

АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»
(МБОУ «Лянторская СОШ № 4»)

П Р И К А З

«15» апреля 2022 г.

№199

**Об утверждении «Отчета о результатах самообследования
МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021 календарный год»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями - приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N1218), от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБОУ «Лянторская СОШ №4» от 10.01.2022г. №11 «Об утверждении Порядка самообследования МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021 календарный год»

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить «Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021 календарный год» (приложение).

2. Предоставить в отдел общего образования департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района «Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021 календарный год» в срок до 20.04. 2022 года.

Ответственный: Иванова Е.А., заместитель директора

3. Разместить «Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2021 календарный год» на школьном сайте в сети «Интернет» в срок до 20.04.2022 года.

Ответственный: Иванова Е.А., заместитель директора

4. Контроль исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

О.Я.Саютина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**

**Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.
- 1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе образования.
- 1.3. Программа развития образовательной организации.
- 1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания.
- 1.5. Дополнительные образовательные услуги
- 1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
- 3.2. Востребованность выпускников.
- 3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.
- 3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Состав обучающихся.
- 4.2. Режим работы и организация учебной деятельности.
- 4.3. Реализуемые образовательные программы.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Качество кадрового состава.
- 5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 5.3. Качество материально-технической базы учреждения.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района».

Прежние наименования Учреждения:

-средняя общеобразовательная школа №4 (постановление главы администрации г.Лянтор Сургутского района №44 от 30.06.1998г. «О создании общеобразовательных учреждений города»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя школа №4" (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района №93 от 18.02.1999г. «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа №4" (приказ управления образования администрации Сургутского района №530 от 02.12.2002г. «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (распоряжение администрации Сургутского района №89р от 05.08.2011г. «Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

-Свидетельство о государственной регистрации учреждения регистрационный номер 33-11 от 18.02.1999года;

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002374550 дата выдачи 27.06.2012 года за государственным регистрационным номером 2128617015426;

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 86 №000286146 дата выдачи 18.12.2002 г., ИНН 8623002770 КПП 861701001;

-Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 86-АБ №511542 дата выдачи 12.11.2012г.;

-Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 86-АБ №511543 дата выдачи 12.11.2012г.;

-Юридический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон.

Фактический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон. Телефон: 8 34638-25687; Факс: 8 34638-22514

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия регистрационный №2196, серия №86Л01. Срок действия – бессрочно (приказ от 07.08.2015г. №30-ОД-1965 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры).

Наличие аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации №994 серия 86АО1, №0000255 от 06.04.2015г. (приказ от 06.04.2015г. №30-ОД-896 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры). Свидетельство действительно по 05.04.2027г.

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения

Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4» (с изменениями <http://www.lschoo4.ru/index.php/o-shkole/2014-09-16-08-54-31/2013-09-07-03-45-05>) зарегистрирован (постановление администрации Сургутского района от 13.08.2015г. №2303). Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобразования России.

ОУ действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем

направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

1.2. Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе

Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- предоставление питания;
- организация отдыха детей и молодежи
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов:

- «Школьная система (модель) оценки качества образования»;
- «Одаренные дети - будущее России» одной из задач, которого является развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ. С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ № 4» предоставлено право выступать представителем НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

1.3. Программа развития образовательной организации

Определяющим условием воспитания и обучения школьника является личностно ориентированная развивающая образовательная деятельность школы. Основная миссия школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке интеллектуально развитой, готовой к самореализации в эпоху инноваций, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями.

Для реализации основной миссии школы в 2016 году (30 декабря) принята программа развития школы на период с 2017 по 2022 годы:

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Лянторская СОШ №4» на 2017 - 2022 гг. Тема: «Повышение эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения и непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой участникам образовательным отношений»
Цель программы	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования*, повышения эффективности управления. <i>* термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2, пункт 29). «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».</i>
Основные задачи программы	1.Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации. 2.Апробация основной образовательной программы основного общего ФГОС ООО. 3.Введения ФГОС СОО в ОУ. 4.Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева. 5.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области менеджмента в образовании с целью управления качеством образова-

	<p>ния обучающихся.</p> <p>6.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>7.Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.</p> <p>8.Формирование уклада школьной жизни для развития и воспитания компетентного гражданина России.</p>
Перечень проектов (программ) программы	<p>Программа состоит из 7 проектов (программ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС ООО, СОО». 2.«Школьная система (модель) оценки качества образования». 3. «Одаренные дети - будущее России» - представительство НО Благотворительного фонда наследия Менделеева». 4.«Здоровье – основа эффективного обучения». 5. «Открытая школа». 6. «Современный учитель». 7.«Мир, в котором мы живём»
Система оценки качества выполнения программы развития	<p>Система оценки качества выполнения программы развития представлена в комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования».</p> <p>Основные направления (объекты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методическое сопровождение 2. Кадры 3.Эффективность управления 4.Диагностика результативности педагогического труда 5.Обеспечение доступности качественного образования
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2017 по 2022 годы. Начало реализации проектов программы развития – 09.01.2017 года; завершение – до 31.12.2022 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в ОО управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей для достижения целевых ориентиров развития школы. Завершение программы и анализ ее итогов – декабрь 2022 года.</p>
Система контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор школы, управляющий совет, методический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора).</p> <p>Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2022 года.</p> <p>Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p>
Основание и порядок корректировки программы	<p>Результаты выполнения программы развития школы ежегодно представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета; - педагогическому сообществу Сургутского района и России – через сайт школы, на семинарах и конференциях, проводимых на базе школы; - родительской общественности – через сайт школы, посредством ежегодного представления: отчета самообследования ОУ, публичного доклада школы; - органам управления образованием – через сведения образовательной статистики и отчета самообследования ОУ <p>Финансовые показатели уточняются ежегодно администрацией школы.</p> <p>Перечень мероприятий по проектам, программе, состав ответственных исполнителей и целевые показатели могут корректироваться управляющим и методическим советами школы по представлению директора школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Представлены в разделе программы «Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017-2022 годы»</p>
Разработчики программы	<p>Директор МБОУ «Лянторская СОШ № 4», Заместители директора МБОУ «Лянторская СОШ №4»</p>
ФИО, должность,	<p>Саютина Ольга Яковлевна, директор МБОУ «Лянторская СОШ №4»</p>

телефон руководителя программы	тел. (8-34638)-25687
Сайт школы	e-mail: lschool4@mail.ru
Рассмотрение, утверждение программы	Решения: -управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол № 8 от «27» декабря 2016 г.; - педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4», протокол № 13 от «29» декабря 2016 г. Приказ от 30.12.2016г. №932 «Об утверждении программы развития школы на 2017-2022 гг.»
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет управляющий, педагогический советы школы. Результаты контроля представляются ежегодно в департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы отчета самообследования ОУ, публичного доклада директора школы.

В 2021 году педагогический коллектив работал по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО); основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО); образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), дополнительных общеразвивающих программ и определил:

ТЕМА школы: «Повышение эффективности системы менеджмента качества образовательного учреждения и непрерывное повышение качества образовательной услуги, предоставляемой обучающимся».

ЦЕЛИ школы: обеспечение условий для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегическими ориентирами развития образования РФ, ХМАО-Югры и достижения нового качества образования; повышение эффективности управления качеством образования посредством своевременного выявления рисков образовательной деятельности для принятия соответствующих управленческих решений по их устранению.

ЗАДАЧИ школы на 2021 год:

1. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», направленных на обновление образовательной деятельности, материально-технической базы ОО, совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

2. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Учитель будущего», направленных на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

3. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Успех каждого ребёнка», направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

4. Обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Социальная активность», направленных на создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

5. Совершенствовать многоуровневую систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации направленную на повышение качества образования.

6. Совершенствовать личностно-ориентированную, психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ОВЗ, повышающую уровень удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.

7. Обеспечить работу школы в инновационном режиме.

8. Создать условия для развития государственно-общественной системы управления школой.

9. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.

1.4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания

1.4.1. Определяющим условием воспитания обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» является личностно ориентированная развивающая образовательная деятельность школы. Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, преемственностью с технологиями учебной деятельности, опорой на традиции и положительный опыт, опорой на ценности воспитательной системы школы, свободного выбора, на основе личных интересов и склонностей обучающихся.

Воспитательная система школы построена на основе **базовых национальных ценностей российского общества**, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Система духовно-нравственных ценностей – человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

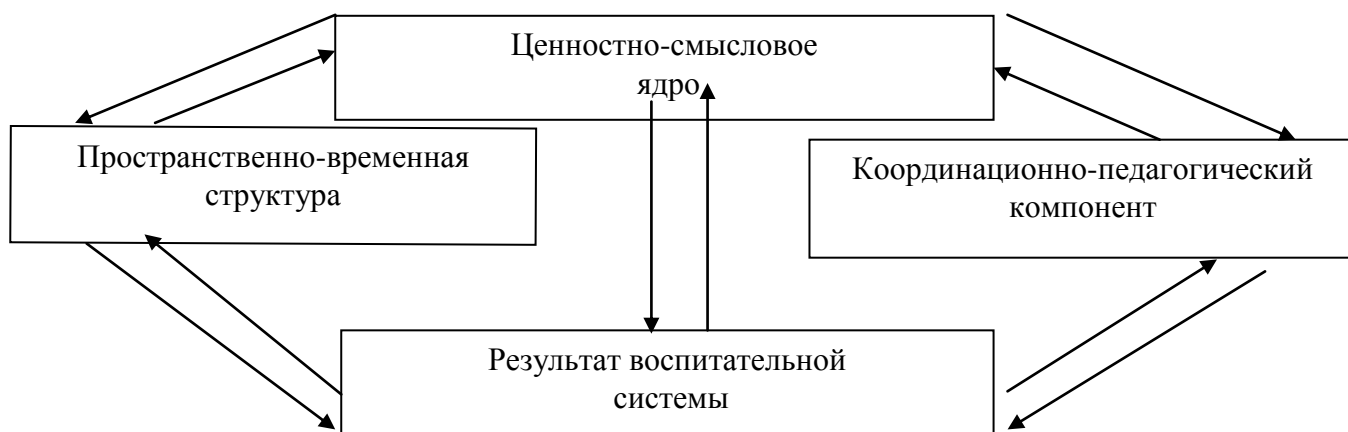
Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Система воспитательной работы школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей) и включает в себя четыре взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в рамках обучения
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность
- общественно-значимая деятельность

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников и осуществляется на основании Конституции Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года № 474, Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В образовательной организации воспитательная работа ведется в соответствии с Рабочей программой воспитания (реализуется с 01.09.2021г.), календарных планов воспитательной работы школы, в рамках реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Модели воспитательной системы ХМАО - Югры, ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Рабочей программы воспитания МБОУ «Лянторская СОШ № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно - деятельностьная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных руководителей, организация досуга обучающихся во внеурочное время, занятость в системе дополнительного образования, подготовка и проведение классных часов

и внеклассных мероприятий, педагогическая поддержка детской инициативы, соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни, взаимодействие педагогов и родителей обучающихся, организация отдыха и оздоровления обучающихся, комплексная безопасность обучающихся, защита прав и законных интересов, профилактика правонарушений и безнадзорности.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы, обсуждались: на совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, на педагогических советах.

Человек формируется в **деятельности**, чем она разнообразнее, тем разнообразнее его личность. В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по **различным направлениям**, в рамках реализации следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

1.4.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями,

направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании *уклада школьной жизни* определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив, администрация, учредитель учреждения, родительское сообщество, общественность.

В соответствии со спецификой образовательной организации, согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни МБОУ «Лянторская СОШ № 4» положена модель *клубного уклада школьной жизни*.

Воспитательная работа школы строится по основным направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.

- Экологическое воспитание.

Каждое направление воспитательной работы представлено в виде *тематического модуля*, который содержит соответствующую систему базовых ценностей, основное содержание, виды деятельности, формы занятий, мероприятия и результаты.

Тематические модули воспитательной работы 1-4 классы: «Моя Родина - Россия», «Другой, другие, о других», «Моя профессия – моё будущее», «Природа. Человек. Экология», «Мир, в котором мы живем».

Тематические модули воспитательной работы 5-9; 10-11 классы: «Я и Люди», «Я и Отечество», «Я - Личность», «Я и Общество», «Я и моя Семья», «Я и моя будущая Профессия», «Я и Здоровье», «Я и Планета», «Я и Культура»

1.4.3. Базовые ценности, содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися, мероприятия на уровне начального общего образования и результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>					
<i>Тематический модуль «Моя Родина - Россия»</i>					
Любовь к России, своему народу, своему краю. Служение Отечеству. Правовое государство. Гражданское общество. Закон и правопорядок. Поликультурный мир. Свобода личная и национальная. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>Политическое устройство Российского государства. Символы РФ, ХМАО-Югры, Сургутского района, города Лянтора. Участие граждан в общественном управлении. Права и обязанности гражданина России. Роль человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения. Представление о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов России. Национальные герои и важнейшие события истории России и ее народов. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, ХМАО – Югры, Сургутского района, г. Лянтора. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,</p>	<p>Получение первоначальных представлений о Конституции РФ. Ознакомление с государственной символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций, с правами гражданина. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни, участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и</p>	<p>Работа с плакатами, картинками, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом, беседы, экскурсии по городу, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, с обсуждением подвига Российской армии, защитников Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, встречи с ветеранами и военнослужащими. Национально-культурные</p>	<p>Дни воинской славы России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Фестиваль мира и дружбы, посвящённый Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Уроки Мужества. День неизвестного Солдата. День памяти М. Засыпкина. День героев Отечества. День образования ХМАО-Югры Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества. Благотворительная акция «Посылка солдату» День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. Месячник Победы. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк» День Победы в ВОв 1941-1945 гг. Всероссийский праздник «День России» День памяти и скорби.</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100% обучающихся 1-4 классов.</p>

	города, района, округа. Уважение к защитникам Родины. Умение отвечать за свои поступки. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	патриотизма.	праздники.		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Тематический модуль «Другой, другие, о других»					
Нравственный выбор. Жизнь и смысл жизни. Справедливость. Милосердие. Честь. Достоинство. Уважение к родителям. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга. Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших. Свобода совести и вероисповедания. Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Национальные ценности. Различение хороших и плохих поступков. Представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и развитии нашей страны. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережное и гуманное отношение ко всему	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений	Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, путешествия, участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки), отражающие культурные и духовные традиции народов России, экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), уроки этики, внеурочные мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровые программы, позволяющие приобретать опыт ролевого	Всероссийский праздник «День знаний» Международный день мира. Посвящение в первоклассники, посвящение в читатели. Фестиваль мира и дружбы. Международный день толерантности. Месячник правового и толерантного воспитания. Всероссийский День правовой помощи детям. Международный день инвалидов. Международный День прав человека. День Конституции РФ «Основной закон жизни» Международный день родного языка. Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу» День славянской письменности и культуры.	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100% обучающихся 1-4 классов.

	<p>живому. Знание правил этики, культуры речи. Стремление избегать плохих поступков, не быть упрямым. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>в коллективе класса и школы — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>взаимодействия; беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Открытые семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>		
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Тематический модуль «Моя профессия – моё будущее»</p>					
<p>Уважение к труду. Творчество и созидание. Стремление к познанию и истине. Целеустремленность и настойчивость. Бережливость. Трудолюбие.</p>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. Элементарные представления об</p>	<p>Участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий. Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и</p>	<p>Сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающие перед детьми широкий спектр профессиональной и</p>	<p>Всероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях». Единый классный час на тему «Моя будущая профессия». Участие в проекте «Проектория». Единый день профессионального самоопределения и профориентационной работы. Профориентационная экскурсия «Я выбираю</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100% обучающихся 1-4 классов.</p>

	<p>основных профессиях. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>проведении презентаций «Труд наших родных». Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду. Творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; в рамках предмета «Технология», разработка и реализация различных проектов; занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.</p>	<p>профессию». Неделя по профориентации обучающихся.</p>	
<p align="center"><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Тематический модуль «Природа. Человек. Экология»</i></p>					

<p>Родная земля. Заповедная природа. Планета Земля. Экологическое сознание.</p>	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности в школе. Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю (очные и заочные), экологические акции, десанты, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.</p>	<p>Общегородской экологический субботник. Праздник Листопада. Международный день защиты животных. Фотоконкурс «Эти забавные животные». «Неделя энергосбережения в школе» День заповедников и национальных парков «Человек не господин, а часть природы!» Районный детско-юношеский творческий конкурс «Экология глазами детей». Всемирный День Земли. Международный день птиц. «Космос – это мы. Гагаринский урок», акция «Улыбка Гагарина», посвящённые Всемирному Дню авиации и космонавтики. Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» Всероссийский День посадки леса «Сохраним лес от пожара» Экологический урок «Спасти и сохранить». Всемирный день окружающей среды.</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100% обучающихся 1-4 классов.</p>
<p align="center"><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</i> <i>Тематический модуль «Мир, в котором мы живем»</i></p>					

<p>Красота. Гармония. Духовный мир человека. Эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.</p>	<p>Представление о душевной и физической красоте человека. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного. Умение видеть красоту природы, труда, творчества. Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством. Стремление к опрятному внешнему виду. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; экскурсионно-краеведческая деятельность, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, просмотр учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Всемирный день поэзии. Всемирный день красоты. Международный день музыки. Международный день театра. День славянской письменности и культуры. Пушкинский день России.</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100% обучающихся 1-4 классов.</p>
---	---	--	---	---	--

		художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.			
--	--	---	--	--	--

1.4.4. Базовые ценности, содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися, мероприятия на уровнях основного общего, среднего общего образования и результаты по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9: 10-11 классов

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.					
Тематический модуль «Я и Люди»					
Ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми. Информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими. Формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. Организация приобщения к культурам народов РФ. Организация формирования культуры толерантности. Организация нравственного просвещения.	Совместные дела и мероприятия внеурочной деятельности. Тренинги, часы общения, классные часы, встречи с интересными людьми, конференции, круглые столы, диспуты, праздники, образовательные мероприятия с представителями общественных и религиозных организаций.	Всероссийский праздник «День знаний» Международный день мира. Фестиваль мира и дружбы. Международный день толерантности. Месячник правового и толерантного воспитания. Всероссийский День правовой помощи детям. Международный день инвалидов. Международный День прав человека. День Конституции РФ «Основной закон жизни» День рождения школы. Вечер встречи выпускников. Международный день родного языка. Международный день распространения грамотности. Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу» День славянской письменности и культуры. Цикл тематических классных часов по темам: «Толерантность»	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

				или средство спасения», «Межэтнические конфликты», «Мир без террора», «Православие и ислам в Югре: диалог во имя мира и согласия», «Право на жизнь», «Дружба народов – не просто слова...»	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания.					
Тематический модуль «Я и Отечество»					
Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	Организация межпоколенческого взаимодействия. Организация краеведческой деятельности. Организация работы историко - патриотического уголка. Организация работы военно-патриотического объединения. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности: воспитательных мероприятий.	Экскурсии, акции, уроки мужества и чести, Дни воинской славы, митинги, информационно-тематические часы, литературно-музыкальные композиции, конференции и т.д.	Организация работы историко-патриотического уголка «История поколений». Организация работы военно-патриотического объединения «Орлы» Дни воинской славы России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Я – гражданин России» Военно-спортивный праздник «Готов к защите Родины» Фестиваль мира и дружбы, посвящённый Дню народного единства и Дню согласия и примирения. Всероссийский День призывника. День памяти жертв политических репрессий. Уроки Мужества. День неизвестного Солдата. День памяти М. Засыпкина. День героев Отечества. Международный день памяти жертв Холокоста. Месячник, посвящённый Дню защитника Отечества. Благотворительная акция «Посылка солдату» День защитника Отечества. День образования ХМАО-Югры День воссоединения Крыма с Россией. Месячник Победы.	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

				<p>Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Поздравь ветерана!» День Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Всероссийский праздник «День России» День памяти и скорби. День начала великой Отечественной войны</p>	
--	--	--	--	---	--

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этнического сознания.
Тематический модуль «Я - Личность»***

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</p>	<p>Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>	<p>Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе. Организация повышения уровня коммуникации. Создание условий для творческого развития обучающихся, проявления своих интересов и талантов. Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.</p>	<p>Тренинги, часы общения, форумы, конференции, фестивали, классные часы, творческие конкурсы, выставки, концерты, конкурсы чтецов.</p>	<p>Цикл тематических классных часов на тему: «Жизнь прекрасна! Цени её!», «Если тебе трудно», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Человек свободного общества». Цикл тематических классных часов на тему: «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье». Цикл тематических классных часов на тему: «Как научиться жить без драки», «Пусть мир начнётся с меня», «Безопасность личности ребёнка в разных сферах социальной жизни», «Человек свободного общества!», «Я в мире людей», «Поведение и культура», «Общение в моей жизни». Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» Школа КВН Фестиваль, Финальные игры сезона КВН Сургутского района. Международный день объятий.</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.</p>

Воспитание социальной ответственности и компетентности

<i>Тематический модуль «Я и Общество»</i>					
Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.	Приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении, в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников. Организация формирования активной жизненной позиции обучающихся. Создание условий деятельности органов ученического самоуправления. Организация риторической компетентности обучающихся. Создание условий для развития школьных средств массовой информации.	Социальное проектирование, общественно-полезные акции, мероприятия, конкурсы, флэш-мобы	Ученическая конференция ДШОО «Адреналин». Посвящение в старшекласники. Ученические собрания классов. Формирование органов классного ученического самоуправления. Слёты, форумы общественных молодёжных объединений. Международный день ненасилия. Акция «Эта рука никого не ударит». Всемирный День молодёжи. Выпуск школьной газеты «ОченьКороткиеНовости». Слёт Ассоциации детских объединений и организаций школьников Сургутского района «СЕВЕРиЯ». Акция «Я – гражданин России» Городской, районный слёт волонтеров «Сообщество открытых сердец» Районная благотворительная акция «Поделись улыбкою своей» Адресная социальная акция «Согреем детские сердца» Акция-пикет «Под крылом ангела», «Жизнь твоя – цени её!», «Мы разные, но мы вместе». Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» Ученическая конференция-фестиваль ДШОО «Адреналин» по итогам года «Мы – вместе!»	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.
Воспитание социальной ответственности и компетентности					
<i>Тематический модуль «Я и моя семья»</i>					

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.	Акции, классные часы, беседы, семейные встречи, выставки, круглые столы, музыкальные вечера, праздничные программы, диспуты, конференции	День Знаний. Международный день пожилых людей. Акция «Позвони бабушке и дедушке!», «Поздравь ветерана», «Дарим добро», «От сердца к сердцу». Праздничный концерт «Улыбка бабушки моей» Новогодние и рождественские праздники «Новогодний серпантин». Конференция отцов. День Защитника Отечества. Месячник «Семья» Диспут «Семья – основа государства». Гостиная для мам. Международный женский день 8 Марта. День Матери России. Международный день семьи. Праздник окончания учебного года «Последний звонок» День защиты детей «День детства» Городской праздник «Выпускник» Выпускной бал.	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Тематический модуль «Я и моя будущая профессия»

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса	Ярмарка профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады по предметам	Всероссийская акция «День финансовой грамотности в учебных заведениях». Ярмарка учебных мест «За будущей профессией – на районную Ярмарку учебных мест» Единый классный час на тему «Моя будущая профессия». Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория». Декада профессионального мастерства	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

	<p>профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения. Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов.</p> <p>Сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы.</p> <p>Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).</p> <p>Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.</p> <p>Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей</p>	<p>на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p> <p>Организация знакомства со спецификой различных профессий.</p> <p>Организация повышения мотивации к обучению.</p> <p>Организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.</p>		<p>Проект «Школа молодого журналиста «Меди@полигон».</p> <p>Профессиональные пробы.</p> <p>День сотрудников ОВД РФ.</p> <p>День журналиста.</p> <p>Единый день профессионального самоопределения и профориентационной работы.</p> <p>Всемирный день детского телевидения и радиовещания.</p> <p>Профориентационные экскурсии «Я выбираю профессию».</p> <p>Организация временного трудоустройства подростков.</p> <p>«День открытых дверей»</p> <p>Анкетирование по профориентации.</p> <p>День работников торговли, бытового обслуживания, жкх.</p> <p>Неделя по профориентации обучающихся.</p> <p>Первомайское праздничное шествие, посвящённое празднику Мира и Труда.</p>	
--	---	--	--	--	--

	диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.				
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).					
Тематический модуль «Я и Здоровье»					
Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	Осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей. Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания. Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять. Овладение современными оздоровительными технологиями, в том	Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся. Развитие условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции). Организация тренировок в клубах и секциях. Проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций. Подготовка и проведение спортивных соревнований. Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности.	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: спартакиада, спортивные эстафеты, спортивный праздник, соревнования, турниры, первенства, эстафеты, акции, тематические часы, проекты, квест-игры.	Организация работы школьного спортивного клуба «Максимум» Районная Спартакиада школьников. Подготовка и сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО). Всероссийский День трезвости «Жизнь прекрасна без алкоголя и наркотиков», акция «Город Лянтор – красивый, спортивный, трезвый!», акция «Трезвость – норма жизни». Спортивный праздник «Образ жизни - активный!» Турниры, первенства по шахматам Международный день отказа от курения: акция «Бирюзовая ленточка». Цикл классных часов на тему «Отказ от курения – важное решение», «Что мы знаем о табаке» Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом «СТОП ВИЧ/СПИД», акция «Под крылом ангела, классный час «Болезнь ближе, чем ты думаешь» Конкурс слоганов «Школа без вредных привычек». Всероссийские спортивные игры	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

	<p>числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Формирование убежденности в выборе здорового образа жизни.</p> <p>Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности.</p>			<p>школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».</p> <p>Городской спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>Шахматный фестиваль «Шахматная весна».</p> <p>Всероссийские соревнования «Белая ладья».</p> <p>Зимний фестиваль ГТО</p> <p>Всемирный день здоровья.</p> <p>Международный день памяти умерших от ВИЧ и СПИДа, акция «Под крылом ангела».</p> <p>Всемирный День отказа от табака «Курить не модно – дыши свободно»</p> <p>Летний фестиваль ВФСК ГТО</p> <p>Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы</p> <p>Массовый легкоатлетический забег, посвященный Дню России.</p> <p>Международный олимпийский день</p>	
--	---	--	--	--	--

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Тематический модуль «Я и Планета»

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории,	Изучение предметных областей «Общественнонаучные предметы», «Естественнонаучные предметы», через различные формы внеурочной деятельности. Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся. Создание условий для развития	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю	Районные соревнования «Школа безопасности». Всемирный день туризма. Общегородской экологический субботник. Праздник Листопада. Международный день защиты животных. Фотоконкурс «Эти забавные животные».	Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.

	<p>экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>	<p>школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий. Создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.</p>	<p>(очные и заочные), экологические акции, десанты, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, тематические часы, проекты, квест-игры.</p>	<p>«Неделя энергосбережения в школе» День заповедников и национальных парков «Человек не господин, а часть природы!» Детско-юношеский творческий конкурс «Экология глазами детей». Всемирный День Земли. Международный день птиц. «Космос – это мы. Гагаринский урок», акция «Улыбка Гагарина», посвящённые Всемирному Дню авиации и космонавтики. Международный день памятников и исторических мест. Окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» Окружной конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» Окружная акция «Аллея выпускников» Всероссийский День посадки леса «Сохраним лес от пожара» Экологический урок «Спасти и сохранить». Всемирный день окружающей среды.</p>	
--	---	--	---	---	--

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетического воспитания
Тематический модуль «Я и Культура»

Ценности	Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий	Мероприятия	Результаты
<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к сфере искусства</p>	<p>Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания</p>	<p>Изучение предметных областей «Музыка», «Искусство», а также через различные формы внеурочной деятельности. Организация деятельности творческих объединений.</p>	<p>Недели, выставки, экскурсии, концерты, беседы, тематические часы, литературно-музыкальные композиции, творческие</p>	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Всемирный день поэзии. Всемирный день красоты.</p>	<p>Уровень проведения мероприятий достаточный. Охват 100%.</p>

	<p>жизни и средства организации общения. Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека. Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	<p>Проведение творческих конкурсов. Развитие эстетического воспитания. Создание условий для посещения музеев, выставок и др.</p>	<p>конкурсы.</p>	<p>Международный день музыки. Международный день театра. День славянской письменности и культуры. Пушкинский день России.</p>	
--	---	--	------------------	---	--

1.4.5. Образовательная деятельность реализуется через готовность взрослых и детей к Сотворчеству, Содружеству, Соавторству, Сочувствию, Соучастию в урочной, внеурочной, внешкольной и общественно-значимой деятельности, в результате чего происходит формирование сплочённого коллектива со своими традициями, которому есть чем гордиться.

Сформировавшиеся умения реализуются в практике повседневной жизни через работу творческих групп по интересам, через концертную и выставочную деятельность, деятельность школьных общественных объединений:

№ п/п	Название детского/молодежного общественного объединения	Количество членов	Основные направления деятельности	Ссылка на группу объединения в социальных сетях
-------	---	-------------------	-----------------------------------	---

1.	Детское школьное общественное объединение «Адреналин»	192	общественно-полезная деятельность	https://vk.com/lyantor_school_4 www.lschoo14
2.	Совет обучающихся	32	ученическое самоуправление	
3.	Волонтёрское объединение «Адреналин»	45	добровольческая деятельность	
4.	Первичная организация РДШ	150	гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно - медийное	
5.	Объединение юных инспекторов дорожного движения «Зебра»	15	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	
6.	Объединение «Школьный патруль»	10	Интернет-безопасность	
7.	Военно-патриотическое объединение «Орлы»	15	гражданско-патриотическая деятельность	
8.	Добровольная дружина юных пожарных «Сигнал»	15	противопожарная деятельность	
9.	Совет историко-патриотического уголка «История поколений»	10	краеведческая деятельность	
10.	Школьный спортивный клуб «Максимум»	195	спортивно-оздоровительная деятельность	
11.	Пресс-центр «Эхо», школьное телевидение «TV-4-24»	10	информационно-медийная деятельность	
12.	Школьный информационно-библиотечный центр. Школьная газета «ОченьКороткиеНовости» «ОКНО»	10	информационно-просветительская деятельность	

Одним из показателей деятельности органов ученического самоуправления является тот факт, что обучающаяся 11 класса, является членом Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в ХМАО-Югре. Представляет Сургутский район на окружном уровне. Награждена Благодарственным письмом за активную работу.

Продолжает свою работу управляющий совет, совет родителей, совет отцов, родительский патруль, совет профилактики, школьная служба медиации, методическое объединение классных руководителей. Работа данных служб и объединений регламентирована локальными актами школы. Ведется вся соответствующая документация.

1.4.6. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4», сформирована система взаимодействия с учреждениями и социальными службами города, района, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Выстроены педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, СМИ. Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

Взаимодействие МБОУ «Лянторская СОШ №4» с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	<p>Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района</p>	<p>Цель: создание условий для межведомственного взаимодействия по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество в области проведения мероприятий, реализации творческих проектов с участием детей и молодежи; - участие в мероприятиях культурно-досугового, спортивного характера, проводимых для детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи, стимулирование молодежной инициативы, развитие творческого потенциала детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступности, безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни; - проведение мероприятий по организации досуга детей и молодежи; - создание условий для расширения сети молодежных объединений.
	<p>МБОУ, МАОУ г. Лянтора, Сургутского района, г. Сургута, г. Нефтеюганска</p> <p>ГОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ»</p> <p>ГОУ ВПО «СурГУ ХМАО-Югры»</p>	<p>1. Реализация проекта «Одаренные дети - будущее России» (программа развития школы на период с 2017 по 2022 годы) http://www.lschoo14.ru/images/doc/2017/2022.pdf</p> <p>Цель проекта: развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, ХМАО-Югры в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка одаренных учащихся. - Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами. - Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов. - Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. - Повышение профессионального мастерства педагогов. - Выявление и распространение передового педагогического опыта.
	<p>ГОУ ВПО ХМАО-Югры «СурГПУ»</p>	<p>1. Реализация образовательного проекта «Школа молодого журналиста «Меди@полигон».</p> <p>Цель: создание и развитие медиаобразовательных проектов в системе дополнительного образования Сургутского района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогов и учащихся в проектную деятельность; - осмысление участниками конкурса значимости медиапроектирования в системе дополнительного образования Сургутского района; - воспитание в участниках проекта профессиональных качеств и умений; - срез знаний участников в области медиапроектирования; - презентация опыта медиапроектирования в форме защиты проектов. <p>2. Фестиваль «Молодежный межкультурный диалог»</p> <p>Цель: приобщение школьников к ценностям традиционной культуры, развития межэтнического диалога в молодежной среде, популяризация Дня согласия и примирения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей, подростков и молодежи гражданско-культурной идентичности; - создание творческих продуктов, направленных на воспитание патриотизма, толерантности, противодействие экстремизму в молодежной среде; - представление творческого потенциала детей, подростков и молодежи Сургутского района
	<p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Сургутского района (ТПМПК)</p>	<p>Содействие в организации своевременной помощи детям с ОВЗ и (или) отклонениями поведения, организации и проведении комплексного диагностического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и содействия в организации их обучения и воспитания.</p>
	<p>БУ «Центр социальной помощи семье и детям</p>	<p>Координация взаимодействия между педагогическими коллективами. Совместные информационно-просветительские проекты. Помощь детям в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p>

	«Апрель». Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями	
	Бюджетная организация ХМАО-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Содействие в оказании медико-социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в школе. Создание и пополнение методической базы диагностического, коррекционного материала по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей и подростков с нарушениями развития, поведения и/или/ состояниями декомпенсации. Информационно-просветительская работа по распространению современных технологий диагностики и коррекционной работы для несовершеннолетних.
	Управление опеки и попечительства администрации Сургутского района	Социальный патронаж семей и детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Обмен информацией по индивидуальной работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Выявление и учёт детей, права и законные интересы которых нарушены. Выявление, помощь детям в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
	БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»	Цель сотрудничества: формирование представления о проблемах зависимости здоровья человека от окружающей среды и образа жизни, формирование безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, быту, обществе, формирование активной социальной позиции обучающихся, ведение здорового образа жизни. Задачи: - организация и проведение мероприятий по выработыванию негативного отношения к нездоровому образу жизни, изучение причин табакокурения, наркомании, алкоголизма в подростковом возрасте и их профилактика; - реализация плана совместных мероприятий. Совместное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, проведение тематических лекториев, диспутов, конференций, встреч с медицинскими специалистами. Совместная работа по профилактике детского алкоголизма, наркомании, табакокурения. Организация и проведение общественнозначимых мероприятий в сфере сохранения и укрепления здоровья населения.
	Лянторский нефтяной техникум (филиал) ГБОУВПО «Югорский государственный университет»	Цель сотрудничества: развитие профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии. Задачи: - реализация совместного плана профориентационных мероприятий; - реализация целевой программы профессионального самоопределения школьников «Моя профессия – моё будущее» Профориентационная деятельность.
	Детские сады «Родничок», «Журавушка»	Координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольной организации и школы. Проведение мероприятий в рамках реализации совместного плана работы.
	МКУ «Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодежи»	Цель: создание условий для межведомственного взаимодействия по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью. Задачи: - сотрудничество в области проведения мероприятий с участием детей и молодежи; - участие в мероприятиях культурно-досугового, спортивного характера, проводимых для детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи, стимулирование молодежной инициативы, развитие творческого потенциала детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступности, безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни; - проведение мероприятий по организации досуга детей и молодежи; - создание условий для расширения сети молодежных объединений.
	ОГИБДД ОМВД России по	Реализация совместного проекта «ЮИД» Проведение мероприятий в рамках реализации совместного плана организационно-профилактических мероприятий по

Сургутскому району	предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», в рамках реализации программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Перекрёсток»
ОП №1 (дислокация г. Лянтор ОМВД России по Сургутскому району)	Проведение мероприятий в рамках реализации совместного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках реализации программы профилактической работы «Проблемные» семьи и дети» Правовое воспитание обучающихся (часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы)
Муниципальная КДН и ЗП Сургутского района	Цель: повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, защита прав и законных интересов обучающихся. Формирование правовой культуры и закрепление правовых знаний у обучающихся, родителей (законных представителей). Работа с детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
ФГКУ «ОФПС по ХМАО-Югре»	Цель: ознакомление детей с жизнью и бытом пожарных, пожарной техникой, аварийно-спасательным оборудованием. Реализация программы профессионального самоопределения школьников «Твоя профессия – твоё будущее»
ФКУ «18 ОППС ГПС по ХМАО-Югре» 66 Пожарная часть	Профориентационная деятельность – экскурсии, профориентационные беседы, встречи, дни открытых дверей.
Образовательные учреждения дополнительного образования детей (МБОУ ДОД «Лянторская ДШИ № 1»; МБОУ ДОД «Лянторская ДШИ № 2»)	Организация концертных программ, внеурочная занятость обучающихся.
МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» («МУК «ЛЦБС»)	Библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, творческие конкурсы.
МАУ ДО Сургутского района «Центр детского творчества»	Цели и задачи: сотрудничество в сфере культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности по разработке и реализации совместных проектов; - сотрудничество в области участия в районных конкурсах детского рисунка, выставках декоративно-прикладного творчества, мероприятиях, проектах с участием детей и молодежи; - участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического воспитания. Реализация проекта «Живая классика». Реализация районного проекта «Театр» Ведение образовательной деятельности с целью реализации дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности: научно-техническая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, культурологическая. Исследовательская деятельность – научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»	Цель: обеспечение потребностей детей в накоплении знаний о культуре коренного народа. Задачи: - организация, проведение мероприятий по сохранению и приобщению детей к культуре коренного народа, культуре родного края; - проведение мероприятий (экскурсии, музейные уроки, внеклассные мероприятия, праздники) в рамках плана совместных мероприятий; - сотрудничество в сфере социальной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности по разработке и реализации совместных проектов. Сотрудничество в сфере социальной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности по разработке и реализации совместных проектов. Внеурочная занятость учащихся, экскурсии, внеклассные мероприятия.
Учреждения культуры (МУК «Лянторский Дом культуры «Нефтяник», КСК «Юбилейный», «Строитель»)	Сотрудничество в сфере социальной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности по разработке и реализации совместных проектов, организации и проведению совместных мероприятий, оказание качественных, как безвозмездных, так и возмездных культурных услуг обучающимся. Внеурочная занятость учащихся.

Учреждения спорта (МБУ «РУСС», МУ «ЦФКиС «Юность», КСК «Юбилейный», МБУ СП «СШ № 1» Сургутского района), МАУ СП «СШОР» Сургутского района	Цели и задачи: - массовое вовлечение школьников в повседневные занятия физической культурой и спортом; - пропаганда здорового образа жизни; - повышение спортивного мастерства; - выявление сильнейших спортсменов и формирование сборных команд города; - сотрудничество в области проведения мероприятий с участием детей и молодежи; - участие в мероприятиях спортивного характера, проводимых для детей и молодежи; Внеурочная занятость учащихся.
МАОУ ДОД Сургутского района «Лянторский ЦДО»	Цель: сотрудничество по реализации профориентационной работы, мероприятий профессионального мастерства и творчества, дней открытых дверей для обучающихся 5-8 – х классов. Задачи: - проведение профориентационной диагностики с целью оказания практической помощи обучающимся в обоснованном выборе профессии; - подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности, популяризация профессий, необходимых городу, району; - содействие в обеспечении каждому обучающемуся уверенного вхождения в социум, в профессиональном самоопределении. Профориентационная деятельность (на базе данного учебного заведения учащиеся 8-10 кл. получают дополнительное образование по выбранным специальностям)
МКУ «Новое поколение»	Трудоустройство несовершеннолетних. Трудоустройство вожатыми в лагерь с дневным пребыванием детей.
АНО ГТРК «ЛянторИнформ»	Цель: информационная поддержка мероприятий, направленных на воспитание и образование детей. Задачи: - удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в получении объективной информации о жизни города, района, региона, предоставление услуг в сфере телерадиовещания, средств массовой информации. - взаимопосещения в соответствии с планом совместных мероприятий.
МКУ «Районный молодежный центр»	Цель: создание условий для межведомственного взаимодействия по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодежью. Задачи: - участие в мероприятиях культурно-досугового направления, проводимых для детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодежи; - организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи, стимулирование молодежной инициативы, развитие творческого потенциала детей и молодежи; - проведение мероприятий по организации досуга детей и молодежи; - создание условий для расширения сети молодежных объединений.
БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Содействие»	Цели и задачи: сотрудничество в сфере организации добровольческого (волонтерского) движения, направленного на безвозмездное оказание социально значимых услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, проведение совместных социальнозначимых акций.
Совет ветеранов	Патриотическое воспитание школьников (встречи с ветеранами, общешкольная акция «Поздравь ветерана», акция «Спасибо деду за победу!», «Бессмертный полк»), социальные акции.
НОУ «Школа профессиональной подготовки «Амикаро»	Внеурочная занятость обучающихся. Профориентационная деятельность.
ООО «Крым»	Предупреждение чрезвычайных ситуаций, обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы, обеспечение охраны порядка при проведении мероприятий с массовым пребыванием детей.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский центр занятости населения»	Трудоустройство несовершеннолетних. Профориентационная деятельность.
БУ ХМАО-Югры «Сургутский МДТ»	Реализация проекта «Театр-школа». Развитие художественно-эстетического воспитания.
Муниципальное бюджетное учреждение	1. Организация, проведение и оценка выполнения нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

	«Районное управление спортивных сооружений»	2. Организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий в рамках ВФСК ГТО на территории Сургутского района. 3. Проведение тестирования выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии с утверждёнными в установленном порядке графиками.
	Местная общественная организация чувашей Сургутского района «Судьба»	1. Сотрудничество и взаимодействие в сфере образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи, формирования у обучающихся целостного мировоззрения и представления о культуре России как о важнейшей составляющей мировой культуры, организация культурно-просветительской, культурно - досуговой, социально - правовой деятельности, разработка и реализация совместных проектов, организация и совместная реализация мероприятий, пропаганда здорового образа жизни, профилактика экстремизма, популяризация семейных ценностей и достойного отношения к старшему поколению. Цель: обеспечение потребностей обучающихся в проведении культурных и просветительных мероприятий (организация передвижных выставок, проведение праздников, дней национальных культур, мастер- классов и др.) Задачи: - участие, организация и проведение образовательных мероприятий по культурно - просветительской, культурно - досуговой, социально - правовой деятельности; - создание необходимых условий для личностного и духовно-нравственного развития детей и молодёжи; - оказание взаимной методической и иной помощи в организации и проведении мероприятий; - совместная информационно-просветительская работа; - совместное проведение мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).
	Общественная организация «Национально-культурная автономия татар города Лянтора»	
	Общественная организация «Общество русской культуры «Россы Югры»	
	Общественная организация «Общество хантыйской культуры «МаМыхым»	
	Общество дагестанской культуры «Дагестанская диаспора»	
	Общественная организация Сургутского района Украинский национально-культурный центр «Водограй (Вода играй)»	
	Районная общественная организация «Общество белорусской культуры «Спадчына»	
	Православный Приход храма Покрова Божией Матери	
	Местная мусульманская религиозная организация г. Лянтор	
	Местная общественная организация Таджикский национально-культурный центр «ВАХДАТ»	

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет, совет родителей, совет отцов, родительский патруль; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п. Педагогическая культура родителей (законных

представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В школе организована работа «Школы родительской ответственности». Формы работы: родительское собрание, Конференция отцов, Гостиная для мам, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, тренинг для родителей, месячник «Семья» и др. В основу содержания работы в рамках повышения педагогической культуры родителей положена «Программа воспитания школьника» (Блок 4 «Взаимодействие с родителями») Н.Е. Щурковой. Формы и сроки проведения мероприятий согласовываются с планом воспитательной работы школы.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Вывод: цели и задачи воспитательной работы в 2021 году успешно реализованы, программы выполнены. Воспитательная, внеурочная, внеклассная и общественно-значимая деятельность, как компоненты содержания образовательного процесса в школе строятся с учетом социального заказа общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) и помогают школьникам реализоваться во всех направлениях деятельности. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности, социализация обучающихся.

1.5.Дополнительные образовательные услуги

Педагогический коллектив МБОУ «Лянторская СОШ № 4» принимает участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Основной целью работы дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, а также организация досуга во внеурочное время. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в учреждениях города составила 621 обучающийся, дополнительно охват обучающихся в образовательной организации - 285 обучающихся. Таким образом в систему персонифицированного дополнительного образования включено 906 обучающихся/100%.

Всего количество детей в образовательной организации (ДОУ – 5-7 лет; ОО – 7- 17 лет)	Из них охвачены программами ДО*		
	На базе ОО (программы на основе договора об оплате)	На базе поставщиков: ООО «Центр детского развития «Умка», АНО ДО «Ренессанс», АНО ЦДПО «Веста», АЦФР «Атлет», ИП Л.А. Берекеля, ИП М.Р. Башаева, ИП О.Д. Ятленко, детские школы искусств, МАУ СП «СПШОР» Сургутского района (с.п. Солнечный), МАУ СП «Спортивная школа №2» Сургутского района (г.п. Белый Яр), МАУ СП «Спортивная школа №1» Сургутского района (г.п. Лянтор).	В образовательной организации, реализуя программу по комплексной безопасности детей («Дозор безопасности», «Безопасное поведение» и т.д)
906	0	621	285

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое

Вывод: школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, детскими школами искусств, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора, с целью создания оптимальных условия для организации занятости детей в системе дополнительного образования.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях

рыночной экономики и реформирования российского образования. С 01 февраля 2021 года в образовательном учреждении организована деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг по дополнительной образовательной программе «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- 1) Изучен спрос в дополнительных платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент воспитанников.
- 2) Разработана нормативно-правовая база.
- 3) Созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.
- 4) Оформлены дополнительные соглашения к трудовому договору с работниками, оказываемыми платные образовательные услуги; разработаны должностные инструкции.
- 5) Составлен и утвержден учебный план, разработана учебная программа, расписание занятий.
- 6) Заключены договоры с потребителями и заказчиками.
- 7) Утверждено штатное расписание, смета доходов и расходов.

**Количество Потребителей дополнительных платных услуг
по предметам в 2020- 2021 уч. году**

Направление	февраль	март	апрель
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	61	59	50

**Тарифы на дополнительные образовательные платные услуги, оказываемые
муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4»
на 2020-2021 учебный год**

№ п\п	Наименование услуги	Параметры услуги	Количество часов в месяц	Тариф (за 1 занятие), руб	Тариф (за месяц), руб
1.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью от 11 до 15 человек	16	112.00	1792.00

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Выводы: признать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг удовлетворительной; необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в школе.

1.6. Организация оздоровительной работы с обучающимися

Приоритетным направлением образовательной политики является создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия школы направлены на то, чтобы сохранить здоровье обучающихся, педагогический коллектив работает в русле педагогики здоровья, формируя здоровьесберегающее пространство.

Медицинское обследование обучающихся осуществляет бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лянторская городская больница». Для эффективной работы медицинского персонала в школе созданы все условия: имеется медицинский блок, который состоит из кабинета амбулаторного приема и процедурного кабинета.

Понятие «здоровье» – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

Здоровье подрастающего поколения и разработка эффективных мер, направленных на его укрепление, в настоящее время – важнейшая задача образовательной организации.

Цель: обеспечение оптимального физического и нервно-психического развития обучающихся с помощью широкого внедрения комплекса профилактических мероприятий, как специфического, так и не специфического характера; формирование духовно-богатой, интеллектуально-развитой личности, обладающей стремлением к заботе о своем здоровье и умение вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, рационального питания.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Создание оптимального двигательного режима и положительных эмоций на протяжении всего периода обучения в школе.
4. Гигиена детей и подростков с целью сохранения их высокой работоспособности во время образовательной деятельности.
5. Профилактика вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
6. Гигиеническое воспитание подростков по вопросам планирования семьи.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники: фельдшер и медицинская сестра.

Направления деятельности

- оказание медицинских услуг и проведение оздоравливающих и профилактических мероприятий;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности образовательной организации;
- соблюдение режима и качества горячего питания обучающихся;
- проведение профилактических прививок;
- взаимодействие с семьей и педагогическими работниками образовательной организации в целях обеспечения физического развития ребенка.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является – сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

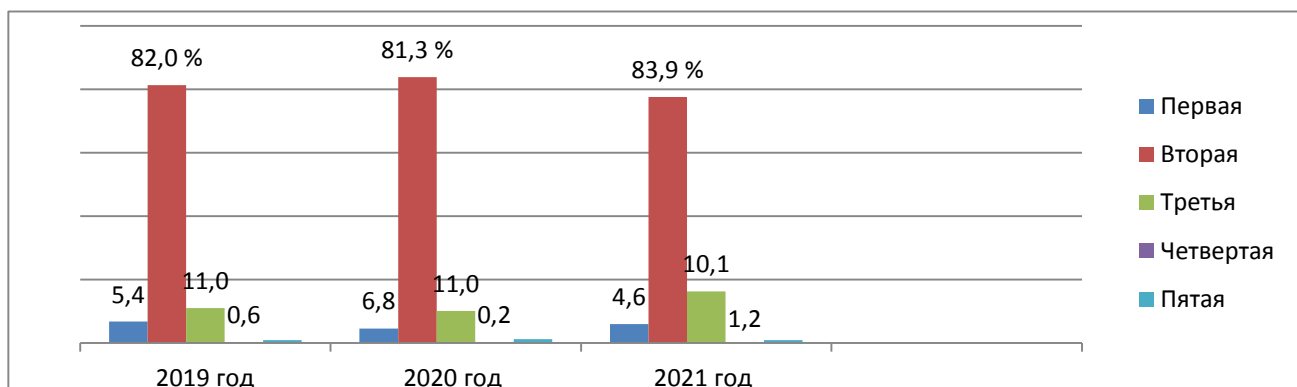
Ежегодно медицинской сестрой в школе по результатам профилактического медицинского осмотра проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам и заболеваниям.

Информация о распределении детей по группам здоровья

Группы здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первая	65	6,8	43	4,6	55	6,0
Вторая	775/5	81,3	781	83,9	708	77,6

Третья	102/1	11,0	94	10,1	149	16,3
Четвертая	2	0,2	2	0,2	0	0
Пятая	9	0,9	11	1,2	8	0,9
Всего по школе	939/6		931/4		912/5	

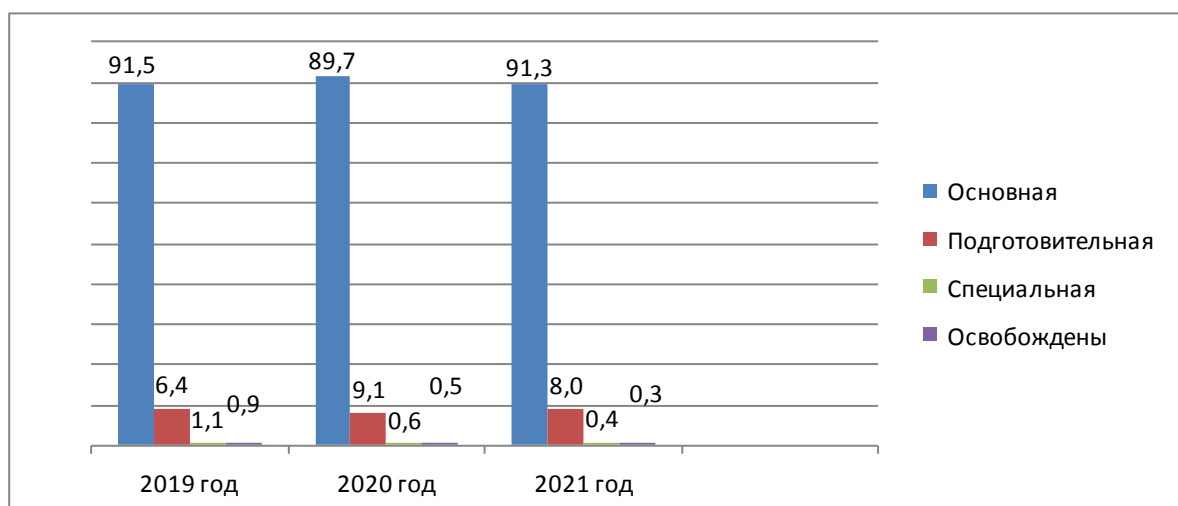
Диаграмма «Группы здоровья обучающихся»



Отмечается увеличение количества обучающихся с первой группой здоровья; незначительное снижение количества обучающихся со второй группой здоровья; увеличение количества обучающихся с третьей группой здоровья; снижение количества обучающихся четвертой группы здоровья; произошло снижение количества обучающихся с пятой группой здоровья.

**По результатам медицинского осмотра обучающиеся
распределены по физкультурным группам**

Группы здоровья	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего по школе	953/6		931/4		912/5	
Основная группа	855/5	89,7	850/3	91,3	818	89,7
Подготовительная группа	87/1	9,1	74/1	8,0	82	8,9
Специальная группа	6	0,6	4	0,4	9	0,9
Освобождены от занятий	5	0,5	3	0,3	3	0,3



Наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы; увеличение количества обучающихся подготовительной группы физкультурной группы; увеличение количества

детей специальной группы, количество обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой осталось на прежнем уровне.

Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы согласно группе здоровья обучающихся, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах.

План мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе

№ п/п	Заболевания	Мероприятия по профилактике	Ответственные
1	Заболевания глаз	1. Правильное рассаживание обучающихся в классе. 2. Контроль за естественной и искусственной освещенностью. 3. Создание санитарно-гигиенических условий для работы в кабинетах информатики. 4. Физминутки, физпаузы на уроках, зарядка для глаз с офтальмотренажером. 5. Проведение бесед «Профилактика заболеваний органов зрения». 6. Рекомендации учителям и родителям (памятки).	Классные руководители Медицинская сестра Врач офтальмолог Врач педиатр
2	Заболевания органов пищеварения	1. Организация горячего питания в школьной столовой. 2. Работа информационных стендов «Рациональное питание», «Уголок потребителя». 3. Проведение бесед «Режим питания», «Здоровая пища», «Рациональное питание».	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Социальный педагог
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1. Физминутки для снятия утомления мышц туловища. 2. Контроль за правильной осанкой во время проведения образовательной деятельности. 3. Проведение бесед «Правильная осанка». 4. Динамический час, перемена.	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители
4	Заболевания органов дыхания, простудные заболевания	1. Специфическая профилактика гриппа (вакцинация). 2. Неспецифическая профилактика гриппа: информационный стенд «Уголок здоровья». Проведение бесед «Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Профилактика гриппа». 3. Динамический час, перемена. 4. Разработка и распространение памяток по профилактике гриппа, ОРВИ. 5. Дезинфекция воздуха бактерицидными облучателями в кабинетах и рекреациях. 6. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители

Специфическая профилактика осуществляется согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок».

В школе проводятся следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.
- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.

- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.

- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли, морской капусты.

- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).

- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности (люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия:

- - флюорографическое обследование подростков с 15 лет;
- - проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

- Гигиеническое воспитание обучающихся.

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.

- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью предупреждения обострения хронических заболеваний.

- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.

- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.

- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).

- Проведение бесед, лекций, круглых столов, лекториев, семинаров по профилактике табакокурения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.

- Наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы, а также снижение количества детей специальной группы и обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой; идет увеличение обучающихся подготовительной группы физической культуры.

- Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы групп здоровья, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах. Одним из главных показателей здоровья обучающихся является качественное и сбалансированное питание согласно возрастным нормам.

Одним из **главных показателей здоровья обучающихся** является **качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам.**

В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В течение учебного года, согласно договору, питание организовывало Сургутское Территориальное Потребительское общество (СТПО). Технолог СТПО составляет меню для организации горячего питания обучающихся. Медицинская сестра БУ «Лянторская городская больница» осуществляет контроль за калорийностью продуктов, количеством необходимых витаминов, их разнообразием в соответствии со временем года, следит за качеством приготовления пищи.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН).

Для обучающихся в школе имеется столовая на 154 посадочных места.

Все обучающиеся школы (99,7%) обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся индивидуально на дому (0,3%) получают денежную компенсацию за двухразовое питание; дети «льготной категории» дополнительно обеспечиваются обедом (31 %):

- обучающиеся из многодетных семей (246 чел.);
- обучающиеся из малообеспеченных семей (11 чел.);
- обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях (3 чел.);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (24 чел.)

За счёт родительской платы организованы:

- горячие обеды для обучающихся 1-9 классов;
- доплата к завтраку для обучающихся 1-11 классов.

Информация об охвате обучающихся горячим питанием

Показатель	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во обуч-ся	Стоимость питания	Кол-во обуч-ся	Стоимость питания	Кол-во обуч-ся	Стоимость питания
Всего получают горячее питание, в том числе:						
- завтраки (за счет субвенции)	953	44	931	44	911	44
- обеды (за счет субвенции)	263	165,6	272	173,6	284	336,0
- обеды (за счет родительской платы)	180	115	145	115	97	134
- доплата к завтраку (за счет родительской платы)	164	61	125	61	110	71

Рациональное питание школьников в 2020-2021 учебном году было обеспечено деятельностью администрации школы, медицинских работников и представителей родительской общественности: проведены плановые (внеплановые) мероприятия по контролю за организацией полноценного калорийного рационального питания детей, обогащенного витаминами и микроэлементами; осуществлялся контроль за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания, сроком их годности, условиями хранения, составлением меню и его разнообразием.

Вывод: в школе осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, организации рационального горячего питания обучающихся, повышению психолого-педагогической и правовой компетентности всех участников образовательной деятельности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Согласование образовательной модели школы со структурой ее управления – непереносимое условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

В основу проектирования модели управления нашей школой положены: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), нормативно-правовые документы Министерства просвещения, Устав школы, решения Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры, департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского района, педагогического, управляющего, ученического советов школы. Реальная возможность, придать педагогической деятельности целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой (модульной) системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении

активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся, их родители, члены педагогического и управляющего советов.

Децентрализации системы управления должна способствовать гармонизация содержательной и управленческой деятельности. Для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальные комбинации. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями: полный охват всех направлений работы; координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений; адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших; использование в управлении школой современных информационных технологий; делегирование части управляющих полномочий государственно-общественному органу - управляющему совету; оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов к принятию управленческих решений, исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и государственно-общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, управляющий совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй, третий уровни – заместители директора образовательного учреждения, включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной деятельности согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой развития школы, образовательной программой и ожидаемыми результатами, то есть обеспечение тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, председатели советов, объединений, рабочих, творческих групп учителей, научно-практических лабораторий и т.п. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию, разделение функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

Согласно Уставу школы формами самоуправления в ОУ являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся (в том числе, научное общество "КВАНТ").

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности одного должностного лица на другого.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качество подготовки выпускников школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что

она не является неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет: динамики квалификационного уровня педагогов; эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация; информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения; уровня развития органов самоуправления и самоуправления; степени согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни современного социума.

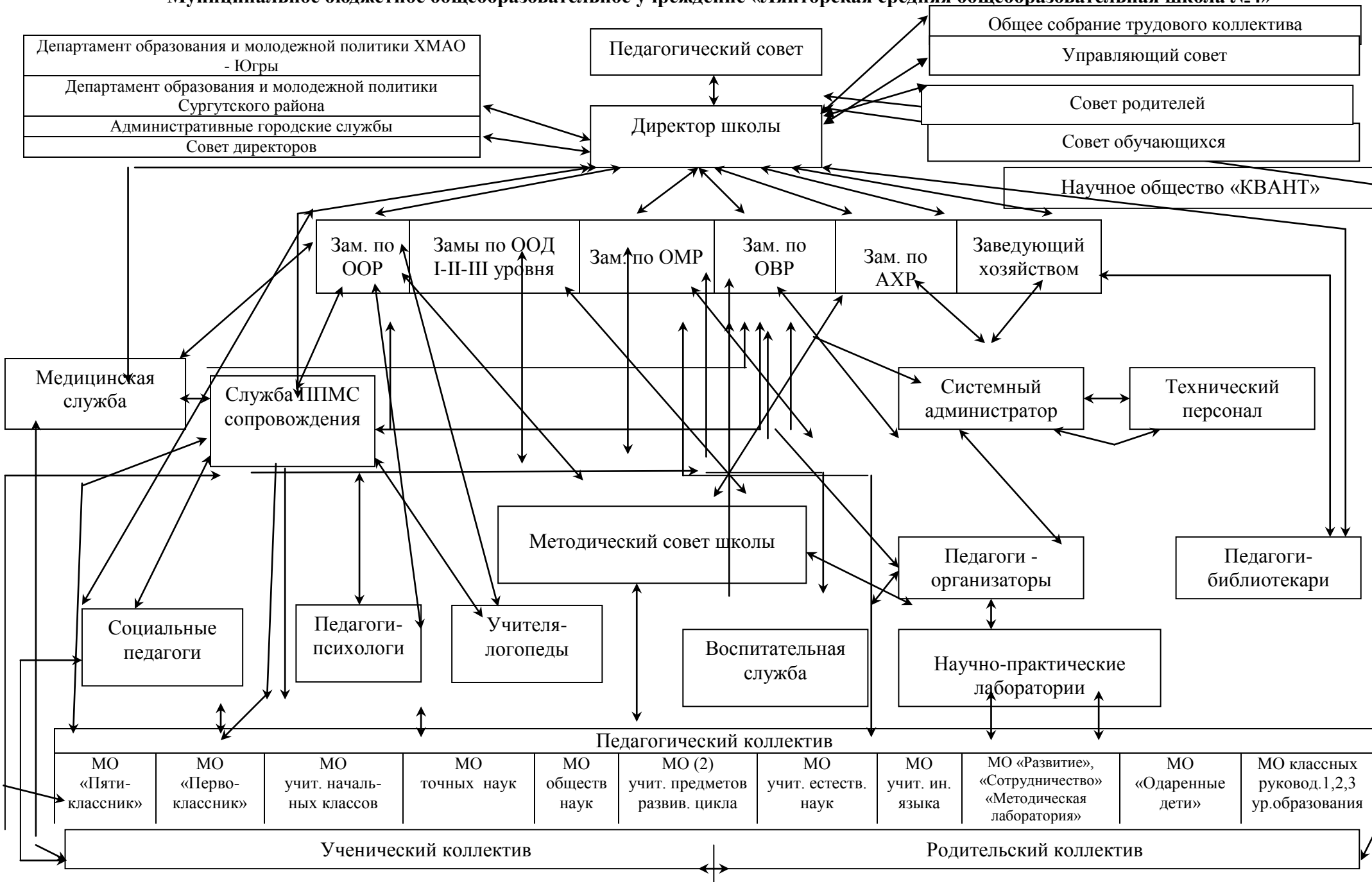
Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучения уровня их воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В состав администрации школы входит 9 человек: директор, 3 заместителя директора по организации образовательной деятельности 3 уровней обучения (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации оздоровительной работы, 1 заместитель директора по организации административно – хозяйственной работы, 1 заведующий хозяйством. 7 членов администрации являются педагогическими работниками. 6 членов администрации имеет высшую квалификационную категорию («заместитель директора»). 1 член администрации имеет первую квалификационную категорию («заведующий хозяйством – 1»). Стаж административной работы от 3 до 28 лет. Все члены администрации имеют достаточный уровень научно – теоретической и методической подготовки, владеют навыками проведения анализа работы педагогического и ученического коллективов и осуществления планирования. Все члены администрации ОУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования». Функциональные обязанности между заместителями директора целесообразно распределены с учетом условий, приоритетных задач школы. Все члены администрации в течение учебного года работали как единая команда.

В августе 2020, январе 2021 года на заседании педагогического совета школы был сделан анализ работы школы за предыдущий учебный год (2019-2020), 1 полугодие 2020-2021 учебного года и, исходя из выявленных недостатков и проблем, поставлены задачи, мобилизующие коллектив на достижения более высокого уровня преподавания, качества образовательной деятельности, а также рассмотрен и утвержден план работы школы на 2020 – 2021 учебный год по всем направлениям.

ВЫВОД: принятая система внутришкольного управления (взаимодействия) обеспечивает инновационное развитие школы (приложение).

**Система внутришкольного управления (взаимодействия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»**



3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

3.1.1. Государственная итоговая аттестация – ОГЭ 2021

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021г. № 104/306 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в 2020-2021 учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) приняли участие 99 обучающихся. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика, в форме ГВЭ – по двум основным: русский язык и математика. Организационно - технологическое обеспечение проведения ГИА осуществлялось с использованием программного обеспечения для автоматизированной обработки результатов с применением бланочной технологии, предоставленной Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный центр тестирования». Проверка экзаменационных работ проводилась централизованно в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», уполномоченной организации осуществляющей функции Регионального центра обработки информации в г. Ханты- Мансийске.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 - классах обучалось 99 обучающихся, были допущены к экзаменам все обучающиеся.

Начиная с 2020-2021 учебного года обучающиеся 9-х классов обязаны получить зачет по учебному предмету «Русский язык» в форме устного экзамена (итоговое собеседование) как допуск к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 9-х классов в количестве 99 человек получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Основание для получения аттестата об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году – положительные результаты по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Результаты экзаменов по русскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Фролова И.Н.	9 а	26	12	6	8	0	69	100
2	Фролова И.Н.	9 б	26	8	17	1	0	96	100
3	Кадышева Т.М.	9 в	22	6	8	8	0	64	100
4	Захарова И.В.	9 г	25	1	17	7	0	72	100
ИТОГО			99	27	48	24	0	76	100

Анализ экзамена по учебному предмету «Русский язык» показал, что 100 % обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 26, в отметках - 4. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Русский язык» по результатам экзаменов составил - 76% (оптимальный уровень).

Результаты экзаменов по математике

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Пивоварова Т.Г.	9 а	25	1	9	15	0	40	100

2	Пивоварова Т.Г.	9 б	26	1	6	19	0	27	100
3	Ермолаева Е.А.	9 в	20	0	1	19	0	5	100
4	Ермолаева Е.А.	9 г	24	0	4	20	0	17	100
ИТОГО			99	2	20	73	0	23	100

Анализ экзамена по учебному предмету «Математика» показал, что 100% обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 12, в отметках - 3. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Математика» по результатам экзаменов составил - 23% (недостаточный уровень).

В целом анализ качества подготовки к экзаменам по основным предметам учебного плана «Математика» и «Русский язык» показал, что качество ОУУН по русскому языку выше, чем по математике на 53 %. Анализируя результаты экзаменов по каждому классу, можно проследить динамику качественного показателя ОУУН.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9-х классов должны были контрольную работу по одному из основных предметов. Результаты контрольных работ предмета по выбору были проанализированы учителями-предметниками, администрацией школы с целью корректировки выбора экзаменов на следующий учебный год.

Выбор предметов для написания контрольной работы: обществознание (38 обучающихся), информатика и ИКТ (12 обучающихся), география (12 обучающихся), биология (10 обучающихся), физика (8 обучающихся), история (6 обучающихся), химия (5 обучающихся), английский язык (4 обучающихся).

Результаты контрольных работ:

Предмет	Количество об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Химия	5	0	3	2	0	60	100
Обществознание	38	6	14	18	0	53	100
Биология	10	0	3	7	0	30	100
История	6	0	2	4	0	33	100
Информатика и ИКТ	12	1	11	0	0	100	100
Физика	8	0	2	6	0	25	100
География	12	1	4	7	0	42	100
Английский язык	4	0	4	0	0	100	100
ИТОГО						55	100

Самый высокий уровень качества подготовки по контрольным работам – 100% - по английскому языку и информатике.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили пятеро обучающихся.

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации составляют 51% (достаточный уровень) качества, при 100% успеваемости по всем предметам. По итоговым отметкам - 65% (оптимальный уровень) качества при 100% успеваемости.

3.1.2. Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ 2020

ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с планом работы школы был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов на 2020 – 2021 учебный год (приказ от 02.09.2020 г. № 497 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году»).

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2020-2021 учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) приняли участие 52 обучающихся, в формате ГВЭ-Аттестат – 5 обучающихся. В 2021 году Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по общеобразовательным предметам ЕГЭ: по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, литературе, химии, биологии, физике, английскому языку, географии, информатике и ИКТ. Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ-Аттестат проводилась по общеобразовательным предметам: по русскому языку, математике. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось обеспечение участников ЕГЭ и ГВЭ-Аттестат учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами, была предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru www.ed.gov.ru www.rustest.ru.

В 2020-2021 учебном году, как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. В текущем учебном году 57 обучающихся получили «зачет» и допуск к государственной итоговой аттестации.

Согласно Порядку проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2020-2021 учебном году обучающимся, для получения аттестата необходимо было сдать на положительную отметку по ЕГЭ по предмету «русский язык» или по предметам «русский язык» и «математика» при выборе формы ГВЭ-Аттестат. Итоговые отметки в аттестат определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы.

В 2020-2021 учебном году 52 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из 52 обучающихся сдававших ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором. Успеваемость составила 100%, качество по русскому языку – 88,46% (оптимальный уровень), средний балл по школе – 67.

Класс	Итоги 2020-2021 учебного года		Результаты ЕГЭ		средний балл ЕГЭ
	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	
11 а	64	100	100	100	73
11 б	55	100	75	100	61
итого по школе	59,5	100	88,5	100	67

С 2015 года учебный предмет «Математика» разделён на профильный уровень и базовый уровень. С 2019 года выпускник может выбрать только один уровень по учебному предмету «Математика»: или базовый уровень, или профильный уровень. В 2020 году экзамен по математике (базовый уровень) не проводился.

Из 17 обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень) 17 обучающихся прошли порог, установленный Рособрнадзором. Успеваемость составила 100%, качество по математике (профильный уровень) - 64,71% (достаточный уровень).

Класс	Итоги 2020-2021 учебного года		Результаты ЕГЭ		средний балл ЕГЭ
	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	
11 а	86	100	82	100	65
11 б	48	100	33	100	44
итого по школе	67	100	64,71	100	58

Результаты Единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «Математика» представлены в таблице:

Предмет	Число уч-ся	Результаты ЕГЭ в 2021 году							
		75-100	%	51-74	%	min-50	%	0-min	%
Русский язык	52	17	32,69	29,00	55,77	6,00	11,54	0	0
Математика (профильный уровень)	17	3	17,65	8,00	47,06	6,00	35,29	0	0

Средний балл по русскому языку и математике

№ п/п	Предмет	2018-2019 учебный год	Результат	2019-2020 учебный год	Результат	2020-2021 учебный год	Результат
1	Русский язык	73	Рост	67	Спад	67	Стабильно
2	Математика (профильный уровень)	57	Рост	53	Спад	58	Рост
3	Математика (базовый уровень)	14 «4»	Спад	Не проводился		Не проводился	

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 58 (2020 год – 53), отмечается рост на 5 баллов.

Средний балл по русскому языку составил 67 (на уровне с 2020 годом).

Количество предметов по выбору определяет сам выпускник, в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. Если обучающийся намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо образовательных, он должен сдать предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Предмет	2019 год	2020 год	2021
Русский язык	47	55	52
Математика (базовый уровень)	29	21	17
Математика (профильный уровень)	18	Не проводился	Не проводился
Обществознание	28	26	24
История	9	16	9
Физика	5	10	10

Биология	10	13	17
Химия	8	12	15
Английский язык	2	4	1
Информатика и ИКТ	2	5	2
Литература	3	5	3
География	2	1	2

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	чел./% учащихся, получивших баллы								чел./% учащихся, получивших баллы							
	2020 год								2021 год							
	75-100		51-74		min-50		0-min		75-100		51-74		min-50		0-min	
Физика	0	0	4	40	6	60	0	0	1	10	4	40	4	40	1	10
Химия	2	17	4	33	4	33	2	17	2	13,3	6	40	4	26,7	3	20
Биология	0	0	10	77	2	15	1	8	1	5,9	6	35,3	8	47,1	2	11,8
История	5	31	2	12	6	38	3	19	4	44,4	2	22,2	2	22,2	1	11,1
Обществознание	3	12	9	35	10	38	4	15	6	25	11	45,8	3	12,5	4	16,7
Английский язык	2	50	1	25	1	25	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Литература	1	20	4	80	0	0	0	0	1	33,3	0	0	2	66,7	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	3	60	2	40	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0
География	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0

Оценка и анализ результатов производился на основании документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, исходя из критериев спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена за 2021 год. (Из спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2021 году единого государственного экзамена по химии) <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Результаты экзаменов по выбору (средний балл)

№ п/п	Предмет	2018-2019 учебный год	Результат	2019-2020 учебный год	Результат	2020-2021 учебный год	Результат
1	Физика	53	Рост	50	Спад	49	Спад
2	Химия	49	Спад	52	Рост	54	Рост
3	Биология	49	Спад	56	Рост	51	Спад
4	История	55	Рост	55	Стабильность	60	Рост
5	Обществознание	59	Рост	52	Спад	61	Рост
6	Английский язык	79	Рост	65	Спад	92	Рост
7	Литература	82	Рост	65	Спад	51	Спад
8	Информатика и ИКТ	67	Рост	56	Спад	72	Рост
9	География	61	Рост	78	Рост	60	Спад

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты, которые выше среднего балла.

Качество ОУУН по результатам ЕГЭ в 2021 году

Предмет	качество, %	уровень по школе
Русский язык	88,5	оптимальный
Математика (профильный уровень)	64,7	достаточный
Обществознание	70,8	оптимальный
История	66,7	оптимальный
Физика	50	достаточный
Биология	41,2	достаточный
Химия	53,3	достаточный
Английский язык	100	оптимальный
Информатика и ИКТ	100	оптимальный
Литература	33,3	достаточный
География	100	оптимальный
ИТОГО	69,9	оптимальный

Анализируя результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, следует отметить, что 11 выпускников 2020-2021 учебного года не преодолели минимальную границу по предметам история, обществознание, химия, физика, биология.

Предмет	Минимальная граница	Баллы, полученные выпускниками
История	32	29
Обществознание	42	33, 35, 37, 39
Химия	36	15, 30, 33
Биология	36	23, 32
Физика	36	20

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2020-2021 учебном году обучающиеся, не планирующие поступать в высшие учебные заведения, для получения аттестата о среднем общем образовании могли сдавать экзамен в формате ГВЭ-Аттестат по учебным предметам «русский язык» и «математика». Данную форму выбрали 5 обучающихся

Результаты экзаменов в формате ГВЭ-Аттестат

Предмет	всего участников	"5"		"4"		"3"		"2"		Качество	Успеваемость
		к-во участников	%	к-во участников	%	к-во участников	%	к-во участников	%		
Русский язык	5	0	0	3	60	2	40	0	0	60	100
Математика	5	0	0	4	80	1	20	0	0	80	100

Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		«За особые успехи в учении»	«За особые успехи в учении»

	РФ	ХМАО-Югра	РФ	ХМАО-Югра	РФ	ХМАО-Югра
Всего медалей	9	4	8	8	3	2
ИТОГО	9	4	8	8	3	2

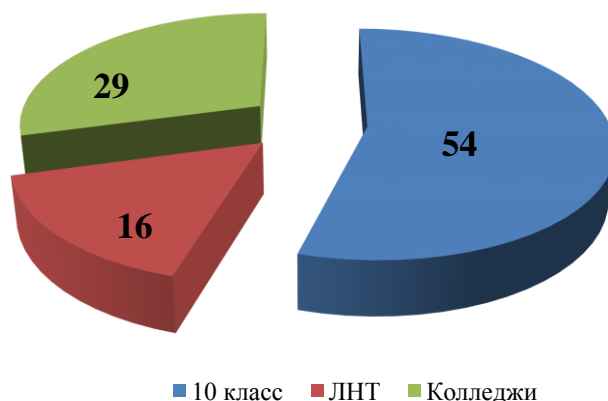
Вывод: результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов показывают, что уровень качества ОУУН выпускников 2021 года составляет 69,9% по школе (выше на 3,9 %, чем в 2019-2020 учебном году), что соответствует достаточному уровню сформированности ОУУН. Успеваемость составила в общем 94,6%. Всего выдано 57 аттестата о среднем общем образовании. По результатам основных экзаменов по сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года наблюдается: по предмету «русский язык» средний балл не изменился, по «математике (профильного уровня)» – рост на 5 баллов. Наблюдается спад уровня качества ОУУН по предметам по выбору: физика, биология, география, литература. По предметам химия, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, наблюдается рост.

3.2. Востребованность выпускников.

3.2.1. Распределение выпускников 9-х классов 2020 -2021 учебного года

В 2020-2021 учебном году выпущено 99 обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Из них продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Лянторская СОШ № 4» - 54 выпускника. Продолжили обучение в Лянторском нефтяном техникуме - 16 выпускников, колледжах г.Сургута - 19 выпускников, Ханты-Мансийска - 3 выпускника, за пределами ХМАО-Югра - 7 выпускников.

Распределение выпускников 9 классов 2021 года



3.2.2. Распределение выпускников 11-х классов 2020 -2021 учебного года

В 2020-2021 учебном году выпущено 57 обучающихся, освоивших программу среднего общего образования. Из них продолжили обучение в высших учебных заведениях 39 выпускников: в высших учебных заведениях г. Сургута - 16, в высших учебных заведениях Тюменской области - 8, за пределами области - 15. Поступили в педагогические ВУЗы - 5 выпускников. Продолжили обучение в колледжах 17 выпускников. 1 обучающийся поступил на профессиональные курсы.

Распределение выпускников 11 классов 2021 года

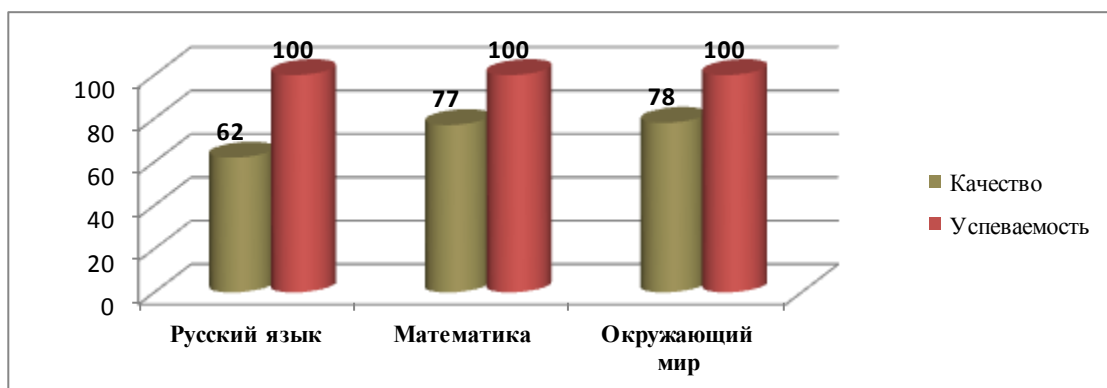


3.3. Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения.

В 2021 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» проведены следующие диагностические процедуры:

Форма независимой оценки качества (Всероссийские проверочные работы)	Период проведения
5 кл. – русский язык, математика, окружающий мир 6 кл. – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание; 7 кл. – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика; 8 кл. – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, химия, обществознание; 11 кл. – история, биология, география, химия, физика, английский язык.	Март – май 2021 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах:



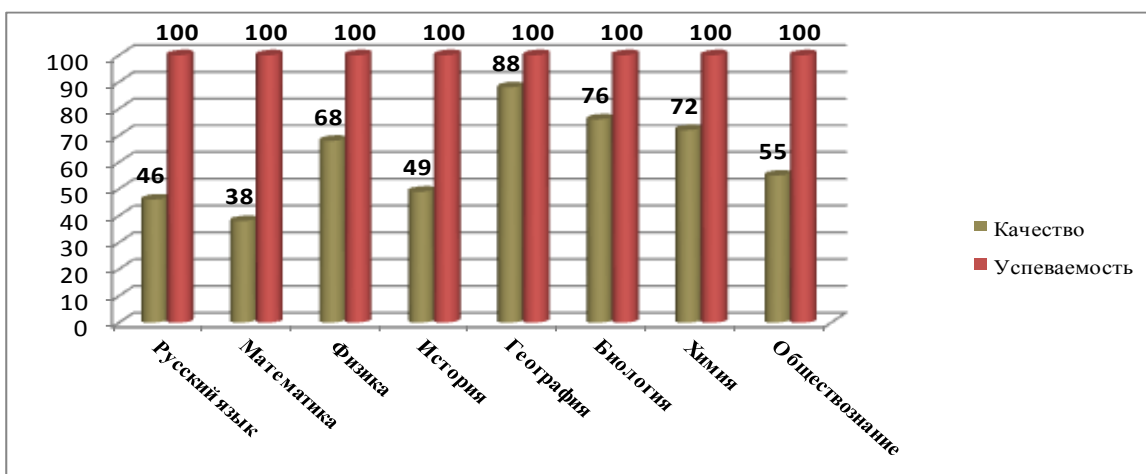
Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах:



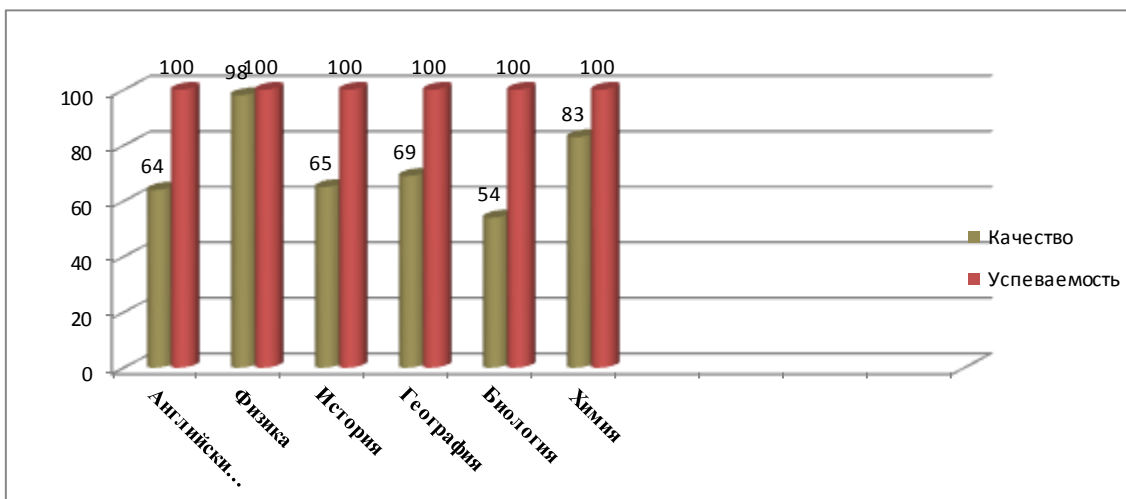
Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах:



Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах



Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классах:



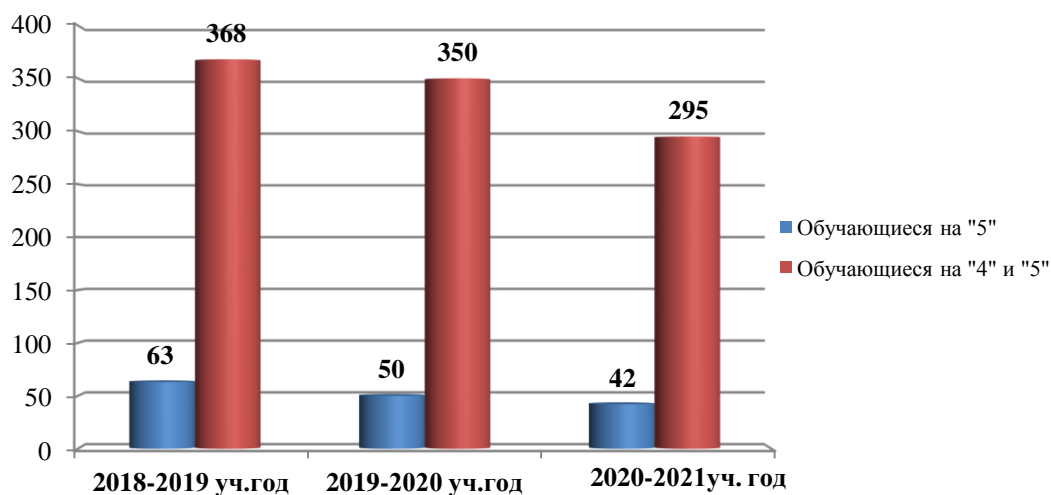
3.4. Результаты оценки качества образования в учреждении

Достижение большинством обучающихся высоких учебных результатов, успешная социализация выпускников являются важнейшими результатами качественного общего образования

Общая и качественная успеваемости обучающихся



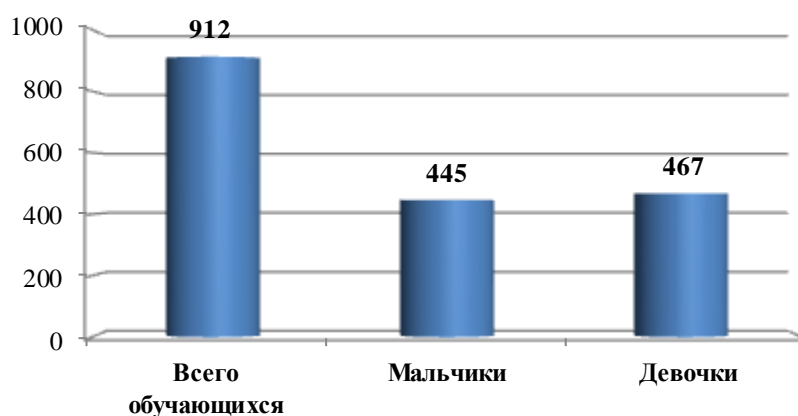
Количество отличников и хорошистов в динамике за три года



4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Состав обучающихся

Гендерный состав обучающихся



**Динамика соотношений желающих быть зачисленными
и зачисленных (человек/%) обучающихся**

Ступень образования	2019 год			2020 год			2021 год		
	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%
1 класс	80	80	100	100	100	100	100	100	100
10 класс	50	50	100	59	59	100	54	54	100

Контингент обучающихся разнообразен по социальному статусу, по запросам образовательных услуг, состоит из следующих групп:

1. Количество обучающихся (всего) – 912.
2. Многодетные семьи (всего) – 144 (в них детей – 252).
3. Малообеспеченные семьи (всего) – 11 (в них детей – 11).
4. Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях – 3.
5. Неполные семьи (всего) – 128.
6. Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно - проживающие (всего) – 10.
7. Количество детей-инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего) – 11.
8. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обследование которых проведено на ПМПК и выданы рекомендации по созданию специальных условий и оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи, определены формы дальнейшего обучения (всего) – 12.

Вывод: в связи с плановым переходом школы на обучение в одну смену, сносом ветхого жилья в микрорайоне, незначительным строительством нового жилья отмечается уменьшение контингента обучающихся школы. Школа пользуется высоким авторитетом в городе, это подтверждается анкетированием родителей и обучающихся.

Задачи: сохранить лидирующие позиции учреждения в муниципальной системе образования.

4.2. Режим работы и организация учебной деятельности

Режим работы

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2-7 классах - 34 учебные недели; для 8-11 классов продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей учебной четверти. Средняя наполняемость классов 23 человека. *В связи с введением режима повышенной готовности в ХМАО-Югре в годовой календарный график были внесены изменения в части изменения сроков осенних и зимних каникул.*

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах. Начало занятий I смены – 8.00. II смены – 13.30. Продолжительность перемен 10 - 20 минут. Предусмотрена 40-ти минутная перемена между I и II сменами.

Количество уроков в день:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры при шести дневной учебной недели;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Время проведения факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций - не ранее, чем через 45 минут после окончания обязательных учебных занятий.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1,2 смены:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1-я смена	33	34	33
2-я смена	8	6	7
Всего классов	41	40	40

В 2020-2021 учебном году количество классов, обучающихся во 2 смену, уменьшилось. Во вторую смену обучались: 6 а, б, в, г; 7 а, в, г классы.

4.3. Реализуемые образовательные программы

В учреждении реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – образовательная программа) разработана педагогическим коллективом МБОУ «Лянторская СОШ №4» с привлечением членов управляющего совета, обеспечивающих государственно-общественный характер управления школой, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей учреждения (тип – муниципальное бюджетное, вид – средняя общеобразовательная), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов (курсов) начального общего образования;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программу взаимодействия с социальными партнерами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В учреждении обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
6. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
7. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих **результатов образования**:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог руководствуется возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивает с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само – и взаимооцениванию.

Состав участников образовательной деятельности

Обучающиеся

Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к образовательной программе федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители (законные представители), изучившие особенности образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся решать учебные и учебно-практические задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В структуре планируемых результатов выделяются **цели-ориентиры**.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»). Уровень достижения этой группы должны продемонстрировать большинство обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета («Выпускник получит возможность научиться»). Уровень достижений этой группы могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметные результаты

Основной образовательной программой начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, курсам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Личностные и метапредметные результаты

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года № 233);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020года № 28 Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (с изменениями).
- Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 года № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19 ноября 2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4» (утверждена решением педагогического совета школы (протокол №9 от 28.08.2015г.), приказом по школе от 28.08.2015 г. №416. В 2016,2017,2018,2019,2020гг. внесены и утверждены изменения в ООП НОО:
- приказ от 30.08.2016г. №507 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО);
- приказ от 31.08.2017г. №540 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО);
- приказ от 30.08.2018г. №533 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО).
- приказ от 30.08.2019г. №579 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО).
- приказ от 31.08.2020г. №396 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО).

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» приказ №579 от 30.08.2020 и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020/2021 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом МБОУ «Лянторская СОШ №4» принятым 30.08.2019 № 579

выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.2019г. №233);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся (приказ по образовательному учреждению от 30.08.2019г. №589 «Об утверждении локальных актов»). В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах проводится комплексная контрольная работа для диагностики у обучающихся уровня сформированности УУД.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию). Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3039 часов.

В учебный план IV класса 1 час в неделю (34 часа в год) отводится на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора в 2020-2021 учебном году сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Интегрировано с предметом «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается курс «Краеведение». Изучение учебного предмета «Физическая культура» в I-IV классах обеспечивается:

-2н/ч - обязательная часть учебного плана

-1н/ч - через курс внеурочной деятельности «Мир подвижных игр»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного курса «Развитие познавательных способностей».

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами; допускается чередование урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано по индивидуальному учебному плану (обучение на дому), *в соответствии с медицинскими показаниями.*

Образовательная недельная нагрузка обучающихся 1 классов равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);

-в режим включена динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

-оценивание результатов обучающихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных журналах в виде отметки;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Обучающиеся 1а, 2а, 3а, 4г классов обучаются по программе развивающего обучения Эльконина-Давыдова, обучающиеся 1бвг, 2бвг, 3бв, 4абв - по программе "Школа России".

Недельный учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
	Классы	I	II	III	IV			
	Количество классов-комплектов	4	4	3	4			
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	3	15	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2	учет текущих достижений	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2	учет текущих достижений	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного	-

							года «зачтено»/«не зачтено»	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	учет текущих достижений	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	учет текущих достижений	-
Технология	Технология	1	1	1	1	4	учет текущих достижений	-
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	учет текущих достижений	-
Итого		20	22	22	22	86		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Учебный курс	Развитие познавательных способностей	1	1	1	1	4	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90		

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов. В соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах проводится комплексная контрольная работа для диагностики результатов метапредметного и личностного развития обучающихся. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы согласно положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (приложение №45 к приказу по учреждению от 29.08.2019г. №589 "Об утверждении локальных актов")

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями), графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) за 2020-2021 учебный год представлены в разделе 4 «Результаты образовательной деятельности ОУ, качество образования».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4» (далее ООП ООО, программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к планируемым результатам образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (от 08 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 ОТ 04.02.2020) в соответствии с образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с участием органов самоуправления (управляющего совета).

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В учреждении обеспечено ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В 2020-2021 учебном году реализация основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) осуществлялась в 5 -9 классах.

Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Образовательная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) осуществлялась в соответствии с учебным планом (5-9 классы) 2020-2021 учебного года в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 08 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.05.2019г. №233);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020года № 28 Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;

- Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4» (утверждена решением педагогического совета школы (протокол №9 от 28.08.2015г.), приказом по школе от 28.08.2015 г. №417. В 2016,2017,2018,2019,2020гг. внесены и утверждены изменения в ООП ООО:

-приказ от 28.08.2016г. №505 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);

- приказ от 31.08.2017г. №539 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);

- приказ от 30.08.2018г. №552 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО).

- приказ от 30.08.2019г. №578 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО).

- приказ от 31.09.2020. №395 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4 и реализуется в V-IX классах

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательная деятельность в V-IX классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на 2020/2021 учебный год.

Учебный год начинается - 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в Календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в V-VII классах - 34 недели, в VIII-IX - 35 недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными правилами 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно санитарных правил 2.4.3648-20.

В целях реализации общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (V-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

Для использования при реализации основной образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 08.05.2019г. №233));

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, V-IX классов (приказ по образовательному учреждению от 30.08.2019г. №589 «Об утверждении локальных актов»).

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательные программы по учебным предметам, курсам учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательные программы по учебным предметам, курсам учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, курсам по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

Реализация учебного плана в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочими программам учебных предметов, курсов и основной образовательной программе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 1/20

ОТ 04.02.2020).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол от 21.08.2020г.№7).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебного предмета «Биология» в VII классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-на изучение учебного предмета «Технология» в VIII классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-на изучения учебных курсов в IX классе: «Избранные вопросы математики», «Экономика: основы экономической политики», используя 0,5 н/ч неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-факультативные курсы: «Основы экономических знаний» (VII классы), «Предпрофильная подготовка» (VIII-IX классы), используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в V-IX классах обеспечивается:

-2н/ч - обязательная часть учебного плана

-1н/ч - через курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» (V-IX классы) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Искусство» в V-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «Искусство (музыка)» в V-VIII классах и «Искусство (ИЗО)» в V-VII классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Экология и география ХМАО-Югры» в V-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «География» в V-IX классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах обеспечивается за счет интеграции с учебными предметами обязательной части учебного плана «География» (V-VII классы), «Обществознание» (VI- IX классы).

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся (решение управляющего совета: протоколы от 20.03.2020г.№4).

*Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебного предмета «Обществознание», курсов внеурочной деятельности «Истоки» (V-VII классы), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (V- IX классы) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (решение управляющего совета: протоколы от 27.08.2020г.№7).

Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство» (музыка и ИЗО).

В соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования по образовательной области «Родной язык и родная литература» родителями (законными представителями) выбран русский язык как родной (протоколы управляющего совета от 20.03.2020г.№4). Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» (VI-IX классы) осуществляется за счет обязательной части учебного плана: «Русский родной язык» - 0,5н/ч, «Русская родная литература» - 0,5н/ч.

Учебный план разработан в соответствии с вариантом 1 примерного учебного плана-для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, с учетом минимального количества часов.

Максимальное число часов в неделю в V-VII классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30,32 часов соответственно, в VIII-IX классах при 35 учебных неделях составляет 33,33 часов.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Вид и форма промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО) в 2020-2021 учебном году

Освоение общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету учебного плана.

Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале, дневнике обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), в соответствии с Положением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (приложение № 42 к приказу по образовательному учреждению от 30.08.2019г. № 589 «Об утверждении локальных актов»).

**Недельный учебный план основного общего образования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
на 2020-2021 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего V -IX	Промежуточная аттестация	
		V	VI	VII	VIII	IX		Вид	форма
	Количество классов-комплектов	4	4	4	4	4	20		
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (5-7 классы)
								контрольно-оценочная процедура	изложение (8-9 классы)
	Литература	3	3	2	2	3	13	контрольно-оценочная процедура	комплексный анализ художественного текста (5-7 классы)
								контрольно-оценочная процедура	сочинение (8-9 классы)
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Русская родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (5-9 классы)
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	2	1	-	-	-	3	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Математика и	Математика	5	5	-	-	-	10	контрольно-оценочная	контрольная работа

информатика								процедура	(5-6 классы)
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (7-9 классы)
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (7-9 классы)
	Информатика	-	-	1	1	1	3	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Общественно-научные предметы	История России	2	2	2	2	2	10	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (6-9 классы)
	Всеобщая история							учет текущих достижений по учебному предмету (5-9 классы)	-
	Обществознание	-	1	1	1	1	4	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (6-9 классы)
	География	1	1	2	2	2	8	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (6-9 классы)
								учет текущих достижений по учебному предмету (5 классы)	-
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (8-9 классы)
								учет текущих достижений по учебному предмету (7 классы)	-
	Химия	-	-	-	2	2	4	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (9 классы)
								учет текущих достижений по учебному предмету (8 классы)	-
	Биология	1	1	1	2	2	7	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа (6-9 классы)

								учет текущих достижений по учебному предмету (5 классы)	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4	учет текущих достижений по учебному предмету (5-8 классы)	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3	учет текущих достижений по учебному предмету (5-7 классы)	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	учет текущих достижений по учебному предмету (5-8 классы)	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	учет текущих достижений по учебному предмету (8-9 классы)	-
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	учет текущих достижений по учебному предмету (5-9 классы)	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		29	30	30	31	31	151		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Естественнонаучные предметы	Биология	-	-	1	-	-	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Технология	Технология	-	-	-	1	-	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Учебный курс «Избранные	-	-	-	-	0,5	0,5	учет текущих достижений по	-

	вопросы математики»							учебному курсу	
	Учебный курс «Экономика: основы экономической политики»	-	-	-	-	0,5	0,5	учет текущих достижений по учебному курсу	-
	Факультативный курс «Предпрофильная подготовка»	-	-	-	1	1	2	учет текущих достижений по факультативному курсу	-
	Факультативный курс «Основы экономических знаний»	-	-	1	-	-	1	учет текущих достижений по факультативному курсу	-
Итого		-	-	2	2	2	6		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157		

Среднее общее образование

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 классы

Образовательная программа среднего общего образования учреждения (далее - образовательная программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее МБОУ «Лянторская СОШ №4», школа, ОУ) с привлечением членов управляющего совета, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования - обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие учреждения при реализации образовательной программы ОУ с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей системы дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, региона, РФ) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путём обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

Образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:

с переходом от учебных действий к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на возрастном уровне (15-17 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в среднюю школу совпадает с этапом подростково-юношеского развития (15-17 лет, 10-11 классы) характеризуется:

формирующимся чувством взрослости и «Я-концепции»;

изменением самосознания, как целостного представления о себе, эмоционального отношения к собственному "я", самооценки своей внешности, поведения, умственных, волевых, нравственных качеств, осознание своих положительных и отрицательных черт, на основе чего возникают мотивы совершенствования личности и самовоспитания;

наличием мировоззрения, как системы взглядов, знаний, убеждений, собственной жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактнотеоретическому мышлению;

возникновением чувства собственной индивидуальности, что находит проявление в создании собственных теорий смысла жизни, любви, счастья и т.д.;

побуждением к размышлениям над жизненными перспективами, целями и смыслом земного бытия.

Учёт фазы развития ребенка, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни обучающегося, развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы ОУ. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта среднее общее образование нацелено на:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – общие учебные умения и навыки и способы деятельности - устанавливает и описывает виды деятельности (познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную), которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Фактически общие учебные умения и навыки и способы деятельности, как планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые виды деятельности, предъявляемые обучающимся:

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация

оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Планируемые результаты освоения учебных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Знать/понимать» и «Уметь» учебной программы. Они описывают примерный круг

учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, курсам:

базовый уровень: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»;

профильный уровень: «Обществознание», «Математика», «Право», «Экономика»

учебные предметы, курсы по выбору: «Экономика», «Факультативные курсы», «Элективные курсы».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов, курсов средней школы получит дальнейшее развитие познавательная, рефлексивная и информационно-коммуникативная деятельность, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов, курсов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

основы ценностных суждений и оценок;

уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Также на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления

своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных характеристик обучающихся приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: элективных курсов; реализации школьных целевых программ: «Одаренные дети-будущее России», «Профильное обучение»; дополнительных общеразвивающих программ;

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития коммуникативных характеристик обучающихся приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных характеристик обучающихся приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов, курсов обучающиеся усваивают приобретённые навыки работы с информацией и пополняют их. Работая с текстами, они смогут преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МБОУ «Лянторская СОШ № 4», реализующей общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»);

Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413», от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 35 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10г. № 189 (с изменениями от 08.05.2019г. №233);

Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 и зарегистрированным Минюстом России 03.07.2020, регистрационный номер №58824;

- Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 4».

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4» и реализуется в 10-11 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательный процесс в 10 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020года № 28 Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Начало учебного года - 01 сентября 2020 года

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой среднего общего образования осуществляется деление классов

на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10 классы), а также по «Информатике» при наполняемости 25 и более человек;

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 354);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (приказ по образовательному учреждению от 30.08.2019 г. №589 «Об утверждении локальных актов») другими локальными актами ОУ.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

МБОУ «Лянторская СОШ №4» обеспечивает реализацию учебных планов:

- универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс);

- социально-экономического профиля обучения.

Учебный план социально-экономического обучения содержит 16 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные

предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс).

Выделены часы в учебных планах на учебный предмет «Русский родной язык».

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профилизация обучающихся 10 классов осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Тип и формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, учебного плана. Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале, дневнике обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), в соответствии с Положением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (приложение № 42 к приказу по образовательному учреждению от 30.08.2019г. № 589 «Об утверждении локальных актов»).

Недельный учебный план среднего общего образования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
X «а» класс на 2020 – 2021 учебный год
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Углубленный уровень				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Общественные науки	Экономика	2	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Право	2	учет текущих достижений по учебному предмету	-
ВСЕГО		10		
Русский язык и литература	Русский язык	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Литература	3	контрольно-оценочная процедура	сочинение
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Иностранные языки	Английский язык	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Общественные науки	История	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	География	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Обществознание	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Математика и информатика	Информатика	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Естественные	Физика	2	контрольно-оценочная	контрольная

науки			процедура	работа
	Химия	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Биология	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Астрономия	-	учет текущих достижений по учебному предмету	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Элективные курсы	«Индивидуальный проект»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
	«Основы отрасли права»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
ВСЕГО		24		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34		

**Недельный учебный план среднего общего образования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
X «б» класс на 2020 – 2021 учебный год учебный**

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов	Вид промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
Углубленный уровень				
Естественные науки	Химия	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Биология	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
ВСЕГО		6		
Базовый уровень				
Русский язык и литература	Русский язык	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Литература	3	контрольно-оценочная процедура	сочинение
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1	учет текущих достижений по учебному предмету	
Иностранные языки	Английский язык	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Общественные науки	История	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	География	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Обществознание	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Экономика	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Право	-	учет текущих достижений по учебному предмету	-

Математика и информатика	Информатика	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Естественные науки	Физика	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
	Астрономия	-	учет текущих достижений по учебному предмету	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	учет текущих достижений по учебному предмету	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Элективные курсы	«Индивидуальный проект»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
	«Элементы математического анализа»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
	«Решение задач по физике»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
ВСЕГО		28		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		34		

Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) 11 классы

Образовательная программа среднего общего образования учреждения (далее - образовательная программа) разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее МБОУ «Лянторская СОШ №4», школа, ОУ) с привлечением членов управляющего совета, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования - обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОУ образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

взаимодействие учреждения при реализации образовательной программы ОУ с социальными партнёрами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей системы дополнительного образования детей;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района, региона, РФ) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей путём обновления содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

Образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет, связанных:

с переходом от учебных действий к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на возрастном уровне (15-17 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, Переход обучающегося в среднюю школу совпадает с этапом подростково-юношеского развития (15-17 лет, 10-11 классы) характеризуется:

формирующимся чувством взрослости и «Я-концепции»;

изменением самосознания, как целостного представления о себе, эмоционального отношения к собственному "я", самооценки своей внешности, поведения, умственных, волевых, нравственных качеств, осознание своих положительных и отрицательных черт, на основе чего возникают мотивы совершенствования личности и самовоспитания;

наличием мировоззрения, как системы взглядов, знаний, убеждений, собственной жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактнотеоретическому мышлению;

возникновением чувства собственной индивидуальности, что находит проявление в создании собственных теорий смысла жизни, любви, счастья и т.д.;

побуждением к размышлениям над жизненными перспективами, целями и смыслом земного бытия.

Учёт фазы развития ребенка, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной

позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни обучающегося, развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Характеристика учебного плана на 2020-2021 учебный год.

Учебный план МБОУ «Лянторская СОШ№4», реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004

года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра».

Устав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лянторская СОШ № 4» (приказ от 28.08.2015г. №416, с изменениями приказы от 25.08.2016г. №503, от 31.08.2017г. №538, от 30.08.2018г. №551, от 30.08.2019г. №577, от 30.08.2019г. №577)

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в 2020-2021 учебном году в XI классах. Учебный план для XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для XI классов.

Учебная деятельность в XI классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020года № 28 Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), регламентирован календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Начало учебного года -01.09.2020.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

В целях реализации общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (XI классы), «Информатике и ИКТ» (XI классы), «Физической культуре» (XI классы), элективных курсов (XI классы) при наполняемости XI классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

-учебники пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 (с изменениями от 08.05.2019г. №223);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. N699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана XI классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о периодичности, порядке и формах проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся I-XI классов.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Лянторская СОШ № 4», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана МБОУ «Лянторская СОШ № 4» в 2020-2021 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой.

Учебный план для XI составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанной цели возможно при ведении профильного обучения, которое, согласно идее Концепции профильного обучения, является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитываются интересы и склонности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план для XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В XI б классе реализуется универсальное обучение.

Учебный план универсального класса (XIб класс) состоит из двух частей: федерального компонента, включающего инвариантную и вариативную части (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Федеральный компонент представлен учебными предметами, ориентированными на формирование общей культуры и в большей степени связанными с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации, состоит из:

- инвариантной части, которая включает обязательные учебные предметы на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Физическая культура».

- вариативной части, которая включает учебные предметы по выбору на базовом уровне: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Профилизация обучающихся XIб класса осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный план в профильных классах (XIа классе) разработан на основе примерных учебных планов социально-экономического профиля обучения (на старшей ступени общего образования), реализующих программы общего образования. Сохранен принцип построения учебного плана для XI классов профильного обучения, который основан на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

В учебном плане профильных классов предусмотрены:

- базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента Российской Федерации направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми предметами социально-экономического профиля (XIа класс): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Информатика и ИКТ»;

- профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

Профильные предметы для социально-экономического профиля обучения (XIа класс) - «Математика», «Обществознание», «Экономика», «Право».

Элективные учебные курсы - обязательные учебные курсы по выбору учащихся.

Таким образом, учебный план профильных классов обеспечивает изучение учебных предметов на профильном уровне, создает условия для индивидуализации и дифференциации обучения; обеспечивает преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального образования).

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в XI классах представлен изучением: учебного предмета региональной направленности «История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (интегрирован с учебным предметом «История»); регионального курса «Экология и безопасность жизнедеятельности», который преподается интегрировано с предметами «География», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», что отражено в рабочих программах по предметам и факультативного курса «Уроки культуры здоровья» (XIб класс), изучение курса «Экономика» (XIб класс). Вопрос о содержании вариативной части учебного плана был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №2 от 23.03.2020 г.).

Особенности отдельных учебных предметов учебного плана:

Учебный предмет «История» в XI классах предполагает интегрированное изучение «Истории России» и «Всеобщей истории».

Учебный предмет «Искусство (мировая художественная культура)» в XI классах предполагает интегрированное изучение в рамках учебных предметов: «История», «Литература».

Учебный предмет «ОБЖ» в XI классах включает обязательную подготовку обучающихся (граждан мужского пола) по основам военной службы, которая осуществляется через изучение соответствующего раздела учебного предмета и проведение учебных сборов юношей по окончании X класса.

Учебный предмет «Обществознание» (XIб) предполагает включение в его содержание экономики и права.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия» в XI классе (1 час в неделю).

Тип и формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация - процедура аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, учебного плана. Промежуточная аттестация фиксируется в классном журнале, дневнике обучающегося. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), в соответствии с Положением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов (приложение № 42 к приказу по образовательному учреждению от 30.08.2019г. № 589 «Об утверждении локальных актов»).

**Недельный учебный план среднего общего образования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
XI «а» класс на 2020 – 2021 учебный год учебный**

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Федеральный компонент	Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация	Форма
		Вид	
Обязательные учебные предметы на профильном уровне			
Математика	6	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Обществознание	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Экономика	2	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Право	2	учет текущих достижений по учебному предмету	-
ВСЕГО:	13		
Обязательные и по выбору учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Литература	3	контрольно-оценочная процедура	сочинение
Иностранный язык	3	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Биология	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Химия	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Астрономия	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
История	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Физика	2	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
География	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Информатика и ИКТ	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Физическая культура	3	учет текущих достижений по учебному предмету	-
ОБЖ	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
ВСЕГО:	20		
Региональный (национально-региональный) компонент, компонент ОУ			
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	0,5	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Элективный курс «Элементы	0,5	безотметочная система с записью в зачетном листе по	-

математического анализа»		итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	
ВСЕГО:	1		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели	34		

*Количество часов в год указано из расчета 35 учебных недель

**Недельный учебный плана
среднего общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №4»
XI «б» класс на 2020-2021 учебный год
(универсальный класс**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Промежуточная аттестация	
	Инвариантная часть	Вариативная часть	Вид	Форма
Русский язык	1	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Литература	3	-	контрольно-оценочная процедура	сочинение
Иностранный язык (английский)	3	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Математика	4	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Информатика и ИКТ	-	1	учет текущих достижений по учебному предмету	-
История	2	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	2	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
География	-	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Физика	1	1	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Химия	1	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Биология	1	-	контрольно-оценочная процедура	контрольная работа
Астрономия	1	-	учет текущих достижений по учебному предмету	
Физическая культура	3	-	учет текущих достижений по учебному предмету	-
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1		учет текущих достижений по учебному предмету	-
Итого	23	3		
Учебные предметы, курсы				
Экономика	1		учет текущих достижений по учебному предмету	-

Элективный курс: «Русское правописание: орфография и пунктуация»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Элективный курс: «Расширение понятия числа»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	
Элективный курс: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Элективный курс: «Решение задач по химии»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Элективный курс: «Решение биологических задач»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Элективный курс: «Решение задач по физике»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Факультативный курс «Уроки культуры здоровья»	1	безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»	-
Итого	8		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34		

*Количество часов в год указано из расчета 35 учебных недель.

Результаты реализации образовательной программы среднего общего образования за 2020-2021 учебный год представлены в разделе 4 «Результаты образовательной деятельности ОУ, качество образования».

Соотношение реализованных учебных часов за год к суммарному объему тарифицированных учебных часов и часов учебного плана (выполнение учебного плана)

№ п/п	Показатель	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество годовых учебных часов по учебному плану	1154	1135	1135
2.	Количество вакантных часов	-	-	-
3.	Количество реализованных годовых часов	1154	1135	1135
4.	Соотношение	1/1	1/1	1/1

Вывод: педагогический потенциал школы в полной мере позволяет реализовать через учебные планы приоритетную идею развития школы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

Внеурочная деятельность (1-4 классы; 5-9 классы, 10-11 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4» в соответствии с требованиями Стандарта организует внеурочную деятельность в 1-4; 5-9, 10-11 классах по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *общекультурное.*
- *общееинтеллектуальное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной системы обучения.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Шахматы» (1-9 классы)
- «Мир подвижных игр» (1-4 классы).
- «Мир спортивных игр» (5-9 классы).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, спортивные праздники, спортивные состязания, игры, весёлые старты.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Введение в экологию» (1-4 классы)
- «Экологическая культура» (5-9 классы)

Занятия проводятся в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в музей, библиотеки.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки т.д.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Учусь создавать проект» (1-4 классы)
- «ПервоРобот LeGo WeDo» (3-4 классы)
- «Основы робототехники» (5- 8 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний)

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Социокультурные истоки» (1-9 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, фестивали и т.д.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Безопасное детство» (1-4 классы)

- «Мир волонтера» (10-11 классы)

- «Я и общество» (10-11 классы)

- «Основы финансовой грамотности» (10-11 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, акции, защита проектов.

ВЫВОД: Педагогический потенциал школы в полной мере позволяет реализовать через планы внеурочной деятельности приоритетную идею развития школы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Качество кадрового состава.

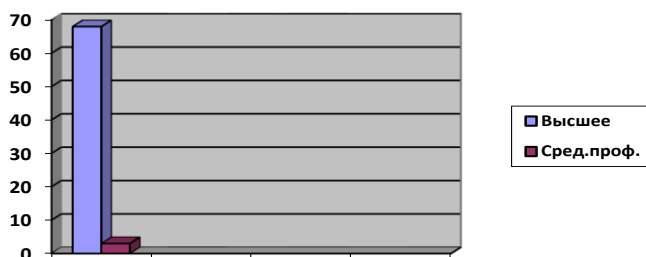
Укрепление кадрового потенциала в условиях модернизации российского образования стало одной из ключевых задач администрации учреждения, без решения которой невозможно повышение качества и эффективности его деятельности и обеспечения предоставления качественных образовательных услуг в образовательном пространстве городского поселения.

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников

№	Наименование показателя	2019	2020	2021
1	Штатная численность работников соискателя лицензии:			
	- всего;	111	110	107
	- в т.ч. педагогические работники;	74	73	71
	Из них:			
	- штатные педагогические работники (без учета внешних);	74	73	71
- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	-	-	-	
- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-	-	
2	Образовательный ценз педагогических работников:			
	- лица с высшим профессиональным образованием;	71	70	68
	- лица со средним и начальным профессиональным образованием – мастера производственного обучения;	-	-	-
	- лица со средним профессиональным образованием;	3	3	3
	- лица с начальным профессиональным образованием;	-	-	-
- лица без профессионального образования	-	-	-	

Г

группы педагогических работников по образованию (%)



Статистические данные о стаже педагогической работы

Стаж педагогической работы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 2 лет	3	3	3	3	3	4
от 2 до 5 лет	7	9	7	9	5	7
от 5 до 10 лет	14	27	14	27	15	21
от 10 до 20 лет	22	29	22	29	11	15
свыше 20 лет	27	32	27	32	37	52
Всего:	74	100	74	100	71	100

Группы педагогических работников по педагогическому стажу (%), 2021 год



Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Женщины	68	95	66	90	65	92
Мужчины	6	5	7	10	6	8
ИТОГО:	74	100	73	100	71	100

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2019 год	2020 год	2021 год

	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	10	13	9	12	9	13
Первая категория	16	22	15	21	16	23
Высшая категория	47	64	46	63	43	60
Соответствие	1	1	3	4	3	4

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обучения школьников

Уровень повышения квалификации	2019 год			2020 год			2021 год		
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения
Принимали участие в обучающих семинарах	74	100	100	73	100	100	71	100	100
Прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку	74	100	100	73	100	100	71	100	100
Прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования» (516 часов)	0	0	0	0	0	0	2	0	100

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко-профессиональный.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

-продолжить оптимизацию системы работы с персоналом для повышения результативности.

5.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно школа оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования – субсидия на выполнения муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2021 году учебный фонд обновлен на сумму 1млн. 356 236 тыс. рублей (приобретена учебная литература).

Объём библиотечного фонда 28 539 экземпляров документов, из них:

- учебный фонд – 20 852 экземпляров книг;
- дополнительный фонд – 7 687 экземпляров, из них:
- электронные документы – 844 экземпляров.

Книжный фонд – 6843 экземпляров, из них:

художественная литература	3825
педагогическая и методическая литература	725
естественно-научная литература	567
общественно–политическая литература	321
прикладные науки	153
искусство и спорт	332
прочая литература	920

На конец 2021 года обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составила 100%. Из 929 обучающихся за 2020 год посещали библиотеку 929 (100%). Число посещений библиотеки составило – 8150 человека; объем документов выдачи - 29 539 экземпляров.

5.3 Качество материально-технической базы

5.3.1. Информатизация образовательного учреждения.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 4» активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащённых интерактивными электронными досками и другим оборудованием.

Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием:

Наименование	Показатель
Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	До 100 Мб/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	да
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	100
- всего	100
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	100
Количество мультимедийных проекторов	41
Количество интерактивных досок	37
Количество классных досок с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	37
Количество интерактивных систем голосования Hitachi Verdict Plus 15	3
Количество телевизоров	7
Количество аудиоцентров/магнитофонов	2
Количество сканеров	18

Количество принтеров цветных	3
Количество принтеров лазерных ч/б	74
Количество копировальных аппаратов	1
Количество проекторов для демонстрации слайдов	1
Количество фотокамер цифровых	2
Количество видеокамер цифровых	3
Количество ноутбуков	19
Другое (указать)	Источники бесперебойного питания, комплекты сетевого оборудования

С целью создания единого информационного пространства учреждения внедрены информационные системы: АРМ «Директор»; «Экспресс-отчёт 5.0»; «Перечень льготных профессий»; «РБД 11 класс»; «РБД 9 класс»; АИАС «Зачисление в образовательную организацию»; «Аверс: Библиотека».

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет.

Все облучающиеся и педагогические работники имеют персональный логин для входа в электронную систему учреждения.

В учреждении имеются библиотека и читальный зал. В читальном зале установлено компьютерное оборудование, имеется выход в Интернет.

5.3.2. Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ №4»:

Наименование	Показатель
Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	МБОУ «Лянторская СОШ № 4», по адресу: г. Лянтор, 7 микрорайон Свидетельство о государственной регистрации права пользования 86-АБ 511542 от 12.11.2012г., вид права: Оперативное управление общая площадь 5643,30 м ² , проектная мощность 900 чел.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Свидетельство о государственной регистрации права пользования 86-АБ 511543 от 12.11.2012г., вид права: постоянное (бессрочное) пользование общая площадь 24455 м ² , зонирование проведено
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Русского языка-4, физики-1, математики-4, химии-1, биологии-1, истории-2, географии-1, ИЗО-1, иностранного языка-4, музыки -1 информатики-2, начальных классов-12, ОБЖ-1, обслуживающего труда-2
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Химии-1, физики-1, информатика-1, биология-1, география-1, начальная школа-1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Столярно-слесарная-1
Библиотека / медиатека	1
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	26/5
Помещения для физического развития обучающихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	спортивный зал-1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актовый зал
Помещения для организации питания	Столовая на 154 посадочных места

обучающихся (указать количество посадочных мест)	
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет-2
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, актовый зал, учительская
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, кабинет заместителей директора

5.3.3.Безопасность образовательной деятельности в ОУ.

Вопрос обеспечения безопасности образовательной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей – на период режима повышенной готовности в ХМАО-Югре– вход в здание запрещён.

В МБОУ «Лянторская СОШ № 4» установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение 2021 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МБОУ «Лянторская СОШ № 4» на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. МБОУ «Лянторская СОШ №4» в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив МБОУ «Лянторская СОШ№4» регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

ВЫВОД: материально-техническая база ОУ и обеспечение безопасности образовательной деятельности в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» соответствует современным требованиям.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью определение уровня качества образования, в соответствии с подпрограммой «Внутренняя (институциональная) система оценки качества образования в учреждении» (приложение к программе развития) в течение 2021 года ответственными за ведением мониторинга качества образования осуществлялись сбор, обработка и анализ информации о деятельности педагогического коллектива по обеспечению необходимого качества образования в учреждении по следующим параметрам:

Направления (объекты) программы:

1. Методическое сопровождение образовательной деятельности
2. Кадры
3. Эффективность управления

4. Диагностика результативности педагогического труда

5. Обеспечение доступности качественного образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

При оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, методик и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам (методика, инструментарий) проведения мониторинга относятся:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- сочинение, эссе, недописанный тезис;
- результаты анализа социально – психологической службы школы;
- социологическое исследование;
- экспертное оценивание (региональный, федеральный, международный уровни (РДР, ВПР и др.);
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников (внутренняя, внешняя);
- фронтальные проверки;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- анализ, самоанализ, статистика;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе: удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистическая обработка информации и др.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность. Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга.

В 2021 году с учетом анализа определены уровни качества образования:

- Оптимальный – 67-100%
- Достаточный – 34-66%
- Недостаточный – 33 и менее

Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ОУ является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, анализ, справки, публичный доклад), которые доводились до педагогических работников ОУ, органов управления образованием, общественности (школьный сайт, публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.).

Анализ реализации программы за 2021 год представлен в соответствии направлений (объектов) программы:

1. Методическое сопровождение образовательного процесса (приложение 1)
2. Кадры (приложение 2)
3. Эффективность управления (приложение 3)
4. Диагностика результативности педагогического труда (приложение 4)
5. Обеспечение доступности качественного образования (приложение 5)

Приложение 1

№	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗМЕРИТЕЛИ	КРИТЕРИИ планируемого результата	МЕТОДИКА (инструментарий)	Результат по показателям(%)	Самооценка (уровень)
1.1	Методическая служба	Наличие у педагогических работников индивидуального плана самообразования Нормативно-правовое обеспечение методической работы Планирование Роль методической службы в программно-методическом обеспечении Наличие системы работы с молодыми педагогами Роль методической службы в инновационной деятельности Направленность методической работы на результат образования Роль МС, МО, ТГ, РГ в системе повышения педагогического мастерства учителя-	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Внешняя оценка (экспертиза) Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год	100% 100% 100% 100% 87% 100% 100%	Методическая служба
1.1	Результат по параметру					100%	Оптимальный
2	Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки)	Прогнозирование, планирование и отслеживание эффективности курсовой подготовки или профессиональной переподготовки Исполнение проекта программы развития «Современный учитель»	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Количество, % От общего числа педагогов в соответствии с планом получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) на 2019-2020 учебный год	100%	Оптимальный
1.2	Результат по параметру					100%	Оптимальный

1.3	Диссеминация педагогического опыта работы на уровнях: муниципальный, региональный, федеральный	Мастер - классы, открытые уроки, научно-практические семинары, отчёты, защита педагогических проектов, тем по самообразованию, членство в сетевых профессиональных сообществах, работа в школьных МО, РМО, выполнение методических рекомендаций.	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	- Выполнение плана методических мероприятий на 2019-2020 учебный год; - количество участников от общего числа педагогов; - качество проведения - внешняя, внутренняя экспертизы: анализ методической работы ОУ	100% 100% 100%	Оптимальный Оптимальный Оптимальный
1.3	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.4	Аттестация педагогических кадров	Экспертная оценка уровня квалификации, профессиональной компетентности, качества и результативности педагогической и управленческой деятельности. Методическое и информационно-техническое сопровождение прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками школы в соответствии с нормативными документами	Уровень: Оптимальный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	-Выполнение плана по аттестации педагогических работников на 2020-2021 учебный год (%); - проблемы, возникшие при аттестации педагогических работников	100% отсутствуют	Оптимальный
1.4	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками, учебными пособиями, государственными программами, электронными образовательными и информационными ресурсами, используемыми в ОД в учебном году: в соответствии -Федеральному государственному образовательному стандарту	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Внешняя, внутренняя оценка (экспертиза) Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год	100%	Оптимальный

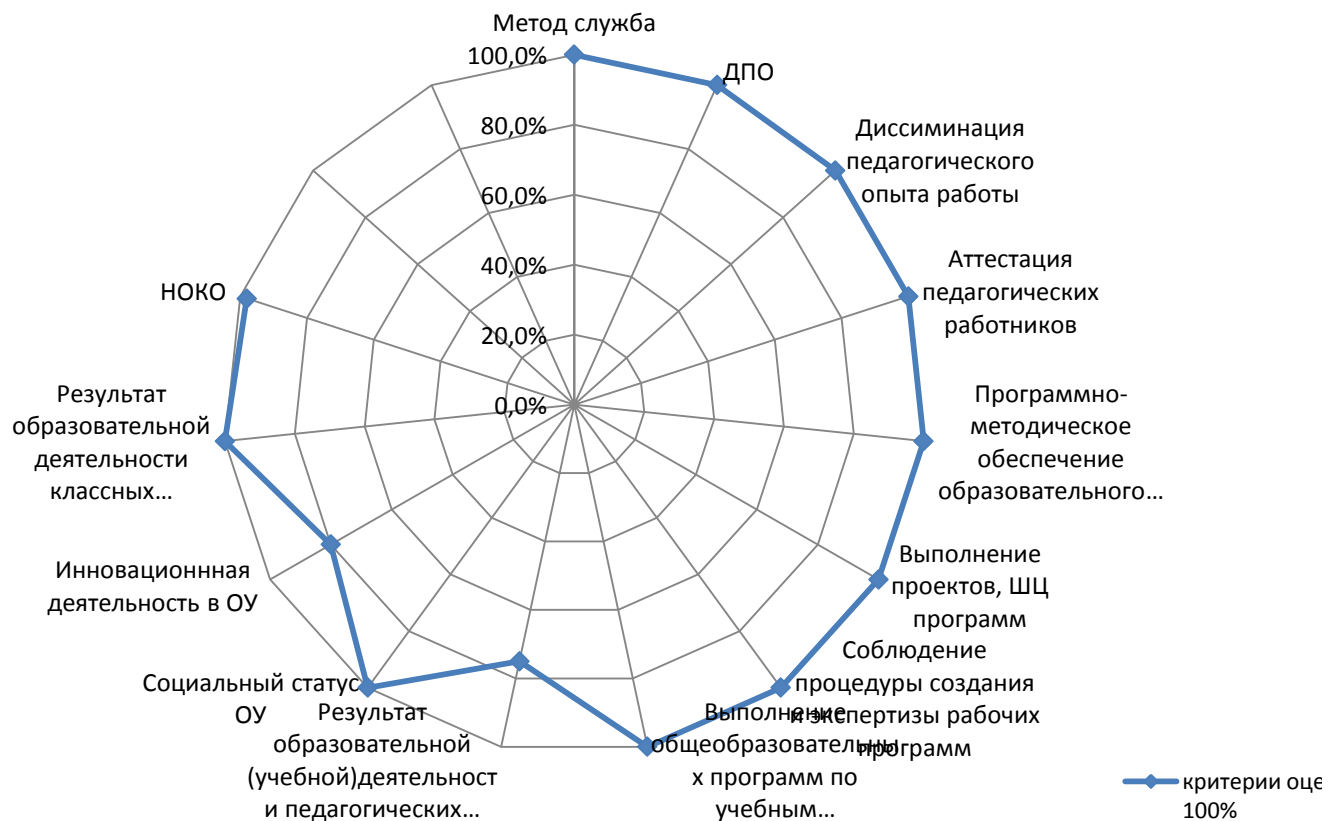
		<p>начального общего, основного общего образования»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в ОУ в учебном году; - образовательным программам школы. <p>Соответствие норм обеспеченности.</p> <p>Соблюдение принципов непрерывности, целостности, вариативности образования</p>					
1.5	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.6	Выполнение проектов, программы развития («Одаренные дети-будущее России», «Современный учитель»)	Вариативность образовательных услуг (основных, дополнительных)	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Внешняя, внутренняя оценка (экспертиза) Анализ реализации проектов за 2019-2020 учебный год	100%	Оптимальный
1.6	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.7	Соблюдение процедуры создания и экспертизы рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплин (модулей) основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО).	Установить соответствие с федеральными государственным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФКГОС среднего общего образования (10-11 классы) Определение оптимальных путей реализации основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО).	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% (5-4 балла) Достаточный-34-66% (3 балла) Недостаточный-33% и менее (2 балла)	Результаты экспертизы Рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	100%	Оптимальный
1.7	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.8	Выполнение общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам	Реализация основных образовательных программ школы	Уровень: Оптимальный Недопустимый	Оптимальный)-100% Недопустимый - менее 100%	Аналитический отчет выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам за 2020-2021 учебный год	100%	Оптимальный

1.8	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.9	Результат образовательной (учебной) деятельности педагогического работника	Качество преподавания	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Мониторинг качества преподавания представлен в приложение 2	2020-2021 учебный год Качество-74% Успеваемость- 100% Обученность- 66% Вывод - динамика снижения на 1%	Оптимальный Оптимальный Достаточный
1.9	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.10	Социальный статус ОУ	Удовлетворенность родителей (законных представителей), учащихся работой учителей начальных классов, учителей – предметников, специалистов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% (5-4 балла) Достаточный-34-66% (3 балла) Недостаточный- 33% и менее (2 балла)	Социометрическое исследование социально-профессионального статуса педагогических работников	100%	Оптимальный
1.10	Результат по параметру					100%	Оптимальный
1.11	Инновационная деятельность в ОУ	Уровень развития педагогической системы ОУ	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Анализ инновационной деятельности ОУ за 2020-2021 учебный год За 2020-2021 учебный год: 80% Наблюдается стабильность показателя.	80%	Оптимальный
1.11	Результат по параметру					80%	Оптимальный
1.12	Результат образовательной деятельности классных руководителей	Качество и эффективность воспитательной системы ОУ	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Мониторинг уровня эффективности деятельности классных руководителей	100%	Оптимальный
1.12	Результат по параметру					100%	Оптимальный

1.13	Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций образования (НОКО)	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ОО: повышению открытости системы образования; выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; повышению качества образовательных программ; анализ и принятие эффективных управленческих решений в области развития образования в ОО	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	В соответствии РСОКО	Открытость и доступность информации об организации	100%	Оптимальный
					Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	98,5%	Оптимальный
					Доступность услуг для инвалидов	91,9%	Оптимальный
					Доброжелательность, вежливость и компетентность работников организации	100%	Оптимальный
					Удовлетворенность условиями оказания услуг	99,2%	Оптимальный
1.12	Результат по параметру				98%	Оптимальный	

ВЫВОД: методическое сопровождение образовательной деятельности находится на оптимальном уровне. Профессионально, эффективно решаются все задачи, определенные методическим планом работы школы; замечен профессиональный рост учителей; сформировано четкое представление о перспективной деятельности школы, где самой главной педагогической задачей является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью с максимально возможно развитыми личностными особенностями.

**Графическое представление количественной оценки деятельности
МБОУ "Лянторская СОШ №4"
(по параметрам объектов мониторинга:
«Методическое сопровождение образовательной деятельности»**



Приложение 2

№	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗМЕРИТЕЛИ	КРИТЕРИИ планируемого результата	МЕТОДИКА (инструментарий)	Результат по показателям (%)	Самооценка (уровень)
2.1	Кадры	Характеристика кадрового состава по уровню образования	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный Критический	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Штатное расписание Статистика Публичный доклад за 2020 - 2021 учебный год (раздел «Кадры»)	Высшее образование - 96% Среднее профессиональное образование - 4%	Оптимальный
		Статистические данные о стаже педагогической работы				до 5 лет-11% до 10 лет- 21% до 20 лет- 15% свыше 20 лет-53%	Достаточный
		Уровень квалификации педагогических работников				Категория: Высшая -59% Первая -22% Соответствие- 6% Не имеют-13 (менее 2 лет в ОУ, декретный отпуск)	Оптимальный
		Государственные, ведомственные награды				42%	Достаточный
2.1	Результат по параметру					100%	Оптимальный

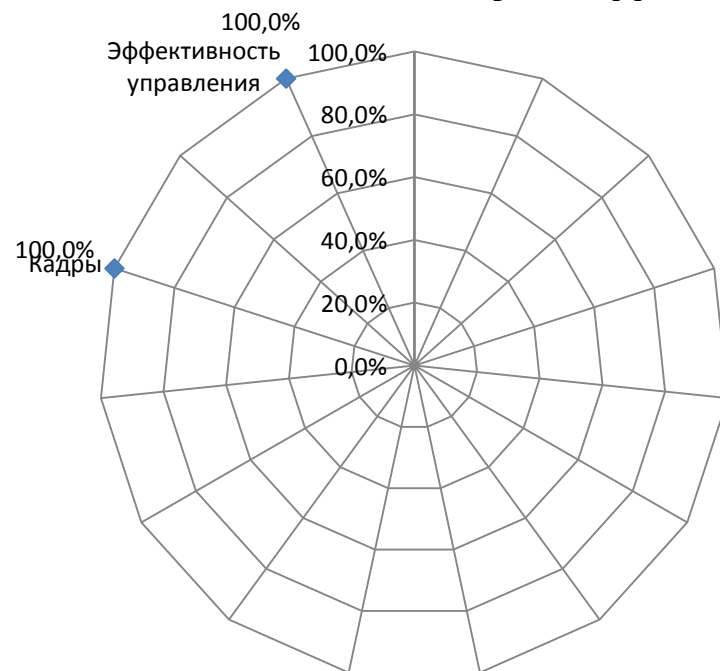
ВЫВОД: кадровые ресурсы школы соответствуют эффективному осуществлению образовательной деятельности.

*Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива

Приложение 3

№	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗМЕРИТЕЛИ	КРИТЕРИИ планируемого результата	МЕТОДИКА (инструментарий)	Результат по показателям (%)	Самооценка (уровень)
3.1	Эффективность управления	Создание условий повышения качества образования через систему оценки качества образовательной деятельности	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный Критический	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-33% и менее	Самоанализ Оборотная ведомость основных средств План финансово-хозяйственной деятельности Анализ реализации программы развития школы Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год (раздел «Внутришкольное руководство, структура управления МБОУ «Лянторская СОШ №4», его органов самоуправления», «Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы»	100%	Оптимальный
		Обеспечение безопасности образовательной деятельности				100%	Оптимальный
		Заработная плата педагогических работников, сотрудников школы				100%	Оптимальный
		Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг удовлетворенность качеством образовательных услуг -обучающиеся -родители (законные представители)				100%	Оптимальный
3.1	Результат по параметру					100%	Оптимальный
ВЫВОД: уровень управленческих ресурсов соответствует эффективной организации образовательной деятельности.							

**Графическое представление количественной оценки деятельности
МБОУ "Лянторская СОШ №4"
(по параметрам объектов мониторинга:
«Кадры», «Эффективность управления»)**



◆ критерии оценок
оптимальный 67-100%

Диагностика результативности педагогического труда

№	ПАРАМЕТРЫ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИЗМЕРИТЕЛИ	КРИТЕРИИ планируемого результата	МЕТОДИКА (инструментарий)	Результат по показателям (%)	Самооценка (уровень)
4.1	Образовательные достижения учащихся	Уровень и качество обученности обучающихся 2-4 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов (качество, успеваемость).	Качество -52,5% Успеваемость – 100%	Достаточный
		Уровень и качество обученности обучающихся 5-9 классов				Качество -34.3% Успеваемость -100 %	Достаточный
		- Уровень и качество обученности обучающихся 10-11 классов				Качество -45.0% Успеваемость – 100%	Достаточный
		<i>ИТОГО по школе</i>				Качество -41,5% Успеваемость – 100%	Достаточный
		- Уровень и качество обученности (внешняя экспертиза, ВПР) обучающихся 4 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов (качество, успеваемость).	Русский язык Качество -49% Успеваемость – 99%	Достаточный
						Математика Качество -67% Успеваемость – 100%	Оптимальный
					Окружающий мир Качество -69 %	Оптимальный	

				Успеваемость – 100%	Достаточный
				Результат- 62%	Достаточный
- Уровень и качество обученности (внешняя экспертиза, ВПР) обучающихся 5 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный- 67-100% Достаточный-34- 66% Недостаточный- менее 33%	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов (качество, успеваемость).	Русский язык Качество -62% Успеваемость – 100% Математика Качество -72% Успеваемость – 100% Биология Качество -64 % Успеваемость – 100% История Качество -62 % Успеваемость – 100% Результат- 65%	Достаточный Оптимальный Достаточный Достаточный Достаточный
- Уровень и качество обученности (внешняя экспертиза ВПР) обучающихся 6 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный- 67-100% Достаточный-34- 66% Недостаточный- менее 33%	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 6 классов (качество, успеваемость).	Русский язык Качество -41% Успеваемость – 100% Математика Качество -36% Успеваемость – 100% История Качество -47% Успеваемость – 100% Биология Качество -55% Успеваемость – 100%	Достаточный Достаточный Достаточный Достаточный

				Успеваемость – 100% Обществознание Качество -46% Успеваемость – 100% Результат-50%	Достаточный Достаточный
- Уровень и качество обученности (внешняя экспертиза ВПР) обучающихся 8 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 8 классов (качество, успеваемость).	Русский язык Качество -46% Успеваемость – 100% Математика Качество -38% Успеваемость – 100% Физика Качество -68% Успеваемость – 100% География Качество -88% Успеваемость – 100% Химия Качество -72% Успеваемость – 100% Биология Качество -76% Успеваемость – 100% Обществознание Качество -55% Успеваемость – 100%	Достаточный Достаточный Оптимальный Оптимальный Оптимальный Достаточный

				История Качество -49% Успеваемость – 100%	Достаточный
				Результат- 57%	Достаточный
- Уровень и качество обученности (внешняя экспертиза ВПР) обучающихся 11 классов	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный- 67-100% Достаточный-34- 66% Недостаточный- менее 33%	Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 11 классов (качество, успеваемость).	Физика Качество -98% Успеваемость – 100%	Оптимальный
				География Качество -69% Успеваемость – 100%	Оптимальный
				Английский язык Качество -64% Успеваемость – 100%	Достаточный
				Химия Качество -83% Успеваемость – 100%	Оптимальный
				История Качество -65% Успеваемость – 100%	Достаточный
				Результат-76 %	Оптимальный

<p>Уровень овладения государственным стандартом:</p> <p>-результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов</p>	<p>Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный</p>	<p>Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%</p>	<p>Рейтинг обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету «русский язык», «математика» в соответствии со средним баллом по району - протоколы экзаменов, мониторинг результатов ГИА Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации</p>	<p>Математика (профильный уровень) К – 64,7% У -100% Средний балл - 58</p> <p>Русский язык К – 88,5% У -100% Средний балл - 67</p> <p>Результат- 76,6%</p>	<p>Достаточный</p> <p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>
<p>- доля выпускников 11 классов, сдающих экзамен по выбору</p>	<p>Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный</p>	<p>Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%</p>	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов</p>	<p>11 класс – 52 обучающихся 91%</p>	<p>Оптимальный</p>
<p>-количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием</p>	<p>Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный</p>	<p>Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%</p>	<p>Анализ работы школы за учебный год: общее количество обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат с отличием</p>	<p>Планировалось: 5 обучающихся - 9 кл 3 обучающихся – 11 кл</p> <p>Результат по итогам ГИА: 5 обучающихся - 9 кл 3 обучающихся – 11 кл</p> <p>Результат - 100% (9 класс) Результат – 100% (11 класс)</p>	<p>Оптимальный</p> <p>Оптимальный</p>
<p>-количество обучающихся,</p>	<p>Уровень: Оптимальный</p>	<p>Оптимальный-67-100%</p>	<p>Анализ работы школы за учебный год:</p>	<p>Планировалось: 3 обучающихся - медали РФ</p>	

		получивших медали (среднее общее образование)	Достаточный Недостаточный	Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	общее количество обучающихся 11 классов, получивших медали «За особые успехи в обучении»	3 обучающихся – медали ХМАО-Югра Результат по итогам ГИА: 3 обучающихся – медали РФ 2 обучающихся – медали ХМАО-Югра Результат – 100% (медали РФ) Результат – 66,7% (медали ХМАО-Югра)	Оптимальный Оптимальный
		-количество обучающихся: поступили в ВУЗ; поступили в СУЗ	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Статистика поступивших (% поступивших к количеству выпускников 11 кл.)	Планировалось: 43 обучающихся - поступление в ВУЗ 14 обучающихся – поступление в СУЗ Результаты поступления: 39 обучающихся (ВУЗы) 18 обучающихся (СУЗы) Результат –100%	Оптимальный
Результат по параметру						74%	Оптимальный
4.2.	Ключевые компетентности учащихся (надпредметный результат)	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Мониторинг результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников	Школьный уровень – 51,8 % Муниципальный уровень -10 %	Достаточный Недостаточный

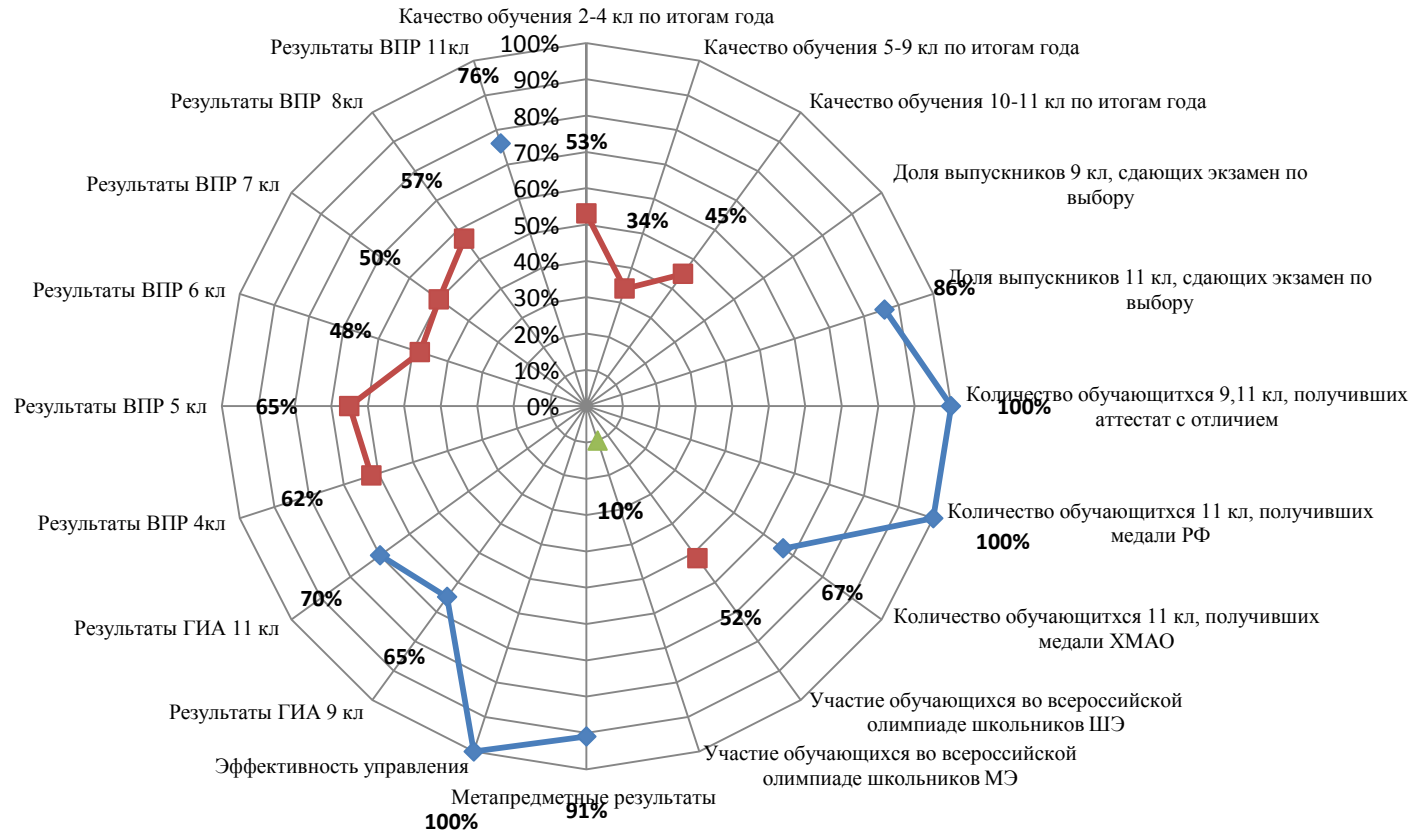
		-участие обучающихся в научных конференциях, Интернет-олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках творческих работ и др.	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный- 67-100% Достаточный-34- 66% Недостаточный- менее 33%	Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различного уровня, результаты их участия Мониторинг результатов участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	69%	Достаточный
Результат по параметру						44%	Достаточный
4.3.	Личностные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной, основной, средней школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный- 67-100% Достаточный-34- 66% Недостаточный- менее 33%	Анкетирование, Тестирование, Наблюдение Психолого-педагогический мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметного результата (1-4 классы) Мониторинг личностного роста школьников 5-11 классов Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	88%	Оптимальный

		идентичности					
Результат по параметру						88%	Оптимальный
4.4	Метапредметные результаты	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)	Уровень: повышенный базовый не достигнут необходимый уровень	повышенный-2 базовый-1 не достигнут необходимый уровень-0	Результаты КМС Психолого-педагогический мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметного результата	91%	Оптимальный
Результат по параметру						91%	Оптимальный

ВЫВОД: результативность образовательной деятельности находится на оптимальном уровне, что является показателями обученности обучающихся и выпускников школы по результатам внутренней и внешней экспертиз. Оценка эффективности учебной работы является составляющей оценки эффективности образовательной деятельности, показателями которой можно назвать сформированность мотивации учебной деятельности, удовлетворённость субъектов образовательной деятельности. Одними из основных проблемных направлений качества по решению оптимальных условий и результата в 2021 году являются: организация работы с обучающимися в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников на этапе проведения муниципального и регионального этапов, работа с выпускниками II классов, претендентами на получение аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в учении» с целью достижения высоких результатов ГИА, гарантирующих получение аттестата с отличием и медалей «За особые успехи в учении» уровня Российской Федерации и ХМАО-Югры.

**Графическое представление количественной оценки деятельности
МБОУ "Лянторская СОШ №4"
(по параметрам объектов мониторинга:
«Результаты педагогического труда»)**

◆ критерии оценок оптимальный 67-100% ■ критерии оценок достаточный 34-66% ▲ критерии оценок недостаточный менее 33%



Направление (объект) «Обеспечение доступности качественного образования»

5.1	Формы получения общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Очная - Очно-заочная - Заочная 	<p>Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный</p>	<p>Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%</p>	<p>Статистика (мониторинг) % уч-ся к общему числу</p>	100%	Оптимальный
	Уровень организации обеспечения образовательных услуг (всеобуч)	<p>Сведения об обучающихся в ОУ в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начального общего образования -основного общего образования - среднего общего образования <p>в том числе в классах повышенного уровня содержания образования -</p> <ul style="list-style-type: none"> -профильных. -наличие индивидуальных образовательных маршрутов 	<p>Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный</p>	<p>Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%</p>	<p>Количество, % от общей потребности Количество, % от общего числа</p> <p>Соответствие запросу</p> <p>Статистика, ОШ (мониторинг)</p>	100%	Оптимальный
	Результат по параметру					100%	Оптимальный

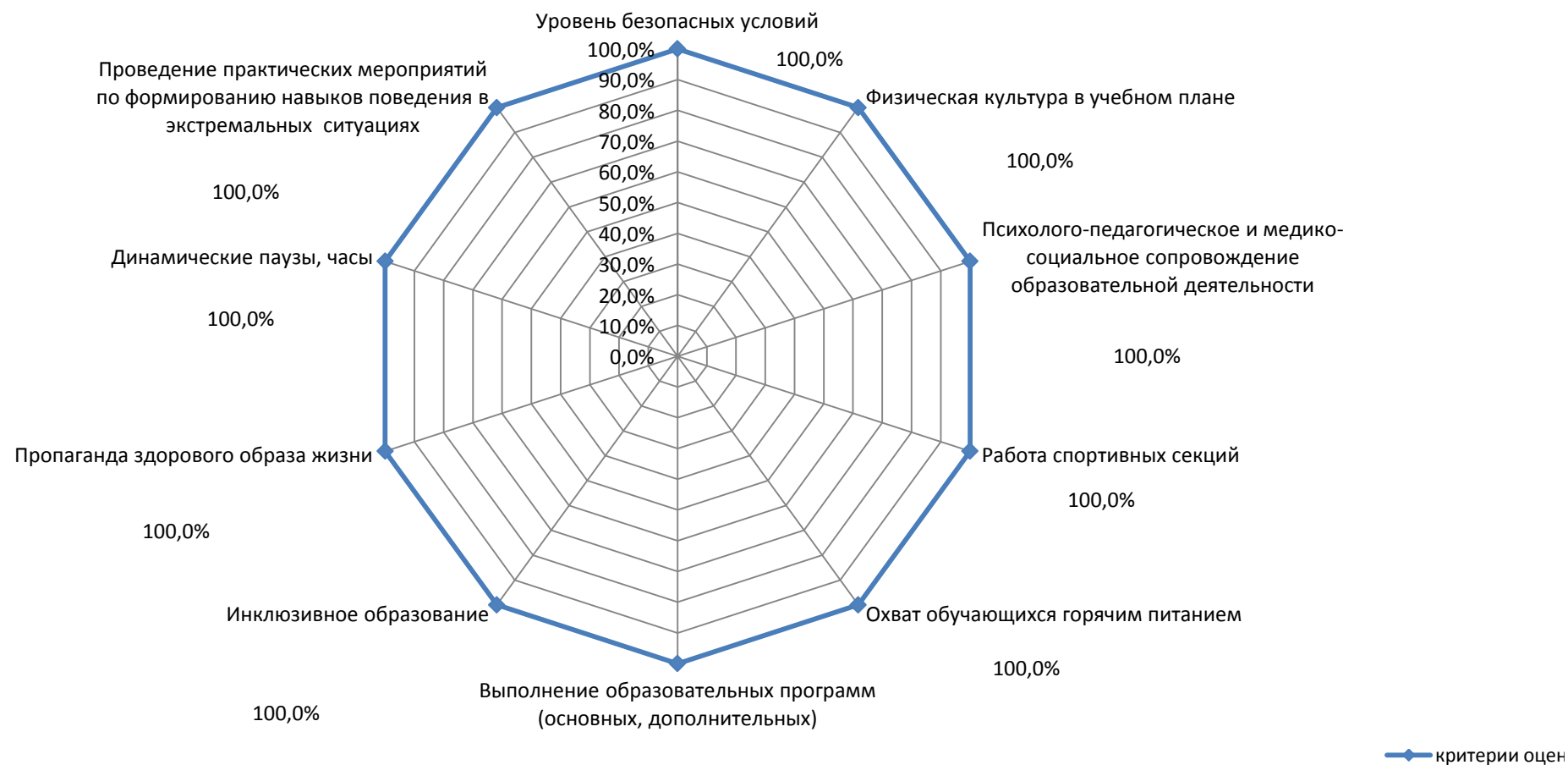
5.2	Уровень социализации обучающихся	Наличие системы социального партнерства	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный -67-100% Достаточный -34-66% Недостаточный - менее 33%	Наличие системы социального партнерства	100%	Оптимальный
		Занятость обучающихся в системе дополнительного образования			Кол-во и % занятых от количества и % общего числа школьников	76,3%	Оптимальный
		Занятость обучающихся в каникулярный период, в т.ч.: -детей-сирот -опекаемых детей -детей, состоящих на учете.			% школьников, охваченных мероприятиями в каникулярное время, из них детей в ТЖС, СОП.	100%	Оптимальный
		Охват обучающихся работой детских школьных общественных объединений, органов ученического самоуправления, включение в социальную практику			Количество и % обучающихся, охваченных работой детских школьных общественных объединений, органов ученического самоуправления, включённых в социальную практику от общего количества обучающихся.	77%	Оптимальный
		Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, концертах, форумах, Днях единых действий, КТД различного уровня			Количество и % обучающихся, охваченных в мероприятиях, конкурсах, концертах, форумах, Днях единых действий, КТД различного уровня.	100%	Оптимальный
Результат по параметру					90 %	Оптимальный	

5.3	Уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности и создание условий для обеспечения здоровья участников образовательной деятельности	-Организация работы по профилактике заболеваемости: -наличие в программе развития ОУ целей и разделов по обеспечению и улучшению здоровья детей	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный Критический	Оптимальный -67-100% Достаточный -34-66% Недостаточный - менее 33%	Программа развития школы, проект «Здоровье – основа эффективного обучения» Мониторинг здоровья Мониторинг заболеваемости Анализ работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения за учебный год Учебный план План работы школы на учебный год (план работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождения) Программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению (2017 – 2021 годы) Предписания со стороны органов санэпиднадзора, пожарнадзора, и др.	100%	Оптимальный
		Наличие медицинского работника в ОУ				100%	Достаточный
		- Физическая культура в учебном плане				100%	Оптимальный
		- Динамические паузы, часы				100%	Оптимальный
		-Секции				100%	Оптимальный
		-Пропаганда ЗОЖ				100%	Оптимальный
		- Охват обучающихся горячим питанием				100%	Оптимальный
		- Проведение практических мероприятий по формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях				100%	Отсутствие предписаний
		-Уровень безопасных условий				80-100%	Отсутствие предписаний

5.4	Уровень единого информационного пространства ОУ	-наличие оборудованных кабинетов; -наличие доступа к сети Интернет; - использование сети Интернет для освоения образовательных программ	Уровень: Оптимальный Достаточный Недостаточный	Оптимальный-67-100% Достаточный-34-66% Недостаточный-менее 33%	Программа развития План работы школы на учебный год Мониторинг Статистика Динамика проведения уроков (количество) с использованием сети-Интернет	100%	Оптимальный
Результат по параметру						100%	Оптимальный

ВЫВОД: обеспечение доступности качества образования в образовательном учреждении соответствует требованиям предъявляемым к ОО.

**Графическое представление количественной оценки деятельности
МБОУ "Лянторская СОШ №4 " (по параметру объектов мониторинга:
"Уровень обеспечения безопасности образовательной деятельности и создание
условий для обеспечения здоровья участников образовате**



ВЫВЫВОД: в результате реализации программы «Мониторинг качества образовательной деятельности» произошел переход от традиционной модели «контроля качества» к модели «обеспечение качества» образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения – к результатам образования.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы в 2022 году.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	912 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	111 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 человек/ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	Не проводилось 58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек /0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	695 человек/ 76,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	414 человек /59,5%
1.19.1	Регионального уровня	29 человека/7%
1.19.2	Федерального уровня	60 человек/14,5%
1.19.3	Международного уровня	325 человек/78,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человека/ 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человека/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человека /100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/83 %
1.29.1	Высшая	43 человек/73%
1.29.2	Первая	16 человека/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	8 человек/11%
1.30.2	Свыше 20 лет	37 человек/52 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Численность обучающихся в расчете на 1 компьютер	6,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,97 кв.м

Директор школы

 /О.Я.Саютина/

Председатель управляющего совета

 /О.А. Любецкая/

