

**6. Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык»
по теме «Превосходная степень прилагательных», 4 класс**

Ф.И.О. педагога	Идрисова Луиза Ямалетдиновна
Предмет	Английский язык
Класс	4-а класс
Тема раздела	Призрак в тумане (3ч.).
Тема урока	«Превосходная степень прилагательных», (3ч/3ч)
Тип урока	Урок «открытия» нового знания.
Дидактическая цель	-формировать понятие «Превосходная степень прилагательных», научить использовать в речи превосходную степень прилагательных (для учителя) -узнать что такое «Превосходная степень прилагательных», научиться применять новые знания
Задачи урока	<p>Образовательные: -формировать понятие «превосходная степень прилагательных»; -научить образовывать превосходную степень прилагательных и применять в активной речи. -активизировать употребление активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; -систематизировать знания, умения, навыки употребления прилагательных в утвердительных предложениях; -</p> <p>Развивающие: -развивать коммуникативные навыки и умения учащихся посредством коллективной, индивидуальной, парной формы работы на уроке; -развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, обосновывать свой выбор; -развивать мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения.</p> <p>Воспитательные: -приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ситуаций, типичных для бытового общения; -формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	Метапредметные	Предметные
-формировать положительную мотивацию к обучению; -осознавать значимость умения применять новое знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности.	<p>Регулятивные: -определять совместно с учителем проблему, цель урока; -принимать и сохранять поставленную задачу; -оценивать свои достижения с помощью критериев оценивания; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.</p>	Знать и понимать: образовывать превосходную степень прилагательных
	<p>Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения в сотрудничестве; работать в паре, в группе, выполнять взаимопроверку, контролировать</p>	

	действия партнера; -договариваться и приходить к общему решению. Познавательные: - выделять информацию из текста в соответствии с целью задания; -сравнивать, устанавливая сходства и различия по заданным критериям, делать выводы; -строить алгоритм действий, работать по алгоритму.	
Методы обучения	1. <i>По источникам знаний:</i> словесный, наглядно-информационный, практический. 2. <i>По степени взаимодействия учителя и учащегося:</i> беседа, самостоятельная работа. 3. <i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе:</i> проблемный, частично-поисковый.	
Педагогические приемы:	1. «Светофор» 2. «Поиск ошибок» 3. «Волшебная лесенка»	
Метод проверки, оценки знаний, умений, навыков	контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия.	
Форма организации учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная • Индивидуальная • Парная 	
Учебно - наглядные пособия, атрибуты, оборудование	1. Учебник «Английский язык » для 4 класса общеобразовательных учреждений. Часть 2.Вербицкая М.В.– Москва: «Вентана-Граф», 2020г. 2. Карточки для упражнения 3. Презентация, мультимедийное оборудование. 4. Цветные карточки для «Светофора»	
Технические средства информации	1. Интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа Microsoft Office-Power Point.	

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Организационный момент.		
<i>Цель этапа: организовать подготовку обучающихся к работе на уроке.</i>		
Мотивирует учащихся на начало урока -Good morning, children! I'm glad to see you again. -Take your places. -How are you?	1. Осуществляют самооценку готовности к уроку. 2. Приветствуют	<u>Личностные:</u> - формировать положительную мотивацию к

<p>I'm fine too, thank you! What date is it today ? What is the day of the week? What is the weather like today?</p> <p style="text-align: center;"><i>Фонетическая зарядка</i></p> <p>Let's repeat these words and sounds. Listen and repeat after me. [a:] – sm<u>a</u>rt, large, dark, fast [ei] – great, famous, lazy, late, brave [æ] – sad, fat, happy [ai] – nice, kind, dry, wide [i] – big, thick, difficult, interesting [i:] – sweet, clean [əu] – old, cold, cosy</p>	<p>учителя. 3.Предполагаемые ответы детей: <i>Today is the 2nd of March. It's Thursday. It is cold. It is frosty. It's not windy. It is sunny.</i></p> <p>Повторяют за учителем слова.</p>	<p>обучению. <u>Регулятивные:</u> - понимать и сохранять учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> - планирование ученического сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
---	---	--

I этап. Мотивирование к учебной деятельности

Цели этапа:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо);
- установить тематические рамки учебной деятельности (могу).

- Ребята, у меня для вас есть новость, сегодня мне на электронную почту пришло письмо из Англии, от Сэма и Кейт: **Они хотят приехать к нам в Россию и просят рассказать им о наших городах.**

Личностные:
 - самоопределение –
 мотивация учения.
Регулятивные:
 - понимать и сохранять
 учебную задачу.
Коммуникативные:
 - планирование
 ученического
 сотрудничества с
 учителем и
 сверстниками.

II этап. Актуализация опорных знаний

Цель этапа: актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.

Ребята, о каких городах вы рассказали бы нашим героям? Открывается карта.

(Карта, на карте города)

Lyantor is old.

Личностные:
 -осознавать
 значимость умения
 применять новое

-Я думаю, что мы должны рассказать им про Москву, потому, что Москва это столица нашей родины. Про наш Лянтор тоже расскажем? Конечно, ведь это наш город. Знаете, а мне бы еще очень хотелось рассказать Сэму и Кейт про наш Сургут. Ведь Сургут- самый большой город нашего округа. Давайте начнем рассказывать им про наш город Лянтор.

Ребята, составьте для Сэма и Кейт предложения о Лянторе по образцу....

(на эл доске слова и картинки)

-На доске у нас 2 слова: Lyantor, old

-Мы составляем предложение *Лянтор древний* используя положительную степень прилагательного. На английском будет Lyantor is old.

The square, wide

The museum, big.

The park, fine.

The monument, great.

Good of you!

Думаю, что Сэму и Кейт будет интересно посмотреть наш город.

(на доске появляется OLD)

Вывод Какую степень прилагательных мы использовали рассказывая о Лянторе?

-А теперь отправляемся в город Сургут. Давайте расскажем о Сургуте.

-На доске у нас также даны слова, с которыми мы составим предложения. Но, использовать мы уже будем сравнительную степень прилагательного. Ребята, как образуется сравнительная степень прилагательных?

Например, нам нужно сказать, что Сургут древнее. На английском языке будет *Surgut is older.*

The museum is big.

The park is fine.

The square is wide.

The monument is great.

The square is wider.

The park is finer.

The monument is greater.

знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности.

Регулятивные:

- формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности;
- контроль за своими действиями и действиями одноклассников;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные:

-актуализировать знания, необходимые для решения задач урока.

Коммуникативные:

-формулировать собственное мнение и позицию.

<p>The square, wide.</p> <p>The park, fine.</p> <p>The monument, great.</p> <p>The museum, big</p> <p>-Good of you! Молодцы!</p> <p>-Вывод: Какую степень прилагательных мы использовали, рассказывая о Сургуте?</p> <p>-Как образуется сравнительная степень прилагательных?</p> <p>(на доске появляется OLD +ER)</p> <p>-Ребята, а сейчас мы покажем Сэму и Кейт город Москву. -А вы были в Москве?</p> <p>-Она у нас самая большая и самая красивая!</p> <p>- Скажите по-английски - Москва самая большая и самая красивая.</p>	<p><i>The museum is bigger.</i></p>	
--	-------------------------------------	--

III этап. Выявление места и причины затруднения

Цели этапа:

- выявить и зафиксировать затруднения учебного действия;
- создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.

<p><u>-Какое затруднение вы испытываете?</u></p>	<p>Предположения детей.</p> <p>- Как нам сказать по-английски «самый большой» мы не знаем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; - постановка и формулирование проблемы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - актуализация мыслительных
--	---	---

		операции, необходимых для решения задач урока. <u>Коммуникативные:</u> -умение слушать и понимать речь других.
IV этап. Целеполагание		
<i>Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</i>		
-Сформулируйте цель нашего урока. Правильно, ребята. У прилагательных есть 3 степени сравнения. Положительную и сравнительную степень мы уже знаем. -Тема нашего урока – «Превосходная степень прилагательных» Запишите ее в своих рабочих листах.	Формулируют цели урока. Предполагаемые ответы: <i>Сегодня на уроке мы научимся говорить фразы «самый большой», «самый красивый» на английском языке</i>	<u>Регулятивные:</u> определять совместно с учителем проблему, цель урока; <u>Познавательные:</u> - осуществлять анализ учебного материала; <u>Коммуникативные</u> - умение точно, понятно и развернуто выразить свои мысли.
V этап. Построение проекта выхода из затруднения		
<i>Цель этапа: под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий.</i>		
-Что нам нужно сделать чтобы изучить тему «Превосходная степень прилагательных» -познакомиться с правилом	- нам нужно узнать как образовать превосходную, степень прилагательного	<u>Познавательные:</u> - определять границы своего знания / незнания; - прогнозировать предстоящую работу (составляют план).
VI этап. Реализация построенного проекта		
<i>Цель этапа: использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.</i>		
old older (the) oldest -Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на нашу доску: -что там написано? (на доске карточки)	Предполагаемые ответ <i>1. Древний и древнее</i>	<u>Личностные:</u> - формировать уважительное отношение к мнению другого человека; <u>Регулятивные:</u> - осуществлять самоконтроль

<p>в руках у учителя карточка-суффикс – est, артикль the)</p> <p>ДА, ребята, написано <i>древняя и древнее</i></p> <p>-как вы думаете, что нам нужно сделать чтобы получилась <i>самая древняя</i></p> <p>поможет ли нам суффикс –EST ?</p> <p>-все правильно, просто подставить суффикс –est к прилагательному.</p> <p>ребята, запомните, в превосходной степени прилагательные у нас будут всегда дружить с артиклем the.</p> <p>Давайте теперь потренируемся на других прилагательных.</p> <p>(на эл доске по одному выходят слова, затем и суффиксы к ним и артикль)</p> <p>sweet cold short kind long thick dark smart fast clean</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Запишите правило в свои рабочие листы.</p> <p>(на доске появляется слово с –e в конце)</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно на какую букву оканчивается слово? Как вы думаете нам нужно обратить наше внимание на эту букву? может и это правило мы уже знаем?</p> <p>все правильно, если слово оканчивается на –E, то при прибавлении суффикса –est, одна –e прячется, убегает от нас.</p> <p>- И что у нас получается ?</p>	<p>2. я думаю что нужно подставить EST вместо ER</p> <p>Читают по очереди с учителем, подставляют суффикс, произносят хором за учителем.</p> <p>Записывают в рабочие</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с нормами языка. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение извлекать необходимую информацию из учебника; - применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов. -формировать умение пользоваться инструкцией, умению использовать знаково-символические модели (схемы). -проводить наблюдения с помощью взрослого. -сравнивать, устанавливать сходства и различия по заданным критериям, делать выводы; -строить алгоритм
--	--	---

<p>nice large simple late brave</p> <p>Запишите правило в свои рабочие листы.</p> <p>(на доске появляется слово с -y в конце)</p> <p>ребята, как же теперь быть ? слово уже оканчивается на букву -y, как вы думаете нам подойдет правило с прошлого урока?</p> <p>Заменим -y на -i?</p> <p>(на доске появляются прилагательные на -y) cosy dry pretty early slimy salty happy funny dirty lazy</p> <p>Запишите правило в свои рабочие листы.</p> <p>(на доске появляется слово hot)</p> <p>Ребята, посмотрите и запомните, когда последние буквы прилагательного — одна согласная, а перед ней одна гласная, как, например, в слове hot, последняя согласная удваивается:</p> <p>hot —hottest wet fat sad</p> <p>Ребята, а у нас ведь есть еще и большие прилагательные, многосложные. Что нам с ними делать?</p>	<p>листы все правила после объяснения учителя.</p>	<p>действий, работать по алгоритму. <u>Предметные:</u> <i>Знать и понимать:</i> образовывать превосходную степень прилагательных.</p>
---	--	---

<p>Послушайте меня, interestingest, comfortablest, difficultest. Легко так произносить? Мне было очень сложно. Вот и англичане придумали такое правило: не добавлять суффикс, а добавлять целое слово most. Давайте попробуем сделать превосходную степень со словом most:</p> <p>the most interesting the most famous the most difficult the most comfortable</p> <p>Запишите правило в свои рабочие листы. Было легко? ! Я тоже так думаю. Молодцы ребята! Great!</p> <p>Ну, а сейчас, наш любимый светофор! Ребята, скажите, пожалуйста, все ли вам было понятно? Покажите свои карточки.</p>	<p>Показывают карточки «Светофора» (Зеленый- все понял; Желтый- не совсем понял; Красный- ничего не понял)</p>	
VII этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		
<i>Цель этапа: проговорить вслух способ решения задачи урока.</i>		
<p>Ребята, теперь мы знаем, как образуется превосходная степень прилагательных, (на доске наклеены карточки с правилами)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -est 2.- y-i 3. –e 4. hottest 5. the most beautiful <p>EASY ? IT'S THE EASIEST TASK</p> <p style="text-align: center;"><i>Физкультминутка</i></p> <p style="text-align: center;">Stand up, hands up. Hands on the shoulders,</p>	<p>Внимательно слушают, записывают в тетрадь.</p> <p>Выполняют</p>	<p><u>Личностные:</u> -планировать свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами урока. средствами .</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

hands on the hips,
hands down, sit down!

-Ребята, в учебниках на странице 26 найдите упражнение 16. Также, у вас на рабочих листках задание номер 1. Выпишите из текста в первую колонку таблицы прилагательные в превосходной степени, во вторую колонку- прилагательное в положительной степени, то есть слово от которого образована превосходная степень. Обратите внимание на критерии оценивания.

	Превосходная степень	Положительная степень	Мой балл
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
TOTAL(ВСЕГО БАЛЛОВ)			

6-7 баллов - я хорошо справился (зеленый)

4-5 баллов - знаю, но не умею применять (желтый)

0-3 баллов - не знаю, не умею, надо повторить (красный)

Ребята, я думаю, что все уже справились. Поменяйтесь листочками с соседом по парте и проверьте работу друг друга по образцу. Поставьте итоговый балл и верните работу обратно. Поднимите карточки по итогам работы.

Светофор	
1 группа	2 группа

физкультминутку
вместе с учителем

Выполняют
самостоятельно
упражнение,
проверяют согласно
эталону.

в устной форме;
- обосновывать свою
точку зрения.

Регулятивные:
оценивать свои
достижения с
помощью критериев
оценивания;
вносить необходимые
коррективы в действие
после его завершения
на основе его оценки.

Познавательные:
- выделять
информацию из текста
в соответствии с целью
задания;
-сравнивать,
устанавливать
сходства и различия по
заданным критериям,
делать выводы;
-строить алгоритм
действий, работать по
алгоритму.

<p>задание: Найти ошибку в предложении, выбрать правильное слово.</p> <p>1. July is the hottest/hotest month of the year.</p> <p>2. February is shorter/ the shortest month of the year.</p> <p>3. Russia is the largest/the largeest of all countries.</p> <p>4. Monkeys are the funnyest/ the funniest animals in the Zoo.</p> <p>5. Elephants are the biggest/the biggest animals here.</p> <p>6. This is the interestingest/ the most interesting book.</p>	<p>работаем с доской</p> <p>вывожу на доску карточки, показываю и объясняю</p>		
<p>Ребята, сейчас проверим, все ли правильно сделали</p>			

VIII этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.

<p>Ребята, в начале урока я говорила вам, что мы получили письмо от Сэма и Кейт. Сейчас я предлагаю вам написать ответное письмо.</p> <p>Dear Sam and Kate, Thanks for your letter. You asked me about Moscow. Well, Moscow is the _____(great) city in our country. Red Square is the _____ (big) Square in Moscow. But Sobornaya Square is the _____ (old) Square. Leninsky Avenue is the _____(long) and the _____(wide) street in Moscow. But Venetianov Street is the _____ (short) street in our city. By the way, what is the _____ (beautiful) city in England? Write soon. Bye, pupils from Lyantor Я думаю, что все уже справились. Посмотрите на доску, правильно ли у нас все получилось?</p>		<p><u>Личностные:</u> - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретенных знаний на уроке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать свои достижения с помощью критериев оценивания; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; - контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---

		<p>- уметь работать в паре, -выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера; слушать и понимать речь других. <u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять информацию из текста в соответствии с целью задания; -сравнивать, устанавливать сходства и различия по заданным критериям, делать выводы; -строить алгоритм действий, работать по алгоритму</p>
--	--	---

IX. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.

<p>Ребята, мы изучили превосходную степень прилагательных и научились говорить самый большой, самый древний, расскажем Сэму и Кейт про Москву? Moscow is the greatest city in Russia. Red Square is the biggest square in Moscow. Leninsky Avenue is the longest.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно- следственных связей, построение рассуждений и выводов. <u>Предметные:</u></p> <p>- контролировать и оценивать учебно- познавательную</p>
---	--	--

		<p>деятельность, направленную на использование прилагательных, в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
<p>X. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>		
<p><i>Цель этапа: зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.</i></p>		
<p>Молодцы, ребята! Мы очень дружно поработали! Какую цель мы ставили в начале урока? -Удалось ли нам ее достичь? Что нового Вы узнали?</p> <p>Откройте листы достижений. Оцените свои знания по теме урока: -красный – я не знаю, я не умею -желтый – не уверен в своих знаниях -голубой – знаю, но не всегда умею применять -зеленый – знаю и умею применять</p> <p>Сдайте тетради на проверку.</p>	<p>Повторяют учебную задачу. Участвуют в диалоге.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p><u>Личностные:</u> - анализ собственной деятельности и определение «нужности» приобретённых знаний на уроке. <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли <u>Регулятивные:</u> - умение структурировать знания.</p>
<p>XI. Домашнее задание</p>		
<p><u>Цель:</u> - <i>закрепить и систематизировать знания, полученные на уроке</i></p>		
<p>-Домашнее задание: Стр. 27 учебника, упр. 19. Вам нужно рассказать про достопримечательности своего города (или региона), используя превосходную степень прилагательных.</p> <p>Thank you for the lesson. The lesson is over, goodbye.</p>		<p><u>Регулятивные:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

