

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»**  
**(МБОУ «Лянторская СОШ № 4»)**

7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, 628449  
телефон/факс: (34638) 25-6-87; e-mail: [lschool4@mail.ru](mailto:lschool4@mail.ru)

«3» июня 2023 год

№ 824

Директору  
департамента образования и  
молодежной политики  
администрации  
Сургутского района  
О.И.Кочуровой

**Анализ инновационной деятельности  
МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2022 год**

Направление деятельности «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации»

Тема инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования»

Научный консультант Ушакова Н.В., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой политико-правовых дисциплин СурГУ

В результате апробации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» в 2022 году получили следующие результаты:

<b>Информационный раздел</b>	
Период реализации программы	<b>СРОКИ: 2016–2022 учебные годы</b> <b>ЭТАПЫ:</b> <b>1.Подготовительный этап</b> (сентябрь 2016 года - август 2017) <ul style="list-style-type: none"><li>• организационная деятельность</li><li>• прогностическая деятельность</li><li>• методологическая деятельность</li></ul> <b>2. Основной (практический) этап</b> (сентябрь 2017 года - август 2021 года) <ul style="list-style-type: none"><li>• апробация организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования на уровне образовательной организации</li><li>• анализ результатов, корректировка дальнейших планов реализации программы</li><li>• распространение промежуточных результатов инновационного опыта</li></ul> <b>3. Практико-аналитический этап</b> (заключительный, 2022 год) <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений</li><li>• вывод о подтверждении запланированных результатов</li><li>• внедрению результатов программы в массовую практику</li></ul>
Этап реализации программы в 2021-2022 учебном году	<b>3. Практико-аналитический этап</b> (заключительный, 2022 год) <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация информации, её анализ и принятие управленческих решений;</li><li>• вывод о подтверждении запланированных результатов; внедрение результатов программы в массовую практику</li><li>•</li></ul>
Проблема	Поиск новых технологий, методик (инструментария) определения качества и управление качеством образования на уровне образовательной организации»
<b>Целевой раздел</b>	
Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации (ОО), обеспечивающей получение образования, отвечающего запросам и ожиданиям потребителей и предоставление основным пользователям результатов оценки качества образования.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации в условиях формирования общероссийской и региональной системы оценки качества образования.</li> <li>2.Освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих современное качество образования.</li> <li>3.Повышение профессиональной компетентности в области менеджмента в образовании педагогическими и административными работниками образовательной организации с целью управления качеством образования.</li> <li>4.Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания школьного качества образования.</li> <li>5.Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности школы.</li> <li>6.Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и апробация информационно-коммуникативных технологий их использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).</li> <li>7.Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.</li> <li>8.Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.</li> <li>9.Повышение уровня информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в образовательной организации.</li> <li>10.Обобщение и распространение инновационного опыта.</li> </ol>
<p><b>Содержательный раздел инновационной программы</b></p>	
<p>Теоретические основы решения поставленной проблемы</p>	<p>В условиях создания общероссийской и региональной системы оценки качества образования, школьная система (модель) оценки качества образования призвана обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы, органы управления образованием всех уровней, надежной информацией о состоянии и развитии образования в образовательной организации. В контексте национального проекта «Образование» представление о качестве жизни человека неотделимо от качества образования. Поэтому, главная задача образовательной организации - обеспечение качества образовательных услуг, включающих использование современных образовательных и управленческих технологий, повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов - главного ресурса качества образовательной деятельности («учитель нового качества» - учитель - методолог, учитель - управленец).</p> <p>Основой современных результатов школьного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые компетентности-универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики;</li> <li>-предметные компетентности - представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях образования;</li> <li>-социальный опыт - опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетентности (данные (осознание)- информация (усвоение) - знания (деятельность)).</li> </ul> <p>Причем, ключевые компетентности прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (основой современных образовательных результатов), которая формируется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-образовательную самостоятельность - умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;</li> </ul>

	<p>-образовательную инициативу-умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;</p> <p>- образовательную ответственность - умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.</p> <p>Поэтому, <i>под качеством образования мы понимаем – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (качество образования рассматривается нами как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя и управления качеством образовательной деятельности в ОО).</i> Следовательно, происходящие изменения предполагают коренные изменения в системе управления образованием, прежде всего на уровне образовательной организации, определяют острую потребность в более точных, объективных измерителях качества образования и образовательных результатах и разработке методики экспертной оценки деятельности образовательной организации. Необходим инструментарий для проведения мониторинговых исследований-качественный, простой в обработке, с высокой степенью валидности, охватывающий все стороны обучающего процесса, соответствующий государственным образовательным стандартам.</p> <p>Поэтому, <i>создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования является (как никогда) актуальной и практически значимой.</i> Осуществлению этой важной задачи призвана способствовать данная инновационная программа, которая рассматривает модель оценки качества образования как систему, включающую различные направления деятельности: качество образовательной деятельности, качество результатов и качество условий обеспечения образовательной деятельности.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы</p>	<p><b>ЭТАПЫ:</b></p> <p><b>1.Подготовительный этап</b>(сентябрь 2016 года - август 2017)</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ состояния системы оценивания качества образования образовательной организации; инновационного потенциала педагогического коллектива; образовательных запросов обучающихся, их родителей; требований современного общества;</li> <li>-создание системы (модели) мониторингов оценки качества образования(определение направлений, объектов мониторинга, методик (инструментария), сроков проведения мониторинга, уровней качества образования на учебный год, ответственных исполнителей, место и способ подведение итогов);</li> <li>-разработка нормативно-методической документации о школьной системе (модели) мониторингов оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» (положения, приказы, методические рекомендации, циклограмма реализации программы и др.);</li> <li>-создание автоматизированной платформы ведения мониторингов;</li> <li>-определение механизмов устойчивого развития системы (модели) оценки качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4».</li> </ul> <p><b>2. Основной (практический) этап</b> (сентябрь 2017 года - август 2021 года)</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание современной организационно-управленческой системы (модели) оценки качества образования в образовательной организации;</li> <li>-создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки разных аспектов образовательной деятельности;</li> <li>-создание единой автоматизированной информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;</li> <li>-соблюдение регламента деятельности педагогических работников по ведению отчетной документации на электронных и бумажных носителях с учетом требований профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;</li> <li>-создание организационно-управленческих условий проведения общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы;</li> <li>-повышение и обновление профессиональных компетентностей педагогических работников для успешного решения задач ФГОС нового поколения;</li> <li>-обеспечение открытости информации о деятельности образовательных</li> </ul>

	<p>организаций; -распространение инновационного опыта.</p> <p><b>3. Практико-аналитический этап</b> (заключительный, сентябрь 2021г.- 2022 год)</p> <p><b>Прогнозируемый результат:</b> -обновление содержания и технологий образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формирование и развитие профессиональных компетентностей управленческих и педагогических кадров образовательной организации, необходимых для эффективной организации образовательной деятельности в современных условиях; -повышение качества образования в образовательной организации; -создание системы обмена опытом между образовательными организациями, которое заключается в трансляции опыта работы образовательных организаций всех уровней образовательной системы, имеющих положительную динамику достижений учащихся (по результатам мониторингов); -предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в ОО; -оптимизация документооборота в ОО; -перевод программы из режима инновации в режим постоянного функционирования.</p>
<b>Срок реализации</b>	<b>Результат</b>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведена коррекция образовательной деятельности в соответствии результатов апробации программы.</li> <li>2.Разработаны, проведены тематические семинаров, практические занятия: - «Школьная система (модель) оценки качества образования»</li> <li>3.Внесены изменения и дополнения в методические рекомендации для педагогических работников и управленческих кадров по реализации внутренней оценки качества образования в ОУ.</li> <li>4.Апробирован инструментарий для проведения образовательного мониторинга ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>5.Сформирован публичный доклад ОО за 2021-2022 учебный год.</li> <li>6.Сформирован отчета о результатах самообследования ОО за 2022 год.</li> <li>7.Апробировано ведение электронных форм портфолио учащегося ОО, 11 класс</li> <li>8.Апробирована организационно-управленческая система (модель) оценки качества образования в ОО.</li> <li>9.Апробирована единая информационно-технологическая платформа (модель) оценки качества образования в ОО, в том числе в комплексной работе с информационной системой ГИС Образование Югры.</li> <li>10.Созданы условия для профессионального роста управленческих и педагогических кадров ОО через систему дополнительного профессионального образования и применения инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности.</li> <li>11.Проведена внутренняя экспертиза результатов (продуктов) инновационной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение Кадровое обеспечение Педагогические технологии, применяемые в реализации программы	<p>Основными условиями реализации инновационной программы в 2022 году являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кадровые ресурсы, обладающие ключевыми компетенциями готовности к участию в инновационной деятельности-все участники программы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС нового поколения (анализ представлен в мониторинге применения инновационных педагогических технологий (приложение);</li> <li>-материально-технические и финансовые ресурсы - реализация программы опиралась на существующую материально-техническую базу образовательной организации и обеспечивалась за счет бюджетного финансирования;</li> <li>-условия для трансляции инновационного опыта - использование информационных ресурсов (активизация сайта, модернизация имеющегося банка продуктов инновационной деятельности, дополнение, обновление);</li> <li>-информационно-методические ресурсы.</li> </ul> <p>В 2021, 2022 году в МБОУ «Лянторская СОШ №4» созданы все условия для реализации инновационной программы.</p>
Мероприятия, проводимые в рамках инновационной	Школьный уровень:

<p>деятельности в 2021-2022 учебном году</p>	<p><b>Школьный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен анализ деятельности учителей - предметников по выявлению причин низкого качества обучения по итогам диагностических процедур », сентябрь 2022;</li> <li>2. Проведена работа по совершенствованию и развитию школьной образовательной среды для индивидуализации преподавания и обучения с построением индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами.</li> <li>3. Внесены изменения и дополнения в методические рекомендации по реализации внутренней оценки качества образования в ОУ.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Реализация внутренней оценки качества образования в ОО», октябрь 2022;  «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования», январь 2022.</p> <p>2.Создана единая информационно-технологическая платформа система (модель) оценки качества образования в ОО, в том числе в комплексной работе с информационной системой ГИС Образование Югры.</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Участие в районном конкурсе «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования», 2022 (2 место)</li> <li>2.Организация и проведение районного семинара «Школьная система (модель) оценки качества образования», ноябрь 2022 (приказ № 756, от 22.11.2022г)</li> </ol>
<p>Выводы</p>	<p>Апробация инновационной программы осуществлялась в соответствии плана реализации на 2022 учебный год. План реализации выполнен.</p>



Директор школы

О.Я.Саютина

Приложение

Мониторинг применения инновационных педагогических технологий  
2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность / предмет	Категория	Педагогическая технология	Кол-во н/ч	Класс, в котором применяется технология	Сколько лет педагогом применяется технология	Дополнительное профессиональное образование	Результаты (цели) применения технологии
**	Салова Ольга Владимировна	учитель биологии/ биология	высшая	1. Технология учета индивидуально го стиля учебной деятельности (ИСУД)	1	6а	9 лет	«Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности», 2017год «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 2017 год «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС », 2020 год	Апробация общеобразовательных программ учебных предметов, курсов (ФГОС ООО) в рамках реализации инновационной программы «Школьная система (модель) оценки качества образования» Достижение современного качества образования.
				2.Технология модульно – блочного обучения	1	5б	15 лет		
**	Идрисова Луиза Ямалетдиновна	Учитель английского языка	первая	Технология учета индивидуально го стиля учебной деятельности (ИСУД)	15	6авг 7аб	6 лет	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», 2017год; «Педагогическое взаимодействие с детьми с ОВЗ как фактор их успешной социализации», 2017 год; «Дефектология в образовательной организации», 2022 год; «Английский язык как средство обучения межкультурной коммуникации», 2023 год;	Достижение современного качества образования.

								«Проектирование и осуществление образовательной деятельности по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание) в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения», 2023 год	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--