

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая программа

по учебному курсу (предмету) «Английский язык» (базовый уровень)

10 -11 классы

Авторы - составители:
Идрисова Луиза Ямалетдиновна,
учитель английского языка

2019-2020 учебный год

Содержание

| | | |
|---|---|-------|
| 1 | Пояснительная записка | 3-17 |
| 2 | Календарно-тематическое планирование | 18 |
| 3 | График контрольных работ | 18 |
| 4 | Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 классы | 19-20 |
| 5 | Мониторинг освоения учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 классы | 21 |
| 6 | Контрольно-измерительные материалы | 21 |

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, образовательной программы основного общего, среднего общего образования (ФБУП-2004) МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2019-2020 учебный год, примерной программы среднего общего образования по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень), авторской программы курса английского языка «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru», 10-11 классы, авторы Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., учебника, учебных пособий www.titul.ru:

- учебник английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru»; Обнинск, «Титул», 2013;
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру / Happy English.ru», Обнинск: «Титул», 2010;
- учебник английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru»; Обнинск, «Титул», 2012;
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру / Happy English.ru», Обнинск: «Титул», 2010.

Место учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 классы в учебном плане

10 класс, учебный год - 105 часов, в неделю - 3 часа.

11 класс, учебный год - 105 часов, в неделю - 3 часа.

1.2. Общая характеристика учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 классы (базовый уровень)

Учебный курс (предмет) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный курс (предмет) «Английский язык» характеризуется:

- межпредметностью: содержание сведений из разных областей знания (литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью: овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, и умениями в четырех видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письмом);
- полифункциональностью: может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа и средством передачи ее, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 классы (базовый уровень) нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

УМК «Счастливый английский.ру / Happy English.ru», 10-11 класс (базовый уровень) ставит целью закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в рамках базового курса, а также овладеть определенным количеством нового материала в соответствии с требованиями государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком. Все компоненты УМК тесно взаимосвязаны, и только использование их в комплексе может привести к желаемым результатам.

В учебниках учебного курса «Английский язык» для 10-11 классов (базовый уровень) обеспечена преемственность с учебным предметом «Английский язык» для 5-9 классов. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Благодаря сквозному сюжету учебников характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения учащихся английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения.

Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме, пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем.

В каждом разделе учебника для 11 класса есть уроки, объединенные рубрикой «Exam know-how». Материалы этой рубрики целенаправленно готовят старшеклассников к сдаче ЕГЭ.

Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме.

В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке, внимание акцентируется на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формирование положительного отношения к культуре иных народов, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках.

Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст. К завершению обучения в средней общеобразовательной школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

1.3 Цели и задачи изучения учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень)

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции**: основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и

средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения;

- **дальнейшее развитие информационной компетенции:** это одна из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач;

- **дальнейшее развитие социокультурной компетенции:** знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если учащиеся не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, гордиться своей страной, уметь с уважением относиться к другим культурам, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- в процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам;

- в процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения;

- учащимся предлагается постоянно систематизировать получаемые страноведческие знания и культуроведческие умения, в том числе и с опорой на опыт изучения других учебных предметов.

- **реализация межпредметных связей:** на уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- **личностное и интеллектуальное развитие учащихся:** в ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию учащихся - развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

- **воспитание достойных граждан России:** развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, учебный курс «Английский язык» помогает учащимся преодолевать проблемы межличностного общения, поддерживает их в трудном для подростков переходном возрасте, способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Для формирования и поддержки мотивации учащихся к изучению английского языка авторы соблюдают следующие **методические принципы и положения:**

- **сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала);

- **посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию), регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

- **образовательная и воспитательная ценность** содержания предлагаемых упражнений и заданий;

- **социокультурная направленность:** использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие ориги-

нальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный привлекательный характер;

- **развитие информационно-коммуникативных умений;**
- **междисциплинарность** в отборе учебного материала;
- **развитие мыслительной активности** учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- **дифференциация и интеграция**, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных материалов на русском языке);
- **автономия** учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения английским языком;
- **многократность** повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматики;
- **опора на родной язык** - учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;
- **постоянная обратная связь.**

1.4. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности и ключевые компетенции по учебному курсу (предмет) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень) **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным, учащиеся продолжают совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов, диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / услышанным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

При овладении навыками аудирования в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным, продолжается дальнейшее развитие:

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Продолжается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;
- восстанавливать целостность текста путем вставки выпущенных фрагментов;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи учащиеся продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (с опорой на образец), придерживаясь заданного объема;
- писать письма личного и официального характера.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в электронном сообщении об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Компенсаторные и учебно - познавательные умения

Продолжается совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты;
- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе, лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде, включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны / стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Орфография

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Осуществляется:

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня; совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников среднего общего образования составляет 1400 лексических единиц.

Происходит:

- систематизация лексических единиц, изученных в начальной и основной школе;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

В 10-11 классах происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи:

- изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: *Conditionals I, II, III*;
- предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so / such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did smth.*;
- глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect*;
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Progressive u Past Perfect Progressive* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I / II u Gerund*);
- различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Progressive, Present Simple*;
- определенного / неопределенного / нулевого артиклей;
- имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений;
- прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- количественных и порядковых числительных;
- предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; в разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, *firstly, finally, at last, in the end, however etc*).

1.5.Содержание учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень)

Предметное содержание устной и письменной речи полностью отражает темы, включенные в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

10 класс

Раздел 1 В аэропорту (21 час)

Встреча с главными героями. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны. Как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей.

Повторение *Present Simple - Present Progressive*. Модальные глаголы *can, must, may*.

Раздел 2 Мои друзья (21 час)

Друзья на всю жизнь. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

Повторение *Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Progressive*.

Конструкция - *used to*.

Раздел 3 Географический клуб (19 часов)

Россия. Канада. Австралия. История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Подготовка сообщений и проектов. Участие в игре «Какими достижениями своей страны ты гордишься».

Повторение *Passive Voice*. Союзы. Эмфатические конструкции.

Раздел 4 Клуб любителей природы (18 часов)

Национальные парки Америки Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны. Проблемы и опасности в походе. Межличностные взаимоотношения и первая любовь.

The Infinitive, Forms of the Infinitive. Complex Object. Модальные глаголы *can, must, may* в значении предположения, сомнения и удивления.

Раздел 5 Театральный клуб (26 часов)

Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Известные театральные постановки. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Модальные глаголы *should, could, ought to* в значении порицания. Артикли. Глагол *to be* для выражения долженствования.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

11 класс

Раздел 1 Мир моих возможностей (23 часа)

Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.

Рубрика «Готовься к экзаменам. Экзамен «Know-Now». Рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу «Чтение».

Герундий. Функции Герундия в предложении.

Раздел 2 Мой блог - мой дневник в сети. (25 часов)

Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет? Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его.

Рубрика «Готовься к экзаменам. Экзамен «Know-Now». Рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу «Аудирование».

Причастие I. Причастие II.

Раздел 3 Глобализация. (31 час)

Глобализация - плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

Рубрика «Готовься к экзаменам. Экзамен «Know-Now». Рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе с аргументацией за и против, эссе с элементами рассуждения и образцы их выполнения.

Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложное дополнение. Условные предложения II и III типа.

Раздел 4 Стремись к звёздам! (26 часов)

Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью?

Рубрика «Готовься к экзаменам». Экзамен «Know-Now». Рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

Повторение: союзы *so...that; such...that*. Смешанный тип условных предложений. Сослагательное наклонение. *Future Progressive Tense*.

**1.6. Учебно - тематический план
учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 класс (базовый уровень)**

10 класс

| № урока | Тема раздела/ урока | Количество часов |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| | Раздел 1 В аэропорту | 21 |
| 1-2 | Travelling/Путешествие. Рассказ о себе. | 2 |
| 3-5 | Meet the main characters/ Знакомство с главными героями. | 3 |
| 6-8 | Find your way at the airport/ В аэропорту. | 3 |
| 9-10 | We must phone/ Телефонный этикет. | 2 |
| 11-13 | What's «Murphy's Law»? / Как снять деньги в банкомате? | 3 |
| 14-15 | Контрольная работа по теме «В международном аэропорту». | 2 |
| 16-18 | Домашнее чтение «A Retrieved Reformation». | 3 |
| 19 | Презентация проектов «В международном аэропорту». | 1 |
| 20 | Ролевая игра «В аэропорту». | 1 |
| 21 | Грамматический практикум. Времена английского глагола. | 1 |
| Раздел 2 Мои друзья | | 21 |
| 22 | Взаимоотношения подростков. | 1 |
| 23 | Do you have a friend? / У тебя есть друг? | 1 |
| 24 | Чем ты занимался летом? | 1 |
| 25-26 | Грамматический практикум. Времена группы Past. | 2 |
| 27 | Грамматический практикум. Конструкция ...used to... | 1 |
| 28 | Lisa's cabin mates/ Соседи Лизы по домику. | 1 |
| 29 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 30 | Грамматический практикум. Времена группы Perfect. | 1 |
| 31 | Качества хороших друзей. | 1 |
| 32 | Мой круг друзей. | 1 |
| 33-34 | Camp Pineland-traditions and rules/ Международный молодежный лагерь – традиции и правила поведения. | 2 |
| 35-36 | Контрольная работа по теме «Времена группы Perfect » | 2 |
| 37-39 | Домашнее чтение «The Stockbroker's Clerk» | 3 |
| 40 | Грамматический практикум. Времена группы Past. | 1 |
| 41 | Презентация проектов «Друзья навеки». | 1 |
| 42 | Ролевая игра «Вечер знакомства в лагере». | 1 |
| Раздел 3 Географический клуб | | 19 |
| 43-45 | What would you tell about Russia?/ Презентация России. Географическое положение России. Москва – столица России. | 3 |
| 46 | What country is described?/ Канада. | 1 |
| 47 | Грамматический практикум. Союзы. | 1 |
| 48-49 | «The Maple Leaf Forever»/ Символы Канады. | 2 |
| 50 | Соединённые Штаты Америки. | 1 |
| 51-52 | Australia is an Island, isn't it?/Австралия. Путешествие по Австралии. | 2 |
| 53-54 | What achievements of your country are you proud of? / Достижения моей страны. | 2 |
| 55-56 | Контрольная работа по теме «Британцы и американцы. Пассивный залог» | 2 |
| 57-58 | Презентация проектов «Я хочу представить свою страну». | 2 |
| 59 | Ролевая игра «Ты гордишься своей страной?». | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| 60-61 | Домашнее чтение «Three Men in a Boat: To say nothing of the dog». | 2 |
| Раздел 4 Клуб любителей природы | | 18 |
| 62-64 | The clubs and how to select them./ Клубы по интересам в молодежном лагере. | 3 |
| 65-66 | Интересные эпизоды в жизни лагеря. | 2 |
| 67-71 | Yosemite National Park. What did Lisa see in Yosemite National Park?/ Национальный парк Йосемити. | 5 |
| 72-74 | What happened on the Merced River?/ Опасности, которые подстерегают при сплаве на байдарках. | 3 |
| 75 | Контрольная работа по теме «Национальные парки мира» | 1 |
| 76 | Презентация проектов «Давайте сохраним для будущих поколений!». | 1 |
| 77-79 | Домашнее чтение «A dill Pickle». | 3 |
| Раздел 5 Театральный клуб | | 26 |
| 80-83 | «Just in my dreams you let me into your heart»/ Взаимоотношения подростков» | 4 |
| 84-85 | «All the world's a stage»/ Весь мир - театр! | 2 |
| 86-87 | What is RP? /Роль английского языка в современном мире. | 2 |
| 88-89 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения подростков» | 2 |
| 90-94 | Грамматический практикум. Tenses: Simple, Progressive, Perfect. Модальные глаголы. Артикли. Союзы. Активный и страдательный залого. Инфинитив. Сложное дополнение (повторение). | 5 |
| 95 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 96-98 | Пьеса Б.Шоу «Пигмалион». | 3 |
| 99-101 | Домашнее чтение «Пигмалион». | 3 |
| 102-103 | Презентация проектов. Мюзикл «Моя прекрасная леди». | 2 |
| 104 | Ролевая игра. Постановка пьесы «Пигмалион». | 1 |
| 105 | Круглый стол «Путешествие по страницам учебника «Счастливый английский.ру / Happy English.ru -10». | 1 |
| Итого: | | 105 |

11 класс

| № урока | Тема раздела/ урока | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| Раздел 1 Мир моих возможностей | | 23 |
| 1 | Встреча с друзьями | 1 |
| 2 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |
| 3 | «Листья осени» | 1 |
| 4 | Website наших друзей | 1 |
| 5 | Выпускные экзамены в школах Англии. Сертификат об общем среднем образовании (GCSE) | 1 |
| 6 | Школьный оценочный тест (SAT test) в школах Америки | 1 |
| 7-9 | Британская и Российская системы образования. Кембридж. Как можно поступить в университет Кембриджа. | 3 |
| 10-13 | МГУ. Вступительные экзамены. NSE-ЕГЭ. Студенческая жизнь. Учебный процесс. Виртуальная экскурсия по МГУ. | 4 |
| 14 | Виртуальная экскурсия по Кембриджу и Оксфорду | 1 |
| 15 | Грамматический практикум «Герундий» | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Образование в Оксфорде и Кембридже» | 1 |
| 17-18 | Экзамен «Know-How» Письма личного характера. Письма | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | официального характера | |
| 19-20 | Презентация проекта «Мир моих возможностей». | 2 |
| 21 | Разговор в Skure с зарубежными друзьями. | 1 |
| 22 | E-mails зарубежным друзьям | 1 |
| 23 | Круглый стол «NSE-ЕГЭ - за и против» | 1 |
| Раздел 2 Мой блог - мой дневник в сети | | 25 |
| 24-25 | Правила приёма в британские университеты. Основополагающая программа колледжа. | 2 |
| 26-27 | Грамматический практикум «Причастие I», «Причастие II» | 2 |
| 28-30 | Блоги и блогеры. Аббревиатуры в английском языке. Посещение блогов в сети Интернет. | 3 |
| 31 | Грамматический практикум «Причастие I», «Причастие II» | 1 |
| 32-33 | Условия для поступления в британские университеты. Эссекский университет. | 2 |
| 34-35 | Что лучше - жить на кампусе или снимать квартиру? Условия жизни на кампусе | 2 |
| 36 | Грамматический практикум «Сложное дополнение с Причастием II» | 1 |
| 37-39 | Как снять квартиру в Англии. Реклама в британской прессе. Объявления в английских газетах. Аренда квартиры | 3 |
| 40 | Давайте создадим свой блог! | 1 |
| 41-42 | Контрольная работа по теме «Причастие I», «Причастие II». | 2 |
| 43-44 | Экзамен «Know-How». Написание эссе с элементами рассуждения | 2 |
| 45 | Лексико-грамматический практикум. «Написание эссе» | 1 |
| 46-47 | Презентация проекта «Мой блог» | 2 |
| 48 | Путешествие по страницам Интернета. Блоги. | 1 |
| Раздел 3 Глобализация | | 31 |
| 49-51 | Письмо зарубежному другу. Мой родной город. Посещение Кентербери. Из дневника Марианны Кауфман «Первый визит в Великобританию». | 3 |
| 52 | Грамматический практикум «Существительные» | 1 |
| 53-55 | Глобализация - за и против. Обсуждение проблемы в Интернете. Разговор в Skure о проблеме глобализации. | 3 |
| 56-59 | Возвращение к фермерским рынкам. На продуктовом рынке. Весенний день в Кентербери. Выбор продуктов. | 4 |
| 60 | Стихийные бедствия и их последствия. | 1 |
| 61 | Грамматический практикум «Существительные. Артикли». | 1 |
| 62-63 | Вулканы Европы. Извержение вулкана в Исландии и его последствия. | 2 |
| 64 | Грамматический практикум «Условные предложения II типа». | 1 |
| 65 | Стихийные бедствия и экономики государств. | 1 |
| 66 | Работа в крупных компаниях. | 1 |
| 67 | Грамматический практикум «Условные предложения III типа». | 1 |
| 68 | Как защитить свои права в суде. Права и обязанности. | 1 |
| 69-70 | Глобальные проблемы современности. Проблемы молодёжи | 2 |
| 71-72 | Контрольная работа по теме «Условные предложения» | 2 |
| 73-74 | Ролевая игра «Глобализация - ваша точка зрения» | 2 |
| 75-79 | Экзамен «Know-How» Работа с текстом. Установление соответствий утверждений текста. Выбор правильного варианта. Работа с текстом. Заполнение пропусков. Работа с текстом. Установление соответствия. | 5 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------|
| | Работа с текстом. Установление логической последовательности | |
| Раздел 4 Стремись к звездам! | | 26 |
| 80 | Поиск работы после окончания школы. | 1 |
| 81 | Грамматический практикум «Будущее длящееся время». | 1 |
| 82-83 | Подача заявки на работу. Выбор профессии. | 2 |
| 84 | Грамматический практикум «Смешанный тип условных предложений». | 1 |
| 85-86 | Обсуждение проблемы с друзьями. В поисках работы. | 2 |
| 87-88 | Агентство по трудоустройству. Визит в агентство. | 2 |
| 89 | Грамматический практикум «Сослагательное наклонение». | 1 |
| 90-91 | Персональные качества для достойной работы после школы. | 2 |
| 92 | Профессиональная этика. | 1 |
| 93-95 | Как составить резюме. Составляем резюме. Презентация резюме. | 3 |
| 96-97 | Как правильно вести себя на интервью. Собеседование. | 2 |
| 98-99 | Экзамен «Know-How» - Аудирование. | 2 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101-104 | Подготовка к экзаменам. Чтение. Аудирование. Говорение. Письмо. | 4 |
| 105 | «Путешествие по страницам учебника «Счастливый английский.ру / Happy English.ru - 10-11». | 1 |
| Итого: | | 105 |

1.7. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** выпускник должен:

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1.8. Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 классы (базовый уровень)

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм

иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ после каждого раздела. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Контрольные работы для каждого раздела состоят из письменной и устной части и дают возможность проверить усвоение материала каждого раздела. Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

| Критерии оценивания контрольных работ в рамках мониторинга результатов освоения учебного курса (предмета) «Английский язык», 10-11 классы(базовый уровень) | | |
|---|--|--|
| Оценка | Предметный результат (качество) | Основные уровни качества образования: |
| «5» | 80-100% | оптимальный |
| «4» | 67-79% | |
| «3» | 34-66 % | достаточный |
| «2» | 33 % и менее | недостаточный |

1.9. Промежуточная аттестация учащихся по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 классы (базовый уровень)

10 класс - годовая отметка успеваемости на основе полугодовых отметок.

11 класс - годовая отметка успеваемости на основе полугодовых отметок.

**2. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу (предмету)
«Английский язык», 10-11 классы (базовый уровень)**

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык», 10-11 классы.

**3. График контрольных работ по учебному курсу (предмету) «Английский язык»,
10-11 классы**

10 класс

| № | Тема контрольной работы | Вид контроля | Форма контроля | 10а | 10б | 10в |
|----|--|--------------|----------------|-------|-------|-------|
| 1 | В международном аэропорту. | Текущий | Письменная | 03.10 | 03.10 | 04.10 |
| 2 | В международном аэропорту. | Текущий | Письменная | 04.10 | 04.10 | 05.10 |
| 3 | Времена группы Perfect. | Текущий | Письменная | 28.11 | 28.11 | 29.11 |
| 4 | Времена группы Perfect. | Текущий | Письменная | 29.11 | 29.11 | 30.11 |
| 5 | Британцы и американцы. Пассивный залог. | Текущий | Письменная | 24.01 | 24.01 | 24.01 |
| 6 | Британцы и американцы. Пассивный залог. | Текущий | Письменная | 28.01 | 28.01 | 25.01 |
| 7 | Национальные парки мира. | Текущий | Письменная | 13.03 | 13.03 | 14.03 |
| 8 | Взаимоотношения подростков. | Текущий | Письменная | 18.04 | 18.04 | 19.04 |
| 9 | Взаимоотношения подростков. | Текущий | Письменная | 22.04 | 22.04 | 22.04 |
| 10 | Итоговая контрольная работа | Текущий | Письменная | 13.05 | 13.05 | 16.05 |

11 класс

| № | Тема контрольной работы | Вид контроля | Форма контроля | 11а | 11б |
|---|-------------------------------------|--------------|----------------|-------|-------|
| 1 | Образование в Оксфорде и Кембридже. | Текущий | Письменная | 09.10 | 09.10 |
| 2 | Причастие I. | Текущий | Письменная | 13.12 | 12.12 |
| 3 | Причастие II. | Текущий | Письменная | 14.12 | 14.12 |
| 4 | Условные предложения. | Текущий | Письменная | 01.03 | 05.03 |
| 5 | Условные предложения. | Текущий | Письменная | 05.03 | 06.03 |
| 6 | Итоговая контрольная работа | Текущий | Письменная | 23.05 | 22.05 |

**4. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение
по учебному предмету «Английский язык», 10-11 классы**

| № | Наименование объектов и средств | Дидактическое описание |
|---|---------------------------------|------------------------|
|---|---------------------------------|------------------------|

| | материально-технического обеспечения | |
|----|--|--|
| 1. | Учебники, учебные пособия по учебному курсу (предмету) «Английский язык», 10-11 классы | <p>Литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность; Обнинск, «Титул», 2010; 2.Учебник английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск: «Титул», 2013г.; 3.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру / Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Ч 1,2. Обнинск: «Титул», 2014г.; 4.Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск: «Титул», 2013г.; 5.Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск: «Титул», 2010г. 6.Учебник английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск, «Титул», 2012г.; 7.Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Ч 1,2; Обнинск, «Титул», 2014г.; 8.Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск: «Титул», 2012г.; 9..Англо-русские словари; 10.Русско-английские словари. <p>Литература для учащихся:</p> <p style="text-align: center;">10 класс</p> <p>Учебник английского языка для 10 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск: «Титул», 2013</p> <p style="text-align: center;">11 класс</p> <p>Учебник английского языка для 11 класса «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Обнинск, «Титул», 2012</p> |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска «Smart Board 660» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point; - Интерактивная доска «SMART Board 680V» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point; - Компьютер в сборе Apple Mac mini; - Персональный компьютер Kraftway Credo KC 36; - Принтер лазерный Samsung ML - 347 1ND (ML -347 1ND/XEV); | |

| | | |
|----|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Принтер лазерный Kyocera FS-2100D - Принтер лазерный Samsung ML-3471 ND - Сканер Epson Perfection 4490 PHOTO; - Мультимедиапроектор ViewSonic Pj506D.SVGA2000 ANSI; - Мультимедиапроектор проектор EPSON EB-X62; - Передвижной проекционный столик 610; - Планшет цифровой графический Genius G-Note 5000; - Графический планшет BAMBOO ONE STF-430 - Графический планшет Genius G-Pen M609X; - Телевизор SAMSUNG; -Комплект для лингафонного кабинета; -Подвесной штатив д/видео и аудиоустройств "SHEKLA". | |
| 4. | Информационные источники | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.rubricon.com 2. http://www.school.bakai.ru 3. http://www.referat.ru 4. http://www.festival.1september.ru 5. http://www.englishteachers.ru/ 6. http://www.prosv.ru/ 7. http://www.happyenglish.com 8. http://www.titul.ru/central/ 9. http://www.fipi.ru/ 10. http://reshuege.ru/ 11. http://www.toefl.org/ 12. http://www.ielts.org/ 13. http://www.lingva.ru/ 14. http://www.englishclub.com/ 15. http://www.study.ru/ 16. http://the-tech.mit.edu/ 17. http://www.bbc.co.uk/worldservice |
| 5. | Учебно-наглядные пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2) комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе; |
| 6. | CD-диски | Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 10-11 класса «Счастливый английский.ru/ Happy English. ru»; Обнинск, «Титул», 2012. |

