над общешкольным проектом «Красивая современная школа», включающим комплекс тематических стендов:

- «Наша Родина – Россия»
- «Государственные символы РФ, ХМАО-Югры, Сургутского района, г. Лянтора»
- «Зал боевой славы «Наследникам Великой Победы»
- «Школьный мир: События. Информация. Достижения»

Анализ Модуль «Работа с родителями»

В 2021-2022 учебном году работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- совет родителей школы, совет отцов, родительский патруль, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа родительской ответственности», на котором родители получали ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и обменялись собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- школьный сайт и группа ВКонтакте, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- совет родителей класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходившие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Цель: формирование сотруднических отношений между школой и семьей, развитие взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности и общения.

Задачи:

- защита прав и интересов всех участников образовательной деятельности
- обеспечение качественного образования обучающихся
- формирование нравственности и культуры поведения у обучающихся
- подготовка школьников к семейной жизни
- формирование потребности в здоровом образе жизни

Проведение родительских лекториев с привлечением специалистов в сфере семейных отношений

- Морфофункциональные кризисные периоды развития ребенка. Особенности разрешения конфликтных ситуаций.
- Сохранение репродуктивного здоровья подростков. Влияние гаджетов на репродуктивную систему.
- Основы экономического воспитания в семье.
- Особенности профессиональной ориентации современного подростка.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями)

- День правовой помощи детям и родителям. Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Конференция отцов, посвящённая Дню защитника Отечества, на тему «Роль мужчины в сохранении семейных ценностей, в воспитании детей»
- Гостинная для мам «Семейное воспитание. Особенности гендерного развития ребенка»
- Месячник «Семья»
- Мероприятия в рамках Месячника, посвящённого Великой Победе советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)

По результатам проведенного анкетирования процент удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг составил 99,13 %, что свидетельствует о выполнении поручения Главы Сургутского района о достижении показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг общеобразовательными учреждениями.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности, цели и задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, реализованы в полном объеме, Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы выполнены. С классными руководителями проводилась систематическая, целенаправленная работа, осуществлялось сотрудничество с родителями (законными представителями). Воспитательная, внеурочная, внеклассная и общественно-значимая деятельность, как компоненты содержания образовательного процесса в школе, строились с учетом социального заказа общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) и помогли школьникам реализоваться во всех направлениях деятельности. Показатель результатов диагностики личностного роста обучающихся, уровень удовлетворённости работой образовательной организации среди обучающихся и родителей (законных представителей) на оптимальном уровне. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности, социализация обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Поддерживать традиции и инициативы по созданию новых традиций в рамках формирования позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательной организации.
2. Реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, дней единых действий, внешкольных мероприятий.
3. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества.
4. Обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.
5. Использовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий.
6. Обеспечить поддержку органам ученического самоуправления (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ) в процессе управления образовательной организацией, представлении и защите законных прав и интересов обучающихся, участия в разработке, обсуждении и реализации основных нормативных документов.
7. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (в рамках деятельности РДШ), привлекать обучающихся к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, участию в волонтерском движении.
8. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, формирования уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям.
9. Развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. Обеспечить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, поддержку семейного воспитания.
11. Расширять сотрудничество между социальными партнерами образовательной организации.
12. Обеспечить реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.
13. Развивать у подрастающего поколения стремление к ответственному отношению к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

14. Развивать формы включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
15. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

2.6 Организация и результаты работы с одаренными детьми

В 2021-2022 учебном году осуществлялась реализация школьной целевой программы «Одаренные дети - будущее России».

Цель программы: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

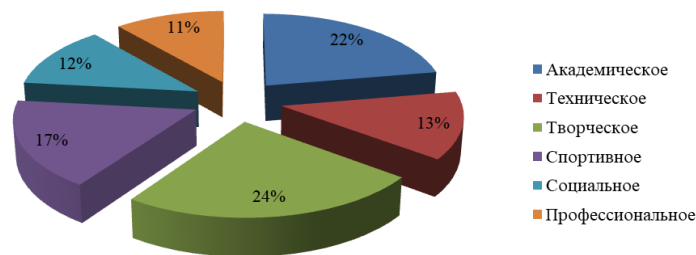
Задачи программы:

- создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся;
 - определение и развитие форм деятельности с одаренными обучающимися;
 - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение одаренных детей;
 - создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
 - реализация системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными обучающимися;
 - своевременное пополнение материально-технической базы обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми;
 - развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.
- Направления работы: академическое (научное); техническое; творческое; спортивное; социальная одаренность, профессиональное.

Распределение обучающихся с разными видами одаренности (2021-2022 учебный год)

| Кол-во обучающихся | Направление одаренности | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------|----------------|
| | Академическое | Техническое | Творческое | Спортивное | Профессиональное | Социальное |
| 360 чел (1-4кл) | 91 чел | 52 чел | 96 чел | 74 чел | 15 чел | 32 |
| 545 чел (5-11кл) | 112 чел | 67 чел | 123 чел | 78 чел | 88 чел | 77 |
| 905 чел (1-11кл) | 203 чел | 119 чел | 219 чел | 152 чел | 103 чел | 109 чел |

Количество обучающихся с разными видами одаренности (%), 2021-2022 учебный год



- 22% обучающихся - с выраженными академическими способностями (высокая мотивация к самопознанию, самоопределению, саморазвитию);
- 13% обучающихся - склонны к целенаправленному освоению инженерной деятельности, им присуща потребность в творческой самореализации;
- 24% обучающихся - демонстрируют художественные, артистические, психомоторные способности (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей);
- 17 % обучающихся - расположены к деятельности, требующей тонкой и точной моторики, обладают хорошей зрительно-моторной координацией, любят движение (бег, прыжки, лазание);
- 12% обучающихся – способны находить инновационные решения поставленных задач, осуществлять качественный отбор средств и способов проектирования, проявляют готовность к сотрудничеству и стремление к лидерству;
- 11% обучающихся - проявляют трудолюбие, для них характерна сформированность учебных и профессиональных интересов и склонностей, сформированность социально и профессионально значимых мотивов выбора профессии.

Всего 324 обучающихся (35%), с которыми была запланирована и реализована научно-исследовательская, творческая, художественная, спортивная, социальная работа в 2021-2022 учебном году. Для 286 обучающихся (31%) был разработан индивидуальный маршрут по оказанию помощи талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности; для 295 обучающихся (32%) была разработана индивидуальная траектория по развитию мотивационно-волевых качеств личности.

Информационный банк данных позволил рационально спланировать работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.
2. Выявление обучающихся с разными видами одаренности:
 - анализ особых успехов и достижений ученика;
 - ведение в динамике банка данных одаренных и талантливых детей.
3. Помощь одаренным и талантливым обучающимся в самореализации их творческой и познавательной направленности:
 - реализация системы развивающего обучения;
 - дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми;
 - внедрение в образовательную деятельность интерактивных образовательных комплексов, технологий;
 - обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований;
 - создание для ученика ситуации успеха и уверенности;

- индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми через систему факультативов, индивидуальных занятий, творческих платформ всероссийского уровня (конкурс «Большая перемена», интерактивная цифровая платформа «ПроеКториЯ»);
- формирование профильных классов на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы);
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях, фестивалях и др.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (совет обучающихся, детские общественные объединения, творческие мероприятия, внеклассная работа и т.д.);
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей;
- поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся;
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);
- ведение «Портфолио» (для оценки достижений учащихся).

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6. Научно-методическое сопровождение.

7. Повышение профессионально-педагогической компетентности учителя как условие обеспечения качества образовательной деятельности.

В рамках реализации задач программы в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано **методическое объединение педагогических работников «Одаренные дети»**. Разработан план работы по реализации основных задач программы на 2021-2022 учебный год.

Результаты реализации программы и сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4» в мероприятиях различного уровня и результатах их участия в 2021 -2022 учебном году представлены в **приложении**.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ №4» предоставлено право выступать **представителем** НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В сентябре 2021 года утвержден план работы, оргкомитет по организации и проведению мероприятий и участия в образовательных программах Фонда (региональный, федеральный этапы) на 2021 – 2022 учебный год. План работы по организации мероприятий и участия в образовательных программах Благотворительного фонда наследия Менделеева (региональный, федеральный этапы) на 2021- 2022 учебный год выполнен.

Результаты представлены на школьном сайте [http://www.lschooll4.ru/index.php/2013-08-24-](http://www.lschooll4.ru/index.php/2013-08-24-04-51-25)

04-51-25

**Сравнительный анализ призовых мест
в конкурсах, фестивале, конференциях
Благотворительного Фонда наследия Менделеева
(2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы):**

| Учебный год | Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» | | | | | Всероссийский конкурс научно-исслед. Работ им. Д.И.Менделеева | | | | | Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | | | | | Всероссийская гуманитарная конференция | | | | Всероссийская экологическая конференция | | | | |
|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|--|------------|------------|------------|-------------|--|-----------|-----------|-----------|---|----------|----------|-----------|--|
| | РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | I | II | III | Лауреат | Всего | I | II | III | Лауреат | Всего | I | II | III | Лауреат | Всего | I | II | III | Всего | I | II | III | Всего | |
| 2013-2014 | 3 | 4 | 4 | 16 | 48 | 7 | 9 | 7 | 11 | 62 | 19 | 19 | 19 | 26 | 128 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2014-2015 | 7 | 7 | 10 | 18 | 68 | 12 | 8 | 10 | 10 | 75 | 17 | 20 | 17 | 39 | 57 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2015-2016 | 14 | 11 | 12 | 33 | 96 | 10 | 17 | 15 | 23 | 84 | 24 | 24 | 22 | 43 | 41 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2016-2017 | 11 | 14 | 15 | 35 | 103 | 10 | 10 | 12 | 15 | 84 | 29 | 28 | 32 | 36 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2017-2018 | 9 | 11 | 13 | 35 | 102 | 12 | 11 | 12 | 20 | 102 | 34 | 42 | 50 | 42 | 318 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2018-2019 | 11 | 16 | 15 | 14 | 95 | 11 | 15 | 17 | 14 | 93 | 33 | 37 | 42 | 29 | 267 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2019-2020 | 17 | 20 | 21 | 34 | 92 | 14 | 14 | 18 | 22 | 68 | 35 | 41 | 42 | 39 | 157 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2020-2021 | 32 | 31 | 26 | 22 | 161 | 18 | 17 | 15 | 13 | 96 | 34 | 39 | 42 | 36 | 303 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2021-2022 | 23 | 32 | 35 | 32 | 193 | 17 | 16 | 13 | 5 | 81 | 44 | 50 | 58 | 19 | 275 | 7 | 8 | 4 | 19 | 5 | 8 | 5 | 18 | |
| ВСЕГО | 124 | 146 | 151 | 239 | 955 | 11 | 117 | 119 | 133 | 755 | 266 | 300 | 324 | 312 | 1952 | 7 | 8 | 4 | 19 | 5 | 8 | 5 | 18 | |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2013-2014 | 2 | 5 | 4 | 4 | 20 | 0 | 0 | 1 | 2 | 14 | 1 | 0 | 4 | 10 | 44 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2014-2015 | 3 | 5 | 12 | - | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 1 | 0 | 0 | 4 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2015-2016 | 5 | - | 10 | - | 27 | 3 | 0 | 3 | 0 | 11 | 2 | 0 | 5 | 5 | 41 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 13 | - | 37 | 0 | 0 | 4 | 1 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2017-2018 | 9 | 10 | 11 | - | 30 | 2 | 1 | 0 | 0 | 16 | 3 | 7 | 3 | 0 | 69 | 3 | 9 | 12 | 25 | - | - | 2 | 4 | |
| 2018-2019 | 6 | 1 | 7 | - | 14 | 1 | 1 | 2 | 0 | 15 | 2 | 0 | 2 | 0 | 24 | 5 | 10 | 14 | 39 | - | 3 | 3 | 8 | |
| 2019-2020 | 0 | 10 | 7 | - | 17 | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| 2020-2021 | 8 | 9 | 3 | 0 | 20 | 2 | 10 | 6 | 0 | 25 | 5 | 7 | 9 | 0 | 36 | 11 | 18 | 12 | 41 | 3 | 6 | 3 | 12 | |
| 2021-2022 | 2 | 7 | 4 | 0 | 13 | 3 | 3 | 10 | 8 | 24 | 4 | 5 | 6 | 7 | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| ВСЕГО | 40 | 42 | 74 | 4 | 165 | 12 | 18 | 27 | 11 | 147 | 20 | 20 | 30 | 28 | 308 | 19 | 37 | 40 | 85 | 3 | 9 | 8 | 24 | |

**Сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4»
в мероприятиях различного уровня и результатах их участия
(2021 -2022 учебный год)**

Академическое (научное); техническое направления

| № п/п | Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия | Организация, проводившая мероприятие, место проведения | Дата проведения | Количество участников | Результаты участия |
|----------------------------|--|--|---------------------|-----------------------|---|
| I. | Муниципальный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель» (онлайн) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | октябрь 2021 | 2 чел. | Победители - 2 чел |
| 2. | Районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест» (онлайн) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | ноябрь 2021 | 2 чел. | Победители - 2 чел |
| 3. | Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор» (онлайн-участие) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Ноябрь 2021 | 6 чел. | Победители - 4 чел., призёры – 1 чел., номинанты-- 1 чел. |
| 4. | Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!» (видеозапись защиты работы) | департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Ноябрь-декабрь 2021 | 3 чел. | номинанты- 3 чел. |
| 5. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | департамент образования, ОО Сургутского района | ноябрь-декабрь 2021 | 101 чел. | Победители - 4 чел., призёры – 13 чел. |
| 6. | Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XII районных образовательных Кирилло-Мефодиевских чтений | департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1» | Март 2022 | 11 | Призеры – 1 |
| 7. | XI районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру | департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1» | Апрель 2022 | 3 | Победитель - 1 Призер – 1 |
| 8. | XXVI научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №4» МАУДО «ЦДТ» | Апрель 2022 | 11 | Победители - 3 Призеры – 2 Номинанты – 3 |
| 9. | IX районная метапредметная олимпиада (2 этап) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Апрель 2022 | 9 | Номинант – 2 |
| 10. | XII районные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (конкурсы чтецов, устных сочинений, ораторского мастерства) | департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1» | Май 2022 | 11 | Сертификаты участника - 11 |
| ВСЕГО очное участие | | | | 159 | 54 |
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Департамент образования и моло- | сентябрь | 4 чел. | призёры – 4 чел. |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------|-------------------|--|
| | | дежной политики администрации Сургутского района | 2021 | | |
| 2. | Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) 1-4 класс (заочная форма) | Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург | декабрь 2021 | 294 чел. | Не предусмотрено |
| 3. | Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) 5-11 класс (заочная форма) | Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург | ноябрь 2021 | 116 чел. | Победители - 77 чел., призёры – 37 чел. |
| 4. | IX районная метапредметная олимпиада (1 этап) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6» | Февраль-март | 9 | |
| 5. | XI районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру | департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1» | Апрель 2022 | 1 команда (6 чел) | Призеры – 6 |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 429 | 124 |
| ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня: | | | | 588 | 178 |
| II. | Региональный уровень (ХМАО) | | | | |
| 1. | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 2. | Региональный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель» (онлайн) | | Ноябрь 2021 | 2 чел. | Победители - 2 чел |
| 3. | Региональные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест» (онлайн) | | ноябрь 2021 | 2 чел. | Победители - 2 чел |
| 4. | XXVI окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес» | г.Ханты-Мансийск | 7 - 10 декабря 2021 г. | 1 чел | призёры – 1 чел. |
| 5. | Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная» онлайн-режим | МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Апрель, 2022 | 1 | Призер – 1 |
| 6. | Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» онлайн-режим | МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Апрель, 2022 | 6 | Победители - 5 Призер – 1 |
| 7. | Мероприятия Региональных центров выявления талантов: «Промышленный инжиниринг» | СурГУ | Март-апрель, 2022 | 5 | Сертификаты участника - 5 |
| ВСЕГО очное участие : | | | | 17 | 17 |
| | ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие | | | | |
| 1. | Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева | МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Декабрь 2021 | 10 чел. | Победители - 7 чел., призёры – 3 чел., |
| 2. | XI Окружной научной конференции школьников «Новое поколение и общество знаний», г. Сургут | СурГПИУ, г. Сургут | ноябрь 2021 | 3 чел | призёры – 2 чел. |
| 3. | Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» | МБОУ «Лянторская СОШ №4» | Январь-февраль | 16 чел. | Победители - 10 Призеры – 6 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------|---|
| | | | 2022 | | |
| 4. | Окружная научно-практическая конференция «Знаменские чтения» | Сургутский колледж русской культуры им. А.С. Знаменского | Март 2022 | 4 чел. | Сертификаты участника - 4 |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 33 | 32 |
| ИТОГО в мероприятиях регионального уровня: | | | | 50 | 49 |
| III | Федеральный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» | Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | Май, 2022 | 1 | Призер – 1 |
| 2. | Финал Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева (дистанционно, онлайн) | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва) | Февраль 2022 г. | 4 | Победитель - 2 Призеры – 1 |
| 3. | Финал Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (дистанционно, онлайн) | НО Благотворительный фонд наследия Д.И. Менделеева (Москва) | Апрель 2022 г. | 1 | Финалист - 1 |
| ВСЕГО очное участие : | | | | 6 | 5 |
| | ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ | | | | |
| 1. | Всероссийского детского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников «Я - исследователь» | Общественная организация "Международная ассоциация педагогов и ученых", г. Оренбург | декабрь 2021 | 4 чел. | Победители - 3 чел., призёры – 1 чел., |
| 2. | Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» | ООО «Центр дополнительного образования «Отличник», г. Екатеринбург | октябрь, 2021 | 131 чел. | Победители - 21 чел., призёры – 11 чел., |
| 3. | Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа» | НОУ «Институт продуктивного обучения» ООО «Центр продуктивного обучения», г.Новосибирск | октябрь, 2021 | 124 чел. | Победители - 1 чел., призёры – 1 чел., |
| 4. | Всероссийский конкурс «Меди@ полигон» | филологический факультет Сургутского государственного педагогического университета, департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, ОО «Сургутская городская организация журналистов» при поддержке департамента образования г. Сургута | Апрель, 2022 | 7 чел | Призеры –3 |
| 5. | Всероссийский конкурс «Юный исследователь» | организация "Интеллект будущего", г. Обнинск | с 17 марта по 30 мая 2022 г. | 4 чел | Призеры –4 |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|------------|---|
| 6. | Всероссийский конкурс «Шаги в науку» | организация "Интеллект будущего", г. Обнинск | с 17 марта по 31 мая 2022 г. | 2 чел | Победитель - 1 Призер – 1 |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 272 | 46 |
| ИТОГО в мероприятиях уровня РФ : | | | | 278 | 51 |
| IV. | Международный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| ВСЕГО очное участие : | | | | | |
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс по математике «Ребус» | г.Бийск, Алтайский край | сентябрь, 2021 | 147 чел. | Победители - 38 чел., призёры – 38 чел., |
| 2. | II Международный конкурс научно-исследовательских работ «Будущее студенчества в научном поиске: помним прошлое, исследуем настоящее, проектируем будущее» | филологический факультет Сургутского государственного педагогического университета | Май, 2022 | 1 | *Результаты не известны |
| 3. | Международная Олимпиада по основам наук 5-11 класс (заочная форма) (3тур) | Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург | Апрель 2022 | 88 | Победители - 19 Призеры –64 |
| 4. | Международный математический игра-конкурс «Кенгуру» | Санкт-Петербургский Институт продуктивного обучения Российской Академии образования | Март, 2022 г. | 87 | Победители - 5 |
| 5. | Международная Олимпиада по основам наук (начальная школа, 2 тур) | Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург | Март-апрель, 2022 | 289 | *Результаты не известны |
| 6. | III Международный конкурс детского творчества «Море творчества и милосердия» | Севастопольское Региональное отделение Общероссийской Общественной организации «Российский Красный Крест», г. Севастополь | Февраль – май, 2022 | 2 | *Результаты не известны |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 614 | 164* |
| ИТОГО в мероприятиях международного уровня: | | | | 614 | 164* |

ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|
| ВСЕГО очное участие: | | | 182 | 66* |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | 1348 | 366* |
| ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней | | | 1530 | 432* |

* - не все результаты известны

Спортивное направление

| № п/п | Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия | Организация, проводившая мероприятие, место проведения | Дата проведения | Количество участников | Результаты участия |
|-----------|---|--|-----------------|-----------------------|--|
| I. | Муниципальный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Соревнования по Северному многоборью в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», МАОУ «Лянторская СОШ № 7» | октябрь 2021 | 7 | Призеры – 2 место |
| 2. | Соревнования по пулевой стрельбе в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», МАОУ «Лянторская СОШ № 7» | октябрь 2021 | 8 | 6 место |
| 3. | Соревнования по мини-футболу в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», с.п. Солнечный ЦСП «Атлант» | ноябрь 2021 | 10 | 5 место |
| 4. | Соревнования по гиревому спорту в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», г.п. Барсово СК «Лидер» | февраль 2021 | 7 | Призеры – 3 место команда Призеры – 2 чел |
| 5. | Соревнования по баскетболу юноши в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», с.п. Солнечный ЦСП «Атлант» | февраль 2022 | 10 | Победители – 1 место команда |
| 6. | Соревнования по баскетболу девушки в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», с.п. Солнечный ЦСП «Атлант» | февраль 2022 | 10 | 6 место |
| 7. | Соревнования по лыжным гонкам в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», г.п. Барсово, лыжная база МАУ СП «СШОР» | март 2022 | 10 | 5 место Победитель – 1 чел |
| 8. | Соревнования по шахматам в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», с.п. Солнечный ЦСП «Атлант» | март 2022 | 5 | Призеры – 2 место команда Призеры – 5 чел |
| 9. | Соревнования по настольному теннису в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», с.п. Солнечный ЦСП «Атлант» | март 2022 | 3 | 5 место |
| 10. | Соревнования по волейболу девушки в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», г.п. Барсово СК «Лидер» | апрель 2022 | 10 | 8 место |
| 11. | Соревнования по волейболу юноши в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», г.п. Барсово СК «Лидер» | апрель 2022 | 10 | 8 место |
| 12. | Соревнования по легкой атлетике в зачет XXV комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», МБОУ «Лянторская СОШ №3», | май 2022 | 12 | Призеры – команда школы Призеры – команда |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------|------------|--|
| | | Стадион «Олимп» | | | девушек Победители – команда юношей Победители – 3 чел Призера – 3 чел |
| 13. | Муниципальный этап фестиваля ВФСК «ГТО» среди учащихся образовательных организаций Сургутского района | департамент образования, МАУ «РУСС», МБОУ «Лянторская СОШ №3», Стадион «Олимп» | апрель 2022 | 8 | Призеры – 2 команды Призер – 1 чел |
| ВСЕГО очное участие | | | | 110 | 50 |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | - | - |
| ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня: | | | | 110 | 50 |
| II. Федеральный уровень | | | | | |
| ОЧНОЕ участие | | | | | |
| 1. | Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «ГТО» | департамент образования, МАУ «РУСС», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | в течение 2021-2022 | 263 | Победители (золотой знак) – 5 Призеры (серебряный и бронзовый знак) - 5 |
| ВСЕГО очное участие | | | | 263 | 10 |
| ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней | | | | 373 | 60 |

Социальная одаренность

| № п/п | Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия | Организация, проводившая мероприятие, место проведения | Дата проведения | Количество участников | Результаты участия |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------|--|
| I. Муниципальный уровень | | | | | |
| ОЧНОЕ участие | | | | | |
| 1. | Районный конкурс видеороликов «Живи свободно – выбирай здоровье!» | БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | октябрь - ноябрь 2021 | 25 | Победитель – 1 команда |
| 2. | Районный проект «Школа молодого журналиста «Меди@полигон» | департамент образования, СурГПУ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 12 | Победители – 2 чел Призеры – 1 команда Призеры – 2 чел |
| 3. | Районный конкурс «Марафон без границ» | департамент образования Сургутский реабилитационный центр, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 1 | Победитель – 1 чел |
| 4. | Районный фестиваль финно-угорских народов | департамент образования, МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 2 | Призеры – 2 чел |
| 5. | Районный конкурс «Лидер – 2021» | департамент образования, | декабрь | 2 | Победитель – 1 чел |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|------------------------------|------------|--|
| | | МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | 2021 | | |
| 6. | Муниципальный этап конкурса эссе «История и культура Югры» среди обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2021 году | департамент образования МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 1 | Призер – 1 чел |
| 7. | Районный конкурс школьных музеев (историко-патриотических уголков образовательных организаций) | департамент образования МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 3 | Победитель – 1 чел Победитель – 1 команда |
| 8. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в ХМАО-Югре в 2021 году среди обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций на территории Сургутского района | департамент образования МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 4 | Призеры – 4 чел |
| 9. | Районный конкурс проектов «Моя школа - территория здоровья» | БУ ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, филиал в г. Сургуте», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | январь – март 2022 | 15 | Призер – 1 команда |
| 10. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | департамент образования МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | февраль 2022 | 3 | Призер – 1 чел |
| 11. | Районный конкурс проектов «Добровольцы 2.0» | департамент образования, МАУ СР РМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | март 2022 | 6 | Победитель – 1 команда |
| 12. | Районный конкурс «Безопасное колесо – 2022» | департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ № 1» | март 2022 | 4 | Призеры – 2 чел |
| 13. | Районный конкурс «Бабушкин сундук» | департамент образования, МАОУ ЦДТ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | май 2022 | 5 | Призер – 1 чел |
| 14. | Районный конкурс лидеров детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века» | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | июнь 2021 март 2022 | 2 | Призеры – 1 чел |
| 15. | Районный конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» (муниципальный этап окружного экологического детского фестиваля «Экодетство») | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | апрель 2022 | 8 | Призеры – 2 чел |
| 16. | Районный конкурс «Здоровый класс» среди общеобразовательных организаций Сургутского района | департамент образования МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | апрель 2022 | 25 | Победители – 1 команда |
| 17. | Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов, объединений, общественных организаций военно-патриотической направленности «Делай, как я!» | МАУ «Районный молодёжный центр», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | май 2022 | 15 | Призеры – 1 чел в 2-х номинациях |
| 18. | Слёт детских военно-патриотических организаций Сургутского района, посвященный 100-летию пионерии | РОДО КПВ ХМАО-Югры «Пионерия» | май 2022 | 9 | Дипломы участников – 9 чел |
| ВСЕГО очное участие | | | | 142 | 103 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------|------------|--|
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Онлайн-конкурс агитбригад волонтерских объединений «Доброе сердце» | МУ «ЦФКиС» «Юность», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 15 | Победители – 1 чел Победители – 1 команда |
| 2. | Районный онлайн конкурс альтернативной новогодней ели «Арт-ёлка» | департамент образования, МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 12 | Победители – 4 чел Призеры – 5 чел |
| 3. | Районный творческий конкурс детского рисунка «Терроризм угроза обществу» в дистанционном формате | департамент образования МКУ «РМЦ», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 3 | Призеры – 1 чел |
| 4. | Дистанционный районный конкурс рисунков «Рождественский вертеп» | департамент образования, МКУ ИМЦ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | январь 2022 | 3 | Призер – 1 чел |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 33 | 26 |
| ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня: | | | | 175 | 129 |
| II. | Региональный уровень (ХМАО) | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия» | Департамент образования и молодёжной политики ХМАО- Югры, научно-образовательный союз развития языковой и информационной культуры «Родное слово», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | сентябрь 2021 | 5 | Призер – 1 команда |
| 2. | Окружной конкурс «Лучший постер детского телефона доверия» | БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганский комплексный центр социального обслуживания населения», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 5 | Победитель – 1 команда Благодарственные письма |
| 3. | Окружной конкурс рисунков «Выборы глазами детей» | Избирательная комиссия ХМАО – Югры, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | март 2022 | 2 | Сертификаты участников |
| 4. | Окружной конкурс, посвящённый празднованию Всемирного дня птиц | АУ «Региональный молодёж- ный центр», МБОУ «Лянтор- ская СОШ № 4» | апрель 2022 | 16 | Сертификаты участников |
| 5. | Окружная акция «Добрые крышечки» в рамках Международной экологической акции «Спасти и сохранить» | Благотворительный фонд «Во- лонтеры в помощь детям- сиротам», общественное дви- жение «Добрые крышечки», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | май-июнь 2022 | 125 | Благодарственное пись- мо |
| ВСЕГО очное участие | | | | 153 | 10 |
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Окружной-онлайн конкурс чтецов «Родное слово» в рамках VI фестиваля PRO ЧТЕНИЕ» | БУ ХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры», МБУК «Сургутская | декабрь 2021 | 7 | Победитель – 1 чел |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|------------|--|
| | | районная централизованная библиотечная система», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | | | |
| 2. | Региональный конкурс школьных журналистских проектов «ОНЛАЙН-ФЕСТ МЕДИАНАВИГАТОР» | Тюменский государственный университет Институт социально-гуманитарных наук, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 5 | Сертификаты участников |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 12 | 1 |
| ИТОГО в мероприятиях регионального уровня: | | | | 165 | 11 |
| III | Федеральный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Всероссийская акция «Дети вместо цветов» | НКО Благотворительный фонд «Траектория Надежды», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | сентябрь 2021 | 150 | Благодарственное письмо |
| 2. | Всероссийский конкурс творческих работ «История и культура моего народа» в рамках проекта «Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры» | Департамент образования, Российский государственный гуманитарный университет совместно с Ассоциацией коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | октябрь - ноябрь 2021 | 2 | Призёры -1 чел |
| 3. | Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» | Санкт-Петербургский институт права им. Принца П.Г. Ольденбургского, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | октябрь-ноябрь 2021 | 4 | Благодарственные письма – 4 чел |
| 4. | V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» | Фонд Натальи Едыкиной, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 4 | Победители – 3 чел Призеры – 1 чел |
| 5. | Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией | Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | март 2022 | 102 | Сертификаты участников |
| 6. | Всероссийский творческий конкурс школьных коллективов и отдельных авторов детско-юношеских СМИ в 2021-2022 учебном году «Меди@полигон» | департамент образования, СурГПУ, департамент образования г. Сургута, ООО «Сургутская городская организация журналистов», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | май 2022 | 8 | Призеры – 4 чел Благодарность – 4 чел |
| 7. | IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» | Российское историческое общество, фонд «история отечества», МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | май 2022 | 3 | Сертификаты участников |

| | | | | ВСЕГО очное участие | 273 | 9 |
|------------|--|--|-------------------|--|--|-----------|
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | | |
| 1. | III Всероссийский конкурс «Гордость страны» | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» г. Москва, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 1 | Победитель – 1 чел | |
| 2. | Ежегодный Всероссийский открытый дистанционный конкурс, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Дорогой жизнь названа» в рамках Всероссийского музыкального проекта «Мы за великую державу» | При поддержке Администрации Президента РФ, Академии Наук РФ, Министерства обороны РФ и т.д., МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | февраль 2022 | 5 | Победитель – 1 группа Благодарственное письмо | |
| | | | | ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | 6 | 6 |
| | | | | ИТОГО в мероприятиях федерального уровня: | 279 | 15 |
| IV. | Международный уровень | | | | | |
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | | |
| 1. | Международный конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны» в 2022 году | Благотворительный фонд Оксаны Федоровой | февраль-март 2022 | 3 | Сертификаты участника | |
| 2. | Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка» | Попечительский совет всероссийской программы «Святость материнства», фонд Апостола Андрея Первозданного, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | декабрь 2021 | 6 | Сертификаты участника | |
| | | | | ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | 9 | 0 |
| | | | | ИТОГО в мероприятиях международного уровня: | 9 | 0 |

Профессиональное направление

| № п/п | Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия | Организация, проводившая мероприятие, место проведения | Дата проведения | Количество участников | Результаты участия |
|--------------|--|---|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| I. | Муниципальный уровень | | | | |
| | ОЧНОЕ участие | | | | |
| 1. | Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (сочинение) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 1 | Сертификат участника |
| 2. | Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (видеоролик) | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | январь 2022 | 1 | Сертификат участника |
| 3. | Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» Проф-Мастер | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | апрель 2022 | 1 | Сертификат участника |
| 4. | Районный конкурс эссе «Социальный работник века» среди учащихся | Факультет Управления СурГПУ, | май | 1 | Победитель – 1 чел |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------|-----------|---------------------|
| | 11-х классов | МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | 2022 | | |
| ВСЕГО очное участие | | | | 4 | 1 |
| | ЗАОЧНОЕ участие | | | | |
| | Онлайн-фестиваль «Мир профессий» | департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4» | ноябрь 2021 | 10 | Призеры – 1 команда |
| ВСЕГО заочное/дистанционное участие: | | | | 10 | 10 |
| ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня: | | | | 14 | 11 |

ВЫВОДЫ:

в 2021-2022 учебном году наблюдается:

- стабильная динамика участия в научно - исследовательских конкурсах, проектах, фестивалях;
- стабильная динамика участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- стабильная динамика количества призовых мест участников научно - исследовательских конкурсов, проектов, фестивалей, дистанционных олимпиад, конкурсов.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (п.29 ст.2).

Деятельность о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее - «школа», «ОУ») строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28).

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и потребностями общества.

Главная задача – обеспечение качества образовательных услуг, включающих использование современных образовательных технологий, повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов – главного ресурса качества образовательной деятельности ("учитель нового качества" – учитель – методолог, учитель – управленец).

Основой современных результатов являются:

- ключевые компетентности – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие "лицо" современного мира и современной экономики;

- предметные компетентности – представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих уровнях образования;

- социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетентности (данные (осознание) – информация (усвоение) – знания (деятельность)).

Причем, ключевые компетентности прослеживаются через все предметные области, уровни образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (основой современных образовательных результатов), которая формируется через:

- образовательную самостоятельность - умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

- образовательную инициативу - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Поэтому, под качеством образования мы понимаем – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучающимися значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (качество

образования рассматривается нами как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер).

Следовательно, происходящие изменения предполагают коренные изменения во внутренней системе управления качеством образования, определяют острую потребность в более точных, объективных измерителях качества образования и образовательных результатах и разработке методики экспертной оценки деятельности образовательного учреждения.

Поэтому организация мониторинга качества образовательной деятельности в школе является (как никогда) актуальной и практически значимой.

С целью решения данной проблемы в 2015 году создана и реализуется комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования».

Цель программы – создание условий повышения качества образования через систему оценки качества образовательного процесса

Задачи программы:

1.Создание современного организационно-методического обеспечения системы оценки качества образования обучающихся, их индивидуальных достижений в соответствии с внедрением ФГОС нового поколения.

2.Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности.

3.Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).

4. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.

5.Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.

Направления (объекты) программы:

1. Методическое сопровождение образовательной деятельности

2. Кадры

3. Эффективность управления

4. Диагностика результативности педагогического труда

5. Обеспечение доступности качественного образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

При оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, методик и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам (методика, инструментарий) проведения мониторинга относятся:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- сочинение, эссе, недописанный тезис;
- результаты анализа социально – психологической службы школы;
- социологическое исследование;
- экспертное оценивание (региональный, федеральный, международный уровни (РДР, ВПР и др.)

- уровень профессиональных компетенций педагогических работников (внутренняя, внешняя);
- фронтальные проверки;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- анализ, самоанализ, статистика;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе: удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистическая обработка информации и др.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2021-2022 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

- Оптимальный – 67-100%
- Достаточный – 34-66%
- Недостаточный – 33 и менее

Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ОУ является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, аналитические справки и др.) которые доводились до педагогических работников ОУ, органов управления образованием, общественности (школьный сайт, публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.).

Анализ реализации программы будет представлен в отчете о результатах самообследования за 2022 календарный год в соответствии направлений (объектов) программы: методическое сопровождение образовательной деятельности; кадры; эффективность управления; диагностика результативности педагогического труда; обеспечение доступности качественного образования.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-9, 10-х классов проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов (приложение №42 к приказу по учреждению от 01.09.2021г. № 467"Об утверждении локальных актов").

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов устанавливаются Министерством образования Российской Федерации

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2-7 классах - 34 учебные недели; в 8-11 классах - 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей учебной четверти.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

Начало занятий I смены – 8.00; II смены – 13.30. Продолжительность перемен 10 - 20 минут. Предусмотрена 40-ти минутная перемена между I и II сменами.

Количество уроков в день:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры при шести дневной учебной недели;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Время проведения факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций - не ранее, чем через 20 минут после окончания обязательных учебных занятий.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1,2 смены:

| | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1-я смена | 34 | 34 | 33 |
| 2-я смена | 6 | 6 | 6 |
| Всего классов | 40 | 40 | 39 |

В 2021-2022 учебном году во вторую смену обучались: 6 а, б, в, г; 7 в, г классы.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 7 микрорайона, по адресу: 628449, 7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления.

- договор о закреплении имущества: от «25» января 2008г. №13/01/25/01, дополнительное соглашение № 1 от 24.12.2012г.

-свидетельство (а) о государственной регистрации права собственности: регистрационный № 86-72-22/026/2007-012 дата выдачи 06 сентября 2014г, серия 86-АБ номер 860588.

Правоустанавливающие документы на землепользование (№ документа, дата выдачи):

-распоряжение об отводе земельного участка от 03.08.2007. № 1694

-кадастровый номер 86:03:100115:91

-кадастровый план земельного участка № 03-2/07-10618 от 03.10.2007г.;

-свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком регистрационный № 86-72-22/0593/2008-387 дата выдачи 12ноября 2012 г, серия 86-АБ номер 511543

В соответствии со статьями 20,36 Земельного Кодекса РФ, постановления главы Сургутского района от 30.08.2007года № 1694 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)», для обеспечения учебно-воспитательного процесса предоставлен земельный участок общей площадью 2,4455 га, кадастровый номер 86:03:100115:00055. Категория земель - земли населенных пунктов.

Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него — зелеными насаждениями.

Озеленение участка предусмотрено из расчета 50% площади всей территории. В целях предупреждения отравления при озеленении участка не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

Для отдыха и оздоровительной работы в учебное и внеурочное время предусмотрена зона отдыха.

В озеленение участка школы входят зеленые насаждения учебно-опытной зоны и зоны отдыха, защитные изгороди из кустарников вокруг зоны отдыха, газоны и цветники, древесно-кустарниковая растительность вокруг здания школы.

На территории выделена хозяйственная зона. Мусоросборники в количестве 3 штук, расположены на бетонированной площадке. Периметр участка и здания учреждения имеет наружное освещение.

Дорожная сеть учреждения обеспечивает удобные подходы ко всем зонам, отдельным площадкам. Покрытие подъездов к зданию асфальтобетон. Дорожки и площадки, используемые постоянно имеют также жесткое покрытие.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

При комплектации материально-технической базы учреждение руководствуется следующими принципами: - соответствие оборудования требованиям образовательного минимума и содержания заявленных образовательных программ по учебным предметам;
 - максимальный коэффициент использования оборудования (многофункциональность, трансформируемость, компактность и т.п.);
 - эффективное решение задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельности, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся;
 - возможность использования оборудования для внеклассной работы;
 - оптимальное соотношение параметров «цена - качество»

В рамках реализации программы «Одаренные дети - будущее России» в 2019 году была приобретена цифровая лаборатория для инженерно-технологического класса.

Количество учебных кабинетов (единиц)

| № п/п | Предмет | 2019 год | | 2020 год | | 2021 | |
|-------|-------------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| | | Всего | Атте- стовано | Всего | Атте- стовано | Всего | Атте- стовано |
| 1 | Информатика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Начальные клас- сы | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Физика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Иностранный язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | Физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Обслуживающий труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Технологический труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |

В школе имеется школьная библиотека с книгохранилищем и читальным залом, оборудованная компьютерными рабочими местами, проектором и экраном, актовый зал, кабинеты логопедический, психологический, школьная столовая на 230 посадочных места, современный медицинский кабинет.

Администрация школы большое внимание уделяет улучшению материально-технической базы школы (оснащение мебелью, технологическим, информационным оборудованием, инвентарем) и ресурсно-информационному оснащению школы.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

| № п/п | Наименование | Норма в зависимости от типа образовательного учреждения | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
|-------|--|---|-------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок | 37 | 37 | 37 | Имеется |
| 2. | Интерактивные доски | 37 | 37 | 37 | Имеется |
| 3. | Телевизоры | 7 | 7 | 7 | Имеется |
| 4. | Аудиоцентры/магнитофоны | 3 | 3 | 3 | Имеется |
| 5. | Мультимедийные проекторы | 39 | 39 | 39 | Имеется |
| 6. | Компьютеры | 142 | 142 | 142 | Имеется |
| 7. | Сканеры | 18 | 18 | 18 | Имеется |
| 8. | Принтеры лазерные ч/б | 68 | 68 | 68 | Имеется |
| 9. | Принтеры цветные | 2 | 2 | 2 | Имеется |
| 10. | Копировальные аппараты | 1 | 1 | 1 | Имеется |
| 11. | Проектор для демонстрации слайдов | 1 | 1 | 1 | Имеется |
| 12. | Фотокамеры цифровые | 2 | 2 | 2 | Имеется |
| 13. | Видеокамеры цифровые | 1 | 1 | 1 | Имеется |
| 14. | Радиоузел | 1 | 1 | 1 | Имеется |
| 15. | Средства телекоммуникации | Имеются | Имеются | Имеются | Имеется |
| 16. | Серверы | 3 | 3 | 3 | Имеется |
| 17. | Источники бесперебойного питания | 25 | 25 | 25 | Имеется |
| 18. | Комплекты сетевого оборудования | 1 | 1 | 1 | Имеется |
| 19. | Подключение к сети Интернет | Имеется | Имеется | Имеется | Имеется |
| 20. | Интерактивная система голосования Hitachi Verdict Plus 15 | 3 | 3 | 3 | Имеется |
| 21. | Документ камера | 10 | 10 | 10 | Имеется |

Важнейшим условием обеспечения образовательного процесса является ресурсное и информационное оснащение образовательного процесса. В школе имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мб/сек (ОАО «Ростелеком»).

**Динамика компьютеризации образовательного учреждения
(единиц)**

| Показатель | 2019год | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|---------|------|------|
| Количество компьютерных классов, | 2 | 2 | 2 |
| в том числе: | | | |
| - рабочих мест в них; | 28 | 28 | 28 |
| - объединено в сеть; | 28 | 28 | 28 |
| - имеют выход в Интернет | 28 | 28 | 28 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Количество предметных кабинетов, имеющих компьютер, в том числе: | 37 | 37 | 37 |
| - рабочих мест в них; | 37 | 37 | 37 |
| - объединено во внутришкольную сеть; | 37 | 37 | 37 |
| - имеют выход в Интернет | 37 | 37 | 37 |
| Количество кабинетов служб сопровождения педагогического процесса, имеющих компьютер, в том числе: | 3 | 3 | 3 |
| - рабочих мест в них; | 6 | 6 | 6 |
| - объединено во внутришкольную сеть; | 2 | 2 | 2 |
| - имеют выход в Интернет | 2 | 2 | 2 |
| Количество кабинетов администрации ОУ, имеющих компьютер, в том числе: | 5 | 5 | 5 |
| - рабочих мест в них; | 15 | 8 | 8 |
| - объединено во внутришкольную сеть; | 15 | 8 | 8 |
| - имеют выход в Интернет | 15 | 8 | 8 |
| Численность педагогических работников в образовательном учреждении | 73 | 76 | 71 |
| Всего компьютеров, | 122 | 146 | 142 |
| в том числе: | | | |
| - объединено во внутришкольную сеть; | 111 | 135 | 135 |
| - имеют выход в Интернет | 111 | 135 | 135 |
| Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер | 1 | 1 | 1 |

Обеспеченность учащихся ОУ компьютерной техникой (единиц)

| Показатель | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Численность учащихся 1-11 классов | 931 | 911 | 905 |
| Количество компьютеров | 142 | 142 | 142 |
| Численность учащихся в расчете на 1 компьютер | 7 | 6 | 6 |

Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием (единиц)

| Оборудование | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Интерактивные доски | 37 | 37 | 37 |
| Видеопроекторы | 41 | 41 | 41 |
| Цифровые лабораторно-практические комплексы, в том числе: | | | |
| - физики; | 1 | 1 | 1 |
| - химии; | 1 | 1 | 1 |
| - биологии; | 1 | 1 | 1 |
| - географии; | 1 | 1 | 1 |
| - информатика; | 2 | 2 | 2 |
| - начальная школа | 1 | 1 | 1 |
| Медиатеки | 1 | 1 | 1 |

В рамках реализации программы развития школы в 2021-2022 учебном году процесс информатизации был направлен на развитие и совершенствование единой информационной образовательной среды школы.

Задачи информатизации образовательного процесса:

- развитие и совершенствование единого информационного пространства школы;
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями и учащимися;
- развитие единой информационной аналитической системы управления;
- реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

На всех ПК установлена операционная система Windows, Microsoft Office 2010. В течение года была проведена инвентаризация программного обеспечения школы.

Подключение к сети Интернет в школе осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком», скорость доступа с 1 июля 2020 года 100 мб/с. Фильтрация сайтов, запрещенных к использованию в учебно-воспитательном процессе, осуществляется с помощью системы контентной фильтрации «Интернет Цензор» (установлена на всех компьютерах, имеющих выход в интернет), а также на уровне провайдера ОАО «Ростелеком». Выходы на ресурсы, противоречащие учебно-воспитательному процессу, в течение учебного года не зафиксированы. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti-Virus 6.0 для Windows Workstations. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Создана локальная вычислительная сеть, которая объединяет 146 персональных компьютеров, значительно упрощает работу всех членов педагогического коллектива и способствует:

- оперативному поиску и обмену нужной информацией;
- дополнению, систематизации информации, полученной из разных источников;
- установлению связей между информационными потоками;
- экономии времени за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов.

Локальная сеть школы позволяет работникам школы обмениваться материалами, осуществлять документооборот, вести электронную отчетную документацию по предметам, отказаться от бумажной документации по окончании учебного периода.

Для успешной реализации программы «Информатизации образовательного процесса в школе» с целью создания единой информационно-образовательной среды в школе используется государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры»).

Использование в работе данной программы позволяет формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и все возможных показателей степени обученности и качества знаний; проводить аналитическую обработку информации, осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры») позволяет:

- оказывать услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
- выстроить в школе систему оценки, контроля и учета учебных достижений школьников;
- облегчить процесс обработки информации и способствует введению новых форм отчетов, анализа и прогноза результатов обучения;

- содействует вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им своевременной, качественной информации об учебном процессе и учебных достижениях;

- способствует повышению уровня открытости школы.

Электронный классный журнал позволил классным руководителям организовать своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей через портал Госуслуги, так как использование электронного журнала ориентировано на решение одной из главных проблем школы – открытости.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

С целью повышения информационной компетентности педагогов регулярно проводятся индивидуальные консультации, открытые уроки, учителя школы посещали мастер-классы, семинары связанные с применением ИКТ. В течение года учителями информатики постоянно проводились консультации по использованию мультимедиа техники на уроках и во внеурочной деятельности. 100% педагогов школы используют ИКТ для решения задач школьного планирования. 100% учителей владеют интерфейсом операционной системы Windows, приемами и методами подготовки дидактических материалов в Microsoft Power Point, могут подготовить поурочное планирование, урок с использованием ИКТ, подобрать программное обеспечение для учебных целей, используют на уроках цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры. Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной. Изменение качества учебной информации достигается за счет создания мультимедийных образов, а также из-за альтернативного выбора уровня сложности конкретным учеником. В этом учебном году мобильный класс в работе с учащимися использовался очень мало.

Продолжает функционировать медиатека с мультимедийной техникой (ПК, интерактивная доска, проектор) для проведения различных уроков, внеклассных мероприятий. Школьная медиатека используется для решения следующих задач:

- предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;
- для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;
- для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.
- для автоматизированного управления.

В течение 2021-2022 учебного года в школьной медиатеке функционировало 6 компьютеров, был организован беспроводной выход в сеть Интернет. На сегодняшний день она является внутрисетевым ресурсом, в котором собрана коллекция методических разработок педагогов, работ одарённых учащихся графических аудио-, фото- и видеоматериалов школы.

Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и проектной технологии, которые способствуют:

- развитию информационной компетентности учащихся;
- реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках;
- развитию учебной мотивации;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию способности к самостоятельной работе;
- развитию навыков работы в коллективе;
- развитию коммуникативных навыков;
- корректровке самооценки учащихся;

- укреплению веры ученика в свои силы;
- развитию оценочных умений и др.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
- изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
- использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя» и т.д.

В течение года педагоги школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Помимо общеобразовательных уроков по информатике (8-11 классы) компьютерные классы используются в следующих целях:

- проведение предметных факультативов с использованием различных программных технологий;
- для самоподготовки;
- проведения курсов повышения компьютерной грамотности для учащихся;
- групповой психологической диагностики учащихся школы;
- доступа к Интернет- ресурсам.

Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Новогодний серпантин», «Международный женский день 8 марта», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной бал». Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным, районным, окружным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Выводы:

- выполнение программы развития школы по информатизации находится на удовлетворительном уровне;
- информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты активно используются во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- функционирует сайт школы, отражающий деятельность образовательного учреждения;
- автоматизация документооборота в части персональных данных, отчетов;
- педагоги принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров;

- в школе ведется целенаправленная работа с талантливыми и одаренными учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить выполнение программы развития школы по информатизации образовательной деятельности;
- использовать информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- обеспечить участие педагогов школы в обучающих семинарах, вебинарах для повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций.

3.3. Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы оптимальные условия для организации досуговой деятельности, занятием физкультурой и спортом.

В школе имеется актовый зал, оборудованный всей необходимой музыкальной аппаратурой, школьная библиотека с читальным залом, историко-патриотический уголок «История поколений», радиоузел, тематически оформленные рекреации, учебные кабинеты, имеющие выход в Интернет, укомплектованные и оснащенные в соответствии с современными требованиями: компьютерными рабочими местами, проекторами и экранами; классными досками с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов, интерактивными и магнитными досками, телевизорами, видеомагнитофонами, мультимедийными проекторами, цифровыми лабораторно-практическими комплексами. В школе имеется костюмерная, в которой хранится необходимый для творческих мероприятий реквизит и сценические костюмы. Для съемок имеются цифровые фото и видеокамеры, фотоаппараты.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организована работа школьного спортивного клуба «Максимум», в котором обучающиеся проходят подготовку к районной Спартакиаде, сдаче тестов (нормативов) ВФСК «ГТО», Президентским спортивными играми и состязаниями. Обучающиеся школы – активные участники спортивных мероприятий города, Сургутского района (*приложение*).

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. Школа обеспечена спортивным инвентарём: спортивные маты, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисные столы, гимнастические мостики, спортивные снаряды: бревно и козлы и др. инвентарь. Наличие хорошей спортивной базы даёт возможность обучающимся заниматься спортом в своей школе.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия для организации досуга и дополнительного образования школьников.

3.4. Организация каникулярного отдыха.

В 2021-2022 учебном году на базе школы в каникулярный период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь), с охватом детей от 6,6 до 17 лет.

В приоритетном порядке был обеспечен отдых, досуг, оздоровление детей льготных категорий (дети ОВЗ, опекаемые, сироты, дети из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте).

Главная задача лагеря - организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей

- Комфортность пребывания

С 2021 года в лагере реализуется программа общекультурной и социальной направленности «Мир, в котором мы живем», срок окончания программы 2024 год.

В рамках реализации программы «Мир, в котором мы живем» ребята получали первоначальные теоретические и практические навыки о профессиях, учились выстраивать, налаживать трудовые отношения в коллективе. Каждые 3 дня смены ребята знакомились с новой профессией, получали всю необходимую информацию о данной профессии через рассказ, познавательные презентации, видеоролики, игры, квесты, беседы, встречи с приглашенными специалистами и т.д.

Программа реализуется через образовательные модули:

Модуль - 1 «Я познаю мир профессий»

Модуль - 2 «Путешествие в профессию»

Модуль - 3 «Фестиваль профессий «Я - мастер!»»

В результате освоения программы «Мир, в котором мы живем» в 2021-2022 учебном году у участников лагерной смены формировалось: ценностное отношение к труду, людям труда, представления о многообразии профессий и изучение её внутренней структуры; понимания роли профессии в жизни человека и общества путём раннего профориентирования. Обучающиеся овладели базовыми знаниями мира профессий, таких как пожарный, полицейский, дизайнер, библиотекарь, повар, тренер по спорту (учитель), фотограф.

В результате освоения программы обучающиеся научились находить и систематизировать информацию по профессиям, понимать и использовать основные понятия (должность, трудовая книжка, трудовая дисциплина и т.д.); ставить перед собой цели и гипотезы, анализировать полученную информацию для достижения необходимого результата, искать и исследовать информацию, используя литературу, интернет ресурсы, встречи со специалистами.

В рамках реализации программы «Мир, в котором мы живем» в 2021-2022 учебном году ребята активно участвовали в массовых мероприятиях, ставших традиционными: «День Детства», посвящённый Международному Дню защиты детей, квест-игра «День безопасности», театрализованное представление «В гостях у сказок Пушкина. Путешествие на остров Буян», экологическая прогулка «Как прекрасен этот мир!», концерт «Профессионалы своего дела!», викторина «Дорожная АБВГ Дейка», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир профессий», мастер-класс «Творческая мастерская», Летние Олимпийские игры, танцевальный батл «Хоровод традиций ЗОЖ», интеллектуальная игра «Монополия», праздничная дискотека «Шоу мыльных пузырей», игровая программа «Нескучные каникулы!», праздник профессий «Все работы хороши! Выбирай на вкус!» и т.д. В рамках социального партнёрства лагерь тесно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города: МАОУДО «ЦДТ», Городская библиотека № 2, МУК «ЛХЭМ», ГДМ «Строитель», МУК ДК «Нефтяник», МУ КСК «Юбилейный», МУ «ЦФКиС «Юность» и др.

По итогам спортивно-массовых мероприятий среди летних лагерей общеобразовательных организаций, воспитанники лагеря награждены: Дипломом за 1 место в соревнованиях по пионерболу «Чемпионат веселого мяча», Дипломом за 3 место в соревнованиях по футболу «Чемпионат веселого мяча», Дипломом за 1 место в дне спорта «Будь ГоТОВ» (ГТО I-IV ступень), Дипломом за 2 место в «Веселых стартах», посвящённых Всероссийскому Олимпийскому дню.

Сравнительные результаты охвата обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей

| Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------|
| В осенний период | 150 | 401 | 190 |
| В весенний период | 150 | 155 | 155 |
| В летний период | 235 | 160 | 175 |

| | | | |
|--------------|------------|------------|------------|
| Всего | 535 | 716 | 520 |
|--------------|------------|------------|------------|

***Вывод:** в школе созданы оптимальные условия для организации каникулярного отдыха, обеспечена качественная организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период.*

3.5. Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности

В рамках реализации программы развития школы осуществляется реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»

Реализация проекта в 2021-2022 учебном году осуществлялась через программу «Здоровье» по следующим направлениям:

- организация горячего питания обучающихся;
- организация медицинского обслуживания;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности.

3.5.1. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обеспечено комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода их обучения в образовательном учреждении. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития ребенка.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, в штатное расписание образовательного учреждения введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды (2,5 ставки), учитель-дефектолог (0,5 ставки) педагоги-психологи (3 ставки), социальные педагоги (3 ставки), тьютор (0,5 ставки), педагоги-организаторы (2 ставки). Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по общеобразовательной индивидуальной программе на дому (5 чел.). Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечены возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускника.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается согласно рекомендациям ТПМПК и исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планируются и осуществляются в рамках

программы «Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении».

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации.

3.5.2. Организация питания

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В течение учебного года, согласно договору, питание организовывало Сургутское Территориальное Потребительское общество (СТПО). Медицинская сестра БУ «Лянторская городская больница» осуществляет контроль за калорийностью продуктов, количеством необходимых витаминов, их разнообразием в соответствии со временем года, следит за качеством приготовления пищи.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН).

Для обучающихся в школе имеется столовая на 154 посадочных места.

Все обучающиеся школы (99,4%) обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому (0,6%) получают денежную компенсацию за двухразовое питание; дети «льготной категории» дополнительно обеспечиваются обедом (33 %):

- обучающиеся из многодетных семей (264 чел.);
- обучающиеся из малообеспеченных семей (11 чел.);
- обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях (5 чел.);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (19 чел.)

За счёт родительской платы организованы:

- горячие обеды для обучающихся 1-9 классов;
- доплата к завтраку для обучающихся 5-11 классов.

Информация об охвате обучающихся горячим питанием

| Показатель | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | Кол-во обуч-ся | Стоимость питания | Кол-во обуч-ся | Стоимость питания | Кол-во обуч-ся | Стоимость питания |
| Всего получают горячее питание, в том числе: | | | | | | |
| - завтраки (за счет субвенции) | 931 | 44 | 911 | 44 | 905 | 44 |
| - обеды (за счет субвенции) | 272 | 173,6 | 284 | 336,0 | 299 | 336,0 |
| - обеды (за счет родительской платы) | 145 | 115 | 97 | 134 | 90 | 134 |
| - доплата к завтраку (за счет родительской платы) | 125 | 61 | 110 | 71 | 58 | 71 |

Рациональное питание школьников в 2021-2022 учебном году было обеспечено деятельностью администрации школы, медицинских работников и представителей родительской общественности: проведены плановые (внеплановые) мероприятия по

контролю за организацией полноценного калорийного рационального питания детей, обогащенного витаминами и микроэлементами; осуществлялся контроль за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания, сроком их годности, условиями хранения, составлением меню и его разнообразием.

Вывод: В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся и работников школы.

3.5.3. Организация медицинского обслуживания

Приоритетным направлением образовательной политики является создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия школы направлены на то, чтобы сохранить здоровье обучающихся, педагогический коллектив работает в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Медицинское обследование обучающихся осуществляет БУ «Лянторская городская больница». Для эффективной работы медицинского персонала в школе созданы все условия: имеется медицинский блок, который состоит из кабинета амбулаторного приема и процедурного кабинета.

Понятие «здоровье» – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время – важнейшая задача образовательной организации.

Цель: обеспечение оптимального физического и нервно-психического развития обучающихся с помощью широкого внедрения комплекса профилактических мероприятий, как специфического, так и не специфического характера; формирование духовно-богатой, интеллектуально-развитой личности, обладающей стремлением к заботе о своем здоровье и умение вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, рационального питания.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Создание оптимального двигательного режима и положительных эмоций на протяжении всего периода обучения в школе.
4. Гигиена детей и подростков с целью сохранения их высокой работоспособности во время образовательной деятельности.
5. Профилактика вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
6. Гигиеническое воспитание подростков по вопросам планирования семьи.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники: фельдшер и медицинская сестра.

Направления деятельности

- оказание медицинских услуг и проведение оздоравливающих и профилактических мероприятий;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности образовательной организации;
- соблюдение режима и качества горячего питания обучающихся;
- проведение профилактических прививок;
- взаимодействие с семьей и педагогическими работниками образовательной организации в целях обеспечения физического развития ребенка.

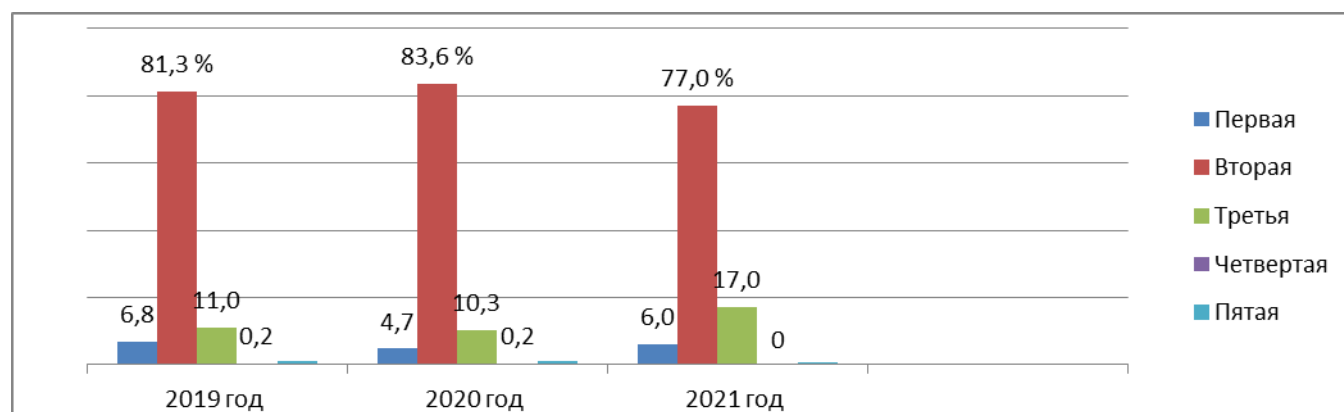
Одним из приоритетных направлений деятельности школы является – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ежегодно медицинской сестрой в школе по результатам профилактического медицинского осмотра проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам и заболеваниям.

Информация о распределении детей по группам здоровья

| Группы здоровья | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|-----------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Первая | 65 | 6,8 | 43/2 | 4,7 | 55/2 | 6,0 |
| Вторая | 775/5 | 81,3 | 762/3 | 83,6 | 695/3 | 77,0 |
| Третья | 102/1 | 11,0 | 94 | 10,3 | 149 | 17,0 |
| Четвертая | 2 | 0,2 | 2 | 0,2 | 0 | 0 |
| Пятая | 9 | 0,9 | 11 | 1,2 | 4 | 0,5 |
| Всего по школе | 939/6 | | 911/5 | | 905/5 | |

Диаграмма «Группы здоровья обучающихся»

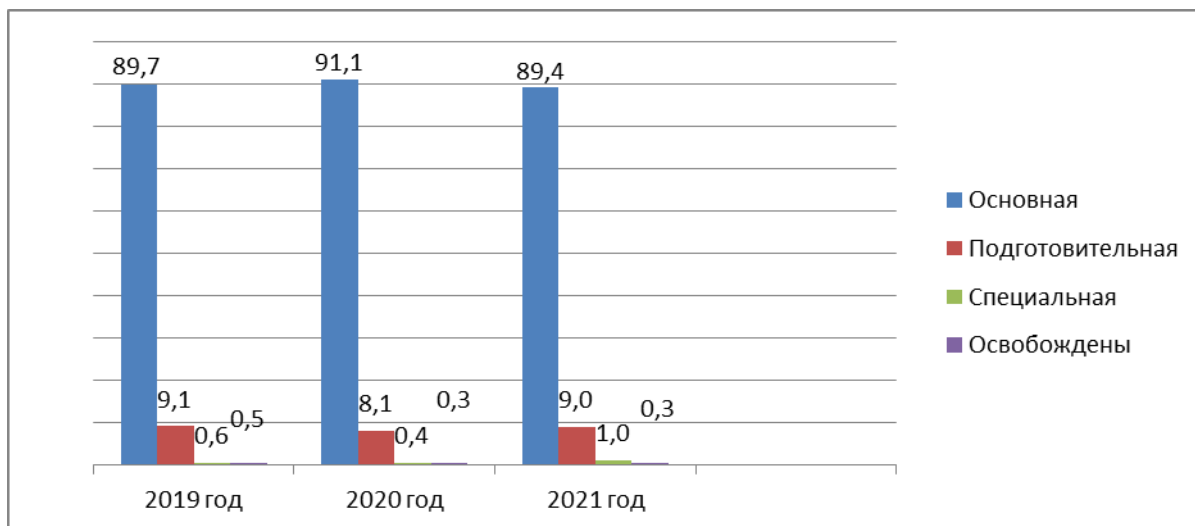


Отмечается увеличение количества обучающихся с первой группой здоровья; снижение количества обучающихся со второй группой здоровья; увеличение количества обучающихся с третьей группой здоровья; незначительный спад количества обучающихся с пятой группой здоровья.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся распределены по физкультурным группам

| Группы здоровья | 2019 год | | 2020 год | | 2021 год | |
|-------------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего по школе | 953/6 | | 911/5 | | 905/5 | |
| Основная группа | 855/5 | 89,7 | 831/2 | 91,1 | 809/2 | 89,4 |
| Подготовительная группа | 87/1 | 9,1 | 74/3 | 8,1 | 82/3 | 9,0 |
| Специальная группа | 6 | 0,6 | 4 | 0,4 | 9 | 1,0 |
| Освобождены от занятий | 5 | 0,5 | 3 | 0,3 | 3 | 0,3 |

Диаграмма «Физкультурные группы»



Наблюдается спад количества детей основной физкультурной группы; незначительное увеличение количества обучающихся подготовительной группы физкультурной группы, количества детей специальной группы; количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой осталось на прежнем уровне.

Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы согласно группе здоровья обучающихся, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах.

**План мероприятий
по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе**

| № п/п | Заболевания | Мероприятия по профилактике | Ответственные |
|-------|---|--|--|
| 1 | Заболевания глаз | 1. Правильное рассаживание обучающихся в классе. 2. Контроль за естественной и искусственной освещенностью. 3. Создание санитарно-гигиенических условий для работы в кабинетах информатики. 4. Физминутки, физпаузы на уроках, зарядка для глаз с офталмотренажером. 5. Проведение бесед «Профилактика заболеваний органов зрения». 6. Рекомендации учителям и родителям (памятки). | Классные руководители Медицинская сестра Врач офтальмолог Врач педиатр |
| 2 | Заболевания органов пищеварения | 1. Организация горячего питания в школьной столовой. 2. Работа информационных стендов «Рациональное питание», «Уголок потребителя». 3. Проведение бесед «Режим питания», «Здоровая пища», «Рациональное питание». | Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Социальный педагог |
| 3 | Заболевания опорно-двигательного аппарата | 1. Физминутки для снятия утомления мышц туловища. 2. Контроль за правильной осанкой во время проведения образовательной деятельности. 3. Проведение бесед «Правильная осанка». 4. Динамический час, перемена. | Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 4 | Заболевания органов дыхания, простудные заболевания | 1. Специфическая профилактика гриппа (вакцинация). 2. Неспецифическая профилактика гриппа: информационный стенд «Уголок здоровья». Проведение бесед 3.1. «Режим дня школьника» 3.2. «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика гриппа». 4. Динамический час, перемена. 5. Разработка и распространение памяток по профилактике гриппа, ОРВИ. 6. Дезинфекция воздуха бактерицидными облучателями в кабинетах и рекреациях. 7. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе. | Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители |
|---|---|--|--|

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок».

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.
- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.
- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.
- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли, морской капусты.
- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.
- С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия:
 - флюорографическое обследование подростков с 15 лет;
 - проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.
- Гигиеническое воспитание обучающихся.
- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.
- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью предупреждения обострения хронических заболеваний.
- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.
- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.
- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).

- Проведение бесед, лекций, круглых столов, лекториев, семинаров по профилактике табакокурения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

Наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы, а также снижение количества детей специальной группы и обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой; идет увеличение обучающихся подготовительной группы физкультурной группы.

Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы групп здоровья, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах. Одним из главных показателей здоровья обучающихся является качественное и сбалансированное питание согласно возрастным нормам.

***Вывод:** в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.*

3.5.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения (центр ППМС сопровождения) обеспечивает сопровождение образовательной деятельности, разработку и научное исследование по оптимизации образовательной деятельности, освоение технологий личностно-ориентированного обучения.

Цель центра:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);

- сопровождение инклюзивной практики в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

2. реализация программ преодоления трудностей в обучении;

3. диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

4. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

5. содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов;

6. содействие в позитивной социализации;

7. профилактика социального сиротства;

8. организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

9. участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики экстремизма, межэтнических конфликтов;

10. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Здоровье – основа эффективного обучения». Воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам

11. психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира. Психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России»;

12. психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно - развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

13. профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств;

14. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития);

15. профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Деятельность специалистов центра ППМС помощи и сопровождения осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

3.5.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития обучающихся (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения;
- содействие созданию психологически безопасной образовательной среды в школе, включая участие в деятельности школьных служб примирения.

Основные направления психолого - педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется в индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:
- профилактика;
 - диагностика;
 - консультирование;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - просвещение;
 - экспертиза.

Диагностическое направление

Основная задача диагностической работы углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Содержание работы:

1. Готовность детей к школьному обучению.
2. Предпосылки готовности обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено.
3. Изучение адаптации 1, 5, 8,10 классы.
4. Диагностика личностных УУД обучающихся 1-3 классы.
5. Изучение психологической готовности обучающихся к экзаменам.
6. Социально-психологическое тестирование 6-11 классы.
7. Мониторинг аккаунтов обучающихся.
8. Изучение девиантного поведения обучающихся 1-11 классы.
9. Изучение уровня тревожности обучающихся 1-11 классы.
10. Выявление жестокого обращения с детьми 1-11 классы.
11. Изучение психофизиологических данных допризывников.
12. Изучение профориентационной направленности обучающихся 8–9-х классов.
13. Выбор учащимися 9-х классов профиля обучения в старшем звене школы.
14. Психологический мониторинг интеллектуального потенциала учащихся 4-11 классов, оценка учебного потенциала обучающихся 4-11 классов учителями-предметниками.
15. Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ.
16. Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
17. Диагностика личностных особенностей обучающихся по запросу учителей, родителей.
18. Диагностика стиля семейного воспитания по запросу.
19. Личностные особенности и развитие познавательных процессов обучающихся по запросу.
20. Индивидуальный запрос.

Таблица 1

| Учебный год | Диагностика | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|--|--|
| | Готовность к школе | 1 класс адаптация | 4 класс переход в среднее звено обучения | Динамика интеллектуального и личностного развития (психологический мониторинг) |
| 2019 - 2020 | 103 ученика | 103 учеников | 92 учеников | 298 учеников |
| 2020 - 2021 | 98 учеников | 100 учеников | 78 учеников | 276 учеников |
| 2021 - 2022 | 93 ученика | 92 ученика | 66 учеников | 361 учеников |

Таблица 2

| Учебный год | Диагностика | | | | |
|-------------|-------------------|--------------------|--------------------|---|----------------------------------|
| | 5 класс адаптация | 10 класс адаптация | 8 классы адаптация | Самооценка психических состояний (по Айзенку) 9 – 11 классы | Акцентуации характера по Шмишеку |
| 2019 – 2020 | 82 ученика | 59 учеников | 99 учеников | 56 учеников | 313 учеников |
| 2020 – 2021 | 93 ученика | 54 ученика | 94 ученика | 41 ученик | 304 ученика |
| 2021 - 2022 | 87 учеников | 53 ученика | 83 ученика | 29 учеников | 51 ученик |

В результате проведенной работы ведется мониторинги «Развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся», «Социальная адаптация обучающихся». Результаты мониторингов представлены на педагогических консилиумах, заседаниях МО. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями.

Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению

Таблица 3

| Учебный год | Диагностика | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|---|
| | Методика изучение самооценки «Лесенка» 1-3 классы | Методика для изучения общей самооценки, (Г.Н. Казанцева) 4 класс | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) 1-4 классы | Методика для выявления межличностных отношений «Социометрия» (Дж. Морено) 1-4 классы | Анкета на выявление тревожности, «Хорошо ли тебе в школе» 1-3 классы | Тест СДП: склонность к девиантному поведению (Э.В.Леус) 4-11 классы |
| 2019-2020 | 179 учеников | 88 учеников | 267 учеников | 267 учеников | 267 учеников | 666 учеников |
| 2020-2021 | 269 учеников | 78 учеников | 347 учеников | 347 учеников | 269 учеников | 635 учеников |
| 2021-2022 | 295 учеников | 66 учеников | 361 учеников | 361 учеников | 295 учеников | 615 учеников |

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Склонность к девиантному поведению». По результатам диагностики были выявлены два обучающихся с ситуативной предрасположенностью к делинквентному поведению, что подтвердило полученные ранее результаты психолого-педагогической диагностики, данные обучающиеся состоят на внутришкольном учете. Ребята посещают коррекционно-развивающие занятия в рамках программы: «Самопознание» 1-4 класс, «Я – подросток» 7- 9 класс.

Таблица 4

Социально-психологическое тестирование

| Учебный год | Количество обучающихся, подлежащих тестированию | Количество участников тестирования | Сведения о «явной группе риска» |
|-------------|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 2019 -2020 | 400 | 400 | 12 учеников |
| 2020-2021 | 350 | 350 | 0 учеников |
| 2021-2022 | 338 | 338 | 0 учеников |

С 1 сентября по 1 октября в школе была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися о необходимости проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. С 10 октября по 1 ноября в школе было проведено СПТ. Подлежало тестированию 338 обучающихся, все обучающиеся прошли социально-психологическое тестирование, отказов от проведения не было. По результатам тестирования было выявлено, что обучающихся с высоким уровнем риска вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ **нет**, соответственно нуждающихся в прохождении профилактических медицинских осмотров 2021-2022 учебном году то же нет.

Проведенный анализ данных по каждой субшкале социально-психологического тестирования позволил:

- определить направленность и содержание психолого - педагогической помощи обучающимся;
- создать профиль обучающегося, класса, школы;
- определить особенности выраженности тех или иных факторов, увидеть проблемные блоки, которые нуждаются в педагогическом внимании;
- организовать согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» профилактическую работу с обучающимися как индивидуально, так и в классах.

В рамках профилактической работы реализуются коррекционно - развивающие программы, способствующие развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа, развитию самосознания, самоопределения и получению дополнительных знаний об индивидуально - типологических особенностях. Проводятся занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Таблица 5

Изучение профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов

| Учебный год | Диагностика | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | типа мышления по Г.В. Резапкиной | профессиональных склонностей Л.Йоваши | профессионального типа личности Дж.Голланда | профориентационной направленности Е.А.Климова (ДДО) | профессиональной готовности А.П. Чернявской | профессиональной идентичности А.А. Азбель |
| 2019 – 2020 | 190 | 190 | 190 | 190 | 190 | 190 |
| 2020 – 2021 | 193 | 193 | 193 | 193 | 193 | 193 |
| 2021 –2022 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 | 177 |

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Изучения профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов». Результаты мониторинга представлены на педагогическом консилиуме. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями. Организована информационная работа с обучающимися и их родителями, направленная на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Таблица 6

| Учебный год | Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------|------------------------|-------------------|----------|--------|-------------|-----------|
| | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Внимание | Память | Модальность | Полушарие |
| 2019 - 2020 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 2020 - 2021 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 2021-2022 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

Ведутся «Индивидуальная карта развития» и «Реабилитационная карта». Организована индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).

Таблица 7

Изучение психологического и психофизиологического состояния допризывников

| Учебный год | Диагностика | | | | | |
|-------------|-------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | «S - тест» | «Краткий ориентировочный тест «КОТ» | «Опросник военно-профессиональной пригодности (ВПП)» | Опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2); | Опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2); | Опросник «Склонности к военно-профессиональной деятельности» (СВПД-1). |
| 2019 – 2020 | 22 ученика | 22 ученика | 22 ученика | - | - | - |
| 2020 – 2021 | 28 учеников | 28 учеников | 28 учеников | - | - | - |
| 2021-2022 | - | 23 ученика | - | 23 ученика | 23 ученика | 23 ученика |

С 14.10.2021 года по 30.11.2021 года по запросу военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району проводилось психологическое и психофизиологическое обследование допризывников в следующей последовательности:

- «Краткий ориентировочный тест» (КОТ-3);
- опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2);
- опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2);
- опросник «Склонности к военно-профессиональной деятельности» (СВПД-1).

Обследование прошли 23 обучающихся. Заполненные бланки для дальнейшей обработки были доставлены в военный комиссариат ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району.

Таблица 8

Изучение уровня тревожности

| Учебный год | Анкета на выявление тревожности «Хорошо ли тебе в школе»? 1-3 класс | Опросник школьной тревожности (Филлипса), 4- 6 классы | Шкала личностной тревожности Прихожан А.М., форма Б, 7-11 классы |
|-------------|---|---|--|
| 2021-2022 | 289 учеников | 249 учеников | 367 учеников |

Было обследовано 905 обучающихся. По результатам диагностики на конец учебного года были выявлено: 27 обучающихся с незначительно повышенным уровнем тревожности; 2 с высоким уровнем тревожности. С обучающимися проведены индивидуальные беседы, групповые и индивидуальные консультации. Обучающиеся посещали коррекционно-развивающие занятия в рамках программ: «Здравствуй школа – это я!», 1 класс, «Гармония» 2-4 класс, «Первый раз в пятый класс», 5 классы, «Я - подросток» 8,9 класс; «Десятиклассник», 10 классы, «Экзамен», 11 классы. С родителями были проведены беседы и индивидуальные консультации.

Таблица 9

| Учебный год | Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации | | | | | | | |
|-------------|--|---------------------|------------------------|-------------------|----------|--------|-------------|-----------|
| | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Внимание | Память | Модальность | Полушарие |
| 2019 - 2020 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2020 - 2021 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| 2021 -2022 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 |

В 2021-2022 учебном году было обследовано 905 обучающихся. Ведется психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой систему отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающихся, создан банк психологических данных на каждого обучающегося.

Был проведен анализ расписания на учебный год согласно рекомендациям санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью организации рационального режима образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Задача: создание социально-педагогических условий для преодоления возникающих трудностей и успешного развития участников образовательной деятельности.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках следующих коррекционно-развивающих курсов:

- Коррекционно – развивающий курс «Грани познания» для обучающихся с ТНР, 4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Гармония», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Путь к успеху», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Здравствуй школа – это я», 1 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Первый раз в пятый класс», 5 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Я – подросток», 7-9 классы
- Коррекционно – развивающий курс «Учиться с интересом» для детей с ЗПР, 7-9 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Десятиклассник»
- Коррекционно – развивающий курс «Экзамен». 9,11 классы
- «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением».

Направления работы:

1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации и социально опасном положении, способствующие успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

2. Коррекционно – развивающие занятия по итогам диагностики адаптации по программам «Здравствуй школа – это я» (1 класс), «Гармония» (1 - 4 класс), «Я - подросток» (8 классы), «Десятиклассник» (10 классы).
3. В рамках адаптации обучающихся 5-х классов к предметному обучению и реализации программы «Пятиклассник» проводился курс «Первый раз в пятый класс».
4. Групповые и индивидуальные занятия с выпускниками с низким уровнем готовности к ГИА в рамках программы «Экзамен».
5. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ по программам: «Путь к успеху» (1- 4 классы); «Учись учиться» (5,6 классы); «Учиться с интересом» (7,9 класс).
6. Коррекционно – развивающие занятия с обучающимися по программам «Гармония» (1-4 классы), «Я – подросток» (7-9 классы).
7. Коррекционно – развивающие занятия по программе «Грани познания» для обучающихся с ТНР (4 класс).
8. Коррекционно-развивающие занятия индивидуального обучения на дому «Птичка - невеличка» (подготовительный 1 класс), «Учимся играя», 2-4 класс.

Коррекционно-развивающая работа строилась по результатам диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Данная работа осуществляется в следующих сферах:

1. Познавательная (уровень развития познавательных процессов, школьная мотивация).
2. Эмоционально - волевая (тревожность, агрессия, самоконтроль и т. д.).
3. Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье и т. д.).

В течение учебного года психологическую помощь получили:

- помощь в адаптации к школьному обучению – 93 обучающихся (будущие первоклассники);
- помощь в адаптации к обучению к школьному обучению – 92 обучающихся (1-е классы);
- помощь в адаптации к обучению в среднем звене – 66 обучающихся (4-е классы);
- помощь в адаптации к предметному обучению – 86 обучающихся (5 классы);
- помощь в социальной адаптации – 84 обучающихся (8 классы);
- помощь в адаптации к новым условиям обучения – 53 обучающихся (10 классы);
- психологическая поддержка при подготовке к ГИА – 143 обучающихся;
- коррекция высших психических функций, когнитивных процессов – 20 обучающихся;
- психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений – 37 обучающихся;
- помощь в коррекции детско-родительских отношений получили – 37 семей;
- другая психологическая помощь и поддержка – 77 обучающихся.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с учителями, родителями и обучающимися).

В период применения дистанционных образовательных технологий оказывалась психологическая коррекция с использованием онлайн и мобильных тренажеров, игр.

Консультационное направление

Задача: консультирование всех участников образовательной деятельности по вопросам развития, обучения, воспитания.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе участников образовательной деятельности, по приглашению педагога-психолога, согласно плана работы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с использованием мобильных мессенджеров по вопросам формирования психологически безопасной среды в период применения дистанционных технологий. Консультирование по принципу

«телефон-доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети.

За прошедший период было проведено 360 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 30 – для педагогов и 230 – консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- будущий первоклассник;
- адаптация детей к школе;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- психологическая готовность к ГИА;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- как помочь ребенку в период дистанционного обучения;
- как сохранить привычный распорядок дня в режиме дистанционного обучения;
- что делать если подросток испытывает беспокойство в период дистанционного обучения;
- применение методов визуальной поддержки;
- навыки времяпрепровождения (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительское и профилактическое направления

Цель: *сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах развития.*

Содержание направления работы:

I. Беседы с педагогами и родителями

1. «Готовность детей к школе»
2. «Адаптация ребенка к обучению в школе».
3. «Адаптация детей к обучению в среднем звене» (4 классы)

4. «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
5. «Адаптация к новым условиям обучения» (10 классы).
6. «Особенный ребенок в школе и семье» (1-11 классы).
7. «Адаптация и социализация детей-мигрантов» (1-11 классы).
8. «Развитие и формирование УУД и ОУУН» (1-11 классы).
9. «Стресс. Как с ним справиться?» (7-11 классы).
10. «Дальнейший образовательный путь ребенка» (9, 11 классы).
11. «Готовимся к ГИА вместе» (9, 11 классы).
12. «Взаимодействие семья-ребенок-школа» (1-11 классы).
13. «Меры безопасности и жизнедеятельности» (1-11 классы).
14. «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» (1- 11 классы).
15. «Негативное влияние средств массовой информации на психику детей» (1-11 классы).
16. «Безопасность в Интернете».
17. «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома».
18. Рекомендация портала «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
19. Рекомендации для родителей детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>).
20. Памятки по предотвращению тревожных состояний для родителей, подростков, студентов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/news/7462>
21. Психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео—контента, прямых эфиров, видеоструктурирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов.
22. Использование возможностей электронной библиотеки ЛитРес: Школа

II. Консилиумы:

1. Психолого-педагогический консилиум готовности обучающихся 1-х классов к школе.
2. Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
3. Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики обучающихся 4-х классов.
4. Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 5-х классов.
5. Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 10-х классов.
6. ППК.

III. Родительские собрания (площадка skype)

1. «Готовимся к школе».
2. «Возрастные особенности. Адаптация обучающихся 1-х классов к школе».
3. «Готовность к предметному обучению» (4 классы).
4. Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1,4,5,8,10 классов)
5. «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
6. «Возрастные особенности младших подростков» (5-6 классы).
7. Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы).
8. «Социально-психологическое тестирование подростков с целью профилактики не медицинского потребления наркотических средств» (6-11 классы).
9. «Как найти взаимопонимание с ребенком» (общешкольное собрание).
10. «Особенности профориентации современного подростка, проект «Билет в будущее» (6-11 классы).
11. «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» (9,11 классы).
12. «Как помочь ребёнку пережить стресс экзамена» (11 классы).
13. Видеоконференция по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.

IV. Семинары и конференции:

1. Семинар «Организация и проведение в 2021-2022 учебном году СПТ обучающихся ХМАО-Югры, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

2. Семинар «Анализ деятельности ТППК и ППк ОО в 2020-2021 году».
3. Вебинар «Площадка Билет в будущее».
4. Семинар «Поддержка детей с особыми образовательными потребностями: эффективные практики и перспективы».
5. Районный семинар «Создание психолого-педагогического инструментария для оценки индивидуальных особенностей и уровня развития УУД обучающихся».
6. Семинар «Использование результатов СПТ в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся в 2021-2022 учебном году».
7. Совещание «Профорентация, профилактика суицидального поведения».
8. Районный семинар «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков».
9. II ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «Буллинг в детских коллективах».
10. Региональный семинар «Комплексная социально-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, острых кризисных ситуациях».
11. Семинара для специалистов центров ППМС помощи образовательных организаций.
12. Мастерская «Учитель года России – 2021».

V. Методические объединения:

1. «Первоклассник».
2. «Пятиклассник».
3. «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения».
4. «Начальные классы».

VI. Информационные стенды для родителей, учителей, обучающихся

1. Стенд «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности».
2. Стенд «Дети под защитой государства».
3. Стенд «Сдаём ГИА» (рекомендации для учителей, родителей и обучающихся при подготовке к выпускным экзаменам).
4. Стенд «Первый раз в первый класс»
5. Стенд «Уголок здоровья»

VIII. Научно – исследовательская работа

1. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - I место;
2. Окружная конференция «Новое поколение и общество знаний» - III место;
3. Всероссийский конкурс Фонд 21 века - I место;
4. Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» – I место (региональный этап).
5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева (региональный этап) – I место;
6. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева (всероссийский этап) – I место;
7. XXI научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». I место.
8. Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы гуманитарных наук». I место.

3.5.4.2. Дефектологическое сопровождение

Цель: оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

1. Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ.

2. Разработка перспективного плана коррекционной работы с детьми, нуждающимися в развитии познавательной сферы (по заключению ТПМПК).

3. Реализация коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Проведение просветительской деятельности с педагогами и родителями с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, имеющими ограниченные возможности здоровья, и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

5. Формирование и развитие учебной мотивации у детей с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 7 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) и 4 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (у/о).

| Классы | ЗПР | У/О |
|---------------|----------|----------|
| 1 доп. класс | | 1 |
| 1 классы | 1 | 1 |
| 3 классы | 1 | |
| 4 классы | 3 | 1 |
| 7 классы | 1 | |
| 8 классы | 1 | |
| 9 классы | | 1 |
| Итого: | 7 | 4 |

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления нарушений в развитии познавательной сферы.

По результатам заключения ТПМПК и обследования обучающихся с ОВЗ (1-9 классов) были зачислены на занятия.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (11 человек) коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

Родители (законные представители) знакомятся с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих занятий, заполняют анкету.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование пространственно-временных отношений;

в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;

д) формирование ведущей деятельности возраста;

е) развитие умственной деятельности.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

На каждую возрастную категорию составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся фиксируется в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий, который является финансовым документом.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с обучающимся – до 35-40 минут.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого обучающегося. Поэтому индивидуальные занятия осуществлялись с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ученика.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики обучающиеся показали положительную динамику развития, но им рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году.

В рамках **консультативно-просветительского направления** разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. Проводились родительские пятиминутки, беседы и консультации.

Учитель – дефектолог активно выступает на встречах с открытыми уроками, презентациями, делится опытом, участвует в выставках пособий.

Семинары и конференции

Методические объединения:

1. «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения».

Информационный стенд для родителей, учителей, обучающихся:

1. «Как научиться читать молча?»
2. «Упражнения для развития мелкой моторики рук»
3. «Массаж – средство коррекции познавательного и речевого развития»
4. «Развитие мелкой моторики через графические игровые задания».
5. «Полезные игры»
6. «Обучение творческому рассказыванию по картинке учащихся с трудностями в обучении и с нарушениями развития
7. «Скороговорки – помощники в обучении ребёнка»
8. «Особенности психоречевого развития детей с ОВЗ.
9. «Особенности мышления детей с ОВЗ»
10. «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»
11. «Игры и упражнения, способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка с нарушением коммуникативных навыков»

Выводы: цель и задачи, поставленные в начале 2021 - 2022 учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. По данным первичного обследования дети были определены на индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Была разработана

программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

3.5.4.3. Логопедическое сопровождение

Цель: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

- выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции;
- формировать фонематический слух и восприятие;
- проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь и лексический запас слов.

В логопедический кабинет зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое; фонематическое недоразвитие; нарушение произношения, фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и функций речевого аппарата).

Ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления детей с речевыми нарушениями.

В первую очередь, в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с недостатками речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи). Прием в логопедический пункт детей с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест. После выпуска обучающихся ведётся набор детей в новые группы.

| Классы | ФФНР | ОНР | ТНР |
|---------------|-------------|------------|------------|
| 1-е классы | 12 | 1 | 0 |
| 2-е классы | 6 | 0 | 0 |
| 3-е классы | 9 | 1 | 0 |

| | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| 4-е классы | 4 | 8 | 3 |
| 5-е классы | 1 | 0 | 0 |
| 6-е классы | 0 | 0 | 0 |
| 7-е классы | 0 | 0 | 0 |
| 8-е классы | 0 | 2 | 0 |
| 9-е классы | 0 | 1 | 0 |
| Итого: | 32 | 13 | 3 |

По результатам обследования обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ (1-11 классов) в сентябре 2021 года на коррекционно-развивающие логопедические занятия были зачислены обучающиеся по следующим нарушениям:

По результатам обследования обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся с ОВЗ с выявленными недостатками речи регистрируются и распределяются по группам в зависимости от речевого дефекта; дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт, остаются первыми в очереди на зачисление.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт заводится речевая карта, в соответствии с речевым нарушением, ставится логопедическое заключение. Родители (законные представители) знакомятся с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих логопедических занятий, заполняют анкету.

Занятия обучающихся в логопедическом кабинете проводятся в часы, свободные от основных уроков, как индивидуально, так и в группах.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. Группы комплектуются в зависимости от речевых нарушений:

- ✓ с общим недоразвитием речи (ОНР) (3 – 4 человека) – занятия 3 раза в неделю;
- ✓ с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;
- ✓ с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) (5 – 6 человек) – занятия 2 раза в неделю;
- ✓ с фонетическим недоразвитием речи – (3 – 4 человека) – занятия 2 раза в неделю;
- ✓ с заиканием (3 – 4 человек) – занятия 3 раза в неделю;
- ✓ с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (3-4 человека) – занятия 3 раза;
- ✓ с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;
- ✓ с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическими (фонетическим) недоразвитием речи (5 – 6 человек) – занятия 2-3 раза.

На каждую группу составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных, групповых занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся-логопатов фиксируется в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих (логопедических) занятий, он является финансовым документом.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – до 35-40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут с каждым ребёнком.

Срок коррекционного обучения в логопедическом кабинете зависит конкретно от логопедического заключения нарушения речи (от 2–9 месяцев). Период обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) может варьироваться от 1,5 – 2 лет.

В течение учебного года осуществляется взаимосвязь, которую можно показать через модель. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. В первую очередь с учителями, работающими в классах, где обучаются дети-логопаты. В течение всего учебного года учитель-логопед посещает уроки русского языка, чтения, факультатив по развитию речи, проводятся консультации и беседы с целью профилактики и коррекции речи.

| Учебный год | Количество посещённых уроков | Консультации и беседы для учителей |
|-------------|------------------------------|------------------------------------|
| 2019 – 2020 | 10 | 15 |
| 2020 – 2021 | 14 | 15 |
| 2021 – 2022 | 15 | 15 |

Учителя-логопеды оказывают помощь родителям обучающихся (законным представителям) в определении причин неуспеваемости школьников и дают рекомендации по её преодолению. Проводят родительские пятиминутки, беседы и консультации. Учителя-логопеды посещают родительские собрания с целью ознакомления родителей с задачами и условиями посещения логопункта.

| Учебный год | Количество консультаций | Родительские пятиминутки | Беседы |
|-------------|-------------------------|--------------------------|--------|
| 2019 – 2020 | 15 | 25 | 20 |
| 2020 – 2021 | 14 | 25 | 25 |
| 2021 – 2022 | 15 | 27 | 26 |

Учителя-логопеды состоят в кустовом методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов, активно выступают на встречах с открытыми уроками, презентациями, делятся опытом, участвуют в выставках пособий.

Родительские собрания:

1. «Пути преодоления нарушений письменной речи, профилактика» (1-4 классы)
2. «Роль семьи в развитии речи ребенка».
3. «Готовимся в школу»
4. «Работа с детьми в период летних каникул» (1-4 классы).
5. Выступление на родительских собраниях по результатам первичной диагностики устной и письменной речи (1-4 классы).
6. Выступление на родительских собраниях по результатам промежуточной диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы).
7. Выступление на родительских собраниях по результатам итоговой диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы). Выступление на родительских собраниях в 1-4 классах по результатам повторной диагностики устной и письменной речи детей.

Рекомендации для работы с детьми в период летних каникул.

Семинары и конференции:

8. «Преимственность, школа – детский сад.
9. РМО (ноябрь, март)
10. Подготовка к районной Ярмарке методических идей (март).
11. Анализ работы МО, подведение итогов (май).
12. XI районная Ярмарка методических идей. Тема Ярмарки: «Вопросы обучения детей и молодежи с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы (в том числе в условиях дистанционного обучения)»
13. Методические объединения:
 1. «Первоклассник».
 2. «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения».

Информационный стенд для родителей, учителей, обучающихся:

1. «Польза развития мелкой моторики для развития речи, внимания мышления, памяти».
2. «Норма развития устной и письменной речи или почему ребенку требуется помощь».
3. «Важность выполнения логопедических рекомендаций летом».

4. «Ваш ребенок скоро пойдет в школу».
5. «Если ребенка не увлекают развивающие пособия – предложите ему настоящие дела!»
6. «Как подготовить ребенка к предстоящим урокам».
7. «Как помочь ребенку развивать связную речь».
8. Информация для родителей, педагогов, обучающихся на страницах школьного сайта.
9. «Особенности психоречевого развития детей с задержкой психического развития»
10. «Советы учителя-логопеда»
11. «Как научить ребенка выражать свои мысли»
12. «Способный, но ленивый ребенок»
13. «Формы коррекционной работы в семье»
14. «Роль семьи в развитии речи ребенка»
15. Использование пальчиковой гимнастики для развития речи обучающихся консультация для родителей.
16. Игры и упражнения для преодоления недоразвития речи консультации для обучающихся.
17. Использование физминуток для развития речи обучающихся.
18. «Лого-игры для развития фонематического слуха» для обучающихся.
19. «Дышим правильно – говорим красиво» консультация для учителей.
20. «Как объяснить ребенку способ соединения двух букв в слог?»
21. «Как помочь ребенку научиться читать слоги разного типа?»

Сетевое взаимодействие, участие в конкурсах:

Юдина Т.П.:

1. Международный конкурс «Педагог года». Диплом финалиста
2. Региональный конкурс педагогов «ЗОЖ на каждом уроке хорош». Сертификат участника.
3. Всероссийская педагогическая конференция по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок», Дипломы.
4. Общероссийский проект «Школа цифрового века», диплом.
5. Всероссийский сайт infourok.ru – свидетельство о публикации рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Коррекция нарушений речи», для обучающихся с ЗПР, 2 класс.
6. Ассоциация деятелей культуры искусства и просвещения по приобщению детей к чтению «Растим читателя» - сертификат участника общероссийской акции «Дарите книги с любовью»

Сизинцева О.Г.:

1. Всероссийский конкурс «ФГОС класс» «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ» Диплом.
2. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие». Всероссийское тестирование «Оценка компетентности учителей-логопедов». Сертификат.
3. АНО «НОЦПП» педпроект.рф «Игровые приёмы и упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии младшего школьного возраста с ОВЗ». «Мой педагогический опыт» Благодарственное письмо.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, реализованы в полном объеме. С учителями велась систематическая, целенаправленная работа, были посещены уроки учителей с целью наблюдения за детьми-логопатами. Сотрудничество с родителями дало высокую эффективность в проведении коррекционно-развивающих занятий.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- привлечение к сотрудничеству большего количества родителей обучающихся с нарушениями речи;

- улучшение форм взаимодействия с родителями для скорейшего достижения положительного результата в коррекционной работе с детьми;
- разнообразие форм домашнего задания с целью увеличения роли работы родителей в оказании помощи детям, повышения результатов логопедической работы;
- проведение занятий с использованием различных современных методов коррекционной логопедической работы.

3.5.4.4. Социальное сопровождение.

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов службы (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Цель сопровождения – создать в рамках объективно данной ребенку социально – педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения (в соответствии с возрастной нормой развития).

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям, требующим особого педагогического внимания, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно – правовой базе. Социально-педагогическая деятельность в МБОУ «Лянторская СОШ №4» имеет нормативно-правовые основания:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.,
- Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.,
- Гражданский кодекс РФ,
- Жилищный кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Конституция Российской Федерации 1993г.,
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.
- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

В начале 2021-2022 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов

классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В Лянторской средней общеобразовательной школе на начало 2021-2022 учебного года 900 обучающихся (мальчиков - 454, девочек - 446).

Согласно социальному паспорту школы выявлены следующие категории детей:

- на начало учебного года/на конец учебного года

- Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 6/7;
- дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья - 19/18;
- дети ветеранов боевых действий - 3/3;
- дети из неполных семей - 112/112;
- дети из многодетных семей - 262/267 обучающихся;
- дети из семей с 1 ребёнком - 135 обучающихся;
- дети из семей с 2 детьми - 381 обучающихся;
- дети из семей с 3 и более детьми - 390 обучающихся;
- дети из малообеспеченных семей - 7/11;
- дети, состоящие на ВШУ (дети и семьи) - 2/5;
- обучающихся, состоящих на учёте в КДН - 2/0;
- из неблагополучных семей - 0/4;
- дети малочисленных Народов Севера - 5/5;
- детей, не имеющих гражданство РФ - 10/8;
- дети, обучающиеся на дому - 5/4.

Сфера образования родителей:

- высшее - 529;
- средне специальное - 635;
- среднее - 510.

Сфера занятости родителей:

- рабочие - 1019;
- служащие - 309;
- интеллигенция - 103;
- безработные - 243.

Ежегодно осуществляется учёт детей от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, проживающих или пребывающих на территории г.п. Лянтор, независимо от наличия регистрации по месту жительства в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования. Для всеобщего охвата образованием 2 раза в течение года проводится перепись детей от 0 до 18 лет, по микрорайону школы (январь, сентябрь). Составляется банк данных об учащихся, не приступивших 1 сентября 2021 года, 05 января 2022 года. Проводятся консультации для родителей по вопросам трудоустройства обучающихся, не приступивших 1 сентября 2021 года к занятиям.

Результативность: выявление и учёт несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения.

Необходимо отметить работу с семьями, приезжих из других городов и государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения, как у учеников, так и у их родителей. На основании законов Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62-ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 №135-ФЗ, «О вынужденных переселенцах» с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 №115-ФЗ, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в школу принимаются дети из семей мигрантов.

| Год | Учащиеся из семей мигрантов | (% от общего числа учащихся) |
|------------|-----------------------------|------------------------------|
| 01.09.2019 | 10 семей/15 обучающихся | 1,5% |

| | | |
|------------|------------------------|--------|
| 01.09.2020 | 6 семей/10 обучающихся | 1,07 % |
| 01.09.2021 | 6 семей/8 обучающихся | 0,08 % |

Результативность: педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Работа с детьми льготной категории

В этом направлении основной задачей в работе коллектива является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения, а так же контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

В нашей школе детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2021 – 2022 учебном году - на начало учебного года 4 человека, на конец учебного года 5 человек (2 ребёнка находятся под опекой по соглашению с родителями).

| Год | Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | % от общего числа учащихся |
|------------|--|----------------------------|
| 01.09.2019 | 3 | 0,3% |
| 01.09.2020 | 3/на конец года 5 | 0,3%/0,5% |
| 01.09.2021 | 4/на конец года 5 | 0,4%/0,5% |

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинского работника. Специалисты Центра ППМС помощи и сопровождения работают в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства администрации Сургутского района. Оформлены индивидуальные регистрационные карты обучающихся, социальные паспорта, составлены психолого-педагогические характеристики на учащихся, согласно которым даны рекомендации опекунам, учителям - предметникам, классным руководителям.

В течение года с детьми работают индивидуально специалисты Центра ППМС помощи и сопровождения, ведётся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, находящихся в замещающих семьях (по журналу, проверка дневников, тетрадей, посещение уроков, беседы с учителями-предметниками). Опекунам разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт, чем заняться после школы, по организации досуга и летнего отдыха ребёнка.

Ежегодно дети данной категории обследуются один раз в год узкими специалистами. В течение учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. Вакцинация проводится согласно национальному календарю прививок.

Результативность: все дети, находящиеся под опекой и попечительством имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, специалистов Центра ППМС помощи и сопровождения. Большое внимание уделяется стимулированию и развитию социально - ценной деятельности, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов.

Учащиеся 1-11 классов с начала учебного года получали горячие завтраки, а дети, льготной категории - завтраки, обеды. В течение года детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей выплачивались денежные средства на проезд в городском транспорте.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуются согласно плану, программ, направленных на формирование законопослушного поведения утвержденному директором школы:

- Рабочая программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке» на 2016-2021 годы;
- Школьная целевая общеразвивающая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон» на 2016 - 2021 годы;
- Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Выбор» 2016-2021гг;
- Школьная целевая общеразвивающая программа профилактической работы «Проблемные» дети и их семьи» на 2016 - 2021 годы.

На заседании методического объединения классных руководителей заслушиваются отчеты социальных педагогов, классных руководителей о работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, школьного ПМПк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (человек):

| Вид учета | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|-----------|----------|----------|---------------------------------|
| Школа | 3 | 3 | 0 обучающихся (4 семьи/5 детей) |
| КДНиЗП | 1 | 1 | 0 обучающихся (2 семьи/3 детей) |
| ОДН | 3 | 2 | 0 обучающихся (4 семьи/5 детей) |
| Всего: | 3 | 3 | 0 обучающихся (4 семьи/5 детей) |

Результативность: дети, состоящие на профилактическом учете и дети из неблагополучных семей посещают занятия внеурочной деятельности на базе школы. С семьями проводятся индивидуальные беседы; производится патронаж семей; на классные часы приглашаются сотрудники ОДН, КДН и ЗП.

В течение года проведено:

- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися – 165;
- заседания совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о пропуске уроков, нарушениях дисциплины, вредных привычках, неуспеваемости обучающихся, организации досуга, с целью оказания необходимой помощи обучающимся и родителям, находящимся – 5;
- дни инспектора в школе – 9;
- индивидуальные и групповые беседы с родителями – 63;
- профилактические рейды 7, 10 микрорайон, совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП – 9, посещено 24 семьи;
- участие социальных педагогов в межведомственной профилактической операции «Подросток» в период с 01.06.2021 по 01.10.2021 года; в оперативно-профилактическом мероприятии «Подросток - Всеобуч» с 06.09.2021 по 10.09.2021 года; профилактическом мероприятии «Защита» с 01.06.2022 по 10.06.2022 года на территории Сургутского района;
- проводилась работа общественных объединений правоохранительной направленности (родительский патруль): количество членов – 111; количество рейдов – 21; проведено профилактических бесед - 69 .

Выводы: В целях комплексного решения проблем воспитания обучающихся, формирования у них общечеловеческих ценностных ориентиров целесообразно продолжить работу социальной службы школы по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая и правовая защита ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование, профилактика, коррекция и реабилитация;
- организационно-методическая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- информационно-воспитательная работа.

Благодаря осуществлению работы Центра ППМС помощи и сопровождения участников образовательной деятельности, поставленные цели и задачи Центра ППМС помощи и сопровождения на 2021-2022 учебный год реализованы в полном объеме.

Проведена своевременная диагностика развития детей на разных возрастных этапах с целью предупреждения возможных проблем.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, реализована в полном объеме. ППМС сопровождение осуществлялось через взаимодействие ребенок - специалист - педагог - родитель.

Профилактическая работа Центра ППМС помощи и сопровождения была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательной деятельности, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие специалистов школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности: БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»; ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району; КДН и ЗП по Сургутскому району; ОП №1 (дислокация г.Лянтор ОМВД России по Сургутскому району); Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Божией Матери г. п. Лянтор; МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» и другие. Социальное партнёрство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Администрация школы, специалисты Центра ППМС помощи и сопровождения выступают экспертами по факту соответствия отдельных решений по правам ребёнка в сфере образования, осуществляют защиту прав и интересов несовершеннолетних при сборе и составлении необходимых документов и обращений в различные инстанции.

Задачи Центра ППМС помощи и сопровождения на 2022-2023 учебный год:

- создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся ОО в условиях реализации ФГО НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»;
- реализация программ «Здоровье», «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;
- реализация индивидуального маршрута социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности;
- осуществление делового партнерства по работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении и детьми, требующими особого педагогического внимания с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

3.5. Обеспечение безопасности

Технические средства обнаружения и сигнализации, их характеристика

Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны, установлена на 1 этаже с круглосуточным пребыванием людей;

- все помещения объекта оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, пульт ОПС находится на вахте 1 этажа.

- Оповещения в качестве приемных приборов используются «Сигнал-20П» - 2 шт., установлены в помещении дежурного персонала на 1 этаже. Оповещение производится через звуковые колонки, расположенных во всех помещениях школы.

- Помещения школы оснащены видеокамерами, изображение передается на монитор и цифровой видеорегиистратор производства Dedicated Micros DS 2A, который осуществляет цифровую запись изображений от всех камер видеонаблюдения на встроенный жесткий диск, установленный в помещении 1 этажа с круглосуточным пребыванием дежурного персонала: внутри здания школы – 27 камер, периметр школы - 15 камер.

Электроснабжение, в т. ч. аварийное (электрические параметры, возможность поблочного отключения, места нахождения трансформаторов, электрощитов, возможность скрытых подходов к ним). Основное **электроснабжение** объекта осуществляется от городской электросети (трансформаторная подстанция, расположена по адресу г. Лянтор, микрорайон 7, территория школы). Основной (внутри объекта) щит электропитания объекта расположен в помещении на первом этаже, щитовая. Скрытые подходы к этому щиту отсутствуют. Аварийное электроснабжение имеется от электрощита. Аварийное освещение имеется, в количестве 112 штук.

Наличие запасных выходов, их состояние. Запасных выходов 7 шт. (2 основных входа и 5 запасных), въезд на территорию школы осуществляется через одни ворота.

Сеть охранного освещения – освещение в ночное время по всей территории школы

Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности.

Наличие документации:

- положение об организации пропускного режима в образовательной организации (от 27.01.2022г., утверждено директором школы);
- журнал учета посетителей – (есть, прошнурован, пронумерован), находится на посту охраны;
- план по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации (приказ № 334 от 16.06.2021г. приложение № 1);
- план эвакуации учащихся, воспитанников, сотрудников образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта);
- памятка руководителю образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций (приложение № 2 к паспорту по антитеррористической защищенности);
- памятка дежурному администратору (дежурному образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций) – (приложение № 3 к паспорту по антитеррористической защищенности);

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации (05.10.2021г., утвержден директором школы и согласован с ФСБ, МЧС и МВД 2021 г.);
- функциональные обязанности должностного лица организации, ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите (27.04.2020г., утвержден директором школы);
- договор (соглашение) с охранной организацией (№9 от 20.10.2020г, ООО ЧОО Максимус, № 5 от 21.12.2021г. ООО «ОО «Шериф») – (КОНТРАКТ на оказание услуг по охране и обеспечению общественного порядка», Контракт оказание охранных услуг), Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус», Общество с ограниченной ответственностью «Охранная организация «Шериф»
- наличие в техническом задании для проведения конкурса на оказание услуг по охране образовательной организации требований по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, участие в локализации и ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера
- должностные обязанности сотрудника, осуществляющего охрану, включение требований к наличию соответствующей подготовки, необходимых навыков и опыта работы, пригодность по состоянию здоровья, моральным и деловым качествам – (приложение № 2 к договору №9 от 20.10.2020г. с «Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус»;
- график дежурства педагогов и администрации – (имеется).

Организация пропускного режима:

Создание охраняемого периметра и КПП (вахты, поста, места пропуска) на входах (выходах) территории объекта и самого объекта - пост охраны расположен в вестибюле на входе (выходе) в здание школы.

Организация охраны территории объекта и самого объекта - в дневное время вахтерами и охранником Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус», ночное время, выходные и праздничные дни – охранником Общество с ограниченной ответственностью охранная организация «Шериф» и сторожами по всему периметру территории школы.

Оснащение территории объекта и помещений инженерными и техническими средствами охраны - видеонаблюдение наружное и внутреннее.

Организация четкого разграничения лиц, посещающих объект, и установления порядка их пропуска на территорию объекта или объект при организации и проведении массовых и зрелищных мероприятий. Согласно приказа «Об обеспечении безопасности, пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории школы в 2021-2022 уч. году.

Осуществление контроля за производством ремонтных и других видов работ, проверки рабочих о наличии у них регистрации, информирование правоохранительных органов. Издаётся приказ по школе о производстве ремонтных и других видов работ, на вахту предоставляется список работников, производящих эти работы. Сотрудник охраны проверяет у них наличие регистрации и в случае необходимости информирует правоохранительные органы.

Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него – каждое утро перед приходом детей: учителя осматривают кабинеты, уборщики служебных кабинетов – подсобные помещения, туалеты, дворник – пришкольную территорию с целью обнаружения бесхозных вещей и предметов. Сотрудник охраны в течении рабочего времени регулярно проводит обход территории и всех помещений школы.

Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов – заключены договора по вызову твердых бытовых отходов, поставки продуктов питания, где прописано какое транспортное средство может въезжать на территорию школы, ф.и.о. водителя.

Ежедневное проведение проверок подвалов, подсобных помещений, контроль за их закрытием и опечатыванием – ежедневно (утром и вечером) работник охраны и заведующий хозяйством проверяет все помещения школы.

Проведение проверок состояния решеток на окнах и ограждений, наличия и исправности средств пожаротушения – решеток на окнах и ограждений нет. Исправность первичных средств пожаротушения проверяется 1 раз в квартал. Ежегодно перед началом учебных занятий производится перезарядка огнетушителей.

Организация охраны объекта:

Наличие и вид технических средств охраны, системы контроля и управления доступом, физической охраны–физическая охрана, сторож.

Система тревожной сигнализации, видеонаблюдение, охранный, пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения о пожаре. В дневное время – вахтер, 1 человек физическая охрана Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранный организация «Максимум», в ночное время, выходные и праздничные дни – охранник Общество с ограниченной ответственностью охранный организация «Шериф» и сторож.

3.6. Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

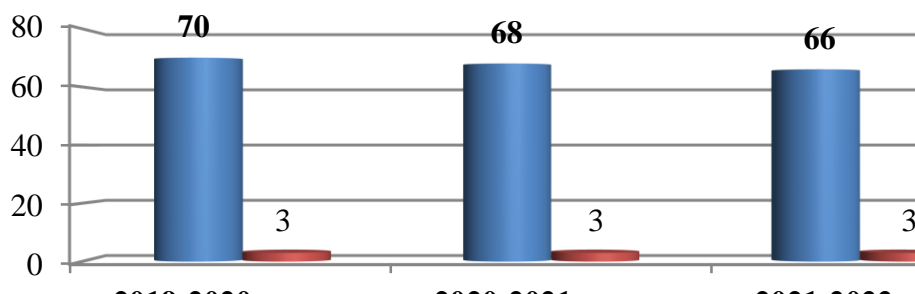
Согласно штатному расписанию на сентябрь 2021 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей - 81,3; количество ставок прочих педагогических работников – 19 (в том числе, 3 - педагога-психолога; 3,5 - социального педагога; 0,5 - учителя-дефектолога, 2,5 - учителя-логопеда, 6 - педагога-организатора, 1 -преподавателя-организатора ОБЖ, 2-педагога-библиотекаря, 0,5 ст.- тьютера)

Количество педагогических работников - 69. Нагрузка педагогов от 1 до 2 ставок.

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников за три года

| № | Наименование показателя | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|---|------|------|------|
| 1 | Штатная численность работников соискателя лицензии: | | | |
| | - всего; | 110 | 107 | 103 |
| | - в т.ч. педагогические работники; | 73 | 71 | 69 |
| | Из них: | | | |
| | - штатные педагогические работники (без учета внешних); | 73 | 71 | 69 |
| - педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители) | - | - | - | |
| - педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда | - | - | - | |
| 2 | Образовательный ценз педагогических работников: | | | |
| | - лица с высшим профессиональным образованием; | 70 | 68 | 66 |
| | - лица со средним и начальным профессиональным образованием – мастера производственного обучения; | - | - | - |
| | - лица со средним профессиональным образованием; | 3 | 3 | 3 |
| | - лица с начальным профессиональным образованием; | - | - | - |
| | - лица без профессионального образования | - | - | - |

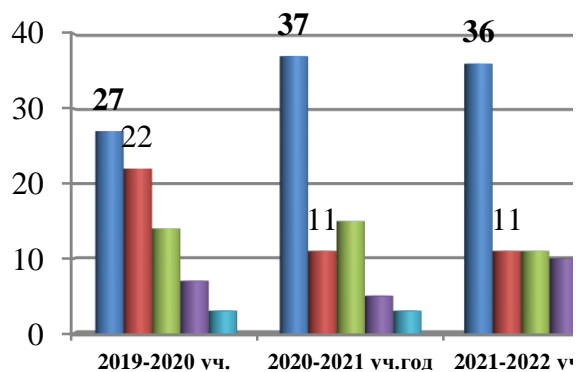
Группы педагогических работников по образованию (%)



Статистические данные о стаже педагогической работы

| Стаж педагогической работы | 2020 год | | 2021 год | | 2022 | |
|----------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| До 2 лет | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 |
| от 2 до 5 лет | 7 | 9 | 5 | 7 | 7 | 10 |
| от 5 до 10 лет | 14 | 27 | 15 | 21 | 11 | 16 |
| от 10 до 20 лет | 22 | 29 | 11 | 15 | 11 | 16 |
| свыше 20 лет | 27 | 32 | 37 | 52 | 36 | 52 |
| Всего: | 74 | 100 | 71 | 100 | 69 | 100 |

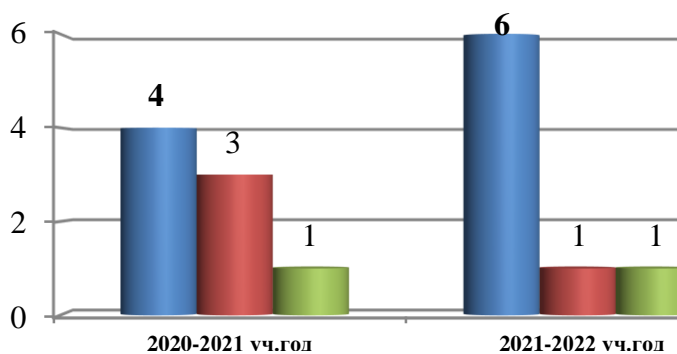
Группы педагогических работников по педагогическому стажу (%), 2021год



Динамика гендерного состава педагогических работников

| Пол | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Женщины | 66 | 90 | 65 | 92 | 63 | 91 |
| Мужчины | 7 | 10 | 6 | 8 | 6 | 9 |
| ИТОГО: | 73 | 100 | 71 | 100 | 69 | 100 |

Уровень квалификации руководителей учреждения

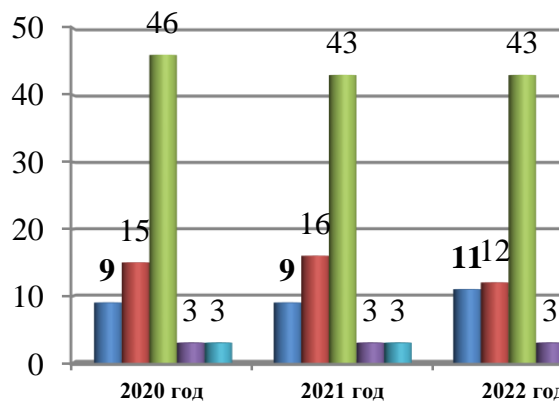


Динамика уровня квалификации педагогических работников

| Категория | 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | |
|-----------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------|
| | Кол-во педагогов | % от общ. кол-ва педагогов | Кол-во педагогов | % от общ. кол-ва педагогов | Кол-во педагогов | % от общ. кол-ва педагогов |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Не имеют категории | 9 | 12 | 9 | 13 | 11 | 16 |
| Первая категория | 15 | 21 | 16 | 23 | 12 | 17 |
| Высшая категория | 46 | 63 | 43 | 60 | 43 | 62 |
| Соответствие | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



В 2021-2022 учебном году 100% педагогов по результатам аттестации подтвердили соответствие заявленных квалификационных категорий; 6 педагогов повысили имеющиеся категории.

Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обучения школьников

| Уровень повышения квалификации | 2020 год | | | 2021 год | | | 2022 год | | |
|--|------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | Кол-во педагогов | % от общ. кол-ва педагогов, адм. | % качества обучения | Кол-во педагогов, адм. | % от общ. кол-ва педагогов, адм. | % качества обучения | Кол-во педагогов, адм. | % от общ. кол-ва педагогов, адм. | % качества обучения |
| Принимали участие в обучающих семинарах | 73 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 | 49 | 69 | 100 |
| Прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку | 73 | 100 | 100 | 71 | 100 | 100 | 58 | 82 | 100 |
| Прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования» (516 часов) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Ежегодно педагогические работники поощряются государственными и ведомственными наградами и грамотами (на май 2022 года):

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|

| | | | |
|--|---|----|---|
| Почетный работник общего образования РФ | | 2 | |
| Почетный работник воспитания и просвещения РФ | | 1 | |
| Отличник образования | | 1 | |
| Почетная грамота и благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры | 2 | 3 | |
| Почетная грамота и благодарственное письмо департамента образования администрации Сургутского района | 7 | 11 | 5 |
| Почетная грамота и благодарственное письмо Думы Сургутского района | 2 | 2 | |
| Почетная грамота и благодарственное письмо Главы администрации Сургутского района | 4 | 4 | |

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

4. Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

4.1. Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2021-2022 учебный год

На конец 2021 - 2022 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11-х классов, в которых обучалось 809 человек; успевают по школе 809 обучающихся, что составляет 100 %; на «отлично» - 38 (-4) человек; на «4» и «5» - 279 человек (-16); неуспевающих нет. Общий процент качества обучающихся 2-11 классов составил 39,2% (-2,3), успеваемости -100%, обученности – 48,7% (-0,8).

| Успеваемость | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | 10 | 11 | Итого |
|-------------------|-------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|-------|----|----|-------|
| н/а | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успевающий | 138 | 0 | 52 | 52 | 34 | 293 | 52 | 53 | 64 | 71 | 53 | 61 | 35 | 26 | 492 |
| Хорошист | 110 | 0 | 38 | 40 | 32 | 141 | 29 | 38 | 23 | 12 | 39 | 28 | 12 | 16 | 279 |
| Отличник | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 9 | 5 | 1 | 0 | 1 | 2 | 13 | 6 | 7 | 38 |
| Всего обучающихся | 264 | 96 | 96 | 99 | 69 | 443 | 86 | 92 | 87 | 84 | 94 | 102 | 53 | 49 | 809 |

Общий процент качества составил:

-2-4 классы: качество -47,7%, успеваемость –100%, обученность - 51,5%;

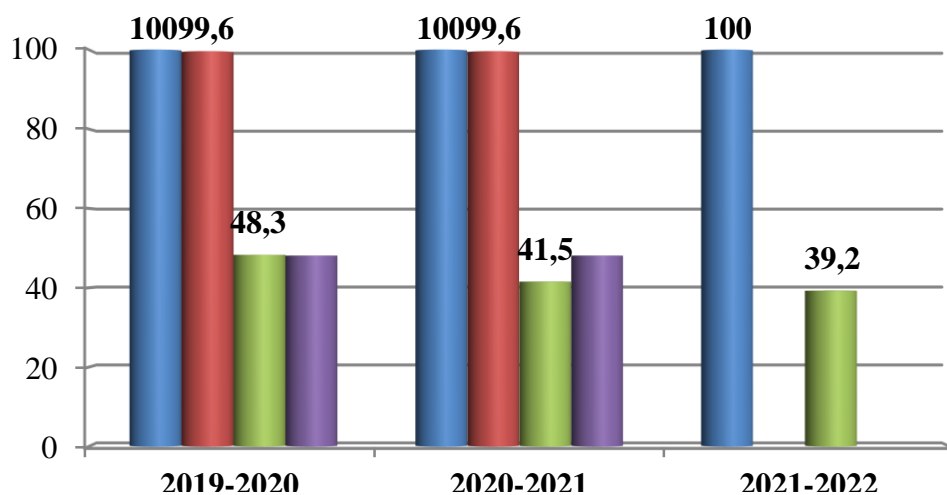
-5-9 класс: качество – 33,9%, успеваемость –100%, обученность – 46,2%;

-10-11 классы: качество – 40,2%, успеваемость –100%, обученность – 51,8%.

Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за три года

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество (%) | 48,3 | 41,5 | 39,2 |
| Обученность (%) | 51,7 | 49,5 | 48,7 |

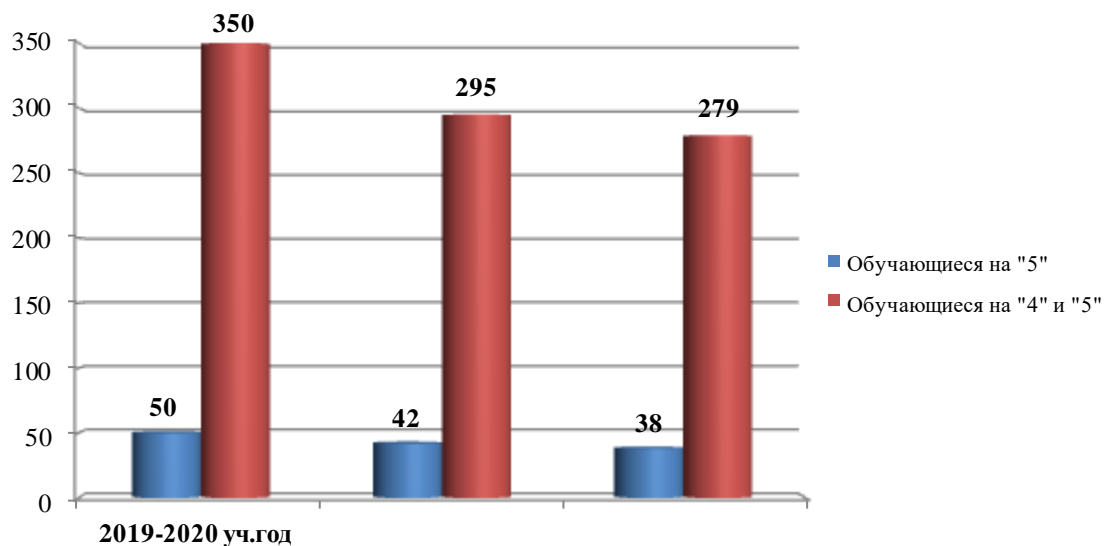
Сравнительная успеваемость по учреждению и району за 3 года



На «отлично» окончили 2021-2022 учебный год – 38 обучающихся.

| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 50 | 42 | 38 |

Количество отличников и хорошистов в динамике за 3 года



Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за 2021-2022 учебный год

Уровень начального общего образования

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет от-метки | Кач, % |
|----------|-----------------|-------|------|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|--------------|--------|
| 2А | I четверть | 24 | 24 | 14 | 3 | 1 | 1 | 7 | 2 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2А | II четверть | 24 | 24 | 14 | 2 | 0 | 1 | 10 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 2А | III четверть | 24 | 24 | 14 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2А | IV четверть | 22 | 22 | 15 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| 2А | Годовая | 22 | 22 | 14 | 3 | 0 | 1 | 7 | 3 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2Б | I четверть | 25 | 25 | 11 | 0 | 0 | 1 | 6 | 4 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 2Б | II четверть | 26 | 26 | 14 | 1 | 1 | 0 | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 2Б | III четверть | 26 | 26 | 16 | 0 | 1 | 2 | 13 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2Б | IV четверть | 26 | 26 | 13 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| 2Б | Годовая | 26 | 26 | 15 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 2В | I четверть | 21 | 21 | 9 | 2 | 1 | 0 | 5 | 1 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 2В | II четверть | 21 | 21 | 9 | 3 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 2В | III четверть | 22 | 22 | 10 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 2В | IV четверть | 23 | 23 | 11 | 3 | 1 | 0 | 6 | 1 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 2В | Годовая | 23 | 23 | 9 | 3 | 1 | 0 | 5 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| 2Г | I четверть | 25 | 25 | 12 | 0 | 2 | 1 | 7 | 2 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 2Г | II четверть | 25 | 25 | 14 | 0 | 1 | 1 | 12 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 2Г | III четверть | 25 | 25 | 17 | 0 | 0 | 2 | 14 | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 64 |
| 2Г | IV четверть | 25 | 25 | 13 | 0 | 2 | 2 | 8 | 1 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 2Г | Годовая | 25 | 25 | 15 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 2 классы | I четверть | 95 | 95 | 46 | 5 | 4 | 3 | 25 | 9 | 12 | 37 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| | II четверть | 96 | 96 | 51 | 6 | 2 | 2 | 40 | 1 | 13 | 32 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| | III четверть | 97 | 97 | 57 | 6 | 1 | 6 | 40 | 4 | 9 | 31 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| | IV четверть | 96 | 96 | 52 | 5 | 7 | 3 | 29 | 8 | 8 | 36 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 2 классы | Годовая | 96 | 96 | 53 | 6 | 2 | 3 | 33 | 9 | 11 | 32 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 3А | I четверть | 22 | 22 | 16 | 3 | 0 | 1 | 11 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| 3А | II четверть | 22 | 22 | 19 | 3 | 0 | 1 | 12 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 73 |
| 3А | III четверть | 22 | 22 | 16 | 2 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| 3А | IV четверть | 22 | 22 | 16 | 3 | 0 | 0 | 9 | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| 3А | Годовая | 22 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | 10 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 64 |
| 3Б | I четверть | 26 | 26 | 14 | 1 | 0 | 1 | 10 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 46 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----|-----|----|---|---|---|----|----|----|----|---|---|---|----|
| 3Б | II четверть | 26 | 26 | 15 | 1 | 0 | 0 | 13 | 1 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 3Б | III четверть | 26 | 26 | 13 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 3Б | IV четверть | 26 | 26 | 16 | 1 | 0 | 1 | 10 | 4 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 3Б | Годовая | 26 | 26 | 15 | 1 | 0 | 0 | 11 | 3 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 3В | I четверть | 27 | 27 | 17 | 1 | 2 | 3 | 7 | 4 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 3В | II четверть | 27 | 27 | 17 | 3 | 0 | 4 | 7 | 3 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 3В | III четверть | 27 | 27 | 16 | 2 | 0 | 3 | 9 | 2 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 3В | IV четверть | 27 | 27 | 14 | 2 | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 3В | Годовая | 27 | 27 | 17 | 2 | 0 | 3 | 8 | 4 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 3Г | I четверть | 26 | 26 | 9 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 31 |
| 3Г | II четверть | 24 | 24 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 3Г | III четверть | 23 | 23 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 3Г | IV четверть | 24 | 24 | 8 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 3Г | Годовая | 24 | 24 | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 3 классы | I четверть | 101 | 101 | 56 | 5 | 2 | 5 | 36 | 8 | 14 | 31 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| | II четверть | 99 | 99 | 59 | 7 | 0 | 5 | 40 | 7 | 8 | 32 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| | III четверть | 98 | 98 | 52 | 5 | 0 | 8 | 36 | 3 | 11 | 35 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| | IV четверть | 99 | 99 | 54 | 6 | 0 | 3 | 35 | 10 | 9 | 36 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 3 классы | Годовая | 99 | 99 | 58 | 7 | 0 | 3 | 37 | 11 | 8 | 33 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 4А | I четверть | 23 | 23 | 17 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| 4А | II четверть | 23 | 23 | 13 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 4А | III четверть | 23 | 23 | 14 | 2 | 0 | 0 | 11 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 57 |
| 4А | IV четверть | 23 | 23 | 16 | 0 | 1 | 0 | 13 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 61 |
| 4А | Годовая | 23 | 23 | 18 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 61 |
| 4Б | I четверть | 23 | 23 | 11 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 4Б | II четверть | 23 | 23 | 13 | 1 | 1 | 0 | 9 | 2 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 4Б | III четверть | 23 | 23 | 12 | 1 | 0 | 0 | 10 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 4Б | IV четверть | 24 | 24 | 12 | 1 | 0 | 0 | 7 | 4 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 4Б | Годовая | 24 | 24 | 13 | 1 | 0 | 1 | 9 | 2 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 4В | I четверть | 19 | 19 | 11 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| 4В | II четверть | 19 | 19 | 13 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| 4В | III четверть | 21 | 21 | 10 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 4В | IV четверть | 22 | 22 | 11 | 1 | 0 | 1 | 7 | 2 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 4В | Годовая | 22 | 22 | 13 | 1 | 0 | 1 | 8 | 3 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 4Е | I четверть | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4Е | II четверть | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4Е | III четверть | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----|-----|-----|----|---|----|-----|----|----|----|---|---|---|----|
| 4Е | IV четверть | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4Е | Годовая | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 классы | I четверть | 66 | 66 | 39 | 4 | 0 | 1 | 23 | 11 | 9 | 18 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| | II четверть | 66 | 66 | 39 | 3 | 3 | 1 | 25 | 7 | 7 | 20 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| | III четверть | 68 | 68 | 36 | 4 | 0 | 0 | 27 | 5 | 6 | 26 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| | IV четверть | 70 | 70 | 39 | 2 | 1 | 1 | 27 | 8 | 6 | 25 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 4 классы | Годовая | 70 | 70 | 44 | 3 | 1 | 2 | 29 | 9 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| Всего | I четверть | 262 | 262 | 141 | 14 | 6 | 9 | 84 | 28 | 35 | 86 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| | II четверть | 261 | 261 | 149 | 16 | 5 | 8 | 105 | 15 | 28 | 84 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| | III четверть | 263 | 263 | 145 | 15 | 1 | 14 | 103 | 12 | 26 | 92 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| | IV четверть | 265 | 265 | 145 | 13 | 8 | 7 | 91 | 26 | 23 | 97 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| Всего | Годовая | 265 | 265 | 155 | 16 | 3 | 8 | 99 | 29 | 23 | 87 | 0 | 0 | 0 | 48 |

Уровень основного общего образования

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет отметки | Кач, % |
|-------|-----------------|-------|------|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-------------|--------|
| 5А | I четверть | 19 | 19 | 8 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 5А | II четверть | 19 | 19 | 8 | 0 | 0 | 1 | 6 | 1 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 5А | III четверть | 19 | 19 | 6 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 5А | IV четверть | 19 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 5А | Годовая | 19 | 19 | 9 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 5Б | I четверть | 25 | 25 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 5Б | II четверть | 23 | 23 | 9 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| 5Б | III четверть | 22 | 22 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 5Б | IV четверть | 21 | 21 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 19 |
| 5Б | Годовая | 21 | 21 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 5В | I четверть | 19 | 19 | 10 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 7 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 5В | II четверть | 19 | 19 | 7 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 5В | III четверть | 20 | 20 | 6 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| 5В | IV четверть | 20 | 20 | 7 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 5В | Годовая | 20 | 20 | 8 | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| 5Г | I четверть | 25 | 25 | 15 | 3 | 0 | 0 | 12 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| 5Г | II четверть | 26 | 26 | 15 | 3 | 0 | 2 | 10 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| 5Г | III четверть | 26 | 26 | 13 | 2 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 5Г | IV четверть | 26 | 26 | 13 | 3 | 0 | 0 | 8 | 2 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 5Г | Годовая | 26 | 26 | 14 | 3 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 54 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|----|----|----|---|---|---|----|---|----|----|---|---|---|----|
| 5 классы | I четверть | 88 | 88 | 43 | 5 | 0 | 1 | 34 | 3 | 8 | 37 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| | II четверть | 87 | 87 | 39 | 5 | 0 | 3 | 29 | 2 | 13 | 35 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| | III четверть | 87 | 87 | 34 | 4 | 0 | 1 | 26 | 3 | 5 | 48 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | IV четверть | 86 | 86 | 30 | 4 | 1 | 0 | 18 | 7 | 10 | 46 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| | Годовая | 86 | 86 | 41 | 5 | 0 | 0 | 29 | 7 | 3 | 42 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| 6А | I четверть | 25 | 25 | 9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 6А | II четверть | 25 | 25 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6А | III четверть | 25 | 25 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 6А | IV четверть | 25 | 25 | 9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| 6А | Годовая | 25 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6Б | I четверть | 25 | 25 | 17 | 0 | 0 | 1 | 15 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 64 |
| 6Б | II четверть | 25 | 25 | 12 | 0 | 0 | 2 | 9 | 1 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 6Б | III четверть | 25 | 25 | 15 | 1 | 0 | 0 | 13 | 1 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 6Б | IV четверть | 25 | 25 | 13 | 0 | 1 | 0 | 10 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 6Б | Годовая | 25 | 25 | 16 | 1 | 0 | 0 | 15 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 64 |
| 6В | I четверть | 19 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 6В | II четверть | 19 | 19 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| 6В | III четверть | 19 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 6В | IV четверть | 20 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6В | Годовая | 20 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 6Г | I четверть | 22 | 22 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| 6Г | II четверть | 22 | 22 | 12 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 6Г | III четверть | 22 | 22 | 13 | 0 | 3 | 1 | 4 | 5 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6Г | IV четверть | 22 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 6Г | Годовая | 22 | 22 | 12 | 0 | 2 | 0 | 8 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 6 классы | I четверть | 91 | 91 | 38 | 0 | 0 | 4 | 31 | 3 | 8 | 45 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| | II четверть | 91 | 91 | 39 | 1 | 1 | 5 | 27 | 5 | 4 | 48 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| | III четверть | 91 | 91 | 38 | 1 | 3 | 1 | 25 | 8 | 9 | 44 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| | IV четверть | 92 | 92 | 34 | 0 | 1 | 0 | 25 | 8 | 6 | 52 | 0 | 0 | 0 | 28 |
| | Годовая | 92 | 92 | 42 | 1 | 2 | 0 | 35 | 4 | 3 | 47 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 7А | I четверть | 21 | 21 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 7А | II четверть | 22 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 7А | III четверть | 22 | 22 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 7А | IV четверть | 22 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 7А | Годовая | 22 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| 7Б | I четверть | 18 | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 7Б | II четверть | 20 | 20 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|----|----|----|---|---|---|----|---|----|----|---|---|---|----|
| 7Б | III четверть | 21 | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| 7Б | IV четверть | 21 | 21 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 7Б | Годовая | 21 | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 29 |
| 7В | I четверть | 23 | 23 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 7В | II четверть | 23 | 23 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 18 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 7В | III четверть | 23 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 7В | IV четверть | 23 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 7В | Годовая | 23 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 14 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 7Г | I четверть | 18 | 18 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 7Г | II четверть | 20 | 19 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 14 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 7Г | III четверть | 21 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 7Г | IV четверть | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7Г | Годовая | 21 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 7 классы | I четверть | 80 | 80 | 17 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 10 | 53 | 0 | 0 | 0 | 21 |
| | II четверть | 85 | 84 | 23 | 0 | 0 | 0 | 19 | 4 | 3 | 58 | 0 | 1 | 0 | 22 |
| | III четверть | 87 | 87 | 20 | 0 | 0 | 0 | 15 | 5 | 7 | 60 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | IV четверть | 87 | 87 | 19 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 9 | 59 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| | Годовая | 87 | 87 | 24 | 0 | 0 | 0 | 23 | 1 | 7 | 56 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 8А | I четверть | 22 | 22 | 7 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 8А | II четверть | 22 | 22 | 6 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 8А | III четверть | 22 | 22 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | 12 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 8А | IV четверть | 22 | 22 | 5 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 8А | Годовая | 22 | 22 | 7 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 8Б | I четверть | 21 | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 8Б | II четверть | 22 | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 8Б | III четверть | 22 | 22 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 8Б | IV четверть | 22 | 22 | 8 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 8Б | Годовая | 22 | 22 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| 8В | I четверть | 18 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 8В | II четверть | 20 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 8В | III четверть | 20 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 8В | IV четверть | 21 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 8В | Годовая | 21 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| 8Г | I четверть | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8Г | II четверть | 20 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 16 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 8Г | III четверть | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8Г | IV четверть | 19 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-----|-----|-----|---|---|---|-----|----|----|-----|---|---|---|----|
| 8Г | Годовая | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 классы | I четверть | 81 | 81 | 15 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | 12 | 54 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | II четверть | 84 | 84 | 15 | 1 | 1 | 0 | 11 | 2 | 11 | 58 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | III четверть | 83 | 83 | 14 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | 10 | 59 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| | IV четверть | 84 | 84 | 16 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| | Годовая | 84 | 84 | 16 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 | 15 | 53 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 9А | I четверть | 24 | 24 | 10 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 9А | II четверть | 25 | 25 | 11 | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 9А | III четверть | 25 | 25 | 9 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| 9А | IV четверть | 25 | 25 | 8 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 9А | Годовая | 25 | 25 | 12 | 2 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 9А | Итоговая | 25 | 25 | 23 | 2 | 0 | 9 | 0 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| 9Б | I четверть | 24 | 23 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 1 | 12 | 0 | 1 | 0 | 42 |
| 9Б | II четверть | 24 | 23 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 1 | 11 | 0 | 1 | 0 | 46 |
| 9Б | III четверть | 24 | 24 | 14 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| 9Б | IV четверть | 24 | 23 | 15 | 0 | 0 | 0 | 11 | 4 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 | 46 |
| 9Б | Годовая | 24 | 24 | 17 | 0 | 0 | 1 | 14 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| 9В | I четверть | 24 | 24 | 10 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 9В | II четверть | 24 | 24 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 9В | III четверть | 24 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 9В | IV четверть | 24 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| 9В | Годовая | 24 | 24 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 42 |
| 9Г | I четверть | 20 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 15 | 0 | 0 | 1 | – |
| 9Г | II четверть | 20 | 20 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | – |
| 9Г | III четверть | 21 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 16 | 0 | 0 | 1 | – |
| 9Г | IV четверть | 21 | 20 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 14 | 0 | 1 | 0 | 19 |
| 9Г | Годовая | 21 | 21 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 12 | 0 | 0 | 1 | – |
| 9 классы | I четверть | 92 | 91 | 33 | 2 | 0 | 1 | 27 | 3 | 6 | 51 | 0 | 1 | 1 | – |
| | II четверть | 93 | 92 | 38 | 2 | 0 | 0 | 33 | 3 | 7 | 46 | 0 | 1 | 1 | – |
| | III четверть | 94 | 94 | 36 | 1 | 1 | 1 | 31 | 2 | 8 | 49 | 0 | 0 | 1 | – |
| | IV четверть | 94 | 92 | 38 | 1 | 1 | 0 | 28 | 8 | 7 | 47 | 0 | 2 | 0 | 32 |
| | Годовая | 94 | 94 | 45 | 2 | 0 | 1 | 37 | 5 | 5 | 43 | 0 | 0 | 1 | – |
| Всего | I четверть | 432 | 431 | 146 | 7 | 0 | 7 | 120 | 12 | 44 | 240 | 0 | 1 | 1 | – |
| | II четверть | 440 | 438 | 154 | 9 | 2 | 8 | 119 | 16 | 38 | 245 | 0 | 2 | 1 | – |
| | III четверть | 442 | 442 | 142 | 7 | 4 | 4 | 105 | 22 | 39 | 260 | 0 | 0 | 1 | – |
| | IV четверть | 443 | 441 | 137 | 6 | 3 | 0 | 97 | 31 | 37 | 267 | 0 | 2 | 0 | 24 |
| | Годовая | 443 | 443 | 168 | 9 | 2 | 1 | 136 | 20 | 33 | 241 | 0 | 0 | 1 | – |

Уровень среднего общего образования

| Класс | Учебные периоды | Всего | Усп. | Мотив. | Все «5» | Одна «4» | Две «4» | «5» и «4» | Одна «3» | Две «3» | Много «3» | Есть «2» | Есть «н/а» | Нет отметки | Кач. % |
|-----------|-----------------|-------|------|--------|---------|----------|---------|-----------|----------|---------|-----------|----------|------------|-------------|--------|
| 10А | I полугодие | 26 | 26 | 17 | 5 | 0 | 0 | 11 | 1 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 10А | II полугодие | 25 | 25 | 14 | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 10А | Годовая | 25 | 25 | 14 | 6 | 0 | 1 | 7 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 10Б | I полугодие | 28 | 28 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 22 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 10Б | II полугодие | 28 | 28 | 6 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 10Б | Годовая | 28 | 28 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 21 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 10 классы | I полугодие | 54 | 54 | 22 | 5 | 0 | 0 | 14 | 3 | 2 | 30 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| 10 классы | II полугодие | 53 | 53 | 20 | 7 | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 | 31 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 10 классы | Годовая | 53 | 53 | 19 | 6 | 0 | 1 | 11 | 1 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 34 |
| 11А | I полугодие | 26 | 26 | 22 | 8 | 1 | 0 | 11 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 77 |
| 11А | II полугодие | 26 | 26 | 20 | 7 | 0 | 0 | 9 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 11А | Годовая | 26 | 26 | 20 | 7 | 0 | 2 | 8 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 65 |
| 11Б | I полугодие | 25 | 25 | 10 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 | 3 | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 11Б | II полугодие | 23 | 23 | 6 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 11Б | Годовая | 23 | 23 | 7 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 11 классы | I полугодие | 51 | 51 | 32 | 8 | 1 | 1 | 16 | 6 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 51 |
| 11 классы | II полугодие | 49 | 49 | 26 | 7 | 0 | 1 | 13 | 5 | 7 | 16 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| 11 классы | Годовая | 49 | 49 | 27 | 7 | 0 | 3 | 13 | 4 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| Всего | I полугодие | 105 | 105 | 54 | 13 | 1 | 1 | 30 | 9 | 5 | 46 | 0 | 0 | 0 | 43 |
| Всего | II полугодие | 102 | 102 | 46 | 14 | 0 | 1 | 23 | 8 | 9 | 47 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| Всего | Годовая | 102 | 102 | 46 | 13 | 0 | 4 | 24 | 5 | 10 | 46 | 0 | 0 | 0 | 40 |

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов
за 2019-2022 учебные годы

| Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего | 254/102 | 255/100 | |
| Окончили учебный год на «5» | 18 | 14 | 16 |
| Окончили учебный год на «5» и «4» | 132 | 120 | 110 |
| Окончили учебный год на «3» и «4» | 104 | 121 | 138 |
| Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой | - | - | - |
| Качество | 59,1 | 52,2 | 47,7 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 5-9 классов
за 2019-2022 учебные годы

| Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего | 452 | 446 | 443 |
| Окончили учебный год на «5» | 24 | 17 | 9 |
| Окончили учебный год на «5» и «4» | 161 | 136 | 141 |
| Окончили учебный год на «3» и «4» | 267 | 293 | 293 |
| Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой | - | - | - |
| Качество | 40,9 | 34,3 | 33,9 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 10-11 классов
за 2019-2022 учебные годы

| Классы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего | 123 | 111 | 1021 |
| Окончили учебный год на «5» | 8 | 11 | 13 |
| Окончили учебный год на «5» и «4» | 57 | 39 | 28 |
| Окончили учебный год на «3» и «4» | 58 | 61 | 61 |
| Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой | - | - | - |
| Качество | 52,8 | 45,0 | 40,2 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся начального общего образования

| Классы | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|--------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость |
| 2а | 27 | 100% | 81,5 | 26 | 100% | 69,2 | 22 | 100% | 50 |
| 2б | 22 | 100% | 72,7 | 25 | 100% | 56,0 | 26 | 100% | 50 |
| 2в | 25 | 100% | 64,0 | 26 | 100% | 53,8 | 23 | 100% | 39,1 |
| 2г | - | 100% | - | 23 | 100% | 30,4 | 25 | 100% | 44 |
| 3а | 19 | 100% | 52,6 | 25 | 100% | 68,0 | 22 | 100% | 63,6 |
| 3б | 23 | 100% | 56,5 | 23 | 100% | 47,8 | 26 | 100% | 46,2 |
| 3в | 20 | 100% | 55,0 | 19 | 100% | 68,4 | 27 | 100% | 48,1 |
| 3г | 26 | 100% | 53,8 | - | 100% | - | 24 | 100% | 33,3 |
| 4а | 26 | 100% | 46,2 | 20 | 100% | 45,0 | 23 | 100% | 60,9 |
| 4б | 23 | 100% | 65,2 | 25 | 100% | 48,0 | 24 | 100% | 45,8 |
| 4в | 20 | 100% | 40,0 | 18 | 100% | 38,9 | 22 | 100% | 45,5 |
| 4г | 23 | 100% | 56,5 | 25 | 100% | 48,0 | | | |
| Итого | | | | 254 | 100% | 59,1 | 255 | 100% | 52,5 |

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся основного общего образования

| Классы | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|--------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость |
| 5а | 20 | 100% | 70,0 | 25 | 100% | 36,0 | 19 | 100% | 21,1 |
| 5б | 20 | 100% | 40,0 | 25 | 100% | 68,0 | 21 | 100% | 42,9 |
| 5в | 24 | 100% | 41,7 | 20 | 100% | 25,0 | 20 | 100% | 35,0 |
| 5г | 19 | 100% | 31,6 | 23 | 100% | 52,5 | 26 | 100% | 53,8 |
| 6а | 23 | 100% | 60,9 | 19 | 100% | 52,6 | 25 | 100% | 36 |
| 6б | 21 | 100% | 61,9 | 17 | 100% | 29,4 | 25 | 100% | 64 |
| 6в | 17 | 100% | 58,8 | 23 | 100% | 30,4 | 20 | 100% | 15 |
| 6г | 22 | 100% | 13,6 | 19 | 100% | 36,8 | 22 | 100% | 50 |
| 7а | 26 | 100% | 42,6 | 23 | 100% | 39,1 | 22 | 100% | 45,5 |
| 7б | 25 | 100% | 48,0 | 22 | 100% | 36,4 | 21 | 100% | 28,6 |
| 7в | 26 | 100% | 26,9 | 16 | 100% | 18,8 | 23 | 100% | 17,4 |
| 7г | 19 | 100% | 10,5 | 21 | 100% | 19,0 | 21 | 100% | 14,3 |
| 8а | 23 | 100% | 52,2 | 25 | 100% | 40,0 | 22 | 100% | 22,7 |
| 8б | 27 | 100% | 40,7 | 23 | 100% | 47,7 | 22 | 100% | 27,3 |
| 8в | 22 | 100% | 27,3 | 25 | 100% | 28,0 | 21 | 100% | 9,5 |
| 8г | 27 | 100% | 11,1 | 21 | 100% | 9,5 | 19 | 100% | 0 |
| 9а | 27 | 100% | 66,7 | 26 | 100% | 53,8 | 25 | 100% | 48,0 |
| 9б | 24 | 100% | 45,8 | 26 | 100% | 38,5 | 24 | 100% | 62,5 |
| 9в | 23 | 100% | 30,4 | 22 | 100% | 4,5 | 24 | 100% | 41,7 |
| 9г | 17 | 100% | 35,3 | 25 | 100% | 8,0 | 21 | 100% | 19,0 |
| итого | 452 | 100% | 40,9 | 446 | 100% | 34,3 | 443 | 100% | 33,9 |

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся среднего общего образования

| Классы | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|--------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость | количество обучающихся | абсолютная успеваемость | качественная успеваемость |
| 10-е | 59 | 100% | 44,1 | 54 | 100% | 51,9 | 53 | 100% | 34,0 |
| 11-е | 64 | 100% | 60,9 | 57 | 100% | 31,0 | 49 | 100% | 46,9 |
| итого | 123 | 100% | 52,8 | 111 | 100% | 38,6 | 102 | 100% | 42 |

ВЫВОД: качество знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года остается достаточным.

4.2 Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2021-2022 учебный год.

4.2.1 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС

НОО, 1-4 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов НОО осуществляется в ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. В течение 2021-2022 учебного года ФГОС НОО реализовывался в 1-4 классах. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

Познавательные УУД

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается педагогом-психологом у обучающихся 1 классов (уровень готовности к школьному обучению - сентябрь) и вновь прибывших учащихся. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета (комплексная контрольная работа (ККР), контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

| Уровень | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % |
| Высокий (2) | 9 | 5 | 10 | 8 | 34 |
| Базовый (1) | 18 | 15 | 8 | 13 | 56 |
| Низкий (0) | 0 | 2 | 4 | 2 | 10 |
| Кол-во уч-ся | 27 | 22 | 22 | 23 | |

2-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % |
| Высокий (2) | 16 | 4 | 6 | 2 | 28 | 17 | 7 | 9 | 4 | 37 |
| Базовый (1) | 10 | 17 | 12 | 16 | 54 | 5 | 17 | 13 | 19 | 57 |
| Низкий (0) | 0 | 4 | 6 | 8 | 18 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 25 | 24 | 26 | | 22 | 26 | 23 | 25 | |

3-е классы

| Уровень | 2019-2020 уч.г. | | | | | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.год | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | % |
| Высокий (2) | 12 | 6 | 1 | 1 | 20 | 12 | 15 | 6 | 4 | 37 | 9 | 14 | 10 | 10 | 44 |
| Базовый (1) | 14 | 19 | 18 | 15 | 66 | 14 | 10 | 19 | 18 | 61 | 13 | 12 | 17 | 13 | 55 |
| Низкий (0) | 0 | 1 | 6 | 7 | 14 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 25 | 23 | | 26 | 25 | 26 | 23 | | 22 | 26 | 27 | 24 | |

Вывод:

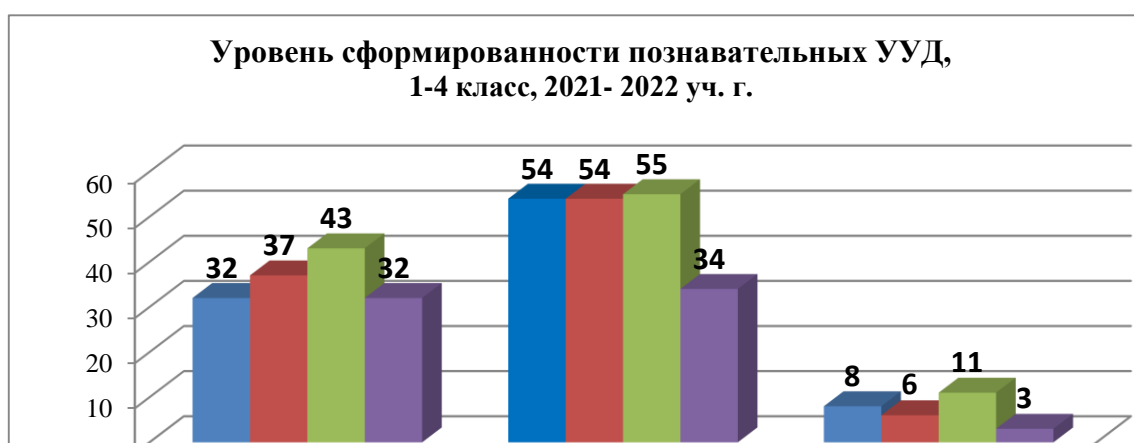
Высокий уровень – 44% учащихся, увеличение

Базовый уровень - 55% учащихся, увеличение

Низкий уровень –1% учащихся, снижение

4-е классы

| Уровень | 2018-2019 уч.г. | | | | 2019-2020 уч.г. | | | | 2020-2021 уч.г. | | | | 2021-2022 уч.год | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|----|------------------|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | % | 2-а | 2-б | 2-в | % | 3-а | 3-б | 3-в | % | 4-а | 4-б | 4-в | % |
| Высокий (2) | 7 | 13 | 1 | 26 | 10 | 11 | 2 | 31 | 8 | 11 | 3 | 33 | 7 | 12 | 13 | 48 |
| Базовый (1) | 18 | 11 | 18 | 61 | 17 | 11 | 9 | 49 | 16 | 11 | 8 | 52 | 16 | 11 | 7 | 48 |
| Низкий (0) | 3 | 1 | 6 | 13 | 1 | 1 | 14 | 20 | 1 | 1 | 8 | 15 | 0 | 1 | 2 | 4 |
| Кол-во уч-ся | 28 | 25 | 25 | | 27 | 23 | 25 | | 25 | 23 | 19 | | 23 | 24 | 22 | |



Регулятивные УУД

Уровень развития и сформированности регулятивных УУД определяется учителем по материалам предмета (тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ККР)) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

| Уровень | 2021-2022 уч. год | | | | |
|--------------|-------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % |
| Высокий (2) | 6 | 5 | 1 | 9 | 23 |
| Базовый (1) | 21 | 15 | 14 | 11 | 64 |
| Низкий (0) | 0 | 2 | 7 | 3 | 13 |
| Кол-во уч-ся | 27 | 22 | 22 | 23 | |

2-е классы

| Уровень | 2021-2021 уч.год | | | | | 2021-2022 уч. год | | | | |
|--------------|------------------|-----|-----|-----|----|-------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % |
| Высокий (2) | 18 | 3 | 4 | 2 | 27 | 18 | 5 | 7 | 4 | 36 |
| Базовый (1) | 8 | 16 | 14 | 15 | 52 | 4 | 19 | 15 | 19 | 59 |
| Низкий (0) | 0 | 6 | 6 | 9 | 21 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 25 | 24 | 26 | | 22 | 26 | 23 | 25 | |

| Уровень | 2019-2020 уч.год | | | | | 2020-2021 уч.год | | | | | 2021-2022 уч. год | | | | |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|----|------------------|-----|-----|-----|----|-------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | % |
| Высокий (2) | 18 | 9 | 1 | 6 | 34 | 15 | 15 | 4 | 9 | 34 | 17 | 15 | 8 | 15 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Базовый (1) | 8 | 16 | 12 | 16 | 52 | 11 | 10 | 22 | 14 | 52 | 5 | 11 | 19 | 8 | 43 |
| Низкий (0) | 0 | 1 | 12 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 25 | 23 | | 26 | 25 | 26 | 23 | | 22 | 26 | 27 | 24 | |

3 классы

4-е классы

| Уровень | 2018 -2019 уч.г. | | | | 2019 -2020 уч.г. | | | | 2020 -2021 уч.год | | | | 2021-2022 уч.год | | | |
|--------------|------------------|-----|-----|----|------------------|-----|-----|----|-------------------|-----|-----|---|------------------|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | % | 2-а | 2-б | 2-в | % | 3-а | 3-б | 3-в | % | 4-а | 4-б | 4-в | % |
| Высокий (2) | 8 | 13 | 2 | 29 | 11 | 11 | 4 | 35 | 8 | 11 | 5 | | 7 | 11 | 8 | 37 |
| Базовый (1) | 17 | 11 | 16 | 54 | 13 | 11 | 13 | 49 | 15 | 11 | 10 | | 16 | 13 | 11 | 58 |
| Низкий (0) | 3 | 1 | 7 | 19 | 3 | 1 | 8 | 16 | 2 | 1 | 4 | | 0 | 1 | 3 | 5 |
| Кол-во уч-ся | 28 | 25 | 25 | | 27 | 23 | 25 | | 25 | 23 | 19 | | 23 | 24 | 22 | |



Коммуникативные УУД

Данный навык отслеживается учителем по результатам комплексной контрольной работы (ККР)), педагогического наблюдения, участия в интеллект – конкурсах, творческих занятиях.

1-е классы

| Уровень | 2021-2022уч.год | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % |
| Высокий (2) | 8 | 19 | 8 | 8 | 48 |
| Базовый (1) | 19 | 1 | 8 | 13 | 42 |
| Низкий (0) | 0 | 2 | 6 | 2 | 10 |
| Кол-во уч-ся | 27 | 22 | 22 | 23 | |

2-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.год | | | | | 2021-2022 уч.год | | | | |
|--------------|------------------|-----|-----|-----|----|------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % |
| Высокий (2) | 20 | 7 | 1 | 1 | 29 | 20 | 2 | 3 | 2 | 27 |
| Базовый (1) | 6 | 18 | 18 | 18 | 59 | 2 | 22 | 19 | 21 | 68 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 5 | 7 | 12 | 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 25 | 24 | 26 | | 22 | 26 | 23 | 25 | |

3-е классы

| Уровень | 2019-2020 уч.год | | | | | 2020-2021 уч.год | | | | | 2021-2022 уч.год | | | | |
|-------------|------------------|-----|-----|-----|----|------------------|-----|-----|-----|----|------------------|-----|-----|-----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 1-г | % | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | % | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | % |
| Высокий (2) | 3 | 7 | 0 | 7 | 17 | 16 | 15 | 3 | 13 | 34 | 20 | 15 | 7 | 16 | 58 |
| Базовый (1) | 22 | 18 | 14 | 16 | 70 | 10 | 10 | 22 | 10 | 52 | 2 | 11 | 20 | 8 | 42 |
| Низкий (0) | 1 | 1 | 11 | 0 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 25 | 23 | | 26 | 25 | 26 | 23 | | 22 | 26 | 27 | 24 | |
|--------------|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|----|----|----|----|--|

4-е классы

| Уровень | 2018-2019 уч.год | | | | 2019-2020 уч.год | | | | 2020-2021 уч.год | | | | 2021-2022 уч.год | | | |
|--------------|------------------|-----|-----|----|------------------|-----|-----|----|------------------|-----|-----|----|------------------|----|----|----|
| | 1-а | 1-б | 1-в | % | 2-а | 2-б | 2-в | % | 3-а | 3-б | 3-в | % | 4а | 4б | 4в | % |
| Высокий (2) | 10 | 6 | 2 | 23 | 16 | 10 | 7 | 44 | 14 | 10 | 4 | 42 | 7 | 11 | 8 | 37 |
| Базовый (1) | 14 | 18 | 22 | 69 | 10 | 12 | 14 | 48 | 10 | 12 | 10 | 48 | 16 | 12 | 11 | 58 |
| Низкий (0) | 4 | 1 | 1 | 18 | 1 | 1 | 4 | 8 | 1 | 1 | 5 | 10 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| Кол-во уч-ся | 28 | 25 | 25 | | 27 | 23 | 25 | | 25 | 23 | 19 | | 23 | 24 | 22 | |



К концу 2021-2022 учебного года у 97% обучающихся УУД сформированы на высоком и базовом уровне. У 3% обучающихся УУД сформированы на низком уровне.

Результаты ККР

Комплексную контрольную работу выполняло 359 обучающихся 1-4 классов. На повышенном уровне работу выполнило 52 обучающихся (14%, стабильно); на базовом - 249 обучающихся (69%, стабильно), на недостаточном - 58 обучающихся (16%, спад). Обучающиеся 1-4-х классов показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.



| Анализ выполнения комплексной контрольной работы за 2021-2022 учебный год | | | | | | | | | | |
|---|-------|----------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--|-------------------------|-----------------|-------------|
| Ф.И. учителя | класс | кол-во человек | количество учащихся выполнивших ККР | | | 2021-2022 уч.г. | % качества достижения метапредм. результатов | | | Динамика |
| | | | повышенный уровень | базовый уровень | недостаточный уровень | | 2020-2021 уч.г. (весна) | 2020-2021 уч.г. (осень) | 2018-2019 уч.г. | |
| Целикова М.Н. | 1а | 27 | 0 | 24 | 3 | 89 | | | | |
| Идиятуллина Г.А. | 1б | 22 | 1 | 15 | 6 | 73 | | | | |
| Красенко И.В. | 1в | 22 | 0 | 10 | 12 | 45 | | | | |
| Савина И.В. | 1г | 23 | 0 | 20 | 3 | 87 | | | | |
| Итого 1 классы | | 94 | 1 | 69 | 24 | 74 | | | | |
| Трушанова Т.В. | 2а | 22 | 2 | 19 | 1 | 95 | 88 | | | рост |
| Мартынюк Е.И. | 2б | 26 | 4 | 18 | 4 | 85 | 76 | | | рост |
| Зинятуллина Э.Р. | 2в | 23 | 5 | 13 | 5 | 78 | 58 | | | рост |
| Захарова О.Н. | 2г | 25 | 5 | 17 | 3 | 88 | 58 | | | рост |
| Итого 2 классы | | 96 | 16 | 67 | 13 | 86 | 70 | | | рост |
| Королева Л.Г. | 3а | 22 | 8 | 13 | 1 | 95 | 88 | 88 | | рост |
| Полтавченко Л.И. | 3б | 26 | 10 | 13 | 3 | 88 | 84 | 76 | | рост |
| Устьянцева И.Ф. | 3в | 27 | 11 | 13 | 3 | 89 | 73 | 63 | | рост |
| Колтунова Е.И. | 3г | 24 | 1 | 17 | 6 | 75 | 83 | 61 | | спад |
| Итого 3 классы | | 99 | 30 | 56 | 13 | 87 | 82 | 72 | | рост |
| Иванова Е.А. | 4а | 23 | 3 | 20 | 0 | 100 | 88 | 92 | 76 | рост |
| Кудряшова М.В. | 4б | 24 | 0 | 20 | 4 | 83 | 91 | 83 | 76 | спад |
| Малкова Е.В. | 4в | 23 | 2 | 17 | 4 | 83 | 95 | 82 | 72 | спад |
| Итого 4 классы | | 70 | 5 | 57 | 8 | 89 | 91 | 86 | 75 | спад |
| Итого 1-4 классы | | 359 | 52 | 249 | 58 | 84 | 81 | 79 | 75 | |

Вывод: по результатам ККР видно, что в начальных классах происходит постепенное формирование универсальных учебных действий обучающихся. Использование технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в урочной и внеурочной деятельности дает возможность четко увидеть динамику развития ученика за время учебы, контролировать весь процесс обучения, вносить коррективы, оказывать личностно-психологическую помощь. Использование данных мониторинга каждого учащегося позволят учителю оказывать дозированную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику.

По результатам комплексной работы в начальной школе учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование следующих общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией; воспитание нравственных чувств и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов в течение 2021-2022 учебного года в 1-4 классах осуществлялась в ходе текущего, промежуточного оценивания.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о периодичности, порядке и формах проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов в виде контрольно – оценочной процедуры, в форме контрольная работа по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и в виде учета текущих достижений по учебным предметам, оценивание которых осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 уч. год в виде учета текущих достижений

2-а класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценок | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|---|---|---|-----|-----|------------|--------|--------|--------|
| Изобразительное искусство | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 85 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 22 | 13 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 85 |
| Музыка | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 98 |
| Технология | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 |
| Физическая культура | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

2-б класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценок | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|----|---|-----|-----|------------|--------|--------|--------|
| Изобразительное искусство | 13 | 4 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 92 | 73 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 26 | 11 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96 | 78 |
| Литературное чтение | 26 | 6 | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 96 | 71 |
| Музыка | 26 | 5 | 13 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 69 | 62 |
| Технология | 26 | 1 | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58 | 54 |
| Физическая культура | 26 | 0 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58 | 52 |

2-в класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|---|---|-----|-----|------------|--------|--------|--------|
| Изобразительное искусство | 23 | 9 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 23 | 10 | 11 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 91 | 77 |
| Музыка | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 |
| Физическая культура | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

2-г класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|---|---|-----|-----|------------|--------|--------|--------|
| Изобразительное искусство | 25 | 22 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 96 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 25 | 12 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88 | 78 |
| Музыка | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 25 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 |
| Физическая культура | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

3-а класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|---|---|-----|-----|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 22 | 17 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 92 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 22 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 80 |
| Музыка | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 22 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 95 |
| Физическая культура | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

3-б класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|---|----|----|---|-----|-----|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62 | 59 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 26 | 6 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 77 | 66 |
| Музыка | 26 | 7 | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 88 | 70 |
| Технология | 26 | 2 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62 | 56 |
| Физическая культура | 26 | 1 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 62 | 55 |

3-в класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|----|---|-----|-----|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 24 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 24 | 6 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58 | 61 |
| Музыка | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76 |
| Технология | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| Физическая культура | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 99 |

3-г класс

| | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет оценки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|----|----|----|---|-----|-----|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 24 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 24 | 6 | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 58 | 61 |
| Музыка | 24 | 8 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76 |
| Технология | 24 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| Физическая культура | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 99 |

4-а класс

| | Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет отмет- ки | Усп, % | Кач, % | СО У, % |
|------------------------------------|-------|-------|----|----|---|---|-----|-----|---------------------|-----------|-----------|---------------|
| Изобразительное искусство | 4А | 23 | 14 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 4А | 23 | 6 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 73 |
| Музыка | 4А | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 4А | 23 | 13 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 84 |
| Физическая культура | 4А | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

4-б класс

| | Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет отмет- ки | Усп, % | Кач, % | СОУ, % |
|------------------------------------|-------|-------|----|----|---|---|-----|-----|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Изобразительное искусство | 4Б | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 4Б | 24 | 2 | 17 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 79 | 61 |
| Музыка | 4Б | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 4Б | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 4Б | 24 | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 99 |

4-в класс

| | Класс | Всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Осв | Нет | Усп, | Кач, | СОУ, |
|--|-------|-------|---|---|---|---|-----|-----|-----|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | отметки | % | % | % |
|------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---------|-----|-----|-----|
| Изобразительное искусство | 4В | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 |
| Л.чтение на родном (русском) языке | 4В | 22 | 8 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 77 | 71 |
| Музыка | 4В | 22 | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 95 |
| Технология | 4В | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 |
| Физическая культура | 4В | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |

Контрольно - измерительные материалы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» для обучающихся 2-4 классов для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 уч. год в виде контрольно – оценочных процедур.

Русский язык (диктант)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 50 человек. Процент качества - 52%, успеваемости - 100%, обученности - 55%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 55 человек. Процент качества-56%, успеваемости-99%, обученности-57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 98 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 3г класса.

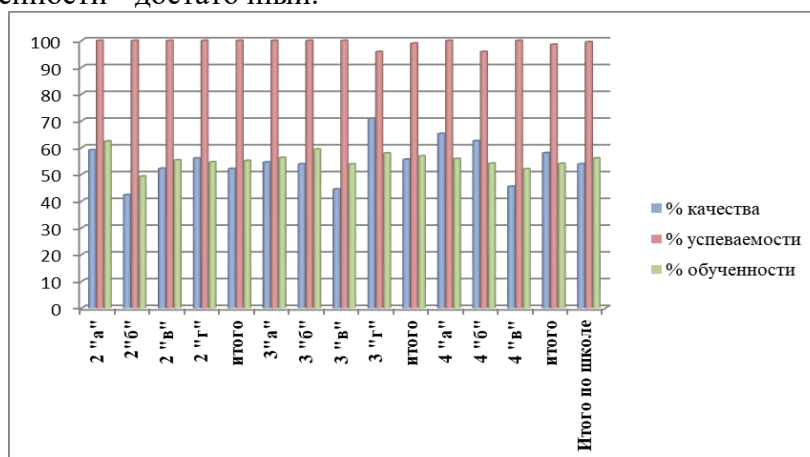
4 класс

Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 40 человек. Процент качества-58%, успеваемости-99%, обученности-54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 68 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 4б класса.

Итого по школе:

Контрольную работу по русскому языку (диктант) выполняло 195 человек. На «4» и «5» работу написали 105 человек. Процент качества составил 54%, успеваемости-99%, обученности - 56%. Уровень обученности - достаточный.



Русский язык (тест)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 54 человека. Процент качества составил 56%, успеваемости -100%, обученности - 58%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 46 человек. Процент качества составил 46%, успеваемости-99%, обученности- 51%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 98 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 3г класса.

4 класс

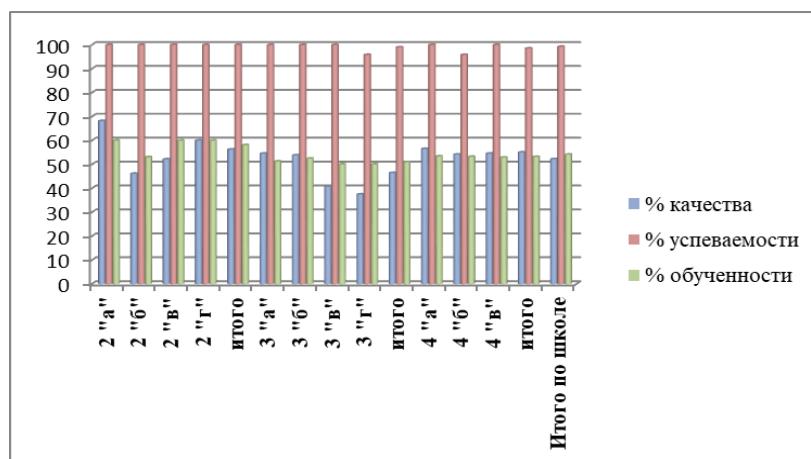
Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 38 человек. Процент качества составил 55%, успеваемости-99%, обученности- 53%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 68 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 4б класса.

Итого по школе:

Контрольную работу по русскому языку (тест) выполняло 264 обучающихся. На «4» и «5» работу написали 138 человек. Процент качества составил 52%, успеваемости- 99%, обученности - 54%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 262 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошли промежуточную аттестацию 2 обучающийся 3г и 4б класса.



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Литературное чтение

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 54 человека. Процент качества составил 56%, успеваемость - 100%, обученность - 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 53 человека. Процент качества составил 54%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

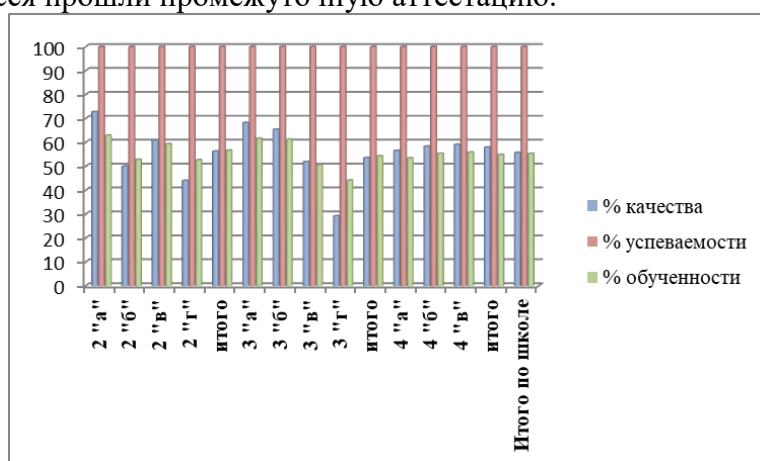
Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 40 человек. Процент качества составил 58%, успеваемость - 100%, обученность - 55%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по окружающему выполняло 264 человека. На «4» и «5» работу написали 149 человек. Процент качества составил 56%, успеваемости - 100%, обученности - 56%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Математика

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 52 человека. Процент качества составил 54%, успеваемости - 100%, обученности - 59%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 54 человека. Процент качества составил 44%, успеваемости - 99%, обученности-50%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 98 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 3г класса.

4 класс

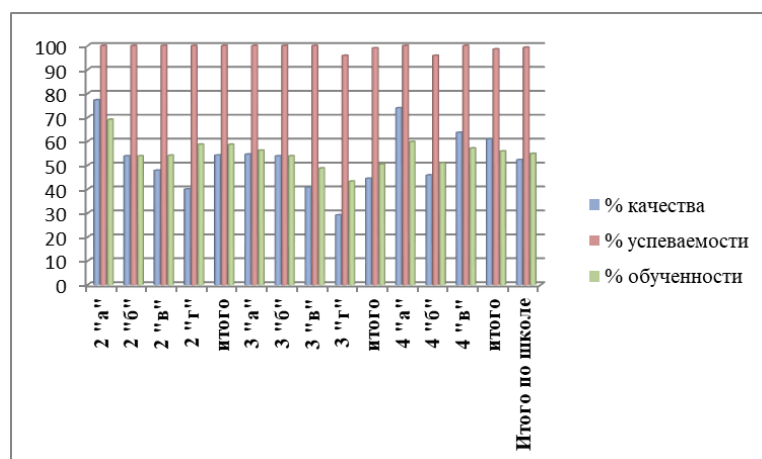
Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 42 человека. Процент качества составил 61%, успеваемости - 99%, обученности - 56%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: 68 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошел промежуточную аттестацию 1 обучающийся 4б класса.

Итого по школе:

Контрольную работу по математике выполняло 264 человека. На «4» и «5» работу написали 138 человек. Процент качества составил 52%, успеваемости - 100 %, обученности - 55%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 262 обучающихся прошли промежуточную аттестацию; не прошли промежуточную аттестацию 2 обучающийся 3г и 4б класса.



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные: недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления; слабый навык сформированности контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Иностранный язык (английский)

2 класс

Контрольную работу выполняло 94 человека. На «4» и «5» работу написали 67 обучающихся. Процент качества составил 71%, успеваемость-100%, обученность - 70%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 57 человек. Процент качества составил 58%, успеваемость-100%, обученность-60%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

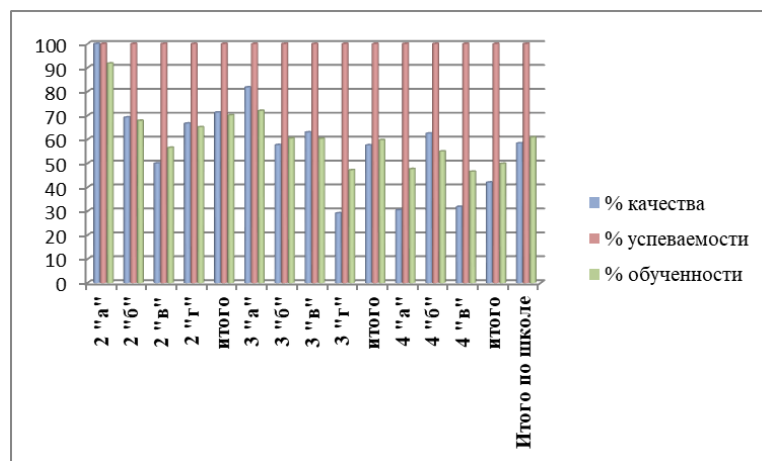
4 класс

Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 29 обучающихся. Процент качества составил 58%, успеваемость-100%, обученность- 61%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе: контрольную работу по английскому языку выполняло 262 человека. На «4» и «5» работу написали 153 человека. Процент качества составил 58%, успеваемости-100%, обученности - 61%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Окружающий мир

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 49 человек. Процент качества составил 51%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающихся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 99 человек. На «4» и «5» работу написали 55 человек. Процент качества составил 56%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

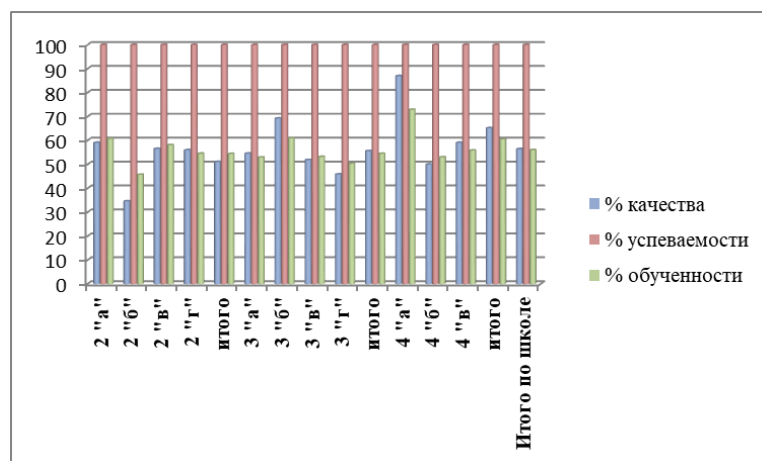
Контрольную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 45 человек. Процент качества составил 65%, успеваемость - 100%, обученность- 61%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

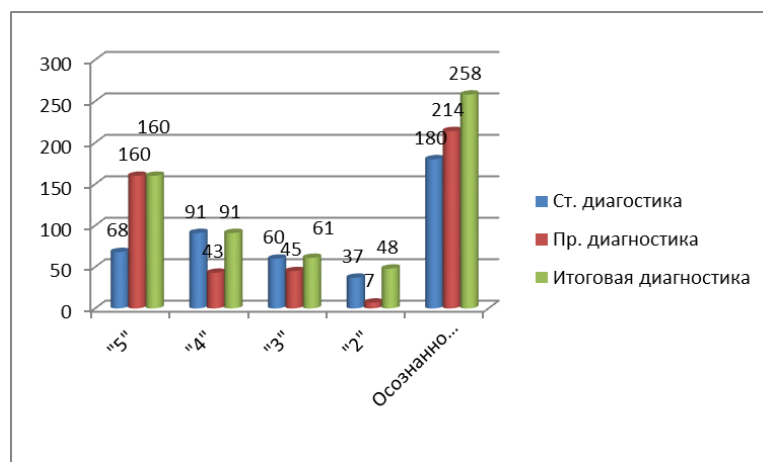
Контрольную работу по окружающему выполняло 264 человека. На «4» и «5» работу написали 149 человек. Процент качества составил 56%, успеваемости - 100%, обученности - 56%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Результаты техники чтения и навыков чтения

| класс | Ф.И.О учителя | кол-во уч-ся | "5" | "4" | "3 " | "2" | осознанно читают |
|-----------------------|-------------------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 1 "а" | Целикова М.Н. | 27 | 16 | 4 | 7 | 0 | 17 |
| 1 "б" | Идиятуллина Г.А. | 22 | 5 | 5 | 7 | 5 | 15 |
| 1 "в" | Крысенко И.В. | 24 | 5 | 8 | 4 | 7 | 0 |
| 1 "г" | Савина И.В. | 23 | 7 | 9 | 1 | 6 | 0 |
| итого | | 96 | 33 | 26 | 19 | 18 | 32 |
| 2 "а" | Трушанова Т.В. | 22 | 21 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 2 "б" | Мартынюк Е.И. | 26 | 12 | 7 | 5 | 2 | 20 |
| 2 "в" | Зиннатуллина З.Р. | 23 | 14 | 6 | 2 | 1 | 21 |
| 2 "г" | Захарова О.Н. | 25 | 13 | 6 | 5 | 1 | 20 |
| итого | | 96 | 60 | 20 | 12 | 4 | 81 |
| 3 "а" | Королева Л.Г. | 22 | 7 | 10 | 3 | 2 | 22 |
| 3 "б" | Полтавченко Л.И. | 26 | 12 | 7 | 2 | 5 | 25 |
| 3 "в" | Устьянцева И.Ф. | 27 | 13 | 4 | 8 | 2 | 23 |
| 3 "г" | Колтунова Е.И. | 24 | 6 | 7 | 6 | 5 | 17 |
| итого | | 99 | 38 | 28 | 19 | 14 | 87 |
| 4 "а" | Иванова Е.А. | 23 | 15 | 6 | 1 | 1 | 22 |
| 4 "б" | Кудряшова М.В. | 24 | 5 | 5 | 8 | 6 | 19 |
| 4 "в" | Малкова Е.В. | 22 | 9 | 6 | 2 | 5 | 17 |
| итого | | 69 | 29 | 17 | 11 | 12 | 58 |
| Итого по школе | | 360 | 160 | 91 | 61 | 48 | 258 |



Вывод: навыки чтения на конец 2021-2022 учебного года сформированы в 1-4 классах на оптимальном уровне (89%). Необходимо обратить внимание на обучающихся, читающих ниже нормы; допускающих ошибки при чтении. Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге уровня сформированности предметных результатов.

**Уровень качества образования обучающихся 2-4 классов по учебным предметам
за 2021-2022 учебный год**

| | | среднее | Англ. яз. | ИЗО | Л.чтение на род- ном (рус- ском) языке | Литера- турное чтение | Математика | Музыка | Окруж. мир | Русский родной язык | Русский язык | Технология | Физическая культура |
|-----------|--------------|---------|--------------|-----|--|-----------------------------|------------|--------|---------------|---------------------------|-----------------|------------|------------------------|
| 2А | I четверть | 90 | 100 | 100 | 96 | 100 | 63 | 100 | 88 | 75 | 63 | 100 | 100 |
| | II четверть | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 63 | 100 | 63 | 79 | 75 | 96 | 100 |
| | III четверть | 89 | 100 | 100 | 100 | 96 | 79 | 100 | 71 | 71 | 58 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 90 | 100 | 95 | 95 | 100 | 73 | 100 | 82 | 68 | 77 | 95 | 100 |
| | Годовая | 89 | 100 | 100 | 100 | 100 | 68 | 100 | 73 | 68 | 73 | 100 | 100 |
| 2Б | I четверть | 71 | 100 | 76 | 56 | 76 | 60 | 100 | 60 | 44 | 48 | 64 | 96 |
| | II четверть | 77 | 96 | 92 | 62 | 69 | 69 | 100 | 54 | 58 | 62 | 81 | 100 |
| | III четверть | 79 | 96 | 92 | 73 | 69 | 65 | 96 | 62 | 62 | 62 | 88 | 100 |
| | IV четверть | 73 | 81 | 96 | 65 | 81 | 62 | 96 | 46 | 46 | 54 | 88 | 92 |
| | Годовая | 78 | 96 | 96 | 65 | 69 | 65 | 100 | 58 | 58 | 58 | 92 | 100 |
| 2В | I четверть | 77 | 86 | 95 | 90 | 81 | 57 | 100 | 48 | 52 | 48 | 90 | 100 |
| | II четверть | 81 | 95 | 100 | 95 | 95 | 57 | 100 | 52 | 52 | 43 | 100 | 100 |
| | III четверть | 81 | 82 | 100 | 91 | 91 | 68 | 100 | 59 | 45 | 50 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 81 | 87 | 100 | 91 | 96 | 61 | 100 | 52 | 57 | 48 | 100 | 100 |
| | Годовая | 79 | 87 | 100 | 91 | 87 | 57 | 100 | 52 | 52 | 43 | 100 | 100 |
| 2Г | I четверть | 80 | 88 | 100 | 80 | 68 | 52 | 100 | 76 | 72 | 44 | 100 | 100 |
| | II четверть | 83 | 88 | 100 | 80 | 72 | 60 | 100 | 80 | 68 | 60 | 100 | 100 |
| | III четверть | 87 | 84 | 100 | 92 | 80 | 76 | 100 | 80 | 84 | 64 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 80 | 76 | 100 | 84 | 80 | 60 | 100 | 72 | 56 | 56 | 100 | 100 |
| | Годовая | 81 | 80 | 100 | 88 | 72 | 60 | 100 | 76 | 68 | 52 | 100 | 100 |
| 3А | I четверть | 94 | 100 | 100 | 100 | 95 | 91 | 100 | 91 | 86 | 68 | 100 | 100 |
| | II четверть | 95 | 100 | 100 | 100 | 95 | 91 | 100 | 86 | 91 | 77 | 100 | 100 |
| | III четверть | 93 | 100 | 100 | 95 | 100 | 82 | 100 | 91 | 86 | 73 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 92 | 95 | 100 | 95 | 100 | 77 | 100 | 86 | 91 | 64 | 100 | 100 |
| | Годовая | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 91 | 91 | 73 | 100 | 100 |
| 3Б | I четверть | 83 | 81 | 100 | 73 | 92 | 69 | 100 | 73 | 62 | 62 | 100 | 100 |
| | II четверть | 85 | 81 | 100 | 88 | 85 | 77 | 100 | 85 | 65 | 58 | 100 | 96 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------|----|----|-----|-----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| | III четверть | 81 | 73 | 100 | 73 | 92 | 62 | 100 | 77 | 54 | 65 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 85 | 81 | 100 | 88 | 92 | 65 | 100 | 77 | 65 | 62 | 100 | 100 |
| | Годовая | 83 | 77 | 100 | 85 | 88 | 62 | 100 | 81 | 62 | 62 | 100 | 100 |
| 3В | I четверть | 90 | 85 | 100 | 100 | 93 | 67 | 100 | 96 | 96 | 52 | 100 | 100 |
| | II четверть | 89 | 85 | 100 | 100 | 93 | 70 | 100 | 78 | 100 | 56 | 100 | 100 |
| | III четверть | 88 | 96 | 100 | 81 | 93 | 63 | 100 | 89 | 85 | 56 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 84 | 96 | 100 | 96 | 89 | 56 | 100 | 93 | 48 | 48 | 100 | 100 |
| | Годовая | 89 | 96 | 100 | 100 | 93 | 59 | 100 | 89 | 85 | 52 | 100 | 100 |
| 3Г | I четверть | 67 | 58 | 100 | 58 | 69 | 46 | 100 | 42 | 38 | 31 | 100 | 100 |
| | II четверть | 66 | 79 | 100 | 58 | 54 | 33 | 100 | 33 | 33 | 33 | 100 | 100 |
| | III четверть | 67 | 52 | 100 | 61 | 65 | 39 | 100 | 61 | 30 | 30 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 72 | 63 | 100 | 63 | 67 | 33 | 100 | 54 | 75 | 33 | 100 | 100 |
| | Годовая | 65 | 50 | 100 | 58 | 63 | 38 | 100 | 38 | 38 | 33 | 100 | 100 |
| 4А | I четверть | 91 | 87 | 100 | 96 | 96 | 91 | 100 | 83 | 91 | 65 | 96 | 100 |
| | II четверть | 85 | 91 | 91 | 83 | 91 | 74 | 100 | 70 | 83 | 65 | 91 | 100 |
| | III четверть | 86 | 83 | 83 | 87 | 91 | 91 | 100 | 78 | 70 | 65 | 96 | 100 |
| | IV четверть | 91 | 87 | 100 | 100 | 87 | 78 | 100 | 87 | 78 | 87 | 100 | 100 |
| | Годовая | 93 | 91 | 100 | 100 | 96 | 87 | 100 | 87 | 87 | 70 | 100 | 100 |
| 4Б | I четверть | 82 | 30 | 100 | 96 | 78 | 65 | 100 | 74 | 96 | 65 | 100 | 100 |
| | II четверть | 84 | 70 | 100 | 91 | 91 | 70 | 100 | 74 | 70 | 61 | 100 | 100 |
| | III четверть | 76 | 70 | 100 | 70 | 70 | 65 | 100 | 52 | 57 | 57 | 100 | 100 |
| | IV четверть | 78 | 63 | 100 | 79 | 79 | 54 | 100 | 54 | 63 | 63 | 100 | 100 |
| | Годовая | 81 | 58 | 100 | 88 | 88 | 71 | 100 | 54 | 71 | 58 | 100 | 100 |
| Средняя | I четверть | 80 | 74 | 98 | 87 | 87 | 60 | 100 | 68 | 66 | 50 | 96 | 100 |
| | II четверть | 80 | 79 | 99 | 88 | 85 | 61 | 100 | 63 | 65 | 54 | 97 | 100 |
| | III четверть | 78 | 75 | 98 | 75 | 86 | 62 | 100 | 66 | 59 | 54 | 98 | 100 |
| | IV четверть | 78 | 74 | 99 | 78 | 87 | 56 | 100 | 64 | 59 | 54 | 99 | 99 |
| | Годовая | 79 | 75 | 100 | 80 | 86 | 59 | 100 | 64 | 62 | 53 | 99 | 100 |

Вывод: по итогам 2021-2022 учебного года уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2-4 классов по учебным предметам русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, ИЗО, технология, музыка, физическая культура - **оптимальный**; математика, окружающий мир, русский язык, родной русский язык – достаточный.

Вывод:

Результаты образовательной деятельности показывают, что уровень метапредметных и предметных результатов обучающихся начальной школы на конец 2021-2022 учебного года сформирован на достаточном уровне.

В 2021 – 2022 учебном году в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность обучающихся, для организации которой было характерно:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, в ее реализации участвовали педагоги начальных классов, учителя физической культуры.

Итоговое оценивание школьника по внеурочной деятельности за год отражено в портфолио обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов освоения содержания основной образовательной программы начального общего образования.

2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

4. Осуществлять комплексный подход в оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

6. Осуществлять педагогическую поддержку духовно-нравственного становления, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

4.2.2 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС ООО, 5-9 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов ООО осуществляется в ОУ с 2016-2017 учебного года в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения.

На протяжении всего учебного года учителя 5-9 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5 - 9 классов

Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5 классов в сравнении с 4 классом

5-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г | % | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | % |
| Высокий (2) | 14 | 10 | 4 | 42 | 33 | 6 | 5 | 8 | 14 | 38 |
| Базовый (1) | 10 | 12 | 10 | 48 | 52 | 13 | 16 | 12 | 12 | 62 |
| Низкий (0) | 1 | 1 | 5 | 10 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 25 | 23 | 19 | | | 19 | 21 | 20 | 26 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 6 классов в сравнении с 5 классом

6 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 5-а | 5-а | 5-а | 5-а | 5-а | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | % |
| Высокий (2) | 12 | 6 | 10 | 8 | 66 | 11 | 13 | 4 | 14 | 45 |
| Базовый (1) | 8 | 14 | 14 | 11 | 34 | 14 | 12 | 16 | 8 | 55 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 20 | 20 | 24 | 19 | | 25 | 25 | 20 | 22 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 7 классов в сравнении с 6 классом

7 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | % | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 5 | 3 | 4 | 38 | 11 | 7 | 7 | 5 | 36 |
| Базовый (1) | 12 | 12 | 20 | 15 | 62 | 11 | 14 | 16 | 16 | 64 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 19 | 17 | 23 | 19 | | 22 | 21 | 23 | 21 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 8 классов в сравнении с 7 классом

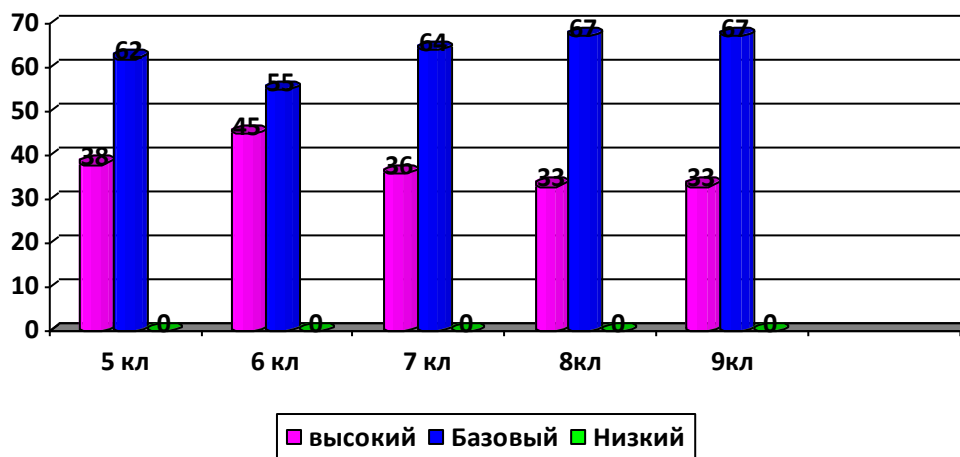
8 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | % | 8-а | 8-б | 8-в | 8-г | % |
| Высокий (2) | 6 | 8 | 7 | 5 | 39 | 8 | 12 | 5 | 3 | 33 |
| Базовый (1) | 17 | 14 | 9 | 16 | 61 | 14 | 10 | 16 | 16 | 67 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 23 | 22 | 16 | 21 | | 22 | 22 | 21 | 19 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 8 классов в сравнении с 9 классом

9 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 8-а | 8-а | 8-а | 8-а | 8-а | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 | 7 | 6 | 33 |
| Базовый (1) | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 16 | 15 | 17 | 14 | 67 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | 20 | |



Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией). В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5 классов в сравнении с 4 классом.

5-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|-------------|-----------------|----|----|----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | % | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | % |
| Высокий (2) | 13 | 8 | 13 | 16 | 57 | 6 | 5 | 7 | 14 | 37 |
| Базовый (1) | 7 | 17 | 5 | 9 | 43 | 13 | 16 | 13 | 12 | 63 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во | 19 | 25 | 18 | 25 | | 19 | 21 | 20 | 26 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| уч-ся | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 6 классов в сравнении с 5 классом.

6-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | % | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | % |
| Высокий (2) | 6 | 6 | 4 | 5 | 43 | 11 | 13 | 4 | 11 | 40 |
| Базовый (1) | 19 | 19 | 16 | 18 | 57 | 14 | 12 | 16 | 11 | 60 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 25 | 25 | 20 | 23 | | 25 | 25 | 20 | 22 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 7 классов в сравнении с 6 классом.

7-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | % | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 5 | 3 | 5 | 40 | 12 | 7 | 6 | 5 | 34 |
| Базовый (1) | 12 | 12 | 20 | 14 | 60 | 10 | 15 | 17 | 16 | 66 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 19 | 17 | 23 | 19 | | 22 | 21 | 23 | 21 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 8 классов в сравнении с 7 классом

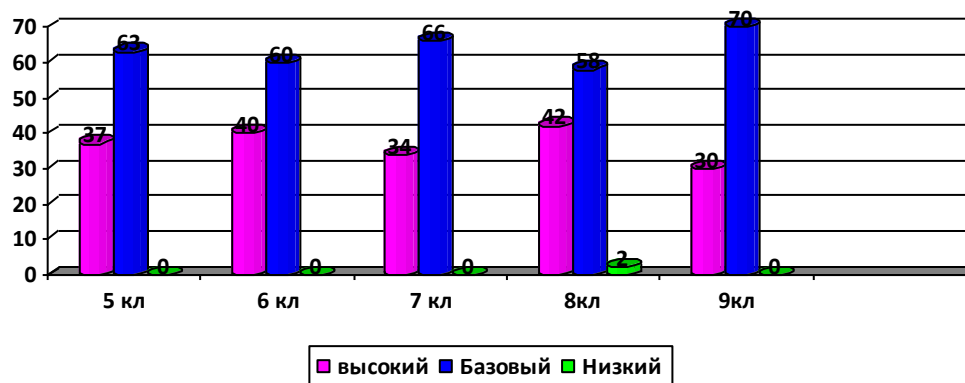
8-е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | % | 8-а | 8-б | 8-в | 8-г | % |
| Высокий (2) | 6 | 7 | 6 | 5 | 37 | 7 | 9 | 5 | 3 | 42 |
| Базовый (1) | 17 | 15 | 10 | 16 | 63 | 15 | 13 | 16 | 16 | 58 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 23 | 22 | 16 | 21 | | 22 | 22 | 21 | 19 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 9 классов в сравнении с 8 классом.

9 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 8-а | 8-б | 8-в | 8-г | % | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 7 | 6 | 4 | 42 | 8 | 9 | 7 | 6 | 43 |
| Базовый (1) | 18 | 16 | 19 | 17 | 58 | 17 | 15 | 17 | 14 | 67 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 25 | 23 | 25 | 21 | | 25 | 24 | 24 | 20 | |



Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5 классов в сравнении с 4 классом

5 классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|----|----|----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 4а | 4б | 4в | 4г | % | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | % |
| Высокий (2) | 13 | 8 | 13 | 16 | 57 | 7 | 5 | 9 | 15 | 41 |
| Базовый (1) | 7 | 17 | 5 | 9 | 43 | 12 | 16 | 11 | 11 | 59 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 19 | 25 | 18 | 25 | | 19 | 21 | 20 | 26 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 6 классов в сравнении с 5 классом

6-е классы

| Уровень | 2020--2021уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 5-а | 5-б | 5-в | 5-г | % | 6-а | 6-б | 6-в | 6-г | % |
| Высокий (2) | 9 | 13 | 6 | 6 | 37 | 11 | 11 | 4 | 8 | 37 |
| Базовый (1) | 11 | 7 | 18 | 13 | 63 | 14 | 14 | 16 | 14 | 63 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 20 | 20 | 24 | 19 | | 25 | 25 | 20 | 22 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 7 классов в сравнении с 6 классом

7- е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 6-а | 6-а | 6-а | 6-а | 6-а | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 8 | 7 | 5 | 47 |
| Базовый (1) | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 16 | 16 | 53 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 22 | 21 | 23 | 21 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 8 классов в сравнении с 7 классом

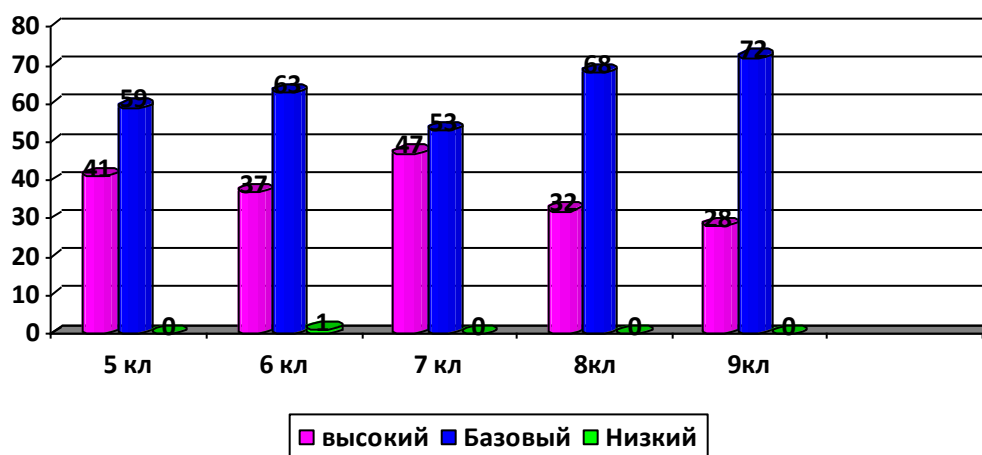
8- е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 7-а | 7-б | 7-в | 7-г | 7-а | 8-а | 8-б | 8-в | 8-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 10 | 8 | 5 | 47 | 8 | 10 | 6 | 3 | 32 |
| Базовый (1) | 16 | 11 | 16 | 16 | 53 | 14 | 12 | 15 | 16 | 68 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 23 | 22 | 16 | 21 | 0 | 22 | 22 | 21 | 19 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 9 классов в сравнении с 8 классом

9 – е классы

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|-----|-----|-----|----|
| | 8-а | 8-б | 8-в | 8-г | % | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % |
| Высокий (2) | 7 | 7 | 6 | 5 | 49 | 4 | 8 | 7 | 7 | 28 |
| Базовый (1) | 18 | 16 | 19 | 16 | 51 | 21 | 16 | 17 | 13 | 72 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 25 | 23 | 25 | 21 | | 25 | 24 | 24 | 20 | |



Вывод: к концу 2021-2022 учебного года у 37% обучающихся сформированы на высоком и базовом уровне коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД. На базовом уровне у 63 % обучающихся. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД отсутствуют. В 2022-2023 учебном году необходимо целенаправленно работать на уроках над организацией групповой и парной работы.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовый контроль и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2020-2021 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2021-2022 учебного года в 5-9 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовый контроль) по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (английский)» 5 классы, тематический контроль во всех классах по мере изучения разделов общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ промежуточная аттестация по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Английский язык» в 5-9 классах; «Обществознание», «География», «Биология», «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах; «Физика» - 8-9 классах; «Химия» - 9 классах проводилась в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений.

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений:

| Класс | Успеваемость по указанным предметам | Биология | Всеобщая история | География | ИЗО | Информатика | Музыка | Немецкий язык | ОБЖ | Русская родная литература | Русский родной язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |
|-------|-------------------------------------|----------|------------------|-----------|-----|-------------|--------|---------------|-----|---------------------------|---------------------|------------|--------|---------------------|-------|
| 5А | 100 | 79 | 79 | 74 | 100 | – | 100 | 63 | – | 100 | 74 | 100 | – | 100 | – |
| 5Б | 100 | 57 | 62 | 67 | 100 | – | 100 | 57 | – | 90 | 71 | 100 | – | 100 | – |
| 5В | 100 | 60 | 80 | 85 | 100 | – | 100 | 60 | – | 100 | 70 | 100 | – | 100 | – |
| 5Г | 100 | 92 | 85 | 85 | 100 | – | 100 | 77 | – | 92 | 62 | 100 | – | 100 | – |
| 6А | 100 | – | – | – | 96 | – | 92 | 48 | – | 56 | 60 | 100 | – | 100 | – |
| 6Б | 100 | – | – | – | 100 | – | 100 | 84 | – | 96 | 68 | 100 | – | 100 | – |
| 6В | 100 | – | – | – | 100 | – | 100 | 20 | – | 70 | 50 | 100 | – | 100 | – |
| 6Г | 100 | – | – | – | 100 | – | 100 | 59 | – | 82 | 73 | 100 | – | 100 | – |
| 7А | 100 | – | – | – | 100 | 82 | 100 | 50 | – | 91 | 50 | 100 | – | 100 | – |
| 7Б | 100 | – | – | – | 100 | 67 | 100 | 29 | – | 76 | 52 | 95 | – | 100 | – |
| 7В | 100 | – | – | – | 91 | 83 | 100 | 57 | – | 83 | 65 | 91 | – | 100 | – |
| 7Г | 100 | – | – | – | 95 | 48 | 90 | 43 | – | 76 | 52 | 76 | – | 86 | – |
| 8А | 100 | – | – | – | – | 86 | 100 | – | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б | 100 | – | – | – | – | 77 | 100 | – | 100 | 86 | 77 | 100 | 77 | 95 | 95 |
| 8В | 100 | – | – | – | – | 48 | 100 | – | 90 | 86 | 43 | 100 | 57 | 95 | 52 |
| 8Г | 100 | – | – | – | – | 37 | 100 | – | 95 | 58 | 37 | 100 | 37 | 100 | 32 |
| 9А | 100 | – | – | – | – | 88 | – | – | 100 | 80 | 60 | – | 80 | 100 | – |
| 9Б | 100 | – | – | – | – | 96 | – | – | 100 | 96 | 96 | – | 88 | 100 | – |
| 9В | 100 | – | – | – | – | 83 | – | – | 100 | 71 | 67 | – | 79 | 100 | – |
| 9Г | 100 | – | – | – | – | 70 | – | – | 100 | 65 | 65 | – | 70 | 100 | – |

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Русский язык»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 5 "а" | Кадышева Т.М. | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 32 | 100 | 45 |
| 5 "б" | Задера В.С. | 22 | 1 | 10 | 11 | 0 | 50 | 100 | 52 |
| 5 "в" | Задера В.С. | 20 | 2 | 9 | 9 | 0 | 55 | 100 | 55 |
| 5 "г" | Уразбахтина Н.К. | 26 | 2 | 11 | 13 | 0 | 50 | 100 | 55 |
| итого | | 87 | 5 | 36 | 46 | 0 | 47 | 100 | 51 |
| 6 "а" | Фролова И.Н. | 25 | 0 | 8 | 17 | 0 | 32 | 100 | 45 |
| 6 "б" | Уразбахтина Н.К. | 25 | 1 | 10 | 14 | 0 | 44 | 100 | 50 |
| 6 "в" | Кадышева Т.М. | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 | 42 | 100 | 48 |
| 6 "г" | Насирова А.И. | 22 | 6 | 6 | 10 | | 55 | 100 | 61 |
| итого | | 91 | 7 | 32 | 52 | 0 | 43 | 100 | 51 |
| 7 "а" | Уразбахтина Н.К. | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 27 | 100 | 44 |
| 7 "б" | Захарова И.В. | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 24 | 100 | 43 |
| 7 "в" | Захарова И.В. | 23 | 0 | 7 | 16 | 0 | 30 | 100 | 45 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 7"г" | Кадышева Т.М. | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 38 | 100 | 47 |
| итого | | 87 | 0 | 26 | 61 | 0 | 30 | 100 | 44 |
| 8 "а" | Фролова И.Н. | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 73 | 100 | 61 |
| 8 "б" | Насирова А.И. | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 64 | 100 | 59 |
| 8 "в" | Кадышева Т.М. | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 30 | 100 | 44 |
| 8"г" | Захарова И.В. | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 22 | 100 | 42 |
| итого | | 82 | 6 | 34 | 42 | 0 | 49 | 100 | 52 |
| 9 "а" | Уразбахтина Н.К. | 25 | 1 | 2 | 22 | 0 | 12 | 100 | 41 |
| 9"б" | Захарова И.В. | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 70 | 100 | 65 |
| 9"в" | Захарова И.В. | 23 | 3 | 15 | 5 | 0 | 78 | 100 | 63 |
| 9"г" | Насирова А.И. | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 | 19 | 100 | 41 |
| итого | | 92 | 10 | 31 | 51 | 0 | 45 | 100 | 52 |

Учебный предмет «Литература»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 5 "а" | Кадышева Т.М. | 19 | 2 | 11 | 6 | 0 | 68 | 100 | 59 |
| 5 "б" | Задера В.С. | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | 73 | 100 | 65 |
| 5 "в" | Задера В.С. | 20 | 7 | 7 | 6 | 0 | 70 | 100 | 68 |
| 5 "г" | Уразбахтина Н.К. | 26 | 9 | 0 | 17 | 0 | 35 | 100 | 55 |
| итого | | 87 | 23 | 29 | 35 | 0 | 62 | 100 | 62 |
| 6 "а" | Насирова А.И. | 25 | 0 | 2 | 23 | 0 | 8 | 100 | 38 |
| 6 б" | Уразбахтина Н.К. | 25 | 4 | 5 | 16 | 0 | 36 | 100 | 52 |
| 6 "в" | Кадышева Т.М. | 19 | 4 | 9 | 6 | 0 | 68 | 100 | 63 |
| 6 "г" | Насирова А.И. | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 45 | 100 | 52 |
| итого | | 91 | 10 | 24 | 57 | 0 | 37 | 100 | 50 |
| 7 "а" | Уразбахтина Н.К. | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 23 | 100 | 42 |
| 7 "б" | Захарова И.В. | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 43 | 100 | 51 |
| 7"в" | Захарова И.В. | 23 | 2 | 9 | 12 | 0 | 48 | 100 | 53 |
| 7"г" | Кадышева Т.М. | 21 | 2 | 10 | 9 | 0 | 57 | 100 | 55 |
| итого | | 87 | 6 | 31 | 50 | 0 | 43 | 100 | 50 |
| 8 "а" | Фролова И.Н. | 22 | 4 | 12 | 6 | 0 | 73 | 100 | 63 |
| 8 "б" | Насирова А.И. | 22 | 9 | 11 | 2 | 0 | 91 | 100 | 76 |
| 8 "в" | Кадышева Т.М. | 20 | 2 | 6 | 12 | 0 | 40 | 100 | 51 |
| 8"г" | Захарова И.В. | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 56 | 100 | 56 |
| итого | | 82 | 17 | 37 | 28 | 0 | 66 | 100 | 62 |
| 9 "а" | Уразбахтина Н.К. | 25 | 3 | 12 | 10 | 0 | 60 | 100 | 57 |
| 9"б" | Захарова И.В. | 24 | 7 | 12 | 5 | 0 | 79 | 100 | 69 |
| 9"в" | Захарова И.В. | 24 | 4 | 12 | 8 | 0 | 67 | 100 | 61 |
| 9"г" | Насирова А.И. | 21 | 2 | 14 | 5 | 0 | 76 | 100 | 61 |
| итого | | 94 | 16 | 50 | 28 | 0 | 70 | 100 | 62 |

Учебный предмет «Математика»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|-------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 5 "а" | Абдурахимова Э.З. | 19 | 2 | 0 | 17 | 0 | 11 | 100 | 43 |
| 5 "б" | Пивоварова Т.Г. | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 45 | 100 | 49 |
| 5 "в" | Пивоварова Т.Г. | 20 | 2 | 7 | 11 | 0 | 45 | 100 | 52 |
| 5 "г" | Кузьменко Ю.А. | 26 | 1 | 8 | 17 | 0 | 35 | 100 | 47 |
| итого | | 87 | 5 | 25 | 57 | 0 | 34 | 100 | 48 |
| 6 "а" | Кузьменко Ю.А. | 25 | 0 | 8 | 17 | 0 | 32 | 100 | 45 |
| 6 б" | Клижевская Г.Я. | 25 | 3 | 13 | 9 | 0 | 64 | 100 | 58 |
| 6 "в" | Клижевская Г.Я. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 20 | 100 | 42 |
| 6 "г" | Абдурахимова Э.З. | 22 | 0 | 3 | 19 | 0 | 14 | 100 | 40 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----|-----|----|
| итого | | 92 | 3 | 28 | 61 | 0 | 34 | 100 | 47 |
| 7 "а" | Кузьменко Ю.А. | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 50 | 100 | 53 |
| 7 "б" | Клижевская Г.Я. | 21 | 2 | 7 | 12 | 0 | 43 | 100 | 51 |
| 7 "в" | Абдурахимова Э.З. | 23 | 0 | 2 | 21 | 0 | 9 | 100 | 38 |
| 7 "г" | Клижевская Г.Я. | 21 | 0 | 1 | 20 | 0 | 5 | 100 | 37 |
| итого | | 87 | 4 | 19 | 64 | 0 | 26 | 100 | 45 |
| 8 "а" | Абдурахимова Э.З. | 22 | 4 | 5 | 13 | 0 | 41 | 100 | 54 |
| 8 "б" | Абдурахимова Э.З. | 22 | 1 | 6 | 15 | 0 | 32 | 100 | 47 |
| 8 "в" | Абдурахимова Э.З. | 21 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| 8 "г" | Абдурахимова Э.З. | 19 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| итого | | 84 | 5 | 11 | 68 | 0 | 19 | 100 | 43 |
| 9 "а" | Пивоварова Т.Г. | 25 | 1 | 8 | 16 | 0 | 36 | 100 | 48 |
| 9 "б" | Пивоварова Т.Г. | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 42 | 100 | 48 |
| 9 "в" | Клижевская Г.Я. | 24 | 1 | 11 | 12 | 0 | 50 | 100 | 52 |
| 9 "г" | Абдурахимова Э.З. | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 15 | 100 | 40 |
| итого | | 93 | 2 | 32 | 59 | 0 | 37 | 100 | 47 |

Учебный предмет «География»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 6 "а" | Чувакова З.А. | 25 | 0 | 9 | 16 | 0 | 36 | 100 | 46 |
| 6 "б" | Чувакова З.А. | 25 | 1 | 12 | 12 | 0 | 52 | 100 | 52 |
| 6 "в" | Чувакова З.А. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 20 | 100 | 42 |
| 6 "г" | Чувакова З.А. | 22 | 1 | 10 | 11 | 0 | 50 | 100 | 52 |
| итого | | 92 | 2 | 35 | 55 | 0 | 40 | 100 | 48 |
| 7 "а" | Чувакова З.А. | 22 | 0 | 11 | 11 | 0 | 50 | 100 | 50 |
| 7 "б" | Чувакова З.А. | 21 | 1 | 8 | 12 | 0 | 43 | 100 | 50 |
| 7 "в" | Луценко К.А. | 23 | 3 | 11 | 9 | 0 | 61 | 100 | 58 |
| 7 "г" | Чувакова З.А. | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 38 | 100 | 47 |
| итого | | 64 | 1 | 27 | 36 | 0 | 44 | 100 | 49 |
| 8 "а" | Чувакова З.А. | 22 | 1 | 8 | 13 | 0 | 41 | 100 | 49 |
| 8 "б" | Чувакова З.А. | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 45 | 100 | 50 |
| 8 "в" | Чувакова З.А. | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 38 | 100 | 47 |
| 8 "г" | Чувакова З.А. | 19 | 0 | 5 | 14 | 0 | 26 | 100 | 43 |
| итого | | 84 | 2 | 30 | 52 | 0 | 38 | 100 | 48 |
| 9 "а" | Луценко К.А. | 25 | 9 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77 |
| 9 "б" | Луценко К.А. | 24 | 5 | 16 | 3 | 0 | 88 | 100 | 68 |
| 9 "в" | Луценко К.А. | 24 | 4 | 16 | 4 | 0 | 83 | 100 | 65 |
| 9 "г" | Луценко К.А. | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |
| итого | | 94 | 18 | 69 | 7 | 0 | 93 | 100 | 69 |

Учебный предмет «Химия»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 9 "а" | Рянова Л.Г. | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 56 | 100 | 56 |
| 9 "б" | Рянова Л.Г. | 24 | 2 | 11 | 11 | 0 | 54 | 100 | 54 |
| 9 "в" | Рянова Л.Г. | 24 | 3 | 8 | 13 | 0 | 46 | 100 | 53 |
| 9 "г" | Рянова Л.Г. | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | 100 | 43 |
| итого | | 93 | 8 | 35 | 50 | 0 | 46 | 100 | 52 |

Учебный предмет «Физика»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 8 "а" | Устинова О.В. | 22 | 4 | 7 | 3 | 0 | 50 | 64 | 43 |
| 8 "б" | Устинова О.В. | 22 | 4 | 5 | 13 | 0 | 41 | 100 | 54 |
| 8 "в" | Устинова О.В. | 21 | 3 | 6 | 11 | 0 | 43 | 95 | 51 |
| 8 "г" | Устинова О.В. | 19 | 0 | 7 | 12 | 0 | 37 | 100 | 46 |
| итого | | 84 | 11 | 25 | 39 | 0 | 43 | 89 | 49 |
| 9 "а" | Устинова О.В. | 25 | 7 | 9 | 9 | 0 | 64 | 100 | 64 |
| 9 "б" | Устинова О.В. | 24 | 0 | 9 | 15 | 0 | 38 | 100 | 47 |
| 9 "в" | Устинова О.В. | 24 | 1 | 12 | 11 | 0 | 54 | 100 | 53 |
| 9 "г" | Устинова О.В. | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 55 | 100 | 51 |
| итого | | 93 | 8 | 41 | 44 | 0 | 53 | 100 | 54 |

Учебный предмет «Обществознание»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 6 "а" | Ядрышникова А.П. | 25 | 0 | 4 | 21 | 0 | 16 | 100 | 40 |
| 6 "б" | Ядрышникова А.П. | 25 | 1 | 9 | 15 | 0 | 40 | 100 | 49 |
| 6 "в" | Ядрышникова А.П. | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| 6 "г" | Ядрышникова А.П. | 22 | 0 | 7 | 15 | 0 | 32 | 100 | 45 |
| итого | | 92 | 1 | 20 | 71 | 0 | 23 | 100 | 43 |
| 7 "а" | Ядрышникова А.П. | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 64 | 100 | 54 |
| 7 "б" | Ядрышникова А.П. | 21 | 0 | 7 | 14 | 0 | 33 | 100 | 45 |
| 7 "в" | Ядрышникова А.П. | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 35 | 100 | 46 |
| 7 "г" | Ядрышникова А.П. | 21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 14 | 100 | 40 |
| итого | | 87 | 0 | 32 | 55 | 0 | 37 | 100 | 46 |
| 8 "а" | Ядрышникова А.П. | 22 | 3 | 7 | 12 | 0 | 45 | 100 | 54 |
| 8 "б" | Ядрышникова А.П. | 22 | 3 | 12 | 7 | 0 | 68 | 100 | 60 |
| 8 "в" | Ядрышникова А.П. | 21 | 0 | 5 | 16 | 0 | 24 | 100 | 43 |
| 8 "г" | Ядрышникова А.П. | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 11 | 100 | 39 |
| итого | | 84 | 6 | 26 | 52 | 0 | 38 | 100 | 49 |
| 9 "а" | Ядрышникова А.П. | 25 | 4 | 12 | 9 | 0 | 64 | 100 | 60 |
| 9 "б" | Ядрышникова А.П. | 24 | 1 | 14 | 9 | 0 | 63 | 100 | 55 |
| 9 "в" | Ядрышникова А.П. | 24 | 4 | 6 | 14 | 0 | 42 | 100 | 54 |
| 9 "г" | Ядрышникова А.П. | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | 100 | 43 |
| итого | | 93 | 9 | 37 | 47 | 0 | 49 | 100 | 57 |

Учебный предмет «История»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 6 "а" | Литовченко А.В. | 25 | 2 | 10 | 13 | 0 | 48 | 100 | 52 |
| 6 "б" | Литовченко А.В. | 25 | 6 | 13 | 6 | 0 | 76 | 100 | 66 |
| 6 "в" | Литовченко А.В. | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 25 | 100 | 43 |
| 6 "г" | Литовченко А.В. | 22 | 5 | 7 | 10 | 0 | 55 | 100 | 59 |
| итого | | 92 | 13 | 35 | 44 | 0 | 52 | 100 | 56 |
| 7 "а" | Перова Т.Н. | 22 | 8 | 8 | 6 | 0 | 73 | 100 | 69 |
| 7 "б" | Перова Т.Н. | 21 | 5 | 8 | 8 | 0 | 62 | 100 | 62 |
| 7 "в" | Перова Т.Н. | 23 | 3 | 12 | 8 | 0 | 65 | 100 | 59 |
| 7 "г" | Перова Т.Н. | 21 | 2 | 10 | 9 | 0 | 57 | 100 | 55 |
| итого | | 87 | 18 | 38 | 31 | 0 | 64 | 100 | 61 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----|-----|----|
| 8 "а" | Дмитриев А.В. | 22 | 7 | 7 | 8 | 0 | 64 | 100 | 65 |
| 8 "б" | Дмитриев А.В. | 22 | 6 | 5 | 11 | 0 | 50 | 100 | 60 |
| 8 "в" | Перова Т.Н. | 21 | 0 | 11 | 10 | 0 | 52 | 100 | 51 |
| 8 "г" | Перова Т.Н. | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 32 | 100 | 47 |
| итого | | 84 | 14 | 28 | 42 | 0 | 50 | 100 | 56 |
| 9 "а" | Фаттахова Р.Р. | 25 | 2 | 13 | 10 | 0 | 60 | 100 | 56 |
| 9 "б" | Фаттахова Р.Р. | 24 | 0 | 8 | 16 | 0 | 33 | 100 | 45 |
| 9 "в" | Фаттахова Р.Р. | 24 | 0 | 10 | 14 | 0 | 42 | 100 | 48 |
| 9 "г" | Фаттахова Р.Р. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 20 | 100 | 42 |
| 6 "а" | Литовченко А.В. | 25 | 2 | 10 | 13 | 0 | 48 | 100 | 52 |

Учебный предмет «Биология»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 6 "а" | Ряснова Л.Г. | 25 | 3 | 9 | 13 | 0 | 48 | 100 | 54 |
| 6 "б" | Ряснова Л.Г. | 25 | 0 | 11 | 14 | 0 | 44 | 100 | 48 |
| 6 "в" | Ряснова Л.Г. | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 35 | 100 | 46 |
| 6 "г" | Ряснова Л.Г. | 22 | 4 | 8 | 10 | 0 | 55 | 100 | 58 |
| итого | | 92 | 7 | 35 | 50 | 0 | 46 | 100 | 52 |
| 7 "а" | Ряснова Л.Г. | 22 | 3 | 13 | 6 | 0 | 73 | 100 | 61 |
| 7 "б" | Луценко К.А. | 21 | 1 | 9 | 11 | 0 | 48 | 100 | 51 |
| 7 "в" | Ряснова Л.Г. | 23 | 0 | 13 | 10 | 0 | 57 | 100 | 52 |
| 7 "г" | Луценко К.А. | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 29 | 100 | 44 |
| итого | | 87 | 4 | 41 | 42 | 0 | 52 | 100 | 52 |
| 8 "а" | Луценко К.А. | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 27 | 100 | 49 |
| 8 "б" | Луценко К.А. | 22 | 1 | 13 | 8 | 0 | 64 | 100 | 55 |
| 8 "в" | Луценко К.А. | 21 | 0 | 4 | 17 | 0 | 19 | 100 | 41 |
| 8 "г" | Луценко К.А. | 19 | 0 | 1 | 18 | 0 | 5 | 100 | 37 |
| итого | | 84 | 4 | 21 | 59 | 0 | 30 | 100 | 46 |
| 9 "а" | Луценко К.А. | 25 | 2 | 10 | 13 | 0 | 48 | 100 | 52 |
| 9 "б" | Луценко К.А. | 24 | 1 | 16 | 7 | 0 | 71 | 100 | 57 |
| 9 "в" | Луценко К.А. | 24 | 3 | 13 | 8 | 0 | 67 | 100 | 59 |
| 9 "г" | Луценко К.А. | 21 | 1 | 2 | 18 | 0 | 14 | 100 | 42 |
| итого | | 94 | 7 | 41 | 46 | 0 | 51 | 100 | 53 |

Учебный предмет «Английский язык»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 5 "а" | Дубенок Е.П. | 19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 47 | 100 | 53 |
| 5 "б" | Дубенок Е.П., Лунева С.И. | 22 | 4 | 9 | 9 | 0 | 59 | 100 | 59 |
| 5 "в" | Лунева С.И. | 20 | 10 | 8 | 2 | 0 | 90 | 100 | 79 |
| 5 "г" | Дубенок Е.П., Лунева С.И. | 26 | 12 | 10 | 4 | 0 | 85 | 100 | 55 |
| итого | | 87 | 28 | 34 | 25 | 0 | 71 | 100 | 68 |
| 6 "а" | Милосердова Д.Е./Дубенок Е.П. | 25 | 0 | 10 | 15 | 0 | 40 | 100 | 47 |
| 6 "б" | Дубенок Е.П., Лунева С.И. | 25 | 7 | 11 | 7 | 0 | 72 | 100 | 66 |
| 6 "в" | Ворожко Е.И. | 20 | 6 | 2 | 12 | 0 | 40 | 100 | 58 |
| 6 "г" | Ворожко Е.И. | 22 | 6 | 4 | 12 | 0 | 45 | 100 | 59 |
| итого | | 92 | 19 | 27 | 46 | 0 | 50 | 100 | 57 |
| 7 "а" | Ворожко Е.И. | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 45 | 100 | 50 |
| 7 "б" | Рощина И.Н. | 21 | 0 | 6 | 15 | 0 | 38 | 100 | 44 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----|-----|----|
| 7"в" | Ворожко Е.И. | 23 | 4 | 5 | 14 | 0 | 39 | 100 | 53 |
| 7"г" | Рощина И.Н. | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 30 | 100 | 44 |
| итого | | 86 | 5 | 26 | 55 | 0 | 36 | 100 | 48 |
| 8 "а" | Милосердова Д.Е. | 22 | 0 | 9 | 13 | 0 | 41 | 100 | 47 |
| 8 "б" | Милосердова Д.Е. | 22 | 0 | 8 | 14 | 0 | 36 | 100 | 46 |
| 8 "в" | Ворожко Е.И. | 20 | 1 | 7 | 12 | 0 | 40 | 100 | 49 |
| 8"г" | Ворожко Е.И. | 19 | 0 | 2 | 17 | 0 | 11 | 100 | 39 |
| итого | | 83 | 1 | 26 | 56 | 0 | 33 | 100 | 46 |
| 9 "а" | Рощина И.Н. | 25 | 2 | 15 | 8 | 0 | 68 | 100 | 58 |
| 9"б" | Рощина И.Н. | 24 | 0 | 20 | 4 | 0 | 83 | 100 | 59 |
| 9"в" | Рощина И.Н. | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 54 | 100 | 51 |
| 9"г" | Рощина И.Н. | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 20 | 100 | 42 |
| | | 93 | 2 | 52 | 39 | 0 | 58 | 100 | 53 |

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает что в 5 -9 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.3 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС СОО, 10 - 11 классы.

Реализация Федеральных государственных стандартов СОО осуществляется в ОУ с 2020-2021 учебного года в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Заданные стандартом метапредметные результаты определили акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных универсальных учебных действий каждого вида указывается в рабочей программе, технологических картах учителя.

На протяжении всего учебного года учителя 10- 11 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных

универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 10- 11 классов.

Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

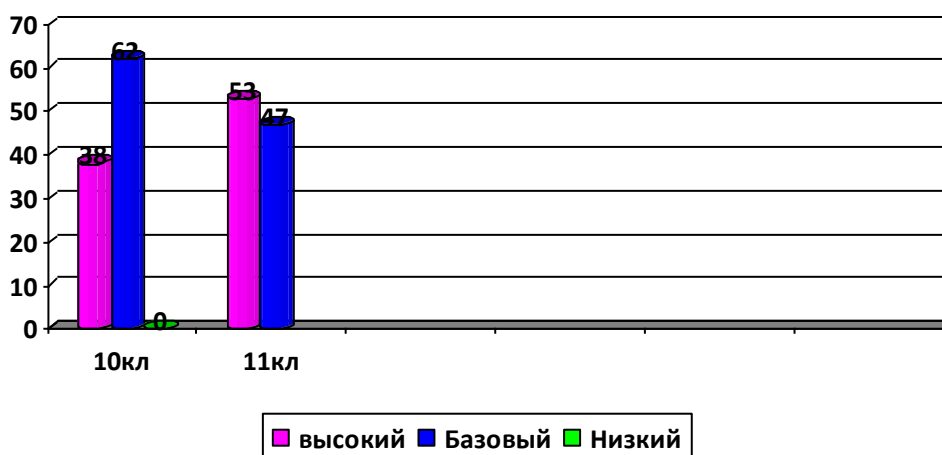
10 – е классы

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 10 классов в сравнении с 9 классом:

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|------|----|
| | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % | 10-а | 10-б | % |
| Высокий (2) | 6 | 7 | 4 | 4 | 36 | 10 | 10 | 38 |
| Базовый (1) | 20 | 19 | 18 | 21 | 64 | 15 | 18 | 62 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 22 | 25 | | 25 | 28 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 11 классов в сравнении с 10 классом:

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|------|----|-----------------|------|----|
| | 10-а | 10-б | % | 11-а | 11-б | % |
| Высокий (2) | 8 | 8 | 49 | 16 | 10 | 53 |
| Базовый (1) | 18 | 22 | 51 | 10 | 13 | 47 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 28 | | 26 | 23 | |



Вывод: в основной школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся познавательных УУД. В 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое

внимание на формирование следующих универсальных логических действий: установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, развивать словесно-логическое мышление.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией).

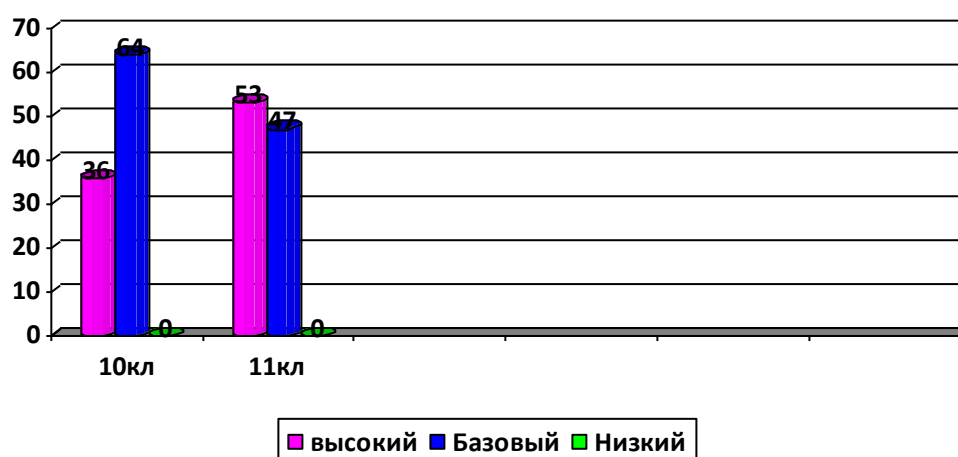
10 – е классы

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 11 классов в сравнении с 9 классом

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|------|----|
| | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % | 10-а | 10-б | % |
| Высокий (2) | 6 | 4 | 5 | 4 | 38 | 9 | 10 | 36 |
| Базовый (1) | 20 | 22 | 17 | 21 | 57 | 16 | 18 | 64 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 22 | 26 | | 25 | 28 | |

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 11 классов в сравнении с 10 классом:

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|------|----|-----------------|------|----|
| | 10-а | 10-б | % | 11-а | 11-б | % |
| Высокий (2) | 8 | 8 | 49 | 16 | 10 | 53 |
| Базовый (1) | 18 | 22 | 51 | 10 | 13 | 47 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 28 | | 26 | 23 | |



Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся регулятивных УУД. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД нет. В 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог;

участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

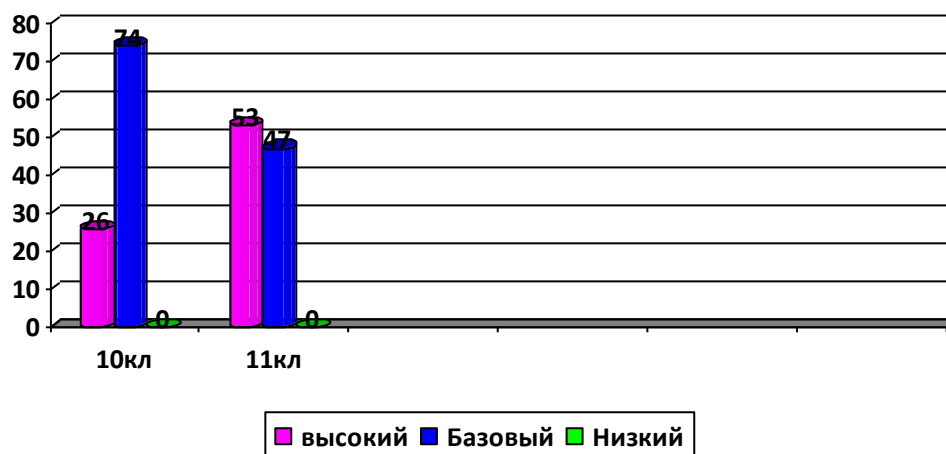
10 – е классы

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 10 классов в сравнении с 9 классом

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|----|-----------------|------|----|
| | 9-а | 9-б | 9-в | 9-г | % | 10-а | 10-б | % |
| Высокий (2) | 6 | 4 | 5 | 4 | 38 | 10 | 10 | 40 |
| Базовый (1) | 20 | 22 | 17 | 21 | 57 | 15 | 17 | 60 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 22 | 26 | | 25 | 28 | |

таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 11 классов в сравнении с 10 классом:

| Уровень | 2020-2021 уч.г. | | | 2021-2022 уч.г. | | |
|--------------|-----------------|------|----|-----------------|------|----|
| | 10-а | 10-б | % | 11-а | 11-б | % |
| Высокий (2) | 7 | 7 | 26 | 16 | 10 | 53 |
| Базовый (1) | 19 | 21 | 74 | 10 | 13 | 47 |
| Низкий (0) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во уч-ся | 26 | 28 | | 26 | 23 | |



Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у

обучающихся коммуникативных УУД. Наличие обучающихся с низким уровнем сформированности УУД нет. В 2021-2022 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных действий: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовый контроль и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2021-2022 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2021-2022 учебного года в 10 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовый контроль) по учебным предметам:

«Русский язык», «Математика», «Обществознание»

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов среднего общего образования, сформированности УУД выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Английский язык» «Обществознание», «География», «Биология», «История» «Физика» «Химия» в 10 – 11 классах проводилась промежуточная аттестация в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями стандартов образования.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений.

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений:

| Класс | Успеваемость по указанным предметам | Астрономия | Информатика и ИКТ | ОБЖ | Право | Русский родной язык | Физическая культура | Экономика |
|-------|-------------------------------------|------------|-------------------|-----|-------|---------------------|---------------------|-----------|
| 10А | 100 | – | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 92 |
| 10Б | 100 | – | 71 | 100 | – | 79 | 96 | 79 |
| 11А | 100 | 100 | 100 | 100 | 89 | – | 100 | 89 |
| 11Б | 100 | 100 | 100 | 100 | – | – | 100 | 69 |

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Литература»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Фролова И.Н. | 26 | 14 | 6 | 6 | 0 | 77 | 100 | 77 |
| 10 "б" | Фролова И.Н. | 28 | 2 | 6 | 20 | 0 | 29 | 100 | 47 |
| итого | | 54 | 16 | 12 | 26 | 0 | 52 | 100 | 61 |
| 11 "а" | Фролова И.Н. | 26 | 11 | 13 | 2 | 0 | 92 | 100 | 77 |
| 11 "б" | Насирова А.И. | 23 | 5 | 10 | 8 | 0 | 65 | 100 | 62 |
| итого | | 49 | 16 | 23 | 10 | 0 | 80 | 100 | 70 |

Учебный предмет «Русский язык»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| | Фролова И.Н. | 25 | 6 | 10 | 9 | 0 | 64 | 100 | 63 |
| 10 "б" | Фролова И.Н. | 28 | 1 | 4 | 23 | 0 | 18 | 100 | 42 |
| итого | | 53 | 7 | 14 | 32 | 0 | 40 | 100 | 52 |
| 11 "а" | Фролова И.Н. | 26 | 16 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 |
| 11 "б" | Насирова А.И. | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 39 | 100 | 49 |
| итого | | 49 | 17 | 18 | 14 | 0 | 70 | 100 | 68 |

Учебный предмет «Математика»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| | Фролова И.Н. | 25 | 6 | 10 | 9 | 0 | 64 | 100 | 63 |
| 10 "б" | Фролова И.Н. | 28 | 1 | 4 | 23 | 0 | 18 | 100 | 42 |
| итого | | 53 | 7 | 14 | 32 | 0 | 40 | 100 | 52 |
| 11 "а" | Фролова И.Н. | 26 | 16 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 86 |
| 11 "б" | Насирова А.И. | 23 | 1 | 8 | 14 | 0 | 39 | 100 | 49 |
| итого | | 49 | 17 | 18 | 14 | 0 | 70 | 100 | 68 |

Учебный предмет «История»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------|---------------|-----------------|---|----|---|---|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Перова Т.Н. | 25 | 9 | 10 | 6 | 0 | 76 | 100 | 70 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----|-----|----|
| 10 "б" | Перова Т.Н. | 28 | 3 | 7 | 18 | 0 | 36 | 100 | 50 |
| итого | | 53 | 12 | 17 | 24 | 0 | 55 | 100 | 59 |
| 11 "а" | Перова Т.Н. | 26 | 10 | 14 | 2 | 0 | 92 | 100 | 76 |
| 11 "б" | Перова Т.Н. | 23 | 1 | 12 | 10 | 0 | 57 | 100 | 53 |
| итого | | 49 | 11 | 26 | 12 | 0 | 76 | 100 | 65 |

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Рощина И.Н., Лунева С.И. | 25 | 12 | 8 | 5 | 0 | 80 | 100 | 76 |
| 10 "б" | Рощина И.Н., Лунева С.И. | 27 | 3 | 4 | 20 | 0 | 26 | 100 | 47 |
| итого | | 52 | 15 | 12 | 25 | 0 | 52 | 100 | 61 |
| 11 "а" | Рощина И.Н. Милосердова Д.Е. | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| 11 "б" | Рощина И.Н. Милосердова Д.Е. | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 35 | 100 | 46 |
| итого | | 49 | 13 | 21 | 15 | 0 | 69 | 100 | 65 |

Учебный предмет «География»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Чувакова З.А. | 25 | 7 | 9 | 9 | 0 | 64 | 100 | 64 |
| 10 "б" | Чувакова З.А. | 28 | 0 | 10 | 18 | 0 | 36 | 100 | 46 |
| итого | | 53 | 7 | 19 | 27 | 0 | 49 | 100 | 54 |
| 11 "а" | Чувакова З.А. | 26 | 10 | 14 | 2 | 0 | 92 | 100 | 76 |
| 11 "б" | Чувакова З.А. | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39 | 100 | 52 |
| итого | | 49 | 13 | 20 | 16 | 0 | 67 | 100 | 64 |

Учебный предмет «Химия»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Ряськова Л.Г. | 25 | 5 | 11 | 9 | 0 | 64 | 100 | 61 |
| 10 "б" | Ряськова Л.Г. | 28 | 0 | 10 | 18 | 0 | 36 | 100 | 46 |
| итого | | 53 | 5 | 21 | 27 | 0 | 49 | 100 | 53 |
| 11 "а" | Ряськова Л.Г. | 26 | 4 | 12 | 10 | 0 | 62 | 100 | 59 |
| 11 "б" | Ряськова Л.Г. | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 39 | 100 | 52 |
| итого | | 49 | 7 | 18 | 24 | 0 | 51 | 100 | 55 |

Учебный предмет «Физика»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Устинова О.В. | 25 | 11 | 9 | 5 | 0 | 80 | 100 | 74 |
| 10 "б" | Устинова О.В. | 28 | 1 | 11 | 16 | 0 | 43 | 100 | 49 |
| итого | | 53 | 12 | 20 | 21 | 0 | 60 | 100 | 61 |
| 11 "а" | Устинова О.В. | 26 | 10 | 16 | 0 | 0 | 100 | 100 | 78 |
| 11 "б" | Устинова О.В. | 23 | 6 | 7 | 10 | 0 | 57 | 100 | 61 |
| итого | | 49 | 16 | 23 | 10 | 0 | 80 | 100 | 70 |

Учебный предмет «Обществознание»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|----------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Фатгахова Р.Р. | 25 | 8 | 9 | 8 | 0 | 68 | 100 | 67 |
| 10 "б" | Фатгахова Р.Р. | 28 | 1 | 7 | 20 | 0 | 29 | 100 | 45 |
| итого | | 53 | 9 | 16 | 28 | 0 | 47 | 100 | 55 |
| 11 "а" | Фатгахова Р.Р. | 26 | 8 | 15 | 3 | 0 | 88 | 100 | 72 |
| 11 "б" | Фатгахова Р.Р. | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 39 | 100 | 47 |
| итого | | 49 | 8 | 24 | 17 | 0 | 65 | 100 | 60 |

Учебный предмет «Биология»

| Класс | Ф.И.О учителя | кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости | % обученности |
|--------------|---------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|---------------|
| 10 "а" | Салова О.В. | 25 | 8 | 7 | 10 | 0 | 60 | 100 | 64 |
| 10 "б" | Салова О.В. | 28 | 1 | 1 | 26 | 0 | 7 | 100 | 39 |
| итого | | 53 | 9 | 8 | 36 | 0 | 32 | 100 | 51 |
| 11 "а" | Салова О.В. | 26 | 1 | 15 | 10 | 0 | 62 | 100 | 55 |
| 11 "б" | Салова О.В. | 23 | 2 | 7 | 14 | 0 | 39 | 100 | 50 |
| итого | | 49 | 3 | 22 | 24 | 0 | 51 | 100 | 52 |

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает что в 10-11 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.4 Всероссийские проверочные работы 2021-2022 учебного года

Результаты ВПР 2020-2021 учебного года

В соответствии приказа департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского муниципального района от 11.02.2022г. № 105 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района в 2022 году», инструктивно-методических материалов, опубликованных в Федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИОКО, в целях проведения процедуры оценки качества образования в 4, 5-8, 11 классах проводились Всероссийские проверочные работы. В 4, 5-8 классах ВПР перенесены на осенний период.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

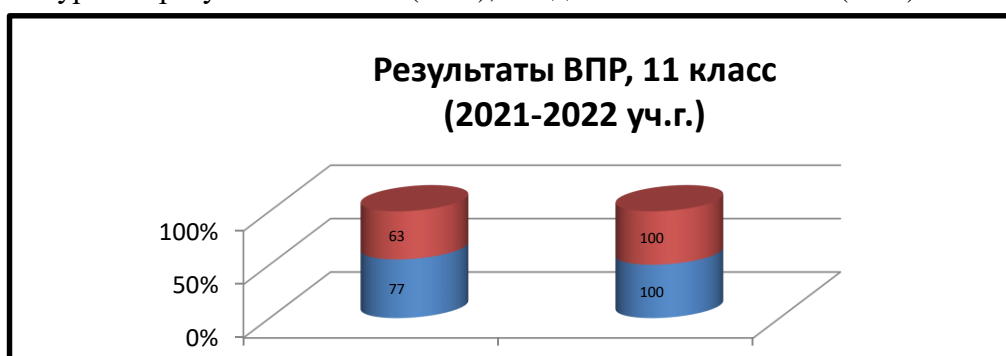
– использование только заданий открытого типа.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 11 класс

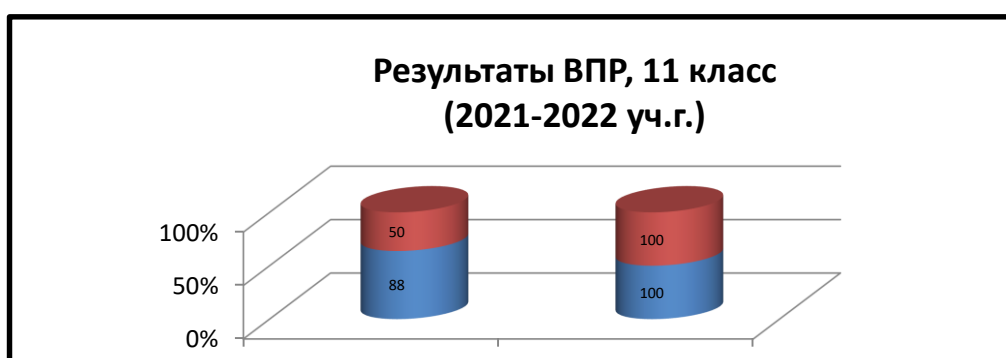
В марте 2021-2022 учебного года обучающимися 11 классов была выполнена всероссийская проверочная работа. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по учебным предметам: «Физика», «География», «Биология», «Химия», «История», «Иностранный язык (английский)», т. е. оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Результаты ВПР

- 100% обучающихся из 41, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «Физика» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 71% (оптимальный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (77%), на достаточном в 11б – (63%).

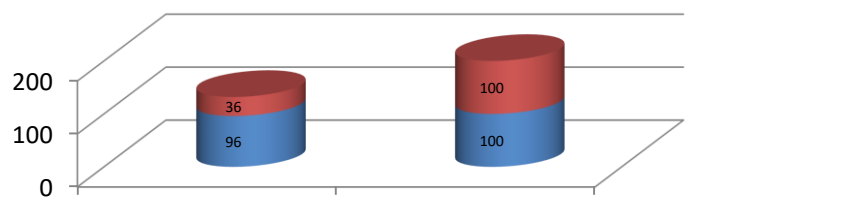


- 100% обучающихся из 45, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «География» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 71% (оптимальный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (88%), на достаточном в 11б – (50%).



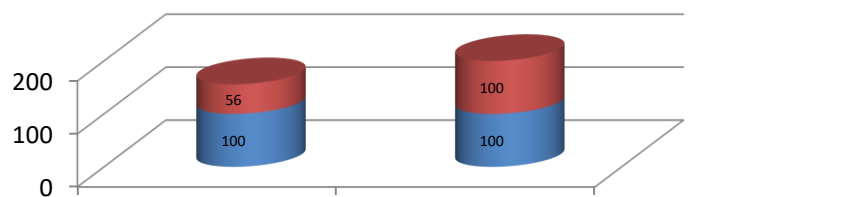
- 100% обучающихся из 37, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «Биология» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 78% (оптимальный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (96%), достаточный уровень 11б – (36%).

Результаты ВПР, 11 класс (2021-2022 уч.г.)



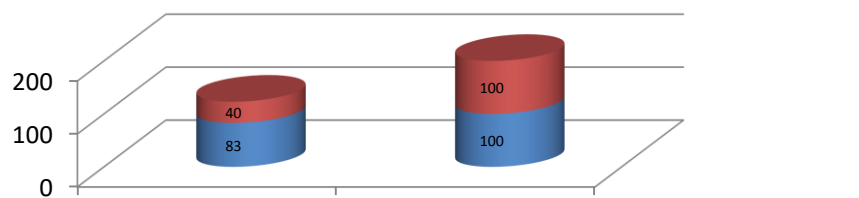
- 100% обучающихся из 31, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «Химия» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 87% (оптимальный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (100%), на достаточном уровне 11б – (56%).

Результаты ВПР, 11 класс (2021-2022 уч.г.)

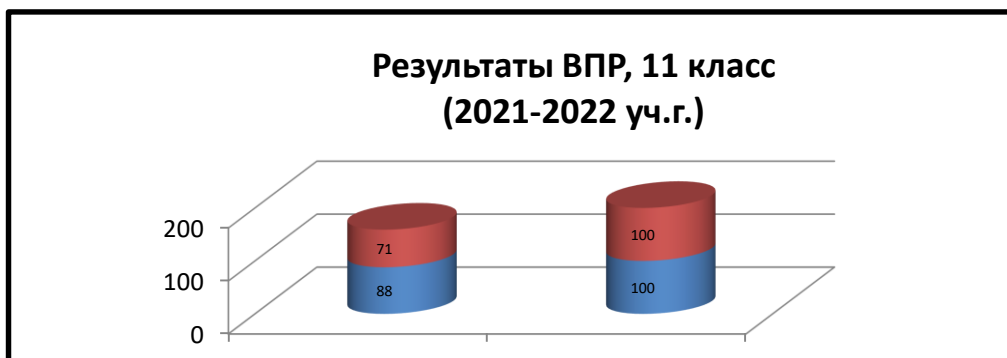


- 100% обучающихся из 44, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «История» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 64% (достаточный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (83%), на достаточном уровне в 11б – (40%).

Результаты ВПР, 11 класс (2021-2022 уч.г.)



- 100% обучающихся из 41, которые принимали участие в выполнении проверочной работы усвоили обязательный объем знаний по учебному предмету «Иностранный язык» – успеваемость составила 100%, качество усвоения знаний составило 80% (оптимальный уровень). На оптимальном уровне результат в 11а – (88%), 11б – (71%).



Вывод: по результатам проведенных всероссийских проверочных работ качество знаний выпускников 11 классов составило 86 % (оптимальный уровень) при 100% успеваемости.

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
5-9 классов в 2021 -2022 учебном году**

| | Четверть, год | Алгебра | Англ. яз. | Биология | Всеобщая история | География | Геометрия | ИЗО | Информатика | История России | Литература | Математика | Музыка | Немецкий язык | ОБЖ | Обществознание | Русская родная литература | Русский родной язык | Русский язык | Технология | Физика | Физическая культура | Химия |
|-----------|---------------|---------|-----------|----------|------------------|-----------|-----------|-----|-------------|----------------|------------|------------|--------|---------------|-----|----------------|---------------------------|---------------------|--------------|------------|--------|---------------------|-------|
| 5А | I | – | 74 | 79 | 79 | 74 | – | 100 | – | – | 100 | 47 | 100 | 63 | – | – | 100 | 74 | 58 | 100 | – | 100 | – |
| | II | – | 89 | 53 | 68 | 100 | – | 100 | – | – | 95 | 42 | 100 | 53 | – | – | 95 | 79 | 74 | 89 | – | 100 | – |
| | III | – | 68 | 37 | 47 | 58 | – | 100 | – | – | 89 | 32 | 100 | 42 | – | – | 89 | 47 | 47 | 100 | – | 100 | – |
| | IV | – | 53 | 26 | 68 | 37 | – | 100 | – | – | 74 | 26 | 89 | 37 | – | – | 100 | 58 | 42 | 100 | – | 100 | – |
| | Год | – | 63 | 47 | 58 | 58 | – | 100 | – | – | 100 | 37 | 100 | 47 | – | – | 100 | 74 | 47 | 100 | – | 100 | – |
| 5Б | I | – | 68 | 56 | 60 | 80 | – | 92 | – | – | 68 | 48 | 100 | 60 | – | – | 76 | 64 | 44 | 92 | – | 100 | – |
| | II | – | 70 | 57 | 61 | 87 | – | 96 | – | – | 83 | 61 | 100 | 61 | – | – | 83 | 65 | 52 | 96 | – | 100 | – |
| | III | – | 68 | 55 | 45 | 55 | – | 100 | – | – | 82 | 55 | 100 | 50 | – | – | 91 | 77 | 59 | 91 | – | 100 | – |
| | IV | – | 71 | 38 | 67 | 43 | – | 100 | – | – | 71 | 48 | 100 | 43 | – | – | 90 | 57 | 52 | 100 | – | 100 | – |
| | Год | – | 71 | 57 | 62 | 67 | – | 100 | – | – | 81 | 48 | 100 | 57 | – | – | 90 | 71 | 52 | 100 | – | 100 | – |
| 5В | I | – | 42 | 74 | 95 | 84 | – | 100 | – | – | 95 | 74 | 100 | 74 | – | – | 100 | 63 | 63 | 100 | – | 100 | – |
| | II | – | 42 | 63 | 84 | 95 | – | 100 | – | – | 100 | 68 | 100 | 53 | – | – | 100 | 74 | 63 | 84 | – | 100 | – |
| | III | – | 40 | 45 | 60 | 75 | – | 100 | – | – | 100 | 55 | 100 | 60 | – | – | 100 | 70 | 70 | 100 | – | 100 | – |
| | IV | – | 50 | 75 | 80 | 55 | – | 100 | – | – | 100 | 45 | 100 | 30 | – | – | 100 | 75 | 60 | 95 | – | 100 | – |
| | Год | – | 35 | 60 | 80 | 85 | – | 100 | – | – | 100 | 55 | 100 | 60 | – | – | 100 | 70 | 65 | 100 | – | 100 | – |
| 5Г | I | – | 84 | 92 | 96 | 88 | – | 100 | – | – | 96 | 84 | 100 | 76 | – | – | 96 | 60 | 60 | 100 | – | 100 | – |
| | II | – | 85 | 88 | 88 | 92 | – | 100 | – | – | 88 | 85 | 100 | 77 | – | – | 88 | 62 | 62 | 100 | – | 100 | – |
| | III | – | 77 | 88 | 73 | 54 | – | 100 | – | – | 69 | 62 | 100 | 81 | – | – | 69 | 62 | 62 | 100 | – | 100 | – |
| | IV | – | 81 | 88 | 81 | 81 | – | 100 | – | – | 85 | 50 | 100 | 73 | – | – | 85 | 58 | 50 | 100 | – | 100 | – |
| | Год | – | 77 | 92 | 85 | 85 | – | 100 | – | – | 88 | 62 | 100 | 77 | – | – | 92 | 62 | 62 | 100 | – | 100 | – |
| 6А | I | – | 72 | 76 | – | 48 | – | 92 | – | 48 | 60 | 48 | 88 | 48 | 48 | – | 60 | 52 | 32 | 100 | – | 100 | – |
| | II | – | 80 | 72 | – | 60 | – | 80 | – | 56 | 72 | 40 | 92 | 56 | 52 | – | 40 | 44 | 36 | 100 | – | 100 | – |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|-----|-----|---|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|---|----|----|----|-----|-----|-----|---|
| | III | - | 64 | 68 | - | 40 | - | 88 | - | 40 | 56 | 52 | 84 | 52 | 32 | - | 52 | 64 | 40 | 100 | - | 96 | - |
| | IV | - | 72 | 60 | - | 40 | - | 84 | - | 52 | 56 | 60 | 80 | 48 | 44 | - | 68 | 76 | 40 | 100 | - | 100 | - |
| | Год | - | 68 | 80 | - | 48 | - | 96 | - | 52 | 68 | 48 | 92 | 48 | 40 | - | 56 | 60 | 40 | 100 | - | 100 | - |
| 6Б | I | - | 96 | 96 | - | 100 | - | 100 | - | 80 | 88 | 76 | 100 | 76 | 84 | - | 92 | 72 | 68 | 100 | - | 100 | - |
| | II | - | 100 | 96 | - | 88 | - | 100 | - | 88 | 88 | 60 | 100 | 88 | 72 | - | 92 | 48 | 48 | 100 | - | 100 | - |
| | III | - | 100 | 96 | - | 76 | - | 100 | - | 80 | 76 | 88 | 100 | 80 | 76 | - | 76 | 64 | 64 | 100 | - | 100 | - |
| | IV | - | 100 | 80 | - | 68 | - | 100 | - | 80 | 84 | 84 | 100 | 72 | 68 | - | 92 | 64 | 52 | 100 | - | 100 | - |
| | Год | - | 100 | 100 | - | 84 | - | 100 | - | 80 | 80 | 76 | 100 | 84 | 76 | - | 96 | 68 | 64 | 100 | - | 100 | - |
| 6В | I | - | 26 | 79 | - | 26 | - | 100 | - | 16 | 74 | 47 | 100 | 32 | 16 | - | 68 | 58 | 47 | 100 | - | 100 | - |
| | II | - | 58 | 42 | - | 32 | - | 95 | - | 37 | 63 | 63 | 100 | 26 | 42 | - | 58 | 53 | 53 | 79 | - | 95 | - |
| | III | - | 42 | 47 | - | 16 | - | 100 | - | 21 | 68 | 42 | 79 | 16 | 32 | - | 79 | 53 | 47 | 95 | - | 95 | - |
| | IV | - | 60 | 40 | - | 20 | - | 100 | - | 25 | 70 | 25 | 90 | 10 | 0 | - | 65 | 45 | 40 | 100 | - | 100 | - |
| | Год | - | 45 | 50 | - | 20 | - | 100 | - | 25 | 70 | 35 | 100 | 20 | 20 | - | 70 | 50 | 45 | 100 | - | 100 | - |
| 6Г | I | - | 95 | 82 | - | 55 | - | 100 | - | 64 | 77 | 50 | 100 | 55 | 64 | - | 77 | 73 | 64 | 91 | - | 100 | - |
| | II | - | 86 | 82 | - | 64 | - | 100 | - | 77 | 86 | 50 | 100 | 68 | 68 | - | 77 | 68 | 64 | 95 | - | 100 | - |
| | III | - | 77 | 64 | - | 68 | - | 95 | - | 59 | 86 | 41 | 100 | 73 | 59 | - | 77 | 68 | 64 | 100 | - | 100 | - |
| | IV | - | 73 | 82 | - | 59 | - | 100 | - | 64 | 77 | 45 | 86 | 55 | 50 | - | 91 | 73 | 73 | 100 | - | 100 | - |
| | Год | - | 86 | 77 | - | 68 | - | 100 | - | 59 | 86 | 45 | 100 | 59 | 64 | - | 82 | 73 | 64 | 100 | - | 100 | - |
| 7А | I | 52 | 95 | 95 | - | 86 | 43 | 100 | 81 | 57 | 81 | - | 100 | 52 | 71 | - | 86 | 33 | 33 | 100 | 90 | 100 | - |
| | II | 59 | 95 | 91 | - | 77 | 45 | 100 | 77 | 68 | 82 | - | 95 | 45 | 50 | - | 82 | 55 | 55 | 95 | 77 | 100 | - |
| | III | 55 | 77 | 77 | - | 55 | 55 | 100 | 86 | 64 | 64 | - | 100 | 32 | 73 | - | 64 | 41 | 41 | 100 | 100 | 100 | - |
| | IV | 59 | 95 | 82 | - | 64 | 55 | 100 | 77 | 82 | 91 | - | 100 | 41 | 68 | - | 91 | 50 | 41 | 100 | 91 | 95 | - |
| | Год | 59 | 91 | 95 | - | 73 | 50 | 100 | 82 | 73 | 73 | - | 100 | 50 | 73 | - | 91 | 50 | 45 | 100 | 91 | 100 | - |
| 7Б | I | 22 | 50 | 89 | - | 61 | 33 | 89 | 72 | 39 | 72 | - | 100 | 39 | 44 | - | 83 | 61 | 56 | 89 | 67 | 100 | - |
| | II | 45 | 65 | 80 | - | 60 | 60 | 100 | 50 | 50 | 60 | - | 100 | 20 | 45 | - | 60 | 55 | 45 | 85 | 60 | 100 | - |
| | III | 52 | 62 | 67 | - | 33 | 52 | 100 | 67 | 43 | 52 | - | 100 | 38 | 33 | - | 81 | 38 | 33 | 95 | 71 | 100 | - |
| | IV | 48 | 52 | 81 | - | 43 | 48 | 100 | 95 | 57 | 67 | - | 100 | 33 | 38 | - | 71 | 67 | 33 | 100 | 71 | 100 | - |
| | Год | 43 | 67 | 81 | - | 48 | 48 | 100 | 67 | 57 | 67 | - | 100 | 29 | 33 | - | 76 | 52 | 38 | 95 | 76 | 100 | - |
| 7В | I | 17 | 96 | 96 | - | 91 | 57 | 87 | 83 | 39 | 65 | - | 100 | 61 | 39 | - | 87 | 57 | 52 | 100 | 100 | 100 | - |
| | II | 22 | 78 | 91 | - | 78 | 17 | 100 | 87 | 39 | 61 | - | 83 | 43 | 57 | - | 61 | 70 | 61 | 83 | 74 | 100 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|----|-----|---|----|----|-----|-----|-----|----|---|-----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| | III | 13 | 96 | 74 | – | 91 | 17 | 91 | 61 | 43 | 61 | – | 87 | 57 | 83 | – | 83 | 61 | 52 | 83 | 57 | 100 | – |
| | IV | 26 | 83 | 87 | – | 57 | 22 | 100 | 87 | 83 | 70 | – | 96 | 61 | 48 | – | 65 | 65 | 57 | 96 | 74 | 96 | – |
| | Год | 17 | 87 | 87 | – | 83 | 17 | 91 | 83 | 52 | 65 | – | 100 | 57 | 74 | – | 83 | 65 | 57 | 91 | 78 | 100 | – |
| 7Г | I | 56 | 56 | 39 | – | 33 | 50 | 100 | 56 | 39 | 56 | – | 89 | 44 | 39 | – | 78 | 50 | 44 | 78 | 100 | 83 | – |
| | II | 40 | 45 | 75 | – | 45 | 35 | 85 | 55 | 30 | 75 | – | 80 | 35 | 40 | – | 75 | 60 | 45 | 70 | 50 | 85 | – |
| | III | 33 | 43 | 38 | – | 19 | 38 | 90 | 43 | 33 | 67 | – | 86 | 48 | 38 | – | 76 | 48 | 38 | 81 | 48 | 95 | – |
| | IV | 14 | 38 | 29 | – | 38 | 0 | 95 | 62 | 48 | 67 | – | 86 | 29 | 10 | – | 71 | 52 | 33 | 81 | 43 | 76 | – |
| | Год | 38 | 33 | 33 | – | 33 | 33 | 95 | 48 | 48 | 67 | – | 90 | 43 | 33 | – | 76 | 52 | 38 | 76 | 52 | 86 | – |
| 8А | I | 27 | 68 | 64 | – | 68 | 59 | – | 64 | 64 | 50 | – | 100 | – | 68 | 100 | 100 | 100 | 59 | 95 | 100 | 100 | 100 |
| | II | 32 | 68 | 86 | – | 64 | 55 | – | 73 | 86 | 91 | – | 100 | – | 68 | 100 | 100 | 91 | 77 | 86 | 86 | 100 | 100 |
| | III | 36 | 82 | 91 | – | 50 | 27 | – | 64 | 100 | 77 | – | 100 | – | 82 | 100 | 95 | 82 | 68 | 100 | 95 | 100 | 100 |
| | IV | 27 | 77 | 91 | – | 36 | 41 | – | 95 | 64 | 82 | – | 100 | – | 50 | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 | 73 | 100 | 86 |
| | Год | 32 | 77 | 91 | – | 50 | 50 | – | 86 | 73 | 73 | – | 100 | – | 73 | 100 | 100 | 100 | 73 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б | I | 43 | 57 | 76 | – | 67 | 33 | – | 90 | 81 | 86 | – | 100 | – | 67 | 100 | 76 | 62 | 48 | 71 | 90 | 95 | 100 |
| | II | 27 | 45 | 100 | – | 68 | 45 | – | 64 | 68 | 82 | – | 100 | – | 59 | 100 | 82 | 77 | 68 | 86 | 73 | 95 | 95 |
| | III | 36 | 64 | 86 | – | 32 | 32 | – | 59 | 82 | 86 | – | 100 | – | 68 | 95 | 86 | 68 | 68 | 100 | 77 | 95 | 86 |
| | IV | 36 | 64 | 91 | – | 64 | 45 | – | 77 | 55 | 55 | – | 100 | – | 68 | 100 | 82 | 86 | 68 | 95 | 59 | 91 | 77 |
| | Год | 32 | 55 | 86 | – | 59 | 45 | – | 77 | 64 | 82 | – | 100 | – | 68 | 100 | 86 | 77 | 68 | 100 | 77 | 95 | 95 |
| 8В | I | 11 | 89 | 56 | – | 56 | 17 | – | 50 | 44 | 61 | – | 100 | – | 33 | 100 | 67 | 33 | 33 | 61 | 78 | 94 | 67 |
| | II | 15 | 70 | 80 | – | 35 | 15 | – | 45 | 50 | 65 | – | 100 | – | 50 | 75 | 75 | 50 | 30 | 65 | 50 | 85 | 45 |
| | III | 15 | 85 | 55 | – | 20 | 30 | – | 35 | 45 | 60 | – | 100 | – | 50 | 90 | 75 | 45 | 30 | 100 | 80 | 95 | 50 |
| | IV | 10 | 57 | 43 | – | 33 | 19 | – | 90 | 48 | 62 | – | 100 | – | 24 | 100 | 86 | 33 | 29 | 100 | 43 | 95 | 48 |
| | Год | 14 | 71 | 62 | – | 38 | 14 | – | 48 | 43 | 57 | – | 100 | – | 33 | 90 | 86 | 43 | 29 | 100 | 57 | 95 | 52 |
| 8Г | I | 5 | 50 | 30 | – | 15 | 25 | – | 20 | 30 | 40 | – | 90 | – | 40 | 100 | 70 | 40 | 25 | 100 | 65 | 95 | 35 |
| | II | 5 | 50 | 60 | – | 20 | 20 | – | 30 | 35 | 50 | – | 100 | – | 30 | 100 | 45 | 40 | 30 | 90 | 40 | 100 | 50 |
| | III | 0 | 79 | 32 | – | 16 | 11 | – | 26 | 21 | 63 | – | 84 | – | 16 | 79 | 63 | 26 | 26 | 100 | 53 | 100 | 37 |
| | IV | 5 | 37 | 32 | – | 26 | 5 | – | 37 | 26 | 53 | – | 100 | – | 21 | 79 | 42 | 42 | 32 | 100 | 32 | 89 | 37 |
| | Год | 0 | 47 | 32 | – | 26 | 16 | – | 37 | 26 | 53 | – | 100 | – | 16 | 95 | 58 | 37 | 26 | 100 | 37 | 100 | 32 |
| 9А | I | 54 | 67 | 75 | – | 83 | 50 | – | 100 | 67 | 83 | – | – | – | 79 | 100 | 83 | 58 | 58 | – | 83 | 96 | 63 |
| | II | 36 | 80 | 92 | – | 92 | 52 | – | 68 | 60 | 64 | – | – | – | 56 | 100 | 64 | 60 | 56 | – | 72 | 100 | 64 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|----|----|-----|---|-----|----|---|----|----|----|---|---|---|----|-----|----|-----|----|---|------|-----|------|
| | III | 68 | 68 | 100 | – | 100 | 60 | – | 84 | 92 | 68 | – | – | – | 84 | 100 | 68 | 36 | 36 | – | 60 | 100 | 72 |
| | IV | 44 | 92 | 100 | – | 96 | 48 | – | 56 | 92 | 80 | – | – | – | 68 | 100 | 84 | 56 | 36 | – | 96 | 96 | 60 |
| | Год | 48 | 72 | 100 | – | 100 | 52 | – | 88 | 92 | 68 | – | – | – | 76 | 100 | 80 | 60 | 52 | – | 80 | 100 | 68 |
| 9Б | I | 63 | 67 | 54 | – | 79 | 50 | – | 96 | 54 | 63 | – | – | – | 71 | 100 | 71 | 79 | 71 | – | 83 | 96 | 67 |
| | II | 63 | 92 | 88 | – | 83 | 71 | – | 92 | 83 | 58 | – | – | – | 79 | 100 | 88 | 83 | 54 | – | 79 | 100 | 100 |
| | III | 79 | 63 | 92 | – | 88 | 71 | – | 88 | 71 | 83 | – | – | – | 75 | 100 | 92 | 100 | 75 | – | 88 | 100 | 67 |
| | IV | 75 | 92 | 92 | – | 88 | 71 | – | 79 | 79 | 83 | – | – | – | 75 | 96 | 83 | 92 | 54 | – | 100 | 100 | 79 |
| | Год | 79 | 92 | 88 | – | 92 | 71 | – | 96 | 75 | 83 | – | – | – | 79 | 100 | 96 | 96 | 63 | – | 88 | 100 | 79 |
| 9В | I | 42 | 50 | 71 | – | 83 | 46 | – | 88 | 67 | 58 | – | – | – | 50 | 100 | 63 | 63 | 58 | – | 71 | 100 | 75 |
| | II | 42 | 75 | 83 | – | 75 | 54 | – | 63 | 75 | 63 | – | – | – | 63 | 96 | 67 | 88 | 54 | – | 63 | 100 | 71 |
| | III | 58 | 50 | 88 | – | 88 | 50 | – | 88 | 67 | 67 | – | – | – | 71 | 100 | 71 | 67 | 58 | – | 71 | 100 | 58 |
| | IV | 54 | 58 | 96 | – | 92 | 50 | – | 75 | 71 | 67 | – | – | – | 50 | 100 | 58 | 58 | 46 | – | 92 | 100 | 63 |
| | Год | 50 | 50 | 88 | – | 88 | 46 | – | 83 | 71 | 67 | – | – | – | 67 | 100 | 71 | 67 | 54 | – | 79 | 100 | 58 |
| 9Г | I | 20 | 55 | 35 | – | 70 | 25 | – | 70 | 45 | 60 | – | – | – | 40 | 100 | 40 | 50 | 60 | – | 42 | 100 | 68 |
| | II | 45 | 74 | 80 | – | 85 | 35 | – | 90 | 70 | 85 | – | – | – | 50 | 100 | 47 | 53 | 75 | – | 60,0 | 100 | 55,0 |
| | III | 10 | 35 | 81 | – | 71 | 24 | – | 79 | 57 | 76 | – | – | – | 43 | 100 | 74 | 58 | 48 | – | 55,0 | 100 | 73,7 |
| | IV | 24 | 40 | 67 | – | 95 | 29 | – | 70 | 57 | 62 | – | – | – | 38 | 100 | 40 | 48 | 71 | – | 55,0 | 100 | 35,0 |
| | Год | 29 | 50 | 57 | – | 86 | 33 | – | 75 | 57 | 71 | – | – | – | 43 | 100 | 65 | 62 | 76 | – | 85,0 | 100 | 40,0 |

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
10-11 классов в 2021-2022 учебном году**

| | | Англ. яз. | Астрономия | Биология | География | Информатика | История | Литература | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Обществознание | Основы безопасности жизнедеятельности | Право | Русский родной язык | Русский язык | Физика | Физическая культура | Химия | Экономика |
|----------------|--------------|-----------|------------|----------|-----------|-------------|---------|------------|---|----------------|---------------------------------------|-------|---------------------|--------------|--------|---------------------|-------|-----------|
| 10А | I полугодие | 81 | – | 85 | 73 | 88 | 77 | 73 | 69 | 81 | 100 | 81 | 77 | 73 | 88 | 100 | 73 | 77 |
| | II полугодие | 84 | – | 68 | 68 | 96 | 76 | 76 | 72 | 76 | 100 | 84 | 76 | 68 | 80 | 88 | 80 | 84 |
| | Годовая | 84 | – | 76 | 68 | 92 | 76 | 76 | 72 | 76 | 100 | 84 | 84 | 68 | 84 | 100 | 72 | 80 |
| 10Б | I полугодие | 43 | – | 29 | 50 | 39 | 32 | 39 | 11 | 32 | 100 | – | 46 | 39 | 68 | 100 | 36 | 39 |
| | II полугодие | 43 | – | 21 | 32 | 82 | 32 | 43 | 25 | 39 | 100 | – | 29 | 36 | 46 | 89 | 36 | 46 |
| | Годовая | 39 | – | 25 | 32 | 75 | 32 | 43 | 14 | 39 | 100 | – | 50 | 32 | 50 | 100 | 36 | 39 |
| 11А | I полугодие | 100 | 100 | 96 | 81 | 100 | 85 | 96 | 92 | 96 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 |
| | II полугодие | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 85 | 96 | 62 | 92 | 100 | 96 | 96 | 96 | 100 | 100 | 85 | 92 |
| | Годовая | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 85 | 92 | 65 | 92 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 85 | 92 |
| | Итоговая | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 85 | 100 | 85 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 |
| 11Б | I полугодие | 72 | 96 | 56 | 52 | 88 | 52 | 76 | 28 | 64 | 100 | 68 | 76 | 84 | 84 | 92 | 68 | – |
| | II полугодие | 74 | 100 | 52 | 61 | 96 | 57 | 78 | 30 | 48 | 100 | 74 | 74 | 48 | 74 | 96 | 57 | – |
| | Годовая | 74 | 100 | 52 | 57 | 96 | 57 | 83 | 30 | 57 | 100 | 70 | 83 | 70 | 83 | 96 | 57 | – |
| | Итоговая | 78 | 100 | 61 | 65 | 96 | 57 | 78 | 30 | 70 | 100 | 70 | 78 | 74 | 96 | 96 | 74 | – |
| Средняя | I полугодие | 74 | 98 | 67 | 64 | 79 | 62 | 71 | 50 | 68 | 100 | 80 | 75 | 74 | 85 | 97 | 69 | 71 |
| | II полугодие | 75 | 100 | 58 | 65 | 94 | 63 | 73 | 47 | 64 | 100 | 85 | 69 | 62 | 75 | 93 | 65 | 74 |
| | Годовая | 74 | 100 | 62 | 64 | 91 | 63 | 74 | 45 | 66 | 100 | 83 | 79 | 67 | 79 | 99 | 63 | 70 |
| | Итоговая | 89 | 100 | 81 | 79 | 98 | 71 | 89 | 58 | 81 | 100 | 81 | 89 | 87 | 98 | 98 | 87 | 92 |

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса для достижения планируемых результатов освоения содержания образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Внесение необходимых изменений и дополнений в план работы школы по повышению качества образования.
3. Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и планирование работы по устранению пробелов в знаниях, анализа деятельности учителей - предметников по выявлению причин низкого качества обучения по итогам оценочных процедур.
4. Внедрение эффективных механизмов текущего контроля с учетом индивидуальных образовательных результатов обучающихся для своевременной ликвидации пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов проведенных диагностических процедур.

4.4 Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2022

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 в 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 93 обучающихся. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика, и по двум предметам по выбору: литература, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский язык). Организационно - технологическое обеспечение проведения ГИА осуществлялось с использованием программного обеспечения для автоматизированной обработки результатов с применением бланочной технологии, предоставленной Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный центр тестирования». Проверка экзаменационных работ проводилась централизованно в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», уполномоченной организации осуществляющей функции Регионального центра обработки информации в г. Ханты- Мансийске.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 - классах обучалось 93 обучающихся, были допущены к экзаменам все обучающиеся.

Обучающиеся 9-х классов обязаны получить зачет по учебному предмету «Русский язык» в форме устного экзамена (итоговое собеседование) как допуск к государственной итоговой аттестации. В 2021-2022 – учебном году, обучающиеся 9-х классов в количестве 92 человек получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Анализ результатов по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку показывает, что у обучающихся 9-х классов ОО МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (указать какие):

- соблюдение интонации, соответствующей пунктуационному оформлению текста,
- соответствие темпа чтения коммуникативной задаче
- умение справляться с коммуникативной задачей в ходе диалога,
- умение составлять монологическое высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность,
- сохранение основных микротем исходного текста

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (указать какие):

- уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст во время пересказа,
- соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе текста

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- умение читать и пересказывать текст без орфоэпических и грамматических ошибок,
- умение осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении заданий итогового собеседования.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (указать какие):

- наличие речевых ошибок,
- бедность и неточность словаря, использование однотипных синтаксических конструкций.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (указать какие):

- орфоэпические и речевые умения.

Основание для получения аттестата об основном общем образовании в 2021-2022 учебном году – положительные результаты по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Годовые отметки по русскому языку

| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Количество об-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|--------------|------------------|-------|------------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|
| 1 | Уразбахтина Н.К. | 9 а | 25 | 2 | 11 | 12 | 0 | 52 | 100 |
| 2 | Захарова И.В. | 9 б | 24 | 2 | 13 | 9 | 0 | 63 | 100 |
| 3 | Захарова И.В. | 9 в | 24 | 1 | 12 | 11 | 0 | 54 | 100 |
| 4 | Нисирова А.И. | 9 г | 20 | 0 | 16 | 4 | 0 | 76 | 100 |
| ИТОГО | | | 93 | 5 | 52 | 36 | 0 | 58 | 100 |

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что все 92 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 58% (достаточный уровень)

Результаты экзаменов по русскому языку

| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Количество об-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|--------------|------------------|-------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------------|
| 1 | Уразбахтина Н.К. | 9 а | 25 | 13 | 9 | 3 | 0 | 88 | 100 |
| 2 | Захарова И.В. | 9 б | 24 | 10 | 9 | 5 | 0 | 79 | 100 |
| 3 | Захарова И.В. | 9 в | 24 | 8 | 8 | 8 | 0 | 67 | 100 |
| 4 | Нисирова А.И. | 9 г | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 90 | 100 |
| ИТОГО | | | 93 | 36 | 39 | 18 | 0 | 81 | 100 |

Анализ экзамена по учебному предмету «Русский язык» показал, что 100 % обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 27, в отметках - 4. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Русский язык» по результатам экзаменов составил - 81% (оптимальный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве оперативной памяти обучающихся, ее неспособности удерживать информацию, бедностью и однообразием словарного запаса, низком уровне сформированности умения логически мыслить. Уровень культуры письменной речи снижается вследствие многих причин: дети мало читают, отсутствует система в выполнении домашней работы

Годовые отметки по математике

| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Количество об-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | % качества | % успеваемости |
|---|-----------------|-------|------------------|---|----|----|---|------------|----------------|
| 1 | Пивоварова Т.Г. | 9 а | 25 | 3 | 11 | 11 | 0 | 56 | 100 |
| 2 | Пивоварова Т.Г. | 9 б | 24 | 4 | 14 | 6 | 0 | 75 | 100 |
| 3 | Клижевская Г.Я | 9 в | 24 | 4 | 8 | 12 | 0 | 50 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 4 | Ибдурахима Э.З. | 9 г | 20 | 0 | 8 | 12 | 0 | 40 | 100 |
| ИТОГО | | | 93 | 11 | 41 | 41 | 0 | 56 | 100 |

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Математика» показал, что все 93 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 56% (достаточный уровень).

Результаты экзаменов по математике

| № | Ф.И.О. учителя | Класс | Кол-во об-ся | Кол-во сда-вавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % | % успевае-мости |
|--------------|-----------------|-------|--------------|-------------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------------|
| | | | | | | | | | качества | |
| 1 | Пивоварова Т.Г. | 9 а | 25 | 25 | 1 | 10 | 14 | 0 | 44 | 100 |
| 2 | Пивоварова Т.Г. | 9 б | 24 | 24 | 0 | 12 | 12 | 0 | 50 | 100 |
| 3 | Клижевская Г.Я | 9 в | 24 | 24 | 1 | 13 | 10 | 0 | 58 | 100 |
| 4 | Ибдурахима Э.З. | 9 г | 20 | 20 | 0 | 6 | 14 | 0 | 30 | 100 |
| ИТОГО | | | 93 | 93 | 2 | 41 | 50 | 0 | 46 | 100 |

Анализ экзамена по учебному предмету «Математика» показал, что 100% обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 14, в отметках - 3. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Математика» по результатам экзаменов составил - 46% (недостаточный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом, умения решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии, владения широким спектром приемов и способов рассуждений. У обучающихся слабо сформировано умение математически грамотно и ясно записывать решения, приводить при этом необходимые пояснения и обоснования.

В целом анализ качества подготовки к экзаменам по основным предметам учебного плана «Математика» и «Русский язык» показал, что качество ОУУН по русскому языку выше, чем по математике на 45 %.

Анализируя результаты экзаменов по каждому классу, можно проследить динамику качественного показателя ОУУН.

Обучающиеся всех 9-х классов повысили качественный результат по русскому языку на 25 %:

- 9 а класс – повысили на 36 %
- 9 б класс – повысили на 16 %
- 9 в класс - повысили на 13 %
- 9 г класс – повысили на 24 %

Качественный показатель ОУУН в сравнении в целом по всем классам по математике понизился на 10 %:

- 9 а класс - на 12%
- 9 б класс - на 25 %
- 9 г класс - на 10%

Повысили результат:

- 9 в класс – на 8%

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9-х классов должны были пройти ГИА по двум основным предметам, и по двум предметам по выбору, результаты данных экзаменов так же влияли на получение аттестата. Результаты экзаменов по выбору были проанализированы учителями-предметниками, администрацией школы с целью корректировки выбора экзаменов

на следующий учебный год.

- Проанализировав выбор предметов обучающимися, следует отметить, что наибольшее предпочтение в выборе экзаменов обучающиеся отдали таким предметам, как обществознание (51 обучающихся), информатика и ИКТ (36 обучающихся), география (35 обучающихся), биология (23 обучающийся). Результаты выбора предметов (ОГЭ) обучающимися представлены в таблице.

| Предметы | 9 а | 9 б | 9в | 9г | итого |
|----------------------------------|-----|-----|----|----|-------|
| кол-во детей | 25 | 24 | 24 | 20 | 93 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 |
| Информатика | 13 | 11 | 9 | 3 | 36 |
| Физика | 4 | 4 | 0 | 1 | 9 |
| Химия | 2 | 3 | 4 | 8 | 17 |
| Биология | 3 | 4 | 5 | 11 | 23 |
| История | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 |
| Обществознание | 16 | 13 | 14 | 8 | 51 |
| География | 6 | 8 | 12 | 9 | 35 |

Результаты экзаменов по выбору:

| Предмет | Количество об-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|----------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83 | 100 |
| Информатика | 36 | 2 | 9 | 25 | 0 | 31 | 100 |
| Физика | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33 | 100 |
| Химия | 17 | 0 | 12 | 5 | 0 | 71 | 100 |
| Биология | 23 | 1 | 15 | 7 | 0 | 70 | 100 |
| История | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 51 | 7 | 29 | 15 | 0 | 71 | 100 |
| География | 35 | 3 | 14 | 18 | 0 | 49 | 100 |
| ИТОГО | | | | | | 61 | 100 |

Самый высокий уровень качества подготовки по предметам по выбору – 100% - по истории и литературе. Следует отметить, что уровень подготовки обучающихся к ОГЭ в 2021-2022 учебном году на оптимальном уровне – 61 % качества при 100 % успеваемости.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили следующие обучающиеся:

1. Давлетшина Ляйсан – 9 а класс
2. Петухов Степан – 9 а класс
3. Захаров Артём – 9 б класс

Вывод:

В целом по школе результаты государственной итоговой аттестации составляют 61% (достаточный уровень) качества при 100% успеваемости по всем предметам.

Задачи:

1. Проанализировать результаты работы учителей – предметников с целью

определения дальнейшей траектории подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной общеобразовательной школы.

2. Учителям-предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям 9 х классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2022-2023 учебном году.

4.5 Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2022

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы

ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2022 году, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по общеобразовательным предметам ЕГЭ: по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, литературе, химии, биологии, физике, английскому языку, географии, информатике и ИКТ. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами, была предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru www.ed.gov.ru www.rustest.ru. В марте-апреле 2022 года проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку (раздел «Говорение»), информатике и ИКТ (КЕГЭ) в форме и по материалам ЕГЭ (школьный, муниципальный, всероссийский уровни).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Для выпускников и родителей педагогом-психологом был подготовлен ряд памяток, содержащих советы психолога при подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций по предметам обучающимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Систематически осуществлялся контроль по соблюдению требований заполнения классных журналов и объективностью выставления отметок.

В течение 2021-2022 учебного года учителя-предметники принимали участие в компьютерном и дистанционном тестировании на сайтах: www.ege.edu.ru, www.ed.gov.ru, www.rustest.ru, <https://edu.rustest.ru>, <http://moodle.rcoko86.ru>

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. На заседаниях методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ЕГЭ (на основании протоколов проведения результатов ЕГЭ), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов, причины, где не удалось преодолеть минимальный порог. На заседаниях МО регулярно в полном объёме был дан анализ выполнения всех заданий в формате ЕГЭ, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ в формате ЕГЭ.

Обязательными для всех выпускников являются два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый и профильный уровни на выбор обучающегося). Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам аттестата о среднем общем образовании. Итоговые отметки в аттестат определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы.

Анализ состояния образовательной деятельности в школе показал, что в 2021-2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- изучение нормативно-правовой базы ГИА;
- знакомство учителей-предметников, обучающихся, их родителей с требованиями, особенностями проведения ЕГЭ в 2022 году;
- модификацию существующих программ с учётом новых стандартов и требований ЕГЭ;
- разработку учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и общеучебных умений и навыков обучающихся; - использование внеурочных, факультативных и элективных форм работы по предметам для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ, систематизацию, накопление и анализ контрольно-измерительных материалов по предметам;
- дополнение и корректировку календарно-тематического планирования по предметам с учётом учебных задач, контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
- разработку системы психологической подготовки учителей, обучающихся, их родителей к сдаче ЕГЭ.

Начиная с 2014-2015 учебного года проводится итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699. Начиная с 2015 года итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА и проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды.

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения. Итоговое

сочинение проводилось в первую рабочую среду декабря, февраля и мая. В текущем учебном году из 49 обучающихся, писавших итоговое сочинение 01.12.2021 году, 49 получили «зачет».

При проверке итоговых сочинений членами комиссии было отмечено, что уровень выполненных работ говорит о том, что большинство обучающихся правильно поняли темы сочинения, достаточно умело использовали литературный материал, излагали свои мысли логично, связно, грамотно.

Однако были отдельные работы, где выпускники показали слабое владение речью: использовались однообразные лексические и синтаксические конструкции. Причиной тому является низкий уровень мотивации выпускников к чтению художественной литературы. Именно это чаще всего и становится проблемой при написании сочинения.

В ходе проверки были сделаны следующие выводы.

Объем итогового сочинения обучающихся 11-х классов соответствует требованиям; в основном объём работ составил 300-360 слов. У 3 обучающихся объем превышал 360 и более слов.

Вывод по итогам анализа сочинений по требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»: работы были выполнены самостоятельно.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»: работы обучающихся представляли рассуждение на выбранную ими тему; выпускники отвечали на поставленный вопрос, размышляли над проблемой; 2 обучающихся не смогли раскрыть выбранную для работы тему.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: в ходе работы над сочинением учащиеся привлекли необходимый литературный материал для аргументации своих мыслей; это были в основном отечественные авторы. Обучающиеся в сочинении приводят два аргумента, опираясь на одно и более произведений художественной литературы.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»: в основном все работы логически выстроены, выдержаны соотношения между тезисом и аргументами.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»: большинство выпускников продемонстрировали умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию 5 «Грамотность».

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в сочинении: Безударная гласная, не проверяемая ударением; слитное и раздельное написание наречий; правописание Н и НН.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок

Типичные пунктуационные ошибки: обособление вводных слов, обособление приложений и деепричастных оборотов, знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок

Типичные грамматические ошибки: употребление деепричастных оборотов, однородных членов предложения; ошибки в употреблении приложений; ошибки в построении сложных предложений.

Общие выводы.

Проверенные сочинения позволяют сделать выводы о том, что выпускники показали умение находить ключевые слова в теме для более полного её раскрытия; верно использовать литературный материал; выстраивать рассуждение на выбранную тему.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ: в ряде сочинений допущены логические нарушения; обучающиеся допускают речевые и грамматические ошибки; в работах наблюдаются речевые штампы-клише, фактические ошибки.

Вместе с тем, проверка итоговых сочинений выявила проблемы, в подготовке обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»: выпускники привлекают узкий круг произведений для аргументации, не всегда верно вводят аргументы в текст сочинения и интерпретируют их.

В 2021-2022 учебном году 49 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из 49 обучающихся сдававших ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором (Учителя Фролова И.Н., Насирова А.И.). Успеваемость составила 100%, качество по русскому языку – 79% (оптимальный уровень), средний балл по школе - 64.

| Класс | Итоги 2021-2022 учебного года | | Результаты ЕГЭ | | Средний балл ЕГЭ |
|-------|-------------------------------|------|----------------|------|------------------|
| | Кач% | Усп% | Кач% | Усп% | |
| 11 а | 100 | 100 | 97 | 100 | 74 |
| 11 б | 83 | 100 | 61 | 100 | 56 |
| итого | 92 | 100 | 79 | 100 | 64 |

С 2015 года учебный предмет «Математика» разделён на профильный уровень и базовый уровень. В 2022 году 23 выпускника сдавали экзамен по учебному предмету «Математика» (профильный уровень), 26 - по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). Из 23 обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень), 21 обучающийся прошел порог, установленный Рособрнадзором. Все, 26 выпускников, сдававшие ЕГЭ по математике (базовый уровень) прошли минимальный порог.

| Класс | Итоги 2021-2022 учебного года | | Результаты ЕГЭ | | | | | |
|----------------|-------------------------------|------|--------------------|------|------------------|-----------------|------|------------------|
| | | | Профильный уровень | | | Базовый уровень | | |
| | Кач% | Усп% | Кач% | Усп% | Средний балл ЕГЭ | Кач% | Усп% | Средний балл ЕГЭ |
| 11 а | 65 | 100 | 57 | 95 | 55 | 100 | 100 | 17 |
| 11 б | 30 | 100 | 50 | 50 | 46 | 76 | 95 | 13 |
| итого по школе | 46 | 100 | 56 | 91 | 54 | 80 | 97 | 15 |

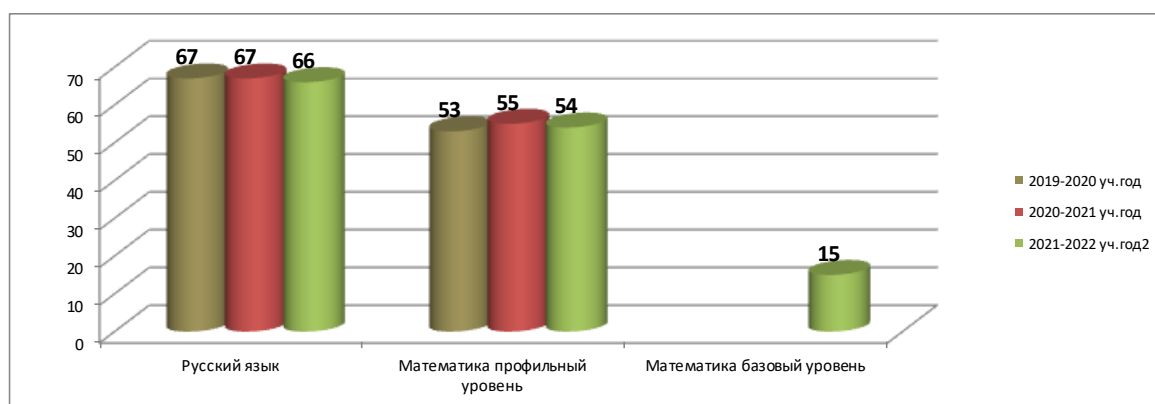
Результаты Единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (профильный уровень) представлены в таблице:

| Предмет | Число уч-ся | Результаты ЕГЭ в 2022 году | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|----------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|------|
| | | 75-100 | % | 51-74 | % | min-50 | % | 0-min | % |
| Русский язык | 49 | 18 | 36,73 | 20 | 40,82 | 10 | 20,41 | 1 | 2,04 |
| Математика (профильный уровень) | 23 | 4 | 17,39 | 9 | 39,13 | 8 | 34,78 | 2 | 8,70 |

Средний балл по русскому языку и математике

| № п/п | Предмет | 2019-2020 учебный год | Результат | 2020-2021 учебный год | Результат | 2021-2022 учебный год | Результат |
|-------|--------------|-----------------------|-----------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| 1 | Русский язык | 67 | Спад | 67 | Стабильность | 66 | Спад |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|------|---------------|------|----|----------------------------------|
| 2 | Математика (профильный уровень) | 53 | Спад | 55 | Рост | 54 | Спад |
| 3 | Математика (базовый уровень) | Не проводился | | Не проводился | | 15 | Рост (по сравнению с 2019 годом) |



Средний балл по математике (профильный уровень) составил 54 (2020 год – 55), отмечается спад на 1 балл.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 15 (в сравнении с последним проводимым экзаменом в 2019 году – 14), отмечается рост на 1 балл.

Средний балл по русскому языку составил 66 (2020 год – 67), отмечается спад на 1 балл.

Количество предметов по выбору определяет сам выпускник, в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. Если обучающийся намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего профессионального образования, то помимо образовательных, он должен сдать предметы по выбору в форме ЕГЭ. Из 49 обучающихся – 10 обучающихся сдавали только 2 предмета (20,4% от общего количества обучающихся), 24 человека сдавали 3 экзамена по выбору (49%), 4 предмета сдавали 15 обучающихся (30,6%).

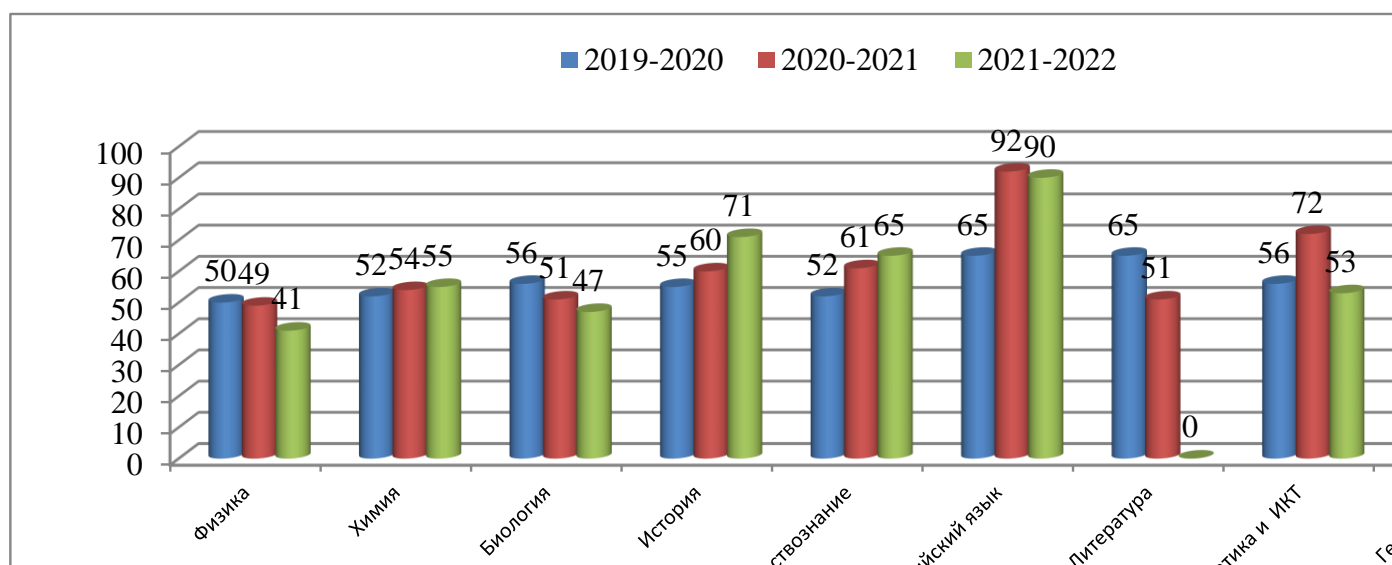
| Предмет | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---------------------------------|---------------|---------------|----------|
| Русский язык | 55 | 52 | 49 |
| Математика (базовый уровень) | Не проводился | Не проводился | 26 |
| Математика (профильный уровень) | 21 | 17 | 23 |
| Обществознание | 26 | 24 | 11 |
| История | 16 | 9 | 3 |
| Физика | 10 | 10 | 3 |
| Биология | 13 | 17 | 11 |
| Химия | 12 | 15 | 10 |
| Английский язык | 4 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 2 | 12 |
| Литература | 5 | 3 | 0 |
| География | 1 | 2 | 1 |

Результаты экзаменов по выбору

| Предмет | чел./% учащихся, получивших баллы | | | | | | | | чел./% учащихся, получивших баллы | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|-----|--------|-----|--------|----|--------|----|-----------------------------------|-----|-------|----|--------|----|-------|----|
| | 2021 год | | | | | | | | 2022 год | | | | | | | |
| | 75-100 | | 75-100 | | 75-100 | | 75-100 | | 75-100 | | 51-74 | | min-50 | | 0-min | |
| Физика | 1 | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 33 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| Химия | 2 | 13 | 6 | 40 | 4 | 27 | 3 | 20 | 2 | 20 | 4 | 40 | 3 | 30 | 1 | 10 |
| Биология | 1 | 6 | 6 | 35 | 8 | 47 | 2 | 12 | 0 | 0 | 5 | 45 | 3 | 27 | 3 | 27 |
| История | 4 | 44 | 2 | 22 | 2 | 22 | 1 | 11 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Обществознание | 6 | 25 | 11 | 45 | 3 | 13 | 4 | 17 | 3 | 27 | 5 | 45 | 3 | 27 | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 33 | 0 | 0 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 5 | 42 | 0 | 0 | 3 | 25 |
| География | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты экзаменов по выбору (средний балл)

| № п/п | Предмет | 2019-2020 учебный год | Результат | 2020-2021 учебный год | Результат | 2021-2022 учебный год | Результат |
|-------|-------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| 1 | Физика | 50 | Спад | 49 | Спад | 41 | Спад |
| 2 | Химия | 52 | Рост | 54 | Рост | 55 | Рост |
| 3 | Биология | 56 | Рост | 51 | Спад | 47 | Спад |
| 4 | История | 55 | Стабильность | 60 | Рост | 71 | Рост |
| 5 | Обществознание | 52 | Спад | 61 | Рост | 65 | Рост |
| 6 | Английский язык | 65 | Спад | 92 | Рост | 90 | Спад |
| 7 | Литература | 65 | Спад | 51 | Спад | - | - |
| 8 | Информатика и ИКТ | 56 | Спад | 72 | Рост | 53 | Спад |
| 9 | География | 78 | Рост | 60 | Спад | 80 | Рост |



Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты, которые выше среднего балла.

Качество ОУУН по результатам ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | качество, % | уровень по школе |
|---------------------------------|-------------|------------------|
| Русский язык | 76 | оптимальный |
| Математика (профильный уровень) | 54 | достаточный |
| Математика (базовый уровень) | 80 | оптимальный |
| Обществознание | 73 | оптимальный |
| История | 67 | оптимальный |
| Физика | 34 | достаточный |
| Биология | 67 | оптимальный |
| Химия | 60 | достаточный |
| Английский язык | 100 | оптимальный |
| Информатика и ИКТ | 75 | оптимальный |
| Литература | - | - |
| География | 100 | оптимальный |
| ИТОГО | 62 | достаточный |



Анализируя результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, однако, следует отметить, что 10 выпускников 2021-2022 учебного года не преодолели минимальную границу по предметам русский язык, физика, химия, биология, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), информатика.

| Предмет | Минимальная граница | Баллы, полученные выпускниками |
|---------|---------------------|--------------------------------|
|---------|---------------------|--------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------|----|------------|
| Химия | 36 | 30 |
| Русский язык | 24 | 22 |
| Физика | 36 | 33 |
| Математика (профильный уровень) | 27 | 17, 22 |
| Биология | 36 | 30, 30, 34 |
| Информатика | 40 | 0, 7, 14 |

Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы

| Показатель | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|---------------|-----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| | «За особые успехи в учении» | | «За особые успехи в учении» | | «За особые успехи в учении» | |
| | РФ | ХМАО-Югра | РФ | ХМАО-Югра | РФ | ХМАО-Югра |
| Всего медалей | 8 | 8 | 3 | 2 | 8 | 5 |
| ИТОГО | 8 | 8 | 3 | 2 | 8 | 5 |

Золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» были награждены:

1. Арама Анна Ивановна, обучающаяся 11 а класса
2. Арама Яна Ивановна, обучающаяся 11 а класса
3. Давлетшина Залина Альбертовна, обучающаяся 11 а класса
4. Кадышев Дмитрий Александрович, обучающийся 11 а класса
5. Кузьмин Игорь Олегович, обучающийся 11 а класса
6. Рыбакова Дарья Андреевна, обучающаяся 11 а класса
7. Харисова Аделя Альбертовна, обучающаяся 11 а класса
8. Исабекова Наргиз Бейдуллаевна, обучающаяся 11 а класса

Выводы:

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов показывают, что уровень качества выпускников по результатам ЕГЭ 2022 года составляет 76% по школе, что соответствует оптимальному уровню. Успеваемость составила в общем 98%. Всего выдано 48 аттестатов о среднем общем образовании.

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проанализировать результаты работы учителей математики, химии, биологии, физики, обществознания, истории отдельные обучающиеся которых показали результаты менее минимальной границы, определить причины низкого качества подготовки к экзаменам по выбору, способы устранения данных причин в 2022-2023 учебном году.

Учителям-предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям 11 х классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2022-2023 учебном году.

4.6 Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся

С целью выявления индивидуальных особенностей учащихся в школе проводится мониторинг (психологический, педагогический, физического развития), который

позволяет получить полную информацию об интеллектуальном, творческом, физическом потенциале обучающихся школы. На основе данных мониторинга создан банк данных детей, принимающих участие в предметных олимпиадах, в интерактивных олимпиадах различного уровня (приложение 2.7.). Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, географии, биологии, истории, праву, экономике, обществознанию, химии, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности. В 2021-2022 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 464 обучающихся 4-11 классов. По итогам выполнения работ победителями стали 50 обучающихся, призёрами - 128 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике – 56, русскому языку – 46, технологии – 46, обществознанию – 45, физической культуре – 44.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

| № | Предметы | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|--------------|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Английский язык | 28 | 0 | 12 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 34 | 4 | 9 |
| 4 | География | 32 | 2 | 14 |
| 5 | Информатика | 6 | 0 | 1 |
| 6 | Искусство (мировая художественная культура) | 8 | 0 | 0 |
| 7 | История | 30 | 5 | 11 |
| 8 | Литература | 24 | 0 | 10 |
| 9 | Математика | 56 | 0 | |
| 10 | Обществознание | 45 | 5 | 11 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 19 | 2 | 5 |
| 12 | Право | 5 | 2 | 3 |
| 13 | Русский язык | 46 | 9 | 14 |
| 14 | Технология | 46 | 14 | 21 |
| 15 | Физика | 15 | 0 | 1 |
| 16 | Физическая культура | 44 | 3 | 6 |
| 17 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 20 | 4 | 6 |
| 19 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 6 | 0 | 4 |
| 21 | Родной язык | 0 | 0 | 0 |
| Всего | | 464 | 50 | 128 |

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году**

| № | Предметы | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
|---|---|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 | Английский язык | 5 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 2 | 1 | 0 |
| 4 | География | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (мировая художественная культура) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 7 | История | 8 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 6 | 0 | 1 |
| 9 | Математика | 2 | 0 | 0 |
| 10 | Обществознание | 9 | 0 | 4 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Право | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Русский язык | 7 | 0 | 1 |
| 14 | Технология | 8 | 2 | 5 |
| 15 | Физика | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Физическая культура | 11 | 1 | 2 |
| 17 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Химия | 10 | 0 | 0 |
| 19 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Экономика | 6 | 0 | 0 |
| 21 | Родной язык | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 85 | 4 | 13 |

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 85 обучающихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди общеобразовательных учреждений Сургутского района победителями стали 4 обучающийся (7-11 класс), призёрами – 13 обучающихся (7-11 класс). Итого 17 призовых мест.

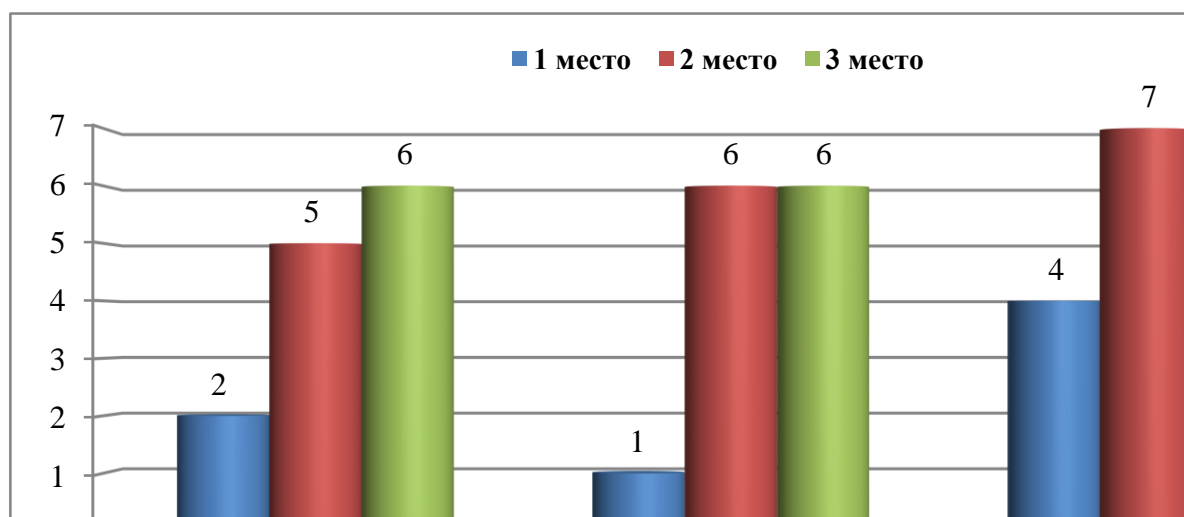
**Динамика количества призовых мест, завоеванных участниками
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

| Предмет | 2019-2020 учебный год | | | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | |
|---------------------|--------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| Математика | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Русский язык | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Литература | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Физика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Химия | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Биология | 1 | - | - | 1 | - | 2 | 1 | - | - |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Технология | - | 2 | 1 | - | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Физическая культура | 1 | 2 | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 2 | 5 | 6 | 1 | 6 | 6 | 4 | 7 | 6 |
| | 13 | | | 13 | | | 17 | | |

**Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников
2021-2022 учебного года**

| Предмет | Класс | Место | ФИО Участника МЭ | ФИО учителя |
|----------|-------|-------|------------------------|-------------|
| Биология | 10 | 1 | Загулова Яна Сергеевна | Салова О.В. |

| | | | | |
|---------------------|----|---|----------------------------------|------------------|
| Литература | 7 | 2 | Чернова Татьяна Алексеевна | Уразбахтина Н.К. |
| Русский язык | 11 | 2 | Харисова Аделя Альбертовна | Фролова И.Н. |
| Технология | 8 | 1 | Самарханова Эльвира Нурисламовна | Сурма Л.В. |
| | 8 | 2 | Кудзоева Сабина Игоревна | Сурма Л.В. |
| | 8 | 3 | Тетюцкая Ангелина Павловна | Сурма Л.В. |
| | 10 | 1 | Федорова Полина Александровна | Сурма Л.В. |
| | 10 | 2 | Кулькина Ульяна Артемовна | Сурма Л.В. |
| | 11 | 2 | Исаева Полина Владимировна | Сурма Л.В. |
| | 9 | 3 | Бахир Николай Николаевич | Клижевская Г.Я. |
| Физическая культура | 8 | 3 | Готишан Дмитрий Владимирович | Редько С.Н. |
| | 10 | 1 | Потанин Егор Александрович | Шадрин Д.П. |
| | 11 | 3 | Карагишиев Арсланали Альбертович | Редько С.Н. |
| Обществознание | 8 | 3 | Соломаха Ярослав Александрович | Ядрышникова А.П. |
| | 9 | 2 | Захаров Артем Михайлович | Ядрышникова А.П. |
| | 10 | 3 | Мурзак Валерия Валерьевна | Фаттахова Р.Р. |
| | 11 | 2 | Рыбакова Дарья Андреевна | Фаттахова Р.Р. |



Анализируя итоги за три года наблюдается динамика увеличения количества призовых мест на муниципальном этапе ВОШ. Положительная динамика наблюдается по Русскому языку, Обществознанию, Технологии. За три года нет ни одного призового места по экономике, информатике и ИКТ, истории, праву, МХК. В этом учебном году не поучаствовали в олимпиадах по информатике, экологии. Причины снижения качества выполнения олимпиадных заданий и количества призовых мест:

- неумение обучающихся правильно и рационально распределять время на все виды заданий;
- снижение мотивации учащихся к обучению от уровне начального обучения к старшей школе;
- преобладание в преподавании учебных предметов ориентации на усвоение учащимися требуемого объема знаний при недостаточном внимании к формированию умения применять полученные знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации;
- высокая степень загруженности обучающихся в школе и в системе дополнительных занятий;

- отвлекающие факторы - компьютер, телевизор и прочие развлечения, которые слишком долго находятся в центре внимания ребёнка.
- для результативного участия во Всероссийской олимпиаде школьников целесообразно сопровождение преподавателей высших школ, что является проблематичным для школ района.

В 2021-2022 учебном году 7 обучающихся стали участниками Регионального этапа ВОШ:

| Предмет | Класс | ФИО Участника МЭ | ФИО учителя |
|---------------------|-------|-------------------------------|-----------------|
| Биология | 10 | Загулова Яна Сергеевна | Салова О.В. |
| Русский язык | 11 | Харисова Аделя Альбертовна | Фролова И.Н. |
| Технология | 10 | Федорова Полина Александровна | Сурма Л.В |
| | 10 | Кулькина Ульяна Артемовна | Сурма Л.В |
| | 11 | Исаева Полина Владимировна | Сурма Л.В |
| Физическая культура | 10 | Потанин Егор Александрович | Шадрин Д.П. |
| Обществознание | 9 | Захаров Артем Михайлович | Ядрышников А.П. |

Технологии по подготовке детей к олимпиаде.

У каждого учителя своя система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, т.к. подготовка участников олимпиады осуществляется силами педагогов, посредством самообразования участников олимпиады. Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

При подготовке к олимпиаде используются следующие педагогические технологии:

1. Технология дифференцированного обучения.
2. Технология групповой деятельности.
3. Технология опережающего обучения.
4. Технологии исследовательского характера.

Система подготовки участников олимпиад:

- подготовка по предмету в рамках общеобразовательной программы;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- подготовка в рамках программы работы с одаренными детьми;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение тестовых заданий, поиск информации в Интернете и т.д.);
- обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности.

При подготовке обучающихся к олимпиаде учителя придерживаются нескольких принципов.

1. Самостоятельность.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

ВЫВОД: в 2021-2022 учебном году наблюдается увеличение призовых мест муниципального этапа всероссийской школьников по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. *Вести работу по своевременному выявлению одаренных детей.*
2. *Создать оптимальные условия для достижения более высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах.*

5. Достижения педагогических работников ОУ

Целенаправленная работа педагогов даёт свои результаты.

Сведения об участии педагогов образовательных учреждений и результатах их участия в конкурсах различного уровня за 2021- 2022 учебный год

| № п/п | Название конкурса, конференции и т.п. | Организаторы конкурса, форма участия (очно, заочно или дистанционно) | Дата или период проведения | Количество участников | Результативность участия (Ф.И.О., должность, результат) |
|--|--|--|----------------------------|-----------------------|--|
| I. Муниципальный уровень | | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 2021. | Заочно | Ноябрь | 1 | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы Сертификат участника (5 м.) Лянтина Д. – 5г |
| 2. | Творческий конкурс «История и культура моего народа» | Заочно | Ноябрь | 1 | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы, диплом лауреата конкурса Лянтина Д. – 5 г |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений. | Заочно | Ноябрь | 2 | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы Дарзиманов А. (5 г) - 3 м., Арсланова Э. (7 а) - 2 м. |
| | | Заочно | Ноябрь | 1 | Фролова И.Н., учитель русского языка и литературы |
| | | Заочно | Ноябрь | 1 | Захарова И.В., учитель русского языка и литературы Захаров А. (9б) -3м. |
| 4. | «Учитель года» | Заочно, очно | Октябрь-декабрь | 1 | Рянова Л.Г. - номинация |
| II. Региональный уровень (ХМАО) | | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | Заочно | ноябрь | III место | Шихрагимова З.Ш., педагог-библиотекарь |
| 2. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | ноябрь | II место | Горбачева Я.А., социальный педагог |
| 3. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | ноябрь | Диплом участника | Абдулфатахова Г.М., педагог - организатор |
| 4. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | ноябрь | II место | Сагитова Р.Т., учитель начальных классов |
| 5. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | ноябрь | II место | Захарова И.В., учитель русского языка и литературы |
| 6. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | III место | Насирова А.И., учитель русского языка и литературы |
| 7. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | II место | Малкова Е.В., учитель начальных классов |
| 8. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | Заочно | Ноябрь | II место | Фаттахова Рузалия Рушатовна, учитель истории и обществознания |
| 9. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | Заочно | Ноябрь | 1 место | Захарова Ольга Николаевна, учитель начальных классов |
| 10. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | III место | Савина И.В., учитель начальных классов |
| 11. | Конкурс «ЗОЖ на каждом уроке хорош» в ХМАО-Югре в 2021 году | заочно | декабрь | Сертификат участника | Юдина Татьяна Петровна, учитель-логопед |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------|----------------------|--|---|
| 12. | Окружной конкурс «Педагог года Югры» | заочно | Апрель | | Ядрышников А.П. учитель истории и обществознания |
| 13. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | 1 место | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 14. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | 2 место | Горбачева Я.А., социальный педагог |
| 15. | Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»(региональный этап) | заочно | Март-май 2022 | свидетельство | Кудряшова М. В., учитель начальных классов |
| 16. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | 1 место | Королева Л.Г., учитель начальных классов |
| 17. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | 2 место | Пивоварова Т.Г., учитель математики |
| 18. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (региональный этап) | заочно | Ноябрь | 1 место | Сурма Л. В, учитель технологии |
| Всероссийский уровень | | | | | |
| 1. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка – 2021» | Заочно | Август-сентябрь 2021 | Диплом I степени | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Росконкурс» | Заочно | Март 2022 | Диплом II степени | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| | IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» | Заочно | Апрель 2022 | Диплом I степени | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| | Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» | Заочно | Май 2022 | Диплом I степени | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| 2. | Всероссийское тестирование «Основы педагогического мастерства» | Заочно | Декабрь 2021 | Диплом III степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 3. | Всероссийское тестирование «Обеспечение качества образования» | Заочно | Декабрь 2021 | Диплом II степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 4. | Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка» | Заочно | Ноябрь 2021 | Диплом I степени | Захарова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 5. | Независимая международная аттестация, тестирование «Методы и приемы технологии развития критического мышления» | Заочно | Октябрь 2021 | Диплом III степени | Захарова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 6. | Международный конкурс «Филолог года – 2021» | Заочно | Октябрь 2021 | Свидетельство участника Диплом победителя | Захарова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы |
| 7. | 1.Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ» | Заочно | Ноябрь 2021 г. | Диплом II степени | Сизинцева Ольга Геннадьевна, учитель-логопед |
| | 2.Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь, 2021 | Сертификат | |
| | 3. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ» | заочно | Ноябрь, 2021г. | Диплом I степени | |
| 8. | Всероссийское тестирование «Оценка компетентности учителей-логопедов» | заочно | Декабрь 2021 г. | Сертификат | Сизинцева Ольга Геннадьевна, учитель-логопед |
| 9. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Дистанционно | Декабрь 2021 г. | Диплом II степени | Фаттахова Рузалия Рушатовна, учитель истории и обществознания |
| 10. | 1.Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Сентябрь 2021» | заочно | Сентябрь 2021 | Сертификат | Трушанова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов |
| | 2.Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» | | Сентябрь, 2021 | Диплом I степени | |
| | 3.Всероссийский конкурс «ФГОС класс» | | Декабрь,2021 | Диплом | |

| | | | | | |
|-----|--|--------|---|--|--|
| | | | Февраль, 2022 | 1 степени | |
| 11. | 1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2021» 2.Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов. Педагогика XXI ВЕК 3.Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Фонд 21 ВЕКА 4.IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании». Гранд-Содружество | заочно | Сентябрь- октябрь 2021 Ноябрь 2021 Октябрь, 2021 Апрель-май,2022 | Диплом I степени Диплом II степени Диплом I место Диплом I степени Диплом II степени | Абдурахимова Элеонора Зиннуровна, учитель математики |
| 12. | Международный конкурс профессионального мастерства. Международный образовательный портал «Солнечный свет» | заочно | Декабрь 2021 г | Диплом I место | Идиятуллина Гузель Абузаровна, учитель начальных классов |
| 13. | Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Педагогический проект», сетевое издание «ПедКом конкурсы» | заочно | Январь 2022 г. | Диплом 2 место | Малкова Елена Викторовна, учитель начальных классов |
| | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | Февраль 2022 | Диплом I степени | Малкова Елена Викторовна, учитель начальных классов |
| | Всероссийский конкурс инновационных методических разработок, «Гранд – содружество» | заочно | Март 2022 | Диплом I степени | Малкова Елена Викторовна, учитель начальных классов |
| 14. | Всероссийское тестирование по теме «Теория и методика преподавания физической культуры и спорта в общеобразовательной организации» | Заочно | Январь 2022 г. | Сертификат | Редько Светлана Николаевна – учитель физической культуры |
| 15. | Всероссийское тестирование в сфере «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» | заочно | Январь 2022 г. | Сертификат | Редько Светлана Николаевна – учитель физической культуры |
| 16. | Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация: Лучшее оформление помещений, территории, участка | заочно | Январь 2022 | Диплом I место | Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов |
| 17. | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» | заочно | Январь 2022 | Диплом I место | Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов |
| 18. | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая образовательная программа | заочно | Январь 2022 | Диплом I место | Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов |
| 19. | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | февраль 2022 | Диплом I степени | Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов |
| 20. | Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» | заочно | Ноябрь 2021 | 1 место | Хужина Виктория Викторовна, учитель физической культуры |
| 21. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка» | заочно | Январь 2022 | | Сорудейкина Е.А. |
| 22. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Сорудейкина Е.А. |
| 23. | Всероссийское тестирование педагогов «Квалификационная оценка учителя физической культуры» | заочно | Декабрь 2021 | 1 место | Хужина Виктория Викторовна, учитель физической культуры |
| 24. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Руди Н.В. |
| 25. | Всероссийская интеллектуальная онлайн-игра Наука, в рамках Всероссийского проекта «Наши победы» | заочно | 10.11.2021г | 2 | Руди Н.В. (обучающиеся 10б класса Шамшудинова Д., 11а класса Сковородина А.), сертификаты |
| 26. | Большой этнографический диктант | заочно | Декабрь 2021 | 21 | Руди Н.В. (обучающиеся 9а класса), сертификаты |
| 27. | Районный фестиваль финно-угорских народов с целью сохранения, изучения и развития традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера, привлечения детей коренных малочисленных народов Севера к активному участию в культурной жизни общества и развития творческих способностей обучающихся | заочно | 20 – 30.12. 2021г. | 2 | Руди Н.В. (обучающиеся 5г класса Лянтина Нина, Лянтина Даша), Диплом 2 место, специальный приз |
| 28. | Международный творческий конкурс видеороликов «Права человека нашими глазами» | заочно | 15 – 25.10. 2021г. | 4 | Руди Н.В.. (обучающиеся 11б класса), сертификаты участников |

| | | | | | |
|-----|--|--------|------------------------------|-----------------------------|---|
| 29. | Всероссийский конкурс «Лучшая столовая школы» | заочно | 25 – 27.10. 2021г. | 50 | Руди Н.В., Сорудейкина Е.А., администрация школы , классные руководители 2а, 2б классов |
| 30. | Городская игра «Имею право» | заочно | 15.12.2021г. | 7 | Руди Н.В. (обучающиеся 9а класса), Диплом 2 степени |
| 31. | Конкурс видео роликов «Живи свободно – выбирай здоровье!» | заочно | 20.10. -10.11. 2021г. | 10 | Руди Н.В., Сорудейкина Е.А., (обучающиеся 10а класса) Диплом 1 место |
| 32. | Творческий конкурс «История и культура моего народа» | заочно | 14.11.- 22.11.2021г. | 1 | Руди Н.В., Уразбахтина Н.К. обучающаяся 5г класса Лянтина Даша), Призёр |
| 33. | Международный конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны» в 2022 году» | заочно | 22.02.2022 г. – 25.03.2022г. | 3 | Идрисова М. 9б (рисунок) Рыбакова К. 10б (видеоролик) Волкова С. 5г (видеоролик), сертификаты участника |
| 34. | Конкурс рисунков «Вороний день», в рамках традиционного национального праздника коренных малочисленных народов Севера «Вороний день». | Очно | 01.03. – 09.04. 2022г. | 3 | Руди Н.В. (обучающиеся 1в,4а, 5г класса), сертификаты |
| 35. | Участие в окружном конкурсе рисунков на тему «Выборы глазами детей» | заочно | Апрель 2022г. | 2 | Руди Н.В. (обучающиеся 6г класса), Дипломы участника |
| 36. | Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов Сургутского района «Добровольцы 2.0». Общешкольный проект для детей и взрослых получил название «Развитию детского спорта – достойную спортивную площадку» | заочно | март 2022г. | 6 | Руди Н.В., Сорудейкина Е.А., (обучающиеся 10а класса) Диплом в номинации |
| 37. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Пивоварова Татьяна Геннадьевна, учитель математики |
| 38. | Большой этнографический диктант | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Пивоварова Татьяна Геннадьевна, учитель математики |
| 39. | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2022» (Рабочая программа по английскому языку 9 кл) | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 40. | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2022» (Авторская рабочая программа курса по выбору «Межкультурное наследие», 9 класс) | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 41. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | Заочно | Ноябрь, 2021 г. | Диплом II степени | Захарова Ольга Николаевна, учитель начальных классов |
| 42. | Всероссийский работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Захарова Ольга Николаевна, учитель начальных классов |
| 43. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Сагитова Рамиля Ташбулатовна, учитель начальных классов |
| 44. | Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2022» «Гранд – содружество» в номинации «Педагогический проект» | заочно | Март 2022 | Диплом 1 степени | Рощина Ирина Николаевна |
| 45. | Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка-2022» «Гранд – содружество» в номинации «Презентация к учебному занятию» | заочно | Март 2022 | Диплом 1 степени | Рощина Ирина Николаевна |
| 46. | Всероссийская олимпиада научно-исследовательских работ «Изучаем мир искусства и искусство мира» | заочно | Апрель, 2022 | Диплом лауреата 2 степени | Савина И.В., учитель начальных классов |
| 47. | Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика | заочно | Март 2022 | Диплом 1 степени | Сагитова Рамиля Ташбулатовна |
| 48. | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучшая образовательная программа | заочно | Май 2022 | Диплом 2место | Сагитова Рамиля Ташбулатовна |
| 49. | Всероссийский работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов |
| 50. | II Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2022 | заочно | Февраль 2022 | Диплом победителя (1 место) | Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов |
| 51. | Всероссийский конкурс «Построение уроков в соответствии ФГОС», Всероссийский педагогический журнал «Познание» | заочно | Ноябрь 2021 | Диплом победителя | Устьянцева И.Ф., учитель начальных классов |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|------------------|----------------------------------|---|
| | | | | (1 место) | |
| 52. | Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа» | заочно | Апрель 2022 | Участие | Салова О.В., учитель биологии |
| 53. | II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» | заочно | Апрель 2022 | Диплом I степени | Салова О.В., учитель биологии |
| 54. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка» | заочно | Январь 2022 | Диплом I степени | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 55. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 56. | IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» | заочно | Январь 2021 | Диплом I степени | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 57. | IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» | заочно | Январь 2021 | Диплом лауреата | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 58. | III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | заочно | Октябрь 2021 | Диплом I степени | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 59. | Всероссийский работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | Январь 2022 | Диплом I степени | Кудряшова М. В., учитель начальных классов |
| 60. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» Номинация «Авторская программа» | заочно | 25.01-30.04.2022 | Диплом I место | Захарова О.Н., учитель начальных классов |
| 61. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» | заочно | 14.04-18.05.2022 | Диплом I место | Захарова О.Н., учитель начальных классов |
| 62. | Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2021» | заочно | 30.09-08.11.2021 | 2 место | Захарова О.Н., учитель начальных классов |
| 63. | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность» «Семейная трудовая династия», февраль 2022г. | Заочно | Февраль 2022 | Диплом I место | Колтунова Е.И., учитель начальных классов |
| 64. | Всероссийский конкурс «Безопасная среда» «Введение в экологию», февраль 2022г. | Заочно | Февраль 2022 | Диплом I место | Колтунова Е.И., учитель начальных классов |
| 65. | Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность «Безопасное детство», февраль 2022г. | Заочно | Февраль 2022 | Диплом I место | Колтунова Е.И., учитель начальных классов |
| 66. | Всероссийское тестирование «Воспитательная работа в школе» | заочно | Сентябрь, 2022 | Сертификат | Горбачева Я.А., социальный педагог |
| 67. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Горбачева Я.А., социальный педагог |
| 68. | Большой этнографический диктант | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Горбачева Я.А., социальный педагог |
| 69. | Тотальный тест «Доступная среда» для детей и взрослых | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Кормина О.В., социальный педагог |
| 70. | Большой этнографический диктант | заочно | Декабрь 2021 | Сертификат | Кормина О.В., социальный педагог |
| 71. | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | февраль 2022 | Диплом I степени | Юдина Т.П., учитель-логопед |
| 72. | Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года – 2022» | заочно | Февраль, 2022 | Диплом I степени | Редько С.Н., учитель физической культуры |
| IV. Международный уровень | | | | | |
| 1. | V Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» | заочно | Декабрь | Диплом I степени | Шихрагимова З.Ш., педагог-библиотекарь |
| 2. | V Международный конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Педагогический форум» | заочно | Декабрь | Диплом I степени | Сагитова Рамиля Ташбулатовна, учитель начальных классов |
| 3. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | Заочно | Декабрь 2021 | Свидетельство и Диплом финалиста | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 4. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | заочно | Октябрь 2021 | Свидетельство и Диплом финалиста | Малкова Елена Викторовна, учитель начальных классов |
| 5. | IV Международный конкурс профессионального мастерства «Методи- | заочно | Январь 2022 | Диплом | Малкова Елена Викторовна, учитель начальных классов |

| | | | | | |
|-----|--|--------|------------------|---|--|
| | ческая копилка» | | | 1 степени | |
| 6. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | Заочно | Декабрь 2021 | Свидетельство и Диплом финалиста | Хужина Виктория Викторовна, учитель физической культуры |
| 7. | Международная олимпиада для младших школьников по физической культуре «Совушка» | заочно | Ноябрь 2021 | Диплом 1 степени Благодарственное письмо | Диплом 1 степени Хужин Ильдар Денисович Хужина Виктория Викторовна, учитель физической культуры |
| 8. | Независимая международная аттестация по теме «Цифровая ИКТ-культура современного педагога» | Заочно | Октябрь 2021 | Сертификат отличия 1 степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 10. | Независимая международная аттестация по теме «Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых результатов» | Заочно | Октябрь 2021 | Сертификат отличия 1 степени | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 11 | Международная образовательная олимпиада по музыке «Музыка III» для школьников 6-10 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО | Заочно | 27 декабря 2021 | Сертификат Благодарность | Зинченко Инна Владимировна учитель музыки |
| 13 | Международного интернет- тестирования «Солнечный свет» по музыке для 6 класса | Заочно | 16 сентября 2021 | Диплом 1 место | Зинченко Инна Владимировна |
| 14 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | Заочно | Февраль 2022 | Диплом победителя | Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка |
| 15 | III Международный конкурс детского творчества «Море творчества и милосердия» | Заочно | Март 2022 | 2 место | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| 16 | Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Почему мы так говорим» | Заочно | Май 2022 | Диплом 1 место | Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы |
| 17 | Международный конкурс профессионального мастерства | заочно | Декабрь 2021 | Диплом победителя (1 место) | Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов |
| 18 | Международная интернет – олимпиада по русскому языку для педагогов | заочно | Ноябрь 2021 | Грамота победителя (1 место) | Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов |
| 19 | Международный конкурс для педагогов «ФГОС, школа - рабочие программы» | заочно | Ноябрь 2021 | Грамота победителя (1 место) | Новак Л.М., педагог – психолог |
| 20 | Международный профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация: учебная программа в соответствии с ФГОС | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Захарова О.Н., учитель начальных классов |
| 21 | Международный конкурс «Педагогический совет» Номинация «Методические разработки» | заочно | Ноябрь 2021 | Диплом 2 степени | Захарова О.Н., учитель начальных классов |
| 22 | IV Международный конкурс профессионального мастерства «Методическая копилка» | заочно | Январь 2022 | Диплом 1 степени | Крысенко И.В., учитель начальных классов |
| 23 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | Заочно | Декабрь 2021 | Диплом финалиста | Юдина Т.П., учитель-логопед |
| 24 | Международный конкурс «Мой лучший урок» Международный образовательный портал «Солнечный свет» | заочно | Декабрь 2021 | Диплом 1 место | Целикова Марина Николаевна, учитель начальных классов |
| 25 | Международный конкурс «Мой лучший урок» Международный образовательный портал «Солнечный свет» | заочно | Декабрь 2021 | Диплом 1 место | Кудряшова Марина Владимировна, учитель начальных классов |
| 26 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | заочно | Декабрь 2021 г | Диплом участника | Захарова И.В., учитель русского языка и литературы |
| 27 | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | заочно | Декабрь 2021 | Диплом участника | Сурма Л.В. учитель технологии |

Количество жалоб и обращений в администрацию учреждения или к учредителю по различным причинам:

| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| - | - | - |

Данные таблицы свидетельствуют не только о хорошем уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

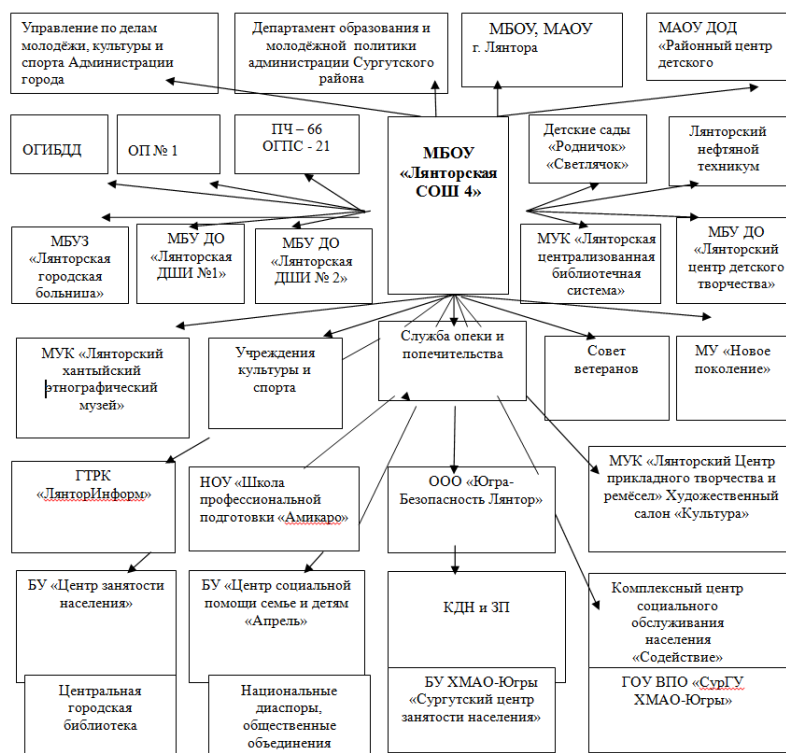
ВЫВОД: анализ уровня акмеологической компетентности учителей МБОУ «Лянторская СОШ №4» - способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста (в том числе, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня) находится на достаточно высоком уровне, наблюдается положительная динамика участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. С целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ в 2021-2022 учебном году школа продолжала активно сотрудничать с различными структурами и учреждениями культуры и спорта, общественными, национальными организациями. Число социальных партнёров остаётся стабильным (схема), что позволяет координировать и планировать работу учреждения более продуктивно.

Сотрудничество с социальными партнёрами направлено на организацию досуга, занятости и трудоустройства учащихся; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, привлечение специалистов для проведения родительских собраний, круглых столов, классных часов, лекций; организацию и проведение спортивных, досуговых мероприятий в городе, районе (День знаний, День здоровья, День Семьи, День Победы, День Защиты детей, Месячник безопасности, Месячник правового и толерантного воспитания и т.д.); профилактическую работу по предупреждению алкоголизма, наркомании и т.п., работы по сохранению здоровья обучающихся, родителей, педагогов.

Схема социального партнёрства МБОУ «Лянторская СОШ № 4»



Вывод: в школе налажена система сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений, число социальных партнёров остаётся стабильным, что позволяет координировать и планировать работу образовательной организации более продуктивно.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Бюджетное финансирование образовательного учреждения:

| Наименование показателя | 2019год | 2020 год | 2021 год |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Субсидии на выполнение муниципального задания, всего | 127 698 666,20 | 132 202 431,76 | 138 434 428,18 |
| Субсидии на иные цели | 2 442 405,61 | 4 961 608,54 | 9 327 555,64 |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности. | 4 286 281,09 | 337 707,34 | 986 715,15 |
| Итого | 134 427 352,90 | 137 501 747,64 | |

Структура расходов бюджета МБОУ «Лянторская СОШ№4»

| Наименование показателя | Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления | 2019год | 2020 год | 2021 год |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
| Поступления, всего: | X | 134 427 352,90 | 137 501 747,64 | 148 692 998,73 |
| в том числе: | X | | | |
| Субсидии на выполнение муниципального задания, всего | X | 127 698 666,20 | 132 202 431,76 | 138 434 426,18 |
| в том числе: | | | | |
| Услуга №1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам. | | 2 442 405,61 | 4 961 608,54 | 9 546 128 40 |
| Услуга №2 Организация отдыха детей в каникулярное время | | 2 185 051,00 | 2 185 051,00 | |
| Субсидии на иные цели | X | 2 442 405,61 | 4 961 608,54 | 9 286 128,40 |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: | X | 4 286 281,09 | 337 707,34 | 986 715,15 |
| Выплаты, всего: | 900 | 146 365 208,98 | 135 751 789,97 | 150 320 292,23 |
| в том числе: | | | | |
| Оплата труда и начисления на выплаты | 210 | 112 035 286,78 | 111 808 941,04 | 113 857 021,92 |

| | | | | |
|--|-----|---------------|---------------|---------------|
| по оплате труда, всего | | | | |
| из них: | | | | |
| Заработная плата | 211 | 85 625 522,63 | 85 427 144,01 | 87 543 226,55 |
| Прочие выплаты | 212 | | 572 193,20 | |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 213 | 25 239 091,00 | 25 854 603,83 | 26 313 795,37 |
| Оплата работ, услуг, всего | 220 | 25 502 342,34 | 20 185 521,31 | 32 432 518,29 |
| из них: | | | | |
| Услуги связи | 221 | 228 070,83 | 284 170,47 | 285 380,04 |
| Транспортные услуги | 222 | 102 659,74 | 54 661,12 | 54 662,30 |
| Коммунальные услуги | 223 | 4 999 932,80 | 4 071 611,20 | 6 118 843,64 |
| Арендная плата за пользование имуществом | 224 | 5 831,97 | | |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 420 294,27 | 479 472,00 | 419 605,31 |
| Прочие работы, услуги | 226 | 19 711 336,24 | 13 274 109,31 | 22 655 341,07 |
| Прочие расходы | 290 | 108 430,00 | 110 564,00 | 110 564,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | 310 | 11 900 543,18 | 1 910 933,21 | 2 788 121,93 |

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования – субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2021-2022 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 1 342 110,66 руб. (приобретена учебная литература).

Объем библиотечного фонда составляет 27 483 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 15 584 экземпляров;
- учебные пособия – 5 093 экземпляров.

Книжный фонд – 6 660 экземпляров, из них:

- художественная литература – 3 686 экземпляров;
- общественно-политическая литература- 531 экземпляров;
- педагогические науки – 725 экземпляров;
- искусство и спорт – 167 экземпляров;
- прикладные науки – 153 экземпляров;
- естественно – научная литература 531 экземпляров;
- прочие – 912 экземпляров.

На конец 2021-2022 учебного обеспеченность обучающимися учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки составила 100% .

Из 905 обучающихся на конец 2021-2022 учебного года посещали библиотеку 902 человека (99 %).

Число посещений библиотеки составило 8 283 человек; объем документовыдачи - 28 680 экземпляров.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам обсуждения публичного доклада о деятельности школы за 2021-2022 учебный год совместно с управляющим советом школы приняты следующие решения на 2022- 2023 учебный год:

- развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- рекомендовать к утверждению годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- рекомендовать к утверждению проект сметы расходов на 2023 год за счёт средств бюджета Сургутского района;
- рекомендовать к утверждению список учебников, учебных пособий, государственных программ, используемых в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО) в 2022-2023 учебном году.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Процесс развития педагогического коллектива школы находится на высоком уровне. Профессионально и эффективно решаются все задачи, определенные программой развития школы.

Результаты реализации программы развития в 2021-2022 учебном году соответствуют важнейшим целевым показателям программы:

- качество образования школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, подтверждённого результатами ГИА;
- обеспечена высокая устойчивая результативность обучения, воспитания и развития школьников;
- сохранены лидирующие позиции учреждения в муниципальной системе образования, что подтверждается статусом общеобразовательной школы, ведущей инновационную деятельность по проблеме управления качеством образования.

Продолжено:

- развитие системы государственно-общественного управления школой (работа управляющего совета);
- ежегодное участие педагогических работников школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и ХМАО-Югры;
- созданы условия, необходимые для формирования компетентной, разносторонне образованной, конкурентноспособной личности выпускника;
- созданы оптимальные условия для социальной адаптации обучающихся через совместную деятельность всех специалистов Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения.

Основные направления (цели, задачи) ближайшего развития

Цель школы: создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций обучающихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Осуществлять систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Осуществлять реализацию программы развития школы на период до 2027 года, обеспечив участие в ее реализации представителей органов самоуправления.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимую для обеспечения качества образования, через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей уровень удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.
5. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.
6. Развивать формы включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
7. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ (основное общее образование), к ЕГЭ (среднее общее образование), направленных на повышение качества образования.
8. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через развитие всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
9. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.