

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района

МБОУ "Лянторская СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;
советом обучающихся
протокол №10
от "30" августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая,
естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся»**

(направление «Учение с увлечением»)

для обучающихся 5-9 классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	3
1.3	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
1.4	Цели и задачи уровня начального общего образования по курсу внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	3
3.	Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные по курсу внеурочной деятельности)	6
4.	Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности	15
5.	Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности	27
6.	Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности	27
7.	Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности	
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28
10.	Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности	29

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ№4», примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы рассчитан на пять лет; 0,5 ч. в неделю.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Учебный курс внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы позволит обеспечить самоопределение школьников, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, определить свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

1.4. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Цели:

- формирование функционально грамотной личности;
- содействие развитию готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи:

- реализация содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах;
- формирование личностного развития ребенка;
- поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Содержание курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления

явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного

процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется

образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

3. Планируемые образовательные результаты курса внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Модуль «Основы читательской грамотности»							
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	0	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	0	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0	Предлагать варианты решений поставленной проблемы, вступают в учебный диалог		
Итого по разделу 3							
Модуль «Основы математической грамотности»							
4.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0	0	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)	Работа в парах или группах.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Сложные задачи, решаемые с конца.	1	0	0	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		
6	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	0	Описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения	Презентация результатов исследования	

7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	0	Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры)		Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Итого по разделу 4							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
8	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовыепроблемы. Применять финансовые знания	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Атмосфера Земли.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания		
10	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания		
11	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания		
12	Вода. Уникальность воды.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания		
13	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания		
Итого по разделу 6							
Модуль: «Основы финансовой грамотности»							

14	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Работа в группах	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Деньги в разных странах	1	0	0	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
16	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	0	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
17	Как разумно делать покупки?	1	0	0	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		
Итого по разделу 4							
Общее количество часов по программе		17	0	0			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Модуль «Основы читательской грамотности»							
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0	Распознавать факты и мнения в художественном тексте.	Работа в группах	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	0	0	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).		
3	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0	Распознавать факты и мнения в художественном тексте		
Итого по разделу 4							
Модуль «Основы математической грамотности»							

4.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
5	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	0	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения		
7	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения		
Итого по разделу 4							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
8	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	0	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Работа в парах или группах.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Модуль «Основы читательской грамотности»							
1.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Работа в группах	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		
3	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	0	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		
Итого по разделу 3							
Модуль «Основы математической грамотности»							
4.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	0	Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.		
6	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	0	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата.		
7	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	0	Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата.		

Итого по разделу 4							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
8	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	0	Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
9	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу		
10	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	0	Доказывать истинность утверждения на основе данных ирешения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме		
11	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	0	Доказывать истинность утверждения на основе данных ирешения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме		
12	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу		
13	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	0	0	Развить мотивацию целенаправленной социально значимой деятельности Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом		
Итого по разделу 6							
Модуль: «Основы финансовой грамотности»							
14	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	0	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.				Выдвижение и анализ способов исследования вопросов		
16	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу		

17	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	0	Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу		
Итого по разделу 4							
Общее количество часов по программе		17	0	0			

8 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Модуль «Основы читательской грамотности»							
1.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0	Использовать информацию из текста для различных целей	Работа индивидуальными парами. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
2	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	0	Интегрировать и интерпретировать информацию		
3	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	0	Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.		
Итого по разделу							
Модуль «Основы математической грамотности»							
4.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры контрпримеры.	Работа индивидуальными парами. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

5	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	0	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задач в 2-3 действия.		
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.		
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.		
Итого по разделу 4							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
8	Занимательное электричество.	1	0	0	Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
9	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	0	Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.		
10	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1	0	0			
11	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуниет. Наследственность.	1	0	0	Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.		
12	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
13	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1			Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
Итого по разделу 6							
Модуль: «Основы финансовой грамотности»							

14	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
15	Как сберечь личный капитал?	1	0	0	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом		
16	Модель трех капиталов.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.		
17	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	0	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу 4							
Общее количество часов по программе		17	0	0			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР			
Модуль «Основы читательской грамотности»							
1.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	0	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Приводить примеры и контрпримеры.	Работа в парах или группах.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-
2	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	0	Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения	Презентация результатов исследования	
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	0	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом		

							zadaniy/
Итого по разделу							
Модуль «Основы математической грамотности»							
4.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	0	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/
5	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	0	Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе		
6	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	0	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
7	Задачи с лишними данными.	1	0	0	Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе		
Итого по разделу							
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
8	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	0	0	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
9	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	0	Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе		
10	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	0	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.		

11	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	0	Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	е работы.	
12	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0	0	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
13	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	0	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли нормы правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.		
Итого по разделу 6							
Модуль: «Основы финансовой грамотности»							
14	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.	Работа индивидуальными парами. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/ Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
15	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0	0	Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачив 2-3 действия.		
16	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	0	0	Приводить примеры контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.		
17	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	0	Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
Итого по разделу 4							
Общее количество часов по программе		17	0	0			

5. Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Вид: без отметочная система

Форма:-

6. Критерии оценок обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Без отметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено»
(портфолио обучающихся)

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Портал «Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/>

Портал «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <http://www.school.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах <http://www.school-collection.edu.ru>

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint:

-Интерактивная лекционная доска HitachiFX77 (StarBoard

-Компьютер kraftwayidea модель KR71 в сборе

-Мультимедиа проектор HitachiCP-X1

-Планшет цифровой графический GeniusG-Note5000

-Сканер EpsonPerfectionV300Photo

-ПринтерлазерныйSamsungML-3471ND

-Исторические карты.

10. Мониторинг результатов освоения учебного курса «Читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность обучающихся», 5-9 классы

Ф.И.	Обученность					Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)								
								Познавательные					Регулятивные	Коммуникативные		
	I	II	III	IV	год	Оценка итогового индивидуального проекта	сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других	Общение

Предметный результат:	Система оценки уровня сформированности УУД:	Обучаемость:
67 – 100% – оптимальный	2 – повышенный уровень	I – Репродуктивная группа (группа риска)
34 – 66 % – достаточный	1 – базовый уровень	II – Продуктивная группа (группа детей достигших уровня базовой подготовки);
33% и менее – недостаточный	0 – неудовлетворительный уровень	III – Творческая группа (группа детей, достигших как базового, так и более высокого уровня)
Обученность: оценивается в баллах по данным промежуточной аттестации.		

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

- 2-повышенный уровень;
- 1-базовый уровень;
- 0-недостаточный уровень.