

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС НОО)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

Рабочая программа

по учебному предмету
«Английский язык»

4 класс

Автор-составитель:
Идрисова Луиза Ямалетдиновна,
учитель английского языка

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1	Общие положения	3
1.2	Место учебного предмета «Английский язык», 4 класс в учебном плане.	3
1.3	Общая характеристика учебного предмета «Английский язык», 4 класс.	3-5
1.4	Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык», 4 класс.	5-6
1.5	Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	6-7
1.6	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 4 класс.	7-9
1.7	Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык», 4 класс	9-12
1.8	Содержание учебного предмета «Английский язык», 4 класс.	13-14
1.9	Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	15-43
1.10	Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	44
1.11	Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	44-46
2	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык», 4 класс	46
3	График текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	46
4	Перечень проектов обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	46
5	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	47
6	Контрольно-измерительные материалы учебному предмету «Английский язык», 4 класс.	47
7	Мониторинг результатов освоения учебного предмета «Английский язык», 4 класс.	48
8	Приложения	49

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык», 4 класс составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС НОО) МБОУ «Лянторская СОШ №4», авторской программой Вербицкой М.В. по учебному предмету «Английский язык», 4 класс, учебником «Английский язык (в 2 частях)», 4 класс. Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В., издательство ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020, <http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-003>

1.2 Место учебного курса (предмета) «Английский язык», 4 класс в учебном плане
на учебный год - 68 часов, в неделю - 2 часа.

1.3 Общая характеристика учебного предмета «Английский язык», 4 класс

Учебный предмет «Английский язык», 2-4 классы входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение учебного предмета «Английский язык» - это формирование коммуникативной компетенции: способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

К **основным принципам** обучения английскому языку в начальной школе относятся следующие принципы:

- коммуникативной направленности;
- устного опережения;
- интегративного развития коммуникативных навыков;
- развивающего обучения;
- доступности и посильности;
- опоры на родной язык;
- социокультурной направленности, соизучения языка и культуры;
- диалога культур;
- дифференциации требований к подготовке учащихся.

Поскольку результатом обучения учащихся английскому языку в начальной школе является **формирование коммуникативно-речевых умений**, необходимых для его использования как средства общения, то ведущим методическим принципом является

Принцип коммуникативной направленности

Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения — формирования умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Задания УМК серии “Forward” имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Они создают для учащихся возможность общаться на темы, связанные с личными интересами учащихся и их ближайшим окружением. В отборе тематики учебного материала учтены интересы детей младшего школьного возраста и межпредметные связи начальной школы.

Принцип устного опережения

Организация учебного материала УМК предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом на первом году обучения во 2 классе выделяются два этапа в реализации ведущего принципа обучения. На **первом этапе** основное внимание уделяется устной речи, *ведущим принципом* обучения является принцип устного опережения.

Принцип устного опережения в значительной мере сохраняется и на последующем этапе обучения английскому языку в начальной школе: новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается ***принцип интегративного развития коммуникативных навыков***.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые знания и навыки лежат в основе названных сложных коммуникативных умений. На втором этапе по мере овладения звуко-буквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму, т. е. с данного этапа начинается реализация принципа интегративного развития коммуникативных навыков. Важно подчеркнуть, что письменная форма речи осваивается в ситуациях, служащих основой для формирования навыков устной речи. Один из приёмов, создающих мотивацию изучения иностранного языка и, в частности, развития навыков письма, — включение в УМК ситуаций, дающих возможность общения со сверстниками посредством электронной почты. Принцип интегративного развития коммуникативных навыков реализуется также и во взаимосвязанном обучении аудированию, говорению и чтению.

Принцип развивающего обучения

Поскольку приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных и специальных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения, в соответствии с принципом развивающего обучения в УМК серии “Forward” сделан акцент прежде всего на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся.

Большое внимание уделяется собственно когнитивному развитию детей. Уже на начальном этапе обучения им предлагаются разнообразные проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, что также соответствует требованиям ФГОС.

Ещё одним важным направлением развивающего обучения является формирование языковой догадки, опоры на интернациональную лексику, английские заимствования в русском языке; умения извлечь значение слова из контекста, догадаться о значении и функции высказывания по ситуации с опорой на иллюстрации.

Принцип доступности и посильности

Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста. Он очень важен для решения задачи коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения, а также для развития мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Принцип опоры на родной язык

Данный принцип дополняет предыдущий и предполагает учёт потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи. Эти сложности учтены в учебниках и рабочих тетрадях с помощью способов презентации языкового материала, которые обеспечивают постепенное переключение с системы родного языка на систему изучаемого языка в вводно-фонетической части, в комментариях к изучаемым на основе речевых образцов грамматическим явлениям.

Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной

осведомлённостью младших школьников. Изучение английского языка позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять» на себя различные роли, в том числе роли взрослых. Особое внимание в работе с младшими школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Принцип диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребёнка, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Принцип дифференциации требований к подготовке учащихся

В разработке содержания и структуры компонентов УМК серии «Forward», объёма изучаемого учебного материала и глубины его освоения был учтён существующий в системе образования запрос на разработку педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

- Уровень актуального развития задаёт границы исполнительской компетенции учащегося и позволяет определить действия, которые обучающиеся при переходе с уровня начального образования на следующий должны выполнять практически автоматически.

- Зона ближайшего развития определяет перспективные действия, находящиеся на стадии формирования и выполняемые при участии учителя или совместно со сверстниками, а также знания и умения, являющиеся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

В стандартах второго поколения такое разграничение проведено с точки зрения целей, характеризующих:

- систему учебных действий в отношении опорного учебного материала (планируемые результаты блока «**Выпускник научится**»);

- систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета (планируемые результаты блока «**Выпускник получит возможность научиться**»).

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык», 4 класс

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно - нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и

толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии “Forward” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины; великий русский художник В. Васнецов и т. д.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии “Forward” отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

1.5 Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Исходя из сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе

- овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 4 класс

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе

одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

1.7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык», 4 класс

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные **планируемые результаты** в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание не больших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи предложения с начальным it (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, much, little);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like reading;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

1.8. Содержание учебного курса предмета «Английский язык», 4 класс (68 часов)

Раздел 1. Новые друзья (3 часа)

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Модальные глаголы *can, must*, глагол *like*. конструкция *Let's...* формы повелительного наклонения. Словообразование: суффиксы *-an, -ese, -ish*. Порядковые и количественные числительные.

Раздел 2. Компьютерное послание (4 часа)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Относительные прилагательные, образованные от названий стран. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. Общий и специальный вопросы.

Раздел 3. Компьютерный журнал (4 часа)

Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма). Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple*

Раздел 4. В дождевом лесу (7 часов)

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* *was/ were*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. Существительных.

Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*.

Раздел 6. Что ты знаешь о России? (4 часа)

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Степени сравнения прилагательных. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense*

Раздел 7. Найти Джозефа Александера (2 часа)

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. Повторение конструкций вопросительных предложений.

Раздел 8. Столичный город (6 часов)

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Обороты *there is/there are, to have got*. Степени сравнения прилагательных, артикль.

Раздел 9. Едем! (5 часов)

Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) Предлоги *in, to, with, on*. Конструкция *to be going to*. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. Союзы *and, but*.

Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа)

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов. Предлоги *at, in, through, to, on*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*.

Раздел 11. Лесной ангел (3 часа)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Глагольный оборот *to have got*. *What does... taste/smell/feel like?* Употребление артиклей *a, the*.

Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа)

Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни,

сказки). Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* Конструкция *to be afraid of*. Сочетание глагола *to get* с прилагательными. Противительный союз *but*.

Раздел 13. Картина на стене (5 часов)

Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Конструкция *It looks/sounds like...* Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* Сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*

Раздел 14. Послание в храме (4 часа)

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Простое будущее время *Future Simple Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Утвердительная и отрицательная формы. Конструкция *I'd like to...*

Раздел 15. Где же мистер Биг? (5 часа)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени времени. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. Степени сравнения прилагательных

Раздел 16. Возвращение домой (6 часов)

Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). Степени сравнения прилагательных.оборот *have to*.

1.9. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема раздела/ урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Аудирование (А) Говорение (Г) Чтение (Ч) Письмо (П)				
I четверть				
Раздел 1. Новые друзья (3 часа)				
1	Новые друзья	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на речь. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять анкеты по образцу. Работать в парах, группах</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i>. Приглашение к действию, конструкция.</p> <p>Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i></p> <p>Ч/Г/П: <i>Identity card</i>.</p>	<p>Речевые образцы: Who is it? Where do you come from? We are from Russia. We are Russians. What is your favourite sport? I like/ don't like swimming. Let's go ... Where is your camera? You mustn't forget anything!</p> <p>Лексика: identity card, age, birthday, nationality, hobby, address</p> <p>Грамматика: модальные глаголы can, must, глагол <i>like</i>. <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. <i>Present Simple Tense</i>, специальный вопрос.</p>	<p>Личностные результаты: сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка; закладывать мотивационную основу изучения английского языка.</p> <p>Метапредметные результаты: познавательные: начать формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку как средству расширения лингвистического кругозора; регулятивные: понимать</p>
2	Гражданство и национальность	<p>Понимать и задавать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной речи и отвечать на них. Читать про себя небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Соотносить содержание текста с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Различать и употреблять в речи количественные и</p>	<p>Речевые образцы: Robert comes from the USA. He's American. What nationality is Andrew. (He's British.) Where does Rosa come from? (Argentina.) Who is American? (Robert is American.) Is she from Moscow? (Yes.)</p>	

		<p>порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i>. Ч/Г Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.</p>	<p>When are their birthdays? Лексика: the USA, Poland, Japan, China, Russia, Britain, Spain, Australia, Italy; Polish, Japanese, Chinese, Russian, British, Australian; Argentina, Argentinian, American Грамматика: Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish. : порядковые и количественные числительные</p>	<p>учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение по заданным критериям; упорядочивать информацию по алфавиту (буквы); группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами. коммуникативные: аудирование: воспринимать на слух речь учителя и одноклассников,</p>
3	Разговор по телефону	<p>Начинать поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках. А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i>. «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>Речевые образцы: What is your name? What time do you come to school? What do you want to drink? How old is she? (She is 28 years old.) Do you like music? What's the weather like in November? What do her friends call her? What is your favourite ... ? Лексика: числительные, lesson, Art, History, Maths, Science, Music, Reading, English, Sport Грамматика: порядковые и количественные числительные. Общий, специальный вопросы.</p>	
Раздел 2. Компьютерное послание (4 часа)				
4	Компьютерное послание	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог - расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой. А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>A message on the computer</i>. Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание</p>	<p>Речевые образцы: What's happening? Look at that! What is it? I need help. Please contact Joseph Alexander in London. There's a message on the computer. There's nothing here. What colour is her hair? (It is black.) Лексика: use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing,</p>	

		внешности человека. П: названия продуктов, стран.	Грамматика: относительные прилагательные, образованные от названий стран. Модальные глаголы <i>can, must</i> . Глагол <i>to be</i> в Present Simple Tense	реагировать на неё невербально и вербально; воспринимать на слух в аудиозаписи слоги, слова, фразы со знакомыми словами и конструкциями; говорение: участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствия); участвовать в диалого-расспросе, называть своё имя, город и страну, членов семьи на фотографии; рассказывать наизусть выученные рифмовки и стихи; чтение: соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной
5	Описание внешности	Соотносить звучащий аудио текст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную\ прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словарем к тексту. А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту.	Речевые образцы: <i>He has/ 's got dark hair / blue eyes/ glasses.</i> <i>She is / 'stall/ thin/ short.</i> <i>They call him the 'The Boss'.</i> <i>Who is it?</i> <i>She's got pink hair. Who is it?</i> Лексика: <i>leader, follow, assistant, island, rare, glasses</i> Грамматика: краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	
6-7	Профессии. Подготовка к контрольной работе.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять и ее с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий. А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону) П: описание внешности человека	Речевые образцы: <i>Who is this man? He's Maxim's father.</i> <i>What does he do? (He's an explorer.)</i> Лексика: ЛЕ по теме «Профессии», название членов семьи, <i>tall, thin, long, short, fair, dark</i> Грамматика: общий и специальный вопросы. <i>have got/ has got, to be, to do, can</i>	

7	Стартовая диагностика	Выполнять контрольную работу по изученному материалу в начальной школе.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	тематике; читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ударение, ритм английского предложения; письмо: заполнять анкету	
Раздел 3. Компьютерный журнал (4 часа)					
8	Анализ контрольной работы. Компьютерный журнал	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по- английски общее содержание прочитанного\ прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог - расспрос на основе прочитанного\ прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте.</p> <p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i>. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия).. Описание внешности человека.)</p>	<p>Речевые образцы: Have you got a computer? These children are learning to use a computer.* They are using a keyboard.* Engineers use computers to design things.</p> <p>Лексика: keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal</p> <p>Грамматика: глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма) there is/ there are</p>		
9	Интересные профессии	<p>Участвовать в диалоге –расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения и ударения, ритм английского предложения. Устно составляет собственный текст с опорой на предложения из текста, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужной форме и в нужном времени.</p> <p>А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима.П: названия профессий.</p>	<p>Речевые образцы: I want to be We want to be What do you want to be? Cody gets up at 8 o'clock every day. Sometimes she goes to school by bus.</p> <p>Лексика: chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach</p> <p>Грамматика: конструкция <i>there is/there</i>. Глаголы в Present Simple, множественное число сущ.</p>		
10	Письмо другу	Воспринимать на слух текст созвучными словами и	Речевые образцы:		

		<p>конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Писать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глагола в Present Simple Tense, употреблять их в речи .</p> <p>А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i>. Короткий рассказ о себе.</p> <p>П: рассказ о работе персонажей/родителей.</p>	<p>Do you use a computer? Do you want to design something? Are you an engineer? What does a detective do? (A detective catches criminals.) What does a detective need? (He needs a dog.)</p> <p>Лексика: detective, postman, scientist, chef, teacher, doctor, engineer, computer game, south, rain, wet</p> <p>Грамматика: глаголы в <i>Present Simple Tense</i>. Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i></p>
11	Компьютерная игра	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарем.</p> <p>Следовать тексту инструкции выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Пользоваться словариком к тексту. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки.</p> <p>Воспроизводить нужную интонацию.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>Computer game</i>. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i>.</p> <p>П: рассказ о персонажах учебника</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>What do you want to be? Which subjects do you like? What kind of person are you? (I'm friendly/shy/ strong.) Do you like?</p> <p>Лексика: friendly, strong, shy, write stories, talk to people, work outside, inside, look after people, at, in, up, over, across, through, away, cross, journalist, forest worker, listen to</p> <p>Грамматика: глаголы в Present Simple Tense (обобщение).</p>
Раздел 4. В дождевом лесу (7часов)			
12	В дождевом лесу	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>I don't understand. It's no good today.</p>

		<p>содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста с опорой на иллюстрации. Устанавливать истинность/ ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в PAST SIMPLE TENSE. Пользоваться словарем.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i>. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях.</p> <p>П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p>	<p>Who's that? Who's doing this? Where are my things? I can't climb/ send It isn't here now / they aren't there now.</p> <p>Лексика: orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlou</p> <p>Грамматика: глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>.</p>
13	Где вы были вчера?	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста с опорой на иллюстрации. Устанавливать истинность/ ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в PAST SIMPLE TENSE. Пользоваться словарем.</p> <p>А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов.</p> <p>П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i></p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>Can you see any animals? Can you see a monkey? (Yes.) How many monkeys are there? (There are three.) Where were you at 8 o'clock yesterday morning? Were you at school at half past eight? I was at ... / I wasn't at</p> <p>Лексика: названия животных, числительные, to tell the truth, video shop, office, newsagent's, station, pizza parlour, restaurant, porcupine, tree house</p> <p>Грамматика: глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>
14	Разговор о вчерашних событиях	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и ударения. ритм английского предложения. Вести диалог- расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/ can't</i> с изученными глаголами. Понимать</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>My computer was OK yesterday, but it is no good today. I can't send any more messages. What day is it today? (Today's ...) Was Nina at school yesterday morning? (Yes, she was.) Where were you yesterday?</p>

		<p>значение формы глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными.</p> <p>А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>).</p> <p>Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day.</i></p>	<p>Лексика: дни недели, library, theatre, fair, bookshop, supermarket, guitar, camera, shoe, computer, flower</p> <p>Грамматика: глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Глагол can(can't)</p>
15	Повадки животных. Описание внешнего вида	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении.</p> <p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i></p> <p>Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных.</p>	<p>Речевые образцы: Why can't a porcupine smile?</p> <p>Лексика: porcupine, holes, lake, fruit, leaves</p> <p>Грамматика: модальный глагол <i>can</i>, оборот <i>to have got</i> . формы модального глагола <i>can/ can'</i></p>
16	Приятно познакомиться Подготовка к контрольной работе.	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нем инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своем друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в <i>PAST SIMPLE TENSE</i></p> <p>А/Г: стихотворение <i>The colour poem.</i></p> <p>Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии.</p> <p>Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д.</p> <p>П: названия стран и национальностей</p>	<p>Речевые образцы: This is Lera's father. He's a pilot. He flies planes. How tall was Nina last year? How tall is Nina now? How old are you? How old were you last year?</p> <p>Лексика: ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность»</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have got, to like, притяжательный падеж существительных.</p>
17	Контрольная работа по теме «Новые»	<p>Выполнять тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму</p>	<p>Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p>

	друзья»			
18	Анализ контрольной работы. Рассказ о себе	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нем инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своем друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в <i>PAST SIMPLE TENSE</i></p> <p>Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д.</p> <p>П: названия стран и национальностей</p>	<p>Лексика: ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность»</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have got, to like</p>	
II четверть				
Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)				
19	Что ты знаешь о дождевых лесах? Знакомство с проектом «Жизнь в дождевом лесу»	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на основе изученной лексики и конструкций, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова. Пользоваться словарем к тексту.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>Some trees are seventy metres tall. Once there were... Now there are ... Where were you in August? (I was in Sochi.)</p> <p>Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа) II четверть</p> <p>Лексика: dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow all down, grow, leaf - leaves, pineapple, banana, glue, screw, paper, jewels, oil, fish, salt, wood, gas, ground</p> <p>Грамматика: Past Simple Tense. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i></p>	<p>Личностные результаты: поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка; продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет.</p>
20	Цветы и деревья	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>Are porcupines Indonesian animals? (Yes, they are.)</p>	

		иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графической образ слов. Читать текст, построенный на основе изученной лексики и конструкций, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом. А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Ч/П: <i>Dasha's diary</i> .	Do they eat insects? (No, they don't. They eat leaves and fruit.) What's your favourite colour? Do you like green T-shirts? Лексика: pitcher plant, grow, insect Грамматика: глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных	Метапредметные результаты: познавательные: описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте; регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в
21	Презентация проекта «Жизнь в дождевом лесу»	Представлять проект	Уметь представить проект в форме презентации и употреблять в речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи изученные грамматические явления	
Раздел 6. Что ты знаешь о России? (4 часа)				
22	Что ты знаешь о России? Знакомство с проектом «Место, где я живу»	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог - расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Речевые образцы: Look at the map of these countries. Russia is bigger than Australia and the USA. What's this? / Where is it? How many ... ? What's the weather like ... ? What can you see ? Is there a sea beach ... ? How many seasons are there in the year? What's your favourite season? Лексика: season, winter, spring, summer, autumn, the Black Sea coast, all over the world, beach, 'rain forest, river, airport, zoo, park, square, bus station, museum, theatre Грамматика: степени сравнения прилагательных	
23	Моя Россия	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог -расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и	Речевые образцы: What's this? Where do ... live? Who lives ... ? Show me ... , please.	

		<p>конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах. А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i>. Г: <i>Which animal is bigger Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных</p>	<p>Where can you see ... ? Do they live in ... ? We can see them in big forests. An elephant is bigger than a bear. Лексика: tiger, bear, robin, fox, wolf, rabbit, blackbird, squirrel, elephant, monkey, crocodile, spider, mouse, frog, rat Грамматика: степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных</p>	<p>конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания; учиться оценивать правильность выполнения действия; строить речевое высказывание в устной форме; использовать знаково- символические средства, таблицы в решении учеб- ных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту (в словарики с картинками);</p>
24	Письмо другу	<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая нормы произношения и интонации. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии. Заполнять таблицу с опорой на иллюстрации. Писать орфографически корректно изученные слова. А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Ч/П: <i>Dasha's letter..</i> Составление ответного письма.</p>	<p>Речевые образцы: I was in Sochi last summer. The city is in the south of Russia. It's far/ not far from ... Лексика: mountains, not far from, swim, dive, walk, rare plants, orchids, palms, botanic garden, Europe and Asia, South African Republic, Somalia, panda, hippo, elephant Грамматика: глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense</p>	
25	Презентация проекта «Место, где я живу»	<p>Представлять проект А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Описать родной город и его достопримечательности</p>	<p>Уметь представить проект в форме презентации и употреблять в речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи изученные грамматические явления</p>	
Раздел 7. Найти Джозефа Александра (2 часа)				
26	Найти Джозефа Александра	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге - расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предлоги в предложении с опорой на</p>	<p>Речевые образцы: Can we go to London? Yes, of course! But not on your own. What's wrong? Лексика: to follow, newspaper, to find, to find out, platform, camera, spaceship, frying pan, stamp, seed, computer magazine, rope ladder, plane, bus, bike, train, car, tube Грамматика: Present Simple Tense, числительные</p>	

		<p>образец, соблюдая порядок слов. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i>. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу</p>		<p>задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий;</p>
27	Куда пойти и как туда добраться?	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарем. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге - обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах. А/Г: песня <i>Here in our town</i>. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?».</p>	<p>Речевые образцы: That's the place where I ... Let's go to the theatre on Sunday. (Yes, let's. All right. / Ok./Great!) Shall we go by ... ? How can you go to ? Can you go to ... by .. ? She must go by tube from the airport Лексика: to the railway station, library, swimming pool, botanic garden, toy shop, school, park, safari, park, fair, museum, supermarket, pizza, parlour, computer club, book shop, station Грамматика: Shall we ...? Повторение конструкций вопросительных предложений</p>	<p>группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка; выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни. коммуникативные: аудирование понимать при непосредственном общении на слух</p>
Раздел 8. Столичный город (бчасов)				
28	Описание города, его достопримечательностей	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словарем к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с ее помощью диалог – расспрос. Участвовать в диалоге - расспросите о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i>. Описание города,</p>	<p>Речевые образцы: Can you find Trafalgar Square? (Yes, here it is. It's to the north of the Houses of Parliament.) Stop. Turn right/left. Don't go in here. Don't park your car here. Лексика: square, fountain, guard, capital, next to, in the middle of, near, right, left, north, south, west, east Грамматика: <i>Present Simple Tense</i>, модальный глагол can, побудительные предложения</p>	

		его достопримечательностей. Г: What do the signs mean? Дорожные знаки.. П: What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации.		речь учителя и одноклассников, реагировать на неё вербально и не вербально
29	Столичный город	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить ее и с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол must. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения. А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. П: <i>Where must Rob go?</i>	Речевые образцы: Excuse me, can you tell me the way to the police station, please? (Yes, of course.) Go down Park Street and turn right. Thank you. That's all right. Turn left/right. It's on the left/on the right. It's on the left (right) side of .. /on the south(north) side of ... It's in the middle of .. /It is opposite Лексика: beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn left, sign Грамматика: обороты there is/there are, to have got.,модальный глагол must	чтение читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Различать
30	Экскурсия по Лондону Подготовка к контрольной работе.	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог - расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Речевые образцы: What can you do in London? You can visit an art gallery. You can look at Big Ben. Where do you live? Лексика: предлоги next to, on the side of, in, near, art gallery, tourist bus, street cafe, airport, swimming pool, hotel, supermarket, museum, hospital, park, school, station Грамматика: обороты there is/there are, to have got	на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола
31	Контрольная работа по теме «Столичный город»	Выполнять тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	письмо вычленять из текста необходимую информацию.

32	<p style="text-align: center;"><i>Анализ контрольной работы.</i> Москва - столица России</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог - расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении. А/Ч/Г: аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей.. П: достопримечательности моего родного города/региона</p>	<p>Речевые образцы: What is the centre of Moscow? The Kremlin. Are there any museums in the Kremlin Can you find the Kremlin? Yes, here it is. It is to the north of the Moskva River. Лексика: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite, centre, next to, building, cathedral, church, capital, on the west/ south side of ... , in, near, next to, department store, the Kremlin, Moskva River, Kremlin Museum, St Basil's Cathedral, Aleksandrovsky Garden, Red Square, the Museum of History Грамматика: обороты there is/there are, to have got.</p>	<p>Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них</p>
33	<p style="text-align: center;">Рассказ о столице</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать ее содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог расспрос о месте, где живет твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов.А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i>. Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного П: составление предложений из определённого набора слов</p>	<p>Речевые образцы: It's got a tail. It eats meat. This animal likes milk. Лексика: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. Грамматика: степени сравнения прилагательных, артикль</p>	
III четверть				
Раздел 9. Едем! (5 часов)				
34	<p style="text-align: center;">Собираемся в дорогу. <i>Знакомство с</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его</p>	<p>Речевые образцы: What are all these things for? We're going to ...</p>	<p>Личностные результаты: поддерживать положительное отношение к</p>

	<p><i>проектом «Собираемся в путешествие»</i></p>	<p>содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в диалоге - расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя предложенные слова. Уметь кратко рассказывать о знакомых странах и городах с опорой на иллюстрации А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>Don't worry. I'm going to look after them. What's happening? Лексика: названия городов и достопримечательностей rain forest, climb up, cliff, look after, erupt, volcano, school camp, to go fishing in the river, to go bird watching, to take photos, to fly kites Грамматика: предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to.</p>	<p>урокам иностранного языка; продолжить формирование мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через Интернет. Метапредметные результаты: познавательные: сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития второклассников; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать</p>
35	<p>Собираемся на каникулы</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в сочетании с коммуникативной задачей. Читать текст, понимать его, находить по описанию объект на условной карте. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе. А/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i>. Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Г: игра <i>On safari in Africa</i>. П: <i>Write your list</i>. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Речевые образцы: Why does Tina need a pair of skis? What do you need? I only need ... Лексика: equipment, safety helmet, first aid kit, torch, lamp, water bottle, tent, dried food, matches, climbing rope, radio, explore, hobby, skiing Грамматика: Введение вопросительного слова why и союза because. Введение вопросительного слова why и союза because.</p>	
36	<p>Что нам нужно?</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог -</p>	<p>Речевые образцы: What do you need (I need a sun hat.)</p>	

		<p>расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определенной грамматической конструкцией и изученной лексикой.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имен собственных, различать их в тексте. работать в парах.</p> <p>Ч/Г: Hobbies. Диалог-расспрос What do they need?</p> <p>Соотнесение текста и иллюстрации</p> <p>Г: игра On safari in Africa.</p> <p>П: Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>	<p>Why do you need it? Because I'm going to the beach.</p> <p>What are you going to do?</p> <p>I'm going to ...</p> <p>Лексика: equipment, safety helmet, first aid kit, torch, lamp, water bottle, tent, dried food, matches, climbing rope, radio, explore, hobby, skiing</p> <p>Грамматика: введение вопросительного слова why и союза because. Введение вопросительного слова why и союза because. Конструкция to be going to</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания; учиться оценивать правильность выполнения действия;</p>
37	Собираемся в путешествие	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарем. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге - обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах.</p> <p>А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i>. Названия стран. Сокращённая форма 'cause (because).</p> <p>П/Г: <i>My holiday</i>. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций.</p> <p>Г: <i>Winter holiday plans</i>. Обсуждение планов на ближайшее будущее</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>We need ...</p> <p>He needs ...</p> <p>We are going to ...</p> <p>I need a camera because we are going to go bird-watching.</p> <p>Лексика: a journey, Morocco, Spain, Brazil, Bahrain, 'cause (because), maybe, need, tadpole, caterpillar, pine cone, pine tree, frog</p> <p>Грамматика: конструкция to be going to, союз because</p>	<p>строить речевое высказывание в устной форме; использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач;</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии;</p>
38	Презентация проектов «Собираемся в путешествие»	Представлять проект	Уметь представить проект в форме презентации и употреблять в речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи изученные грамматические явления	устанавливать аналогии;
Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа)				

39	Бино приходит на помощь	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержания с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, обращая внимание на правильность произношения окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них. Различать члены предложения, находить в тексте сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i>. Повторение <i>Past Simple Tense</i>. Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i>. Ч/Г: <i>Kate's diary</i>. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого</p>	<p>Речевые образцы: What was that? Let's go there and ask for help. We're looking for Professor Wallace. She was here about ten days ago. Look! The Professor! I can see her! First their plane crashed in the rain forest. Then they walked to the village of Dabo. Who climbed a tree on Tuesday? Лексика: village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, Грамматика: окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов.</p>	<p>упорядочивать информацию по алфавиту (в словаре с картинками). Задавать вопросы, контролировать действия партнёров по выполнению учебных действий; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка; выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни; коммуникативные умения: говорение участвовать в</p>
40	Письмо Бино	<p>Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense. Воспринимать на слух аудио текст, извлекать из него нужную информацию, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Участвовать в опросе, заполнять таблицы по результатам опроса Ч/Г: <i>Nikita's letter</i>. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями</p>	<p>Речевые образцы: Did she go to school? (Yes, she did.) Did she buy a magazine? (No, she didn't.) How old were you the first time ... ? (I was one year old the first time I walked.) Лексика: village, villager, crash, ask for help, about ten days ago, learn to ride a bike, look after a pet, play computer games Грамматика: глаголы в Past Simple Tense.</p>	<p>английские песни; коммуникативные умения: говорение участвовать в</p>
41	В поисках профессора	<p>Восполнять пропуски в тексте с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, знакомые предлоги. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Участвовать в диалоге -расспросе по условной карте. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нем по</p>	<p>Речевые образцы: Where is Crater Lake? (It is to the north of Deep Bay.) What's this? (It's the Crocodile River) I followed the signs for the Tower of London Лексика: point, ask, climb, follow, chase, go, look,</p>	<p>английские песни; коммуникативные умения: говорение участвовать в</p>

		образцу. Работать в парах. А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> .	cross, climb, reach land, walk, north, south, east, west Грамматика: глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Повелительное наклонение	элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диалог-побуждении (просьба, учебная инструкция); составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квартире); рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу;
42	Дневник профессора	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> изученных глаголов. Задавать вопросы по иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог - расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Участвовать в диалоге о погоде в <i>Past Simple Tense</i> . П/А: <i>Ben's letter</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений.	Речевые образцы: Who played tennis on Monday? (Lera played tennis on Monday.) Why is it different? It is different because ... Лексика: sunny, rainy, windy play tennis, wash dishes, mend a bicycle, walk to the park, climb a mountain, play the piano, walk in the forest, walk by the side of the river, sunny, rainy, windy, wet Грамматика: повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диалог-побуждении (просьба, учебная инструкция); составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квартире); рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу;
Раздел 11. Лесной ангел (3 часа)				
43	Лесной ангел. Неправильные глаголы.	Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Участвовать в диалоге – расспросе, использовать в речи активную лексику. Корректно употреблять изученные неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Соблюдать правила произношения и интонации. Работать в группах, парах. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> .. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы.	Речевые образцы: What's the orchid called? Why do you want to find it? Who is taller than ... ? Who's got longer hair than Лексика: danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal Грамматика: сравнительная степень прилагательных Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.	этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диалог-побуждении (просьба, учебная инструкция); составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квартире); рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу;
44	Лесной ангел	Читать текст, основанный на знакомом материале,	Речевые образцы: Who is taller than Jem?	этикетном (приветствия, прощания, представления), диалог-расспросе (о себе, семье, доме/квартире), диалог-побуждении (просьба, учебная инструкция); составлять небольшое описание животного, помещений в доме (квартире); рассказывать наизусть стихи; петь песни; разыгрывать диалоги по образцу;

		<p>понимать его общее содержание. Осуществлять сбор информации, записывать результаты по образцу. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрациями. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять анкету. Использовать в речи изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений. Работать в группах и парах.</p> <p>Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i>.. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i>. Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i>. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i></p>	<p>Who's got smaller feet than Polly? Who's got longer hair than Pam? Is Nikita taller than Anna? (Yes, he is.)</p> <p>Лексика: tall - taller, short - shorter, thin - thinner, long - longer, small - smaller, big - bigger, height</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных</p>	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогических текстов, небольших текстов-описаний, построенных в основном на знакомом материале;</p> <p>чтение</p> <p>соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике;</p>
45	Кто выше?	<p>Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять ее с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудио -текст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге –интервью, задавать вопросы по образцу и корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассников о свойствах различных предметов по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них.</p> <p>Ч/Г: <i>A garden safari</i>. Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i>. <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i>. А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> П: <i>Ben's letter</i>. Употребление артиклей <i>a, the</i>. Г: игра <i>River valley</i>.</p>	<p>Речевые образцы:</p> <p>How many badgers did Tina see? She didn't see any, but she saw a fox. Did you watch the animals ... ? Did you see any .? What does it taste/ smell/ feel like?</p> <p>Лексика: слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for</p> <p>Грамматика: глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Употребление артиклей a, the. Повторение числительных.</p>	<p>списывать транскрипцию из словаря;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения,</p>

Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа)				
46	Призрак в тумане	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Разыгрывать диалог - расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной</p> <p>А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> Г: <i>Footprints..</i> Конструкции <i>Whose ... is this? It's ..</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out.</i> Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма»</p>	<p>Речевые образцы: It's getting late. It's going to rain. Don't be silly! Whose footprint is this? Лексика: to be afraid of... foot print, bat, cave, footprint, shelter, dinosaur Грамматика: сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense Конструкция to be afraid of</p>	имитируя ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию; письмо составлять рассказ по рисунку, на основе иллюстрации
47	Ты боишься темноты?	<p>Познакомиться с конструкцией like + -ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных. Составлять предложения по образцу. Читать текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Вести диалог –расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы. Работать в парах.</p> <p>А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences.</i> Противительный союз <i>but.</i> <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because.</i> Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>	<p>Речевые образцы: Are you afraid of the dark? What does she like doing? Лексика: to be afraid of... hungry, cold, hot, tired, wet, thirsty, collect Грамматика: конструкция to be afraid of. Сочетание глагола to get с прилагательными. Противительный союз but.</p>	

48	Улицы Москвы	<p>Воспринимать на слух аудио текст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа из предложенных. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать текст, понимать его содержание, кратко пересказывать. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах. А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города</p>	<p>Речевые образцы: Is the orange triangle smaller than the purple one? (Yes, it is.) Is the blue triangle the biggest one? (Yes, it is. It's the biggest triangle.) Which ... is the smallest? Which ... is the biggest? It's named after Лексика: названия улиц Грамматика: превосходная степень сравнения прилагательных</p>
Раздел 13. Картина на стене (5 часов)			
49	Картина на стене. <i>Знакомство с проектом «Известные художники»</i>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге - расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные грамматические конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?» Обсуждение приключений</p>	<p>Речевые образцы: It looks like a temple. What's that? It sounds like a door! Be quiet! I hope not . Where was the temple? Who was inside the temple? Лексика: temple, painting, climb up (to), climb over, over, in, outside, inside up, down, behind, wall, ceiling Грамматика: конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i> Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i></p>

		героев истории. Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок.	
50	Чьи это картины?	Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Сопоставлять содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, делать выводы. Вести диалог - расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense. И изученные грамматические конструкции. Ч/Г <i>Whose pictures are they Past SimpleTense</i>	Речевые образцы: Whose picture is this? (It's Tony's.) What is it? (It's a dinosaur.) What does this picture look like? (It looks like a horse.) At first it looked like a rabbit but now it looks like a bird. Лексика: collage, straw, water colour, press, make - made, st'ick - stuck Грамматика: краткое описание биографии. Конструкция It looks like... Форма Past Simple Tense неправильных глаголов
51	Картины Васнецова <i>Подготовка к контрольной работе.</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальные вопросы, корректно используя вопросительные слова. Познакомиться с правилами чтения дат. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей. А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Ч/Г: игра «Наскальные рисунки».	Речевые образцы: What does it look like? It looks like ... Vasnetsov was born in 1848 in a small village. In 1867 he moved to St. Petersburg. That's a very famous picture. It's called Madonna. (No, it isn't. It's called the 'Mona Lisa') Лексика: paint, paintings, painter, famous, scientist, engineer Грамматика: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense
52	Контрольная работа по теме «Простое прошедшее время глаголов»	Выполнить тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
53	<i>Анализ контрольной</i>	Представить проект	Уметь представить проект в форме презентации и употреблять в речи изученные лексические

	работы. Презентация проектов «Известные художники»		единицы. Употреблять в речи изученные грамматические явления	
IV четверть				Личностные результаты: сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка, мотивационную основу изучения английского языка. Метапредметные результаты: сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующем у уровню развития второклассников; регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно
Раздел 14. Послание в храме (4 часа)				
54	Послание в храме	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов в Future Simple Tense. Задавать общий, специальный вопросы и вопрос к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i>. Ч: <i>Jill's letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра.</p>	<p>Речевые образцы: What's the mat Do you think th I've got an idea Here you are! What shall we do now? He is ill. He'll get better Лексика: smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better. Грамматика: простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Глагол to be в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	
55	Посещение врача	<p>Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на заданную тему с опорой на образец. Давать краткий и развернутый ответы на вопрос. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить заученные слова. А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing</i></p>	<p>Речевые образцы: What's the matter with Kate? She's got a headache. Have you got ... ? Yes, I've gotNo, I haven't got I'll give you some medicine. You'll get better now. Лексика: ЛЕ по теме «Болезни» Грамматика: Future Simple Tense. Оборот <i>to have got</i>.</p>	

		<i>wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа		оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия; вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания; учиться оценивать правильность выполнения действия; строить речевое высказывание в устной форме; использовать знаково- символические средства, таблицы в решении учеб- ных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; работать с информацией,
56	Будьте здоровы!	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге - расспросите о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глаголы в нужном времени. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Соотносить звуковой и графический образы слов Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого	Речевые образцы: Where will you live in the future? (I won't live in a big city. I'll live in) Will you travel to other countries next year? Лексика: windmill, ocean, rubbish, electricity, safe, throw away, fingers, wood, metal Грамматика: утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Выражение long ago (Past Simple)	
57	Мир в будущем	Выражать желание выполнить какое - либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в present, past и future simple tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нем изученную лексику и грамматические конструкции. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. П: погода вчера, сегодня и завтра	Речевые образцы: I would like to ... / I'd like to ... What was the weather like last week? (It was windy / sunny / cloudy.) She can go to Egypt because it will be hot and sunny there. Лексика: <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> sunny, rainy, cloudy snowy, windy, Britain, Egypt, Spain, Грамматика: конструкция <i>I'd like to....</i> Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Глагол <i>to be</i> в Present, Past, Future Simple Tense. Ответы на вопросы в Future Simple Tense	
Раздел 15. Где же мистер Биг? (5 часа)				

58	Где же мистер Биг? <i>Знакомство с проектом «Такой разный мир»</i>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Вести диалог - расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Соблюдать правила чтения, сопоставлять звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Пользоваться словарем по тексту А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report.</i></p>	<p>Речевые образцы: Hurry up! Here they are! Let's get out of here! Not so fast! Arrest those men!</p> <p>Лексика: nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine</p> <p>Грамматика: правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense</p>	<p>представленной в виде текста, таблицы, рисунка; выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни; коммуникативные умения говорение участвовать в элементарных диалогах:</p>
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения	<p>Воспринимать на слух текст созвучными словами и конструкциями, соотносить его с иллюстрацией. Читать текст, полностью понимать его содержание, сопоставлять его с иллюстрацией. Употреблять в речи глаголы в отрицательной форме в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определенный и неопределенный артикли в письменной и устной речи.</p> <p>А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park.</i> Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away.</i> П: определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Речевые образцы: Where did the park keeper find these things? Don't throw away. Who dropped the litter? Who dropped the litter /the orange peel?</p> <p>Лексика: cola can, crisp packet, ticket, orange peel, comic, bench, grass, flower bed, fence, path, next to, near, under, between, football pitch, opposite, in the middle of, behind</p> <p>Грамматика: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.</p>	<p>этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении; составлять описание домашнего животного, персонажа, рисунка; аудирование воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать; воспринимать на</p>
60	Не бросайте мусор!	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать ее мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Составлять текст - инструкцию</p>	<p>Речевые образцы: Don't throw away. Don't spoil the world you live in. Make the world a better place.</p>	<p>воспринимать на</p>

		<p>из предложенного текстового материала. Участвовать в диалоге - расспросите о видах транспорта, используя в речи сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Пользоваться в речи изученной лексики грамматическими конструкциями.</p> <p>А: песня <i>The dolphin song</i>. Обсуждение рисунка.</p> <p>Ч/Г: <i>True/false sentences</i>.</p> <p>Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы.</p> <p>П/Г: <i>A predictions game</i>.</p> <p>П: <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы</p>	<p>Лексика: bottle bank, can bank, paper bank, creature, in the middle of, better, prediction, fast-faster-(the) fastest, виды транспорта</p> <p>Грамматика: утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense</p>	<p>слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных на знакомом речевом материале с некоторыми новыми словами; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>чтение читать изучаемые слова по транскрипции; читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений; читать про себя небольшой текст, построенный в</p>
61	<p>Экология вокруг нас. <i>Подготовка к контрольной работе.</i></p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, выбирать ответ. Различать в тексте формы неправильных глаголов в past simple и future simple tense. Читать текст, построенный на знакомом материале, понимать его содержание. Писать по образцу личное письмо. Подбирать рифму к слову. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи.</p> <p>А/П: Zack is talking to a policeman. Выбор правильного ответа.</p> <p>Г: игра I didn't do things wrong yesterday.</p> <p>Ч/Г: Giraffes can grow to ... tall. Игра Race track!</p>	<p>Речевые образцы: Zack didn't go to Indonesia by ferry, he went by plane. It will be very cold tomorrow. It won't be very cold. Don't worry. Tomorrow will be OK.</p> <p>Лексика: train, plane, ferry, to find, temple, camp, volcano, friend, brother, uncle, bigger, shorter, older, longer, taller</p> <p>Грамматика: отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Степени сравнения прилагательных</p>	<p>читать изучаемые слова по транскрипции; читать вслух фразы с изученными словами, соблюдая нормы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений; читать про себя небольшой текст, построенный в</p>
62	<p>Контрольная работа по теме «Экология вокруг нас»</p>	<p>Выполнить тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.</p>	<p>Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>построенный в</p>

Раздел 16. Возвращение домой (6 часов)

<p align="center">63</p>	<p align="center"><i>Анализ контрольной работы. Возвращение домой.</i></p>	<p>Воспринимать на слух зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге - расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Давать краткий ответ на вопрос. Употреблять в речи активную лексику и речевые конструкции.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i></p> <p>П: вопросы по тексту</p> <p>Г: игра <i>Find my island</i>. Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	<p>Речевые образцы: Welcome home, both of you! Never mind, Beano. Where is Mr Big</p> <p>Лексика: at last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time, стороны света.</p> <p>Грамматика: степени сравнения прилагательных</p>	<p>основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией; догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой русского языка или с опорой на ситуацию общения и иллюстрацию;</p> <p>письмо восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; дописывать по образцу реплики текста диалогического типа; дописывать по образцу слова в письме другу по переписке; заполнять простую анкету; рассказывать наизусть стихи;</p>
<p align="center">64</p>	<p align="center"><i>Что они делают? Подготовка к контрольной работе.</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог - расспрос на основе прочитанного/ услышанного текста. Читать про себя текст некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Строить предложения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста. Оперировать в речи изученной лексикой.</p> <p>Пользоваться словарем к тексту</p> <p>А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i>. П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов.</p> <p>А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения.</p>	<p>Речевые образцы: Yes, it was very exciting! I hope it will be windy.</p> <p>Лексика: rosy perwinkle, cancer, use to make</p> <p>Грамматика: оборот have to. Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i></p>	

		<p>Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка.</p> <p>Ч: <i>Kate's letter.</i> Знакомство с оборотом <i>have to</i>.</p> <p>А/П: <i>What do you hope will happen?</i></p>		петь песни; разыгрывать сценки в кукольном театре.
65	Промежуточная аттестация	Выполнять тестовые задания по трём видам учебной деятельности: аудированию, чтению, письму.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	языковые средства
66	<p><i>Анализ контрольной работы.</i></p> <p>Такой разный мир.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нем запрашиваемую информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала.</p> <p>Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции.</p> <p>А/Г/П: <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам.</p> <p>Г: <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам.</p> <p>Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i> П: письмо другу по переписке.</p> <p>П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв.</p> <p>П/Г: <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника</p>	<p>Лексика: ЛЕ изученных тем</p> <p>Грамматика: Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense</p>	<p>пользоваться изученными правилами чтения;</p> <p>оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов;</p> <p>распознавать и употреблять в речи</p>
67	Презентация проектов «Такой разный мир»	Представить проект	Уметь представить проект в форме презентации и употреблять в речи изученные лексические единицы. Употреблять в речи изученные грамматические явления	<p>вопросительные, повествовательные и побудительные предложения,</p> <p>распознавать и употреблять в речи изученные существительные</p>
68	Путешествие по страницам учебника	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нем запрашиваемую информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала.</p> <p>Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Выбирать правильный ответ из нескольких предложенных. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции. Подведение итогов четверти.</p>	Уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.	

				<p>с неопределённым, определённым, нулевым артиклем, в формах единственного и множественного числа, притяжательного падежа; личные, притяжательные, указательные местоимения; оборот <i>to have got</i> в вопросе, утвердительной и отрицательной формах; изученные глаголы в отрицательных и утвердительных формах <i>Present</i></p>
--	--	--	--	--

1.10. Промежуточная аттестация по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.

Вид: контрольно – оценочная процедура.

Форма: контрольная работа.

1.11. Критерии оценок обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

1.11.1 Критерии оценивания письменных работ (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) и промежуточной аттестации в рамках мониторинга результатов освоения учебного предмета «Английский язык», 4 класс:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Критерии оценивания				
предметный результат			метапредметный	
"5"	100-95%	оптимальный уровень	2	повышенный уровень
"4"	94-75%			
"3"	74-50%	достаточный уровень	1	базовый уровень
"2"	менее 50%	недостаточный уровень	0	недостаточный уровень

Критерии оценивания итоговой контрольной работы (промежуточная аттестация, 4 класс)

№	Объект оценивания	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла за выполнение работы
1	Умения в аудировании	4	7	14 %
2	Умения в чтении (про себя)	6	6	12 %
3	Лексико-грамматические навыки	8	12	24 %
4	Умения в письменной речи	1	5	10 %
5	Умения в говорении	2	20	40 %
Итого:		21	50	100 %

1.11.2 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

монологическая речь

«5 - отлично» - учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;

- лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют;

- речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания - не менее 5 фраз.

«4 - хорошо»

- учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;

- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- учащийся может допускать отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи;
- речь в целом понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания - не менее 5 фраз.

«3 -удовлетворительно»

- учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, сообщение, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;
- Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильный интонационный рисунок

Объём высказывания – менее 5 фраз

«2 - неудовлетворительно

- коммуникативная задача не выполнена;
- содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок

диалогическая речь

«5 -отлично»

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- лексические или грамматические ошибки практически отсутствуют;
- речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.

Объём высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны

«4- хорошо»

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей;
- учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор;
- используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию;
- речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны

«3 - удовлетворительно»

- учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).
- используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: встречаются нарушения в использовании лексики, выражений; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки, общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно

Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны

«2 – неудовлетворительно

- коммуникативная задача не выполнена;
- учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу;
- используется крайне ограниченный словарный запас;
- допускаются многочисленные лексические или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание;
- речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

2. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

Представлено в приложении №1 к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык», 4 класс.

3. График текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Английский язык», 4 класс (приложение № 2)

№	Тема контрольной работы	Вид контроля	Форма контроля	Кол-во часов	Календарные сроки		
1	Стартовая диагностика	Стартовый контроль	Письменная (контрольная работа)	1			
2	Новые друзья	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1			
3	Столичный город	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1			
4	Простое прошедшее время глаголов	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1			
5	Экология вокруг нас	Тематический контроль	Письменная (контрольная работа)	1			
6	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Письменная ф. (контрольная работа)	1			
Итого: 6							

4. Перечень проектов обучающихся по учебному предмету «Английский язык», 4 класс (приложение №3)

№	Тема раздела	Тема проекта	Вид проекта	Формы контроля	Форма представления проекта
1	Что ты знаешь о дождевых лесах?	Жизнь в дождевом лесу	индивидуальный	Тек.К.	презентация с использованием ИКТ
2	Что ты знаешь о России?	Место, где я живу	индивидуальный	Тек.К.	постер
3	Едем!	Собираемся в путешествие	индивидуальный	Тек.К.	презентация с использованием ИКТ
4	Картина на стене	Известные художники	индивидуальный	Тек.К.	презентация с использованием ИКТ
5	Возвращение домой	Такой разный мир	индивидуальный	Тек.К.	презентация с использованием ИКТ

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Учебники, учебные пособия по учебному предмету «Английский язык», 4 классы	<p>Литература для учителя:</p> <p>1. Методическое пособие к учебнику «Английский язык. 4 класс». В 2-х частях. Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В., издательство ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p> <p>2. Учебник «Английский язык (в 2 частях)», 4 класс. Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В., издательство ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p> <p>3. Англо-русские словари</p> <p>4. Русско-английские словари</p> <p>Литература для учащихся:</p> <p>1. Учебник «Английский язык (в 2 частях)», 4 класс. Вербицкая М.В. и др. / Под ред. Вербицкой М.В., издательство ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная доска «SMART Board 680V» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point; - Персональный компьютер Kraftway Credo KC 36; - Монитор 17 TFT Belinea 1745 SI; - Принтер лазерный Samsung ML - 347 1ND (ML -347 1ND/XEV); - Сканер Epson Perfection 4490 Office; - Мультимедиапроектор ViewSonic Pj506D.SVGA2000 ANSI. 	
3	Информационные источники	<p>1. http://www.festival.1september.ru/</p> <p>2. http://www.englishteachers.ru/</p> <p>3. http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-003</p>
4	Учебно-наглядные пособия	<p>1) таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2) комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

6. Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

Представлены в методической папке учителя английского языка «Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Английский язык», 4 класс

