

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»

**«Рекомендован к
утверждению»**
протокол № 5
от «24» июля 2023г.
Председатель управляющего
совета школы



/ Д.А.Краменко/

«Утверждаю»
приказ № 318
от «27» июля 2023г.
Директор школы



О.Я.Саютина /



**Публичный доклад
МБОУ «Лянторская СОШ №4»**

2022-2023 учебный год

АННОТАЦИЯ

Аналитический публичный доклад подготовлен директором и администрацией школы, отражает состояние дел в образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году, даёт оценку выполнения задач по основным направлениям деятельности школы и в результате комплексного анализа определяет перспективы развития на 2023-2024 учебный год.

Доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, социальным партнерам учреждения и общественным объединениям.

Цели доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательной деятельности, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Доклад подготовлен на основе данных внутренней системы оценки качества, проводимой в учреждении и включает в себя общую характеристику образовательной деятельности.

Полная версия доклада размещена на сайте учреждения:
<https://lschool4.gosuslugi.ru/>

Доклад принят (утвержден) на заседании управляющего совета школы – органа общественного управления (протокол от 24.07.2023г. № 5).

Юридический адрес МБОУ «Лянторской СОШ №4» г. Лянтора: 628449, 7 микро-район, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, телефон/факс: (34638) 25-6-87, e-mail: lschool4@mail.ru, официальный сайт: <https://lschool4.gosuslugi.ru/>

Авторы доклада:

О.Я. Саютина, директор школы
С.И. Гомонова, заместитель директора школы
Е.А. Иванова, заместитель директора школы
А.В. Литовченко, заместитель директора школы
Ю.А. Кузьменко, заместитель директора школы
О.В. Салова, заместитель директора школы
А.В. Дмитриев, заместитель директора школы
Т.В. Синецкая, заместитель директора школы

Содержание

1.	Общая характеристика учреждения	4
1.1	Экономические и социальные условия территории нахождения.	4
1.2	Контингент обучающихся	5
1.3.	Приоритеты развития школы	8
1.4.	Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления.	10
1.5.	Школьный сайт	11
2.	Особенности образовательной деятельности.	11
2.1	Характеристика образовательных программ по уровню общего образования	11
2.2	Дополнительные образовательные ресурсы	15
2.3	Инновационная деятельность	17
2.4	Ресурсный центр.	21
2.5	Основные направления воспитательной деятельности.	32
2.6	Организация и результаты работы с одаренными детьми	49
2.7	Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	69
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	71
3.1	Режим работы	71
3.2	Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы.	72
3.3	Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.	79
3.4	Организация каникулярного отдыха.	79
3.5	Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности	81
3.5.1	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	81
3.5.2	Организация питания	82
3.5.3	Организация медицинского обслуживания	83
3.5.4	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности	87
3.5.5	Обеспечение безопасности	108
3.6	Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	110
4.	Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования	113
4.1	Результаты внутришкольной системы оценки качества образования	113
4.2	Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2022-2023 учебный год	124
4.3	Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2022-2023 учебный год.	133
4.4	Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2023	171
4.5	Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2023	175
4.6	Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся	182
5.	Достижения педагогических работников и ОУ	187
6.	Социальная активность и внешние связи учреждения.	195
7.	Финансово-экономическая деятельность.	196
8	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	198
9	Заключение. Перспективы и планы развития.	198

1.Общая характеристика учреждения

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» было открыто в 1988 году. Основная миссия школы – реализация социального образовательного заказа по подготовке интеллектуально развитой, готовой к самореализации в эпоху инноваций, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями. Определяющим условием воспитания и обучения школьника является личностно-ориентированная развивающая образовательная деятельность школы.

Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» на основании постановления администрации Сургутского района от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района». Директор школы Саютина Ольга Яковлевна, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Прежние наименования Учреждения:

-средняя общеобразовательная школа №4 (постановление главы администрации г.Лянтор Сургутского района №44 от 30.06.1998г. «О создании общеобразовательных учреждений города»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя школа №4" (распоряжение главы администрации г. Лянтора Сургутского района №93 от 18.02.1999г. «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение "Лянторская средняя общеобразовательная школа №4" (приказ управления образования администрации Сургутского района №530 от 02.12.2002г. «Об утверждении уставов общеобразовательных учреждений»);

-муниципальное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (распоряжение администрации Сургутского района №89р от 05.08.2011г. «Об утверждении устава муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4»).

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля):

- Свидетельство о государственной регистрации учреждения регистрационный номер 33-11 от 18.02.1999года;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002374550 дата выдачи 27.06.2012 года за государственным регистрационным номером 2128617015426;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 86 № 000286146 дата выдачи 18.12.2002 г., ИНН 8623002770 КПП 861701001;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 86-АБ № 860588 дата выдачи 06.09.2014г.;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 86-АБ № 511543 дата выдачи 12.11.2012г.

Юридический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон.

Фактический адрес: 628449 РФ Тюменская область ХМАО-Югра, Сургутский район, г.п. Лянтор, 7 микрорайон. Телефон: 8 34638-25687, 8 34638-22514

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия регистрационный №2196, серия №86Л01. Срок действия – бессрочно (приказ от 07.08.2015г. № 30-ОД-1965 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры).

Наличие аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации №994 серия 86АО1, №0000255 от 06.04.2015г. (приказ от 06.04.2015г. №30-ОД-896 Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры). Свидетельство действительно по 05.04.2027г.

Наличие документов о функционировании образовательного учреждения:

Устав МБОУ «Лянторская СОШ №4» зарегистрирован (постановление администрации Сургутского района от 13.08.2015г. №2303 с изменениями <https://school4.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?type=38>) Устав школы соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендательным письмам Минобрнауки России.

ОУ действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии, Уставом и локальными нормативными правовыми актами применительно к условиям по всем направлениям. Все локальные акты приняты соответствующим органом школьного управления (педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, советом обучающихся, советом родителей, управляющим советом) и утверждены приказом руководителя.

Проектная мощность учреждения - 750 обучающихся. На конец 2022-2023 года в школе обучается - 904 человека.

Назначение, роль, особенности образовательной организации в муниципальной системе

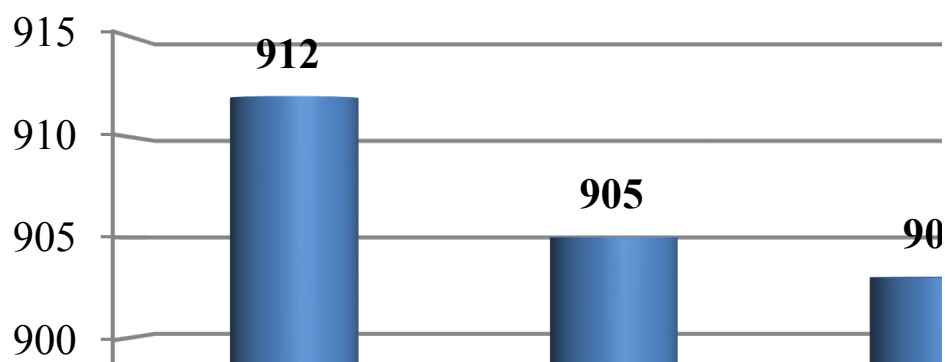
Образовательное учреждение в рамках видов основной деятельности оказывают следующие муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- предоставление питания;
- организация отдыха детей и молодежи
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

-дополнительная общеразвивающая программа.

1.2.Контингент обучающихся

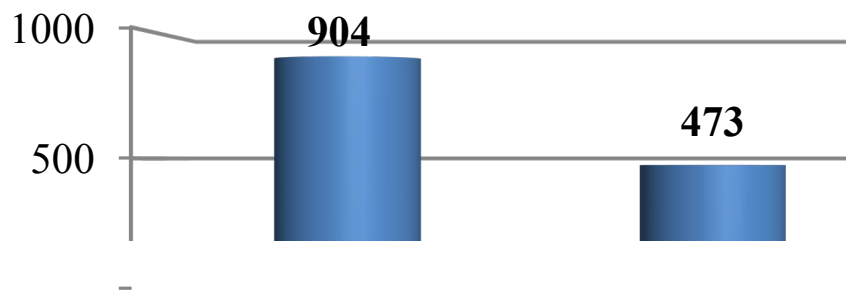
Динамика количества обучающихся за 3 года



Динамика изменения количества обучающихся (человек всего / коренной национальности)

Уч. год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
2020-2021	100	100/1	69/1	88/2	92	77	82	94	99	54	57/1	912
2021-2022	96/1	95	98/1	71/1	86/2	92	87	84	94	53	49	905
2022-2023	100/2	97/1	95/1	99/1	75/1	92/3	93	89	87	37	40	904

Гендерный состав обучающихся

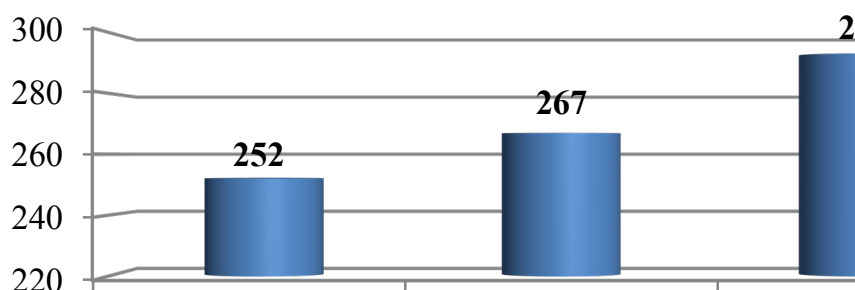


Динамика соотношений желающих быть зачисленными и зачисленных (человек/%) обучающихся

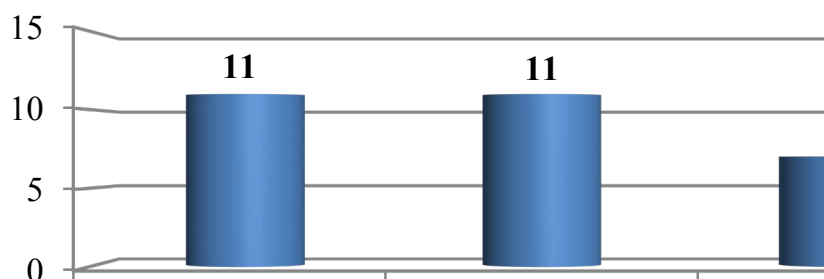
Класс	2020 год			2021 год			2022 год		
	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%	Подано заявлений	Зачислено в школу	%
1 класс	100	100	100	96	96	100	100	100	100
10 класс	54	54	100	52	52	100	37	37	100

Контингент обучающихся по социальному статусу

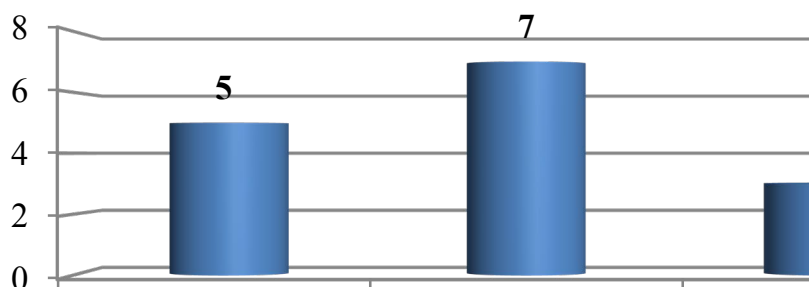
Обучающиеся из многодетных семей:



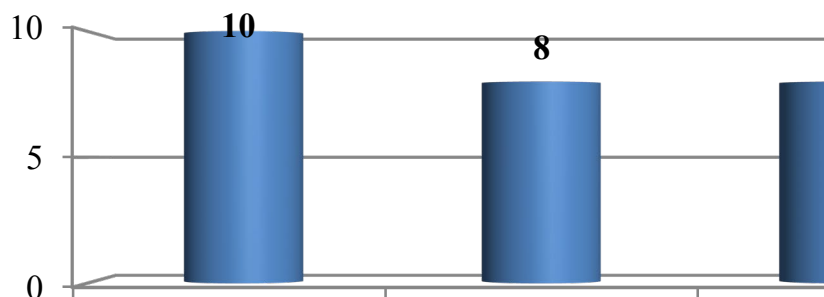
Обучающиеся из малообеспеченных семей:



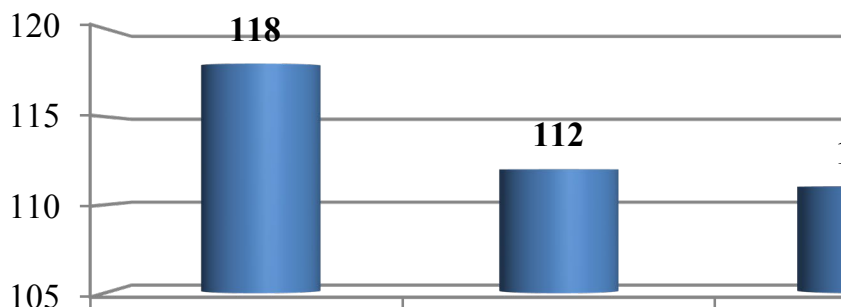
Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях:



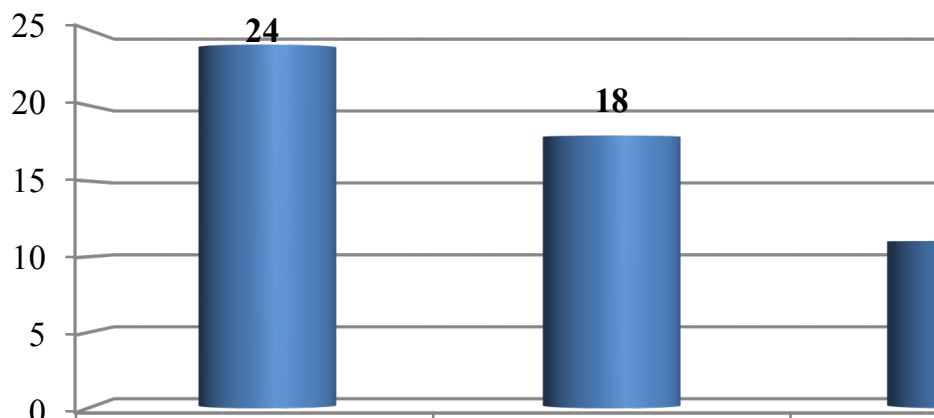
Количество детей из семей пограничных мигрантов: беженцы и вынужденные переселенцы, трудовые мигранты, учебные или образовательные мигранты, временно – проживающие.



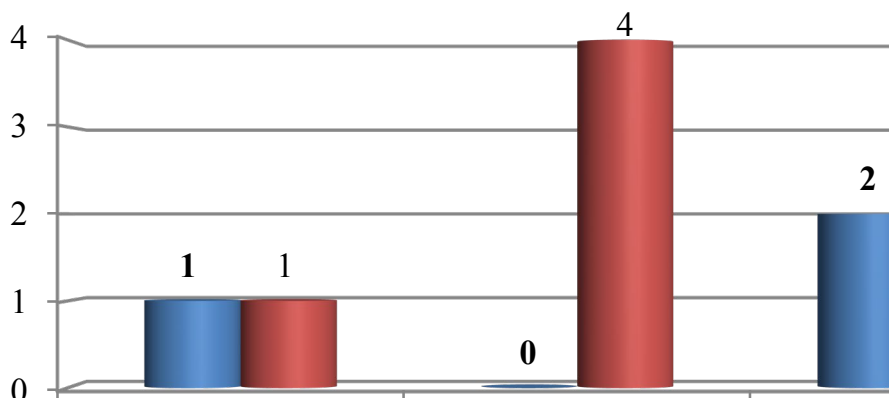
Обучающиеся из неполных семей:



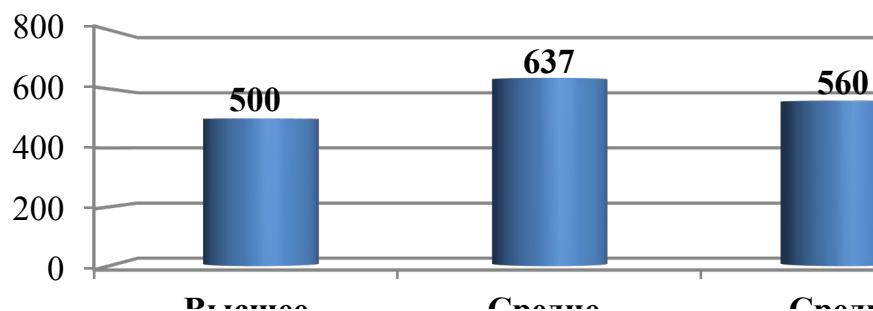
Количество детей-инвалидов на основании заключения медико-социальной экспертизы (МСЭ) (всего) – 24.



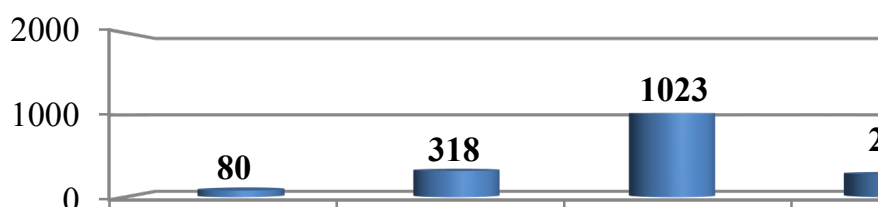
Динамика количества обучающихся/семей, состоящих на различных видах учёта (ОДН, КДНиЗП)



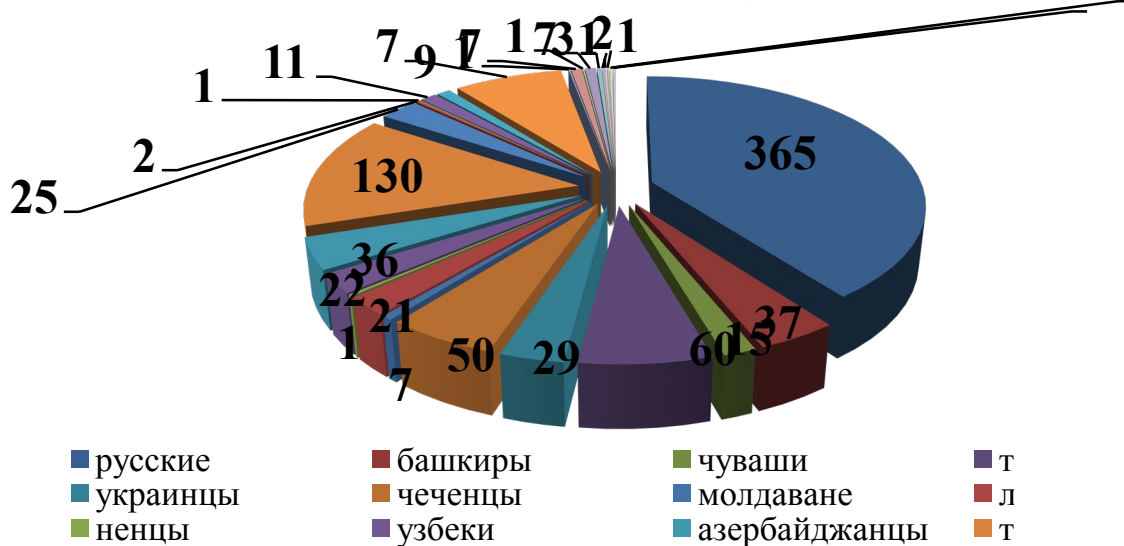
Уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся



Профессиональный статус родителей (законных представителей) обучающихся



Национальный состав обучающихся



1.3. Приоритеты развития школы

Стратегию обновления и развития учреждения определяет Программа развития школы на период с 2023 по 2027 годы (утверждена приказом учреждения №675 от 09.12.2022г.)

Цель программы:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

- Повышение конкурентоспособности школьного образования посредством обновления содержания (ФГОС-2021) и технологий обучения в рамках реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

4. Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

6.Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Школа является региональной инновационной площадкой по реализации проекта: «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проектов:

-«Формирующее оценивание как способ повышения качества образовательной деятельности обучающихся»

-«Одаренные дети - будущее России» одной из задач которой является развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ№4» предоставлено право выступать представителем НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В рамках инновационной работы педагоги применяют инновационные технологии в образовательной деятельности, в том числе технологию формирующего оценивания, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др., а также эффективные формы и методы организации познавательной деятельности обучающихся (проектно-исследовательской, индивидуализации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, дифференциации и пр.); используют современное учебное оборудование в урочной и внеурочной деятельности по преподаваемому предмету.

Цель деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году - создание условий для обеспечения качества образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций обучающихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

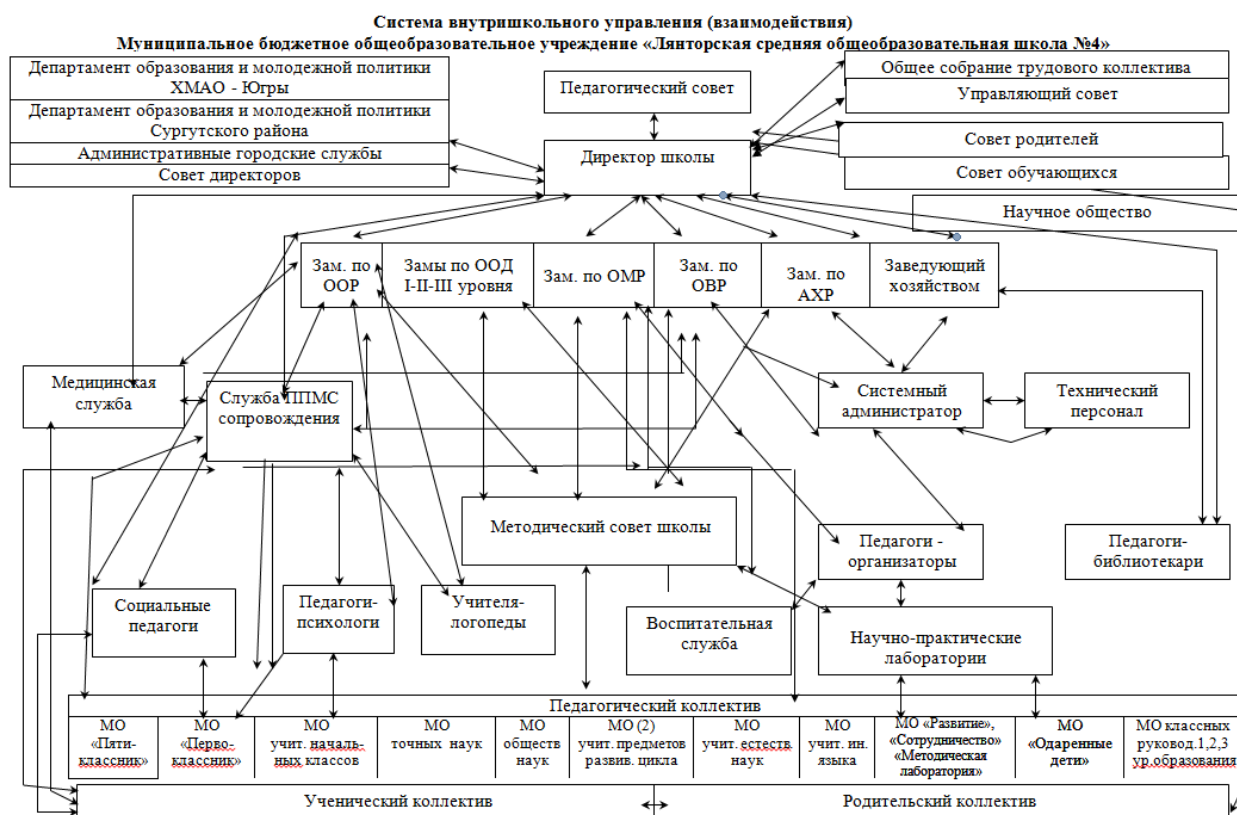
Задачи школы на 2022-2023 год:

- 1.Осуществлять систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
- 2.Осуществлять реализацию программы развития школы на период до 2027 года, обеспечив участие в ее реализации представителей органов самоуправления.
- 3.Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимую для обеспечения качества образования, через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности.
- 4.Совершенствовать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей уровень удовлетворенности потребителей образовательными услугами школы.
- 5.Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

6. Развивать формы включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
7. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к ОГЭ (основное общее образование), к ЕГЭ (среднее общее образование), направленных на повышение качества образования.
8. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через развитие всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО (как результат: отсутствие отрицательной динамики показателей здоровья обучающихся и снижение острой заболеваемости).
9. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы за счет привлечения средств из внебюджетных источников, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.

1.4. Структура управления школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет директор. В состав администрации школы входит 8 человек: директор, 2 заместителя директора по организации образовательной деятельности, 1 заместитель директора по организации методической работы, 1 заместитель директора по организации воспитательной работы, 1 заместитель директора по организации оздоровительной работы, 1 заместитель директора по организации административно – хозяйственной работы, 1 заведующий хозяйством. Стаж административной работы от 3 до 30 лет. Все члены администрации ОУ прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования».

Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является управляющий совет.

Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся (в том числе, научное общество "КВАНТ"). Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения. Заместители директора организуют деятельность учреждения по определенным направлениям и руководят работой различных комиссий, советов, служб, консилиумов.

Руководители методических объединений учителей организуют деятельность своих подразделений. Методические объединения эффективно работают над профессиональным ростом педагогов, выявляют и изучают передовой педагогический опыт, изучают деятельность учителей через систему взаимопосещений занятий, открытых уроков, осуществляют инновационную работу по предмету и внеклассную работу, участвуют в организации работы по аттестации педагогических кадров.

С целью оказания профессиональной и своевременной помощи участникам образовательных отношений в учреждении работает служба психолога - педагогического медико - социального сопровождения. Специалисты службы оказывают содействие формированию и развитию личности обучающихся, их индивидуальности, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению медицинских, социальных, физиологических и психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений. Все составляющие управляющей системы, (системы взаимодействия), обеспечивают осуществление руководства образовательным процессом на достаточно высоком уровне.

1.5. Школьный сайт

В рамках реализации программы развития школы на 2017-2022 годы (проект «Открытая школа»), во исполнении Федеральных законов от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 28.07.2012 № 139-ФЗ), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (с изменениями) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями), в целях развития единого образовательного информационного пространства, обеспечения открытости деятельности образовательных организаций, расширения открытости системы образования Сургутского района в школе функционирует школьный сайт: lschool4.gosuslugi.ru.

Создание и функционирование сайта направлено на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в организации, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- оказание государственных услуг в электронном виде;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Администратором школьного сайта является Абдурахманов Ринат Ризванович, учитель информатики. Структура сайта соответствует требованиям действующего законодательства. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось создание сайта на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (Госвеб).

2. Особенности образовательной деятельности

2.1 Характеристика образовательных программ по уровню образования.

В учреждении реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, формирует главные инструменты познания через реализацию образовательных программ, образовательных программ внеурочной деятельности.

Классы	УМК	
	Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	«Школа России»
1	1а	1бвг
2	2а	2бвг
3	3а	3бвг
4	4а	4бвг

В 2022-2023 учебном году в 1-х классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-2021; во 2-4 классах Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-2009.

Учебные планы начального общего образования состоят из двух частей-обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебных планов включает набор предметов, соответствующий ФГОС начального общего образования (1 классы-2021, 2-4 классы-2009). Часы обязательной части учебных планов соответствуют базисным учебным планам начального общего образования по обязательным предметным областям и учебным предметам: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык), математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка, изобразительное искусство), физическая культура (физическая культура), технология (технология), основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики (в 4 классе). Вопрос о содержании части учебных планов, формируемых участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол №4 от 22.03.2022 г.). Время, отводимое на данную часть учебных планов внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Развитие познавательных способностей» (по 1 часу в неделю в I-IV классах). Содержание учебного предмета «Окружающий мир» включает отдельные темы курса краеведения региональной направленности «Мы - дети природы», курса «Основы здорового образа жизни», а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами: «Разговоры о важном» (1 час в неделю); «Мир подвижных игр» (1 час в неделю); «Социокультурные истоки» (0,25 ч в 1 классах; 0,5 час в неделю во 2-4 классах); «Перворобот LeGo WeDo» (0,25 ч в 3 классах; 0,5 час в неделю в 4 классах), « Функциональная грамотность» (0,25 час в неделю в 1 классах). В 1-4 классах реализовалась дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (1 час в неделю).

Данные направления позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС начального общего образования, программу воспитания.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через реализацию базовых образовательных программ, систему предпрофильной подготовки, организацию проектной деятельности.

На уровне основного общего образования реализуется ФГОС основного общего образования. Решение задач осуществляется в рамках реализации учебного плана основного общего образования.

Учебный план 5-9 класс ФГОС (2021, 5 класс)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются через учебные предметы «Русский язык», «Литература» (письмо Минпросвещения России от 22.03.2022 №03-ПГ-МП-6125). Учебный предмет «Второй иностранный язык» не изучается (письмо Минпросвещения России от 22.03.2022 №03-ПГ-МП-6125) - решение управляющего совета школы (протокол от 23.03.2022г.№2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, был рассмотрен на заседании управляющего совета (протокол от 23.03.2022г.№2). Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебного курса «Проектная деятельность» в 5 классах, используя по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- изучение учебного курса «Введение в обществознание» в 5 классах используя, по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план 6-9 класс ФГОС (2010)

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Вопрос о содержании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, рассмотрен на заседаниях управляющего совета (протокол от 23.03.2022г.№4), педагогического совета (протоколы: от 23.03.2022г.№2, от 31.08.2022г.№11).

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на изучение учебных курсов в IX классе: «Избранные вопросы математики», «Экономика: основы экономической политики», используя 0,5 н/ч неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- факультативный курс: «Предпрофильная подготовка» (IX класс), используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» в VI-IX классах обеспечивается:

- 2н/ч - обязательная часть учебного плана

- 1н/ч - через курс внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» (VI-IX классы) и в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Искусство» в VI-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «Искусство (музыка)» в VI-VIII классах и «Искусство (ИЗО)» в VI-VII классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного курса регионального компонента государственного образовательного стандарта «Экология и география ХМАО-Югры» в VI-IX классах обеспечивается за счет интеграции с предметами обязательной части учебного плана «География» в VI-IX классах, что отражено в рабочих программах по учебным предметам.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII классах обеспечивается за счет интеграции с учебными предметами обязательной части учебного плана «География» (VI-VII классы), «Обществознание» (VI- IX классы).

Изучение учебного предмета «Технология» в VI-VII классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. В учебные планы и рабочую программу по «Технологии» для обучающихся VIII – IX классов, продолжающих обучение на уровне основного общего образования, данные изменения не внесены. Изучение учебного предмета «Технология» в VI-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Изучение учебного предмета «Технология» осуществляется в следующих направлениях: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся (решения: управляющего совета (протокол от 22.03.2022г.№4), педагогического совета (протоколы: от 23.03.2022г.№2, от 31.08.2022г.№11).

*Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебных предметов «Обществознание», «История» (V- IX классы) (письмо Минобрнауки от 25.05.2015 №08-761), (решения: управляющего совета (протокол от 22.03.2022г.№4), педагогического совета (протокол от 23.03.2022г.№2). Изучение материала по народному художественному творчеству и ремеслам с учетом региональной составляющей осуществляется в рамках учебного предмета «Технология», а также интегрировано в рамках изучения учебных предметов предметной области «Искусство» (музыка и ИЗО).

В соответствии требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по образовательной области «Родной язык и родная литература» родителями (законными представителями) выбран русский язык как родной (решения: управляющего совета (протокол от 22.03.2022г.№4), педагогического совета (протокол от 23.03.2022г.№2). Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» (VI- IX классы) осуществляется за счет обязательной части учебного плана: «Русский родной язык» - 0,5н/ч, «Русская родная литература» - 0,5н/ч.

В соответствии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, формирование учебного плана осуществляется с учетом обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык». На основании решения управляющего совета (протокол от 22.03.2022г.№4), педагогического совета (протоколы: от 23.03.2022г.№2, от 31.08.2022г.№11) участниками образовательных отношений (с учетом реализации индивидуальных потребностей обучающихся) выбран – Немецкий язык. Второй иностранный язык.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) на добровольной основе в соответствии осуществляется по оптимизационной модели, непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов

внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Средняя школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

На уровне общего образования реализуется ФГОС СОО.

МБОУ «Лянторская СОШ №4» обеспечивает реализацию учебных планов:

- универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, на углубленном уровне. Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс);

- социально-экономического профиля обучения.

Учебный план социально-экономического обучения содержит 16 учебных предметов и предусматривает изучение на углубленном уровне учебных предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Право», «Экономика». Обязательными для включения в учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (11 класс).

Выделены часы в учебных планах на учебный предмет «Русский родной язык».

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Профилизация обучающихся 10-11 классов осуществляется через элективные курсы, которые выполняют следующие функции: подготовка обучающихся к профессиональному образованию; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

2.2.Дополнительные образовательные ресурсы

Педагогический коллектив МБОУ «Лянторская СОШ № 4» в 2022-2023 учебном году принимал активное участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Цель проекта – обеспечить выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Основной целью дополнительного образования является развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей и интересов, личностное развитие и профессиональное самоопределение, а также организация досуга во внеурочное время. Занятость обучающихся в

системе дополнительного образования в учреждениях города составила 136 обучающихся, охват обучающихся дополнительным образованием в образовательной организации – 768 обучающихся. Таким образом в систему персонифицированного дополнительного образования включено 904 обучающихся/100%.

Всего количество детей в образовательной организации (7-17 лет)	Из них охвачены программами ДО	
	На базе поставщиков: АНО ДО «Ренессанс», ИП Л.А. Берекеля, детские школы искусств, МАУ СП «Спортивная школа №1» Сургутского района, МАУ ДО Сургутского района «ЦДТ»	В образовательной организации, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы» (1-7 классы), «Твой выбор», 8-11 классы
904	136/15%	768/85%

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- социально-педагогическое
- научно-техническое

Вывод: школа активно сотрудничает с организациями дополнительного образования, детскими школами искусств, учреждениями культуры и спорта, организациями негосударственного сектора, с целью создания оптимальных условия для организации занятости детей в системе дополнительного образования.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг важное направление деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось с 1 октября 2022 года (программа рассчитанна на 84 часа) и с 1 февраля 2023 года (программа рассчитанна на 48 часов). Программы реализованы полностью. Занятия позволяют осуществлять органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками. К педагогическому процессу привлекаются: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель-логопед и пр. специалисты.

Количество Потребителей дополнительных платных услуг по предметам в 2022-2023 уч. году

Направление		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе	01.10.2022	30	30	30	32	32	30	29
	01.02.2023	-	-	-	-	15	15	12
Преодоление речевых нарушений	01.02.2023	-	-	-	-	3	3	3

Тарифы на дополнительные образовательные платные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 4» на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование услуги	Параметры услуги	Количество часов в месяц	Тариф (за 1 занятие), руб	Тариф (за месяц), руб
1.	Проведение занятий по дополнительной общеразвивающей	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью	октябрь-15 ноябрь -12 декабрь -12	181	октябрь- 2715 ноябрь-2172 декабрь-2172

	программе «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»	до 1 часа в группе численностью до 10 человек	январь -9 февраль -12 март-12 апрель-12		январь-1629 февраль- 2172 март-2172 апрель-2172
2.		1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью до 1 часа в группе численностью от 11 до 15 человек	февраль-16 март-16 апрель-16	133	февраль-2128 март-2128 апрель-2128
3.	Проведение логопедических занятий по коррекции речи в рамках дополнительной образовательной программы «Преодоление речевых нарушений»	1 занятие на 1 занимающегося продолжительностью 20 минут	февраль – 8 март – 9 апрель – 8 май – 8	560	февраль – 4480 март – 5040 апрель – 4480 май - 4480

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- все заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Выводы: признать работу по организации дополнительных платных образовательных услуг удовлетворительной; необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в школе.

2.3. Инновационная деятельность

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывался инновационный проект «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (2023-2027 год).

Цель работы педагогического коллектива на данном этапе: изучение технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации и качества образовательных достижений обучающихся.

В ходе реализации инновационного проекта на диагностико-организационном этапе (сентябрь – декабрь 2022г.) проведен (а)

- анализ результативности образовательной деятельности ОО за 3 года;
 - диагностика состояния учебной мотивации, школьной тревожности обучающихся 1-11 классов;
 - анкетирование педагогических работников на тему «Отношение к инновационной деятельности».
- Разработан (а)

- нормативная база, алгоритмы действий по реализации этапов проекта (программы);
- механизм внедрения формирующего оценивания в образовательную деятельность;
- проведена подготовка педагогических работников, родителей, обучающихся к внедрению проекта (программы);
- разработана и презентована педагогическому коллективу «дорожная карта» реализации проекта (программы).

На сайте школы создан раздел о реализации инновационного проекта (программы), материалов о технологии формирующего оценивания. Педагоги и обучающиеся прошли регистрацию на интернет-ресурсе для школьников «ЯКласс».

На основном этапе (январь 2023г. – май 2023г.) проведено:

- заседание педагогического совета «Особенности формирующего оценивания образовательных результатов. Различия традиционной системы оценивания и формирующей»;
- научно-практический семинар «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках»;
- научно-практический семинар «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования во внеурочной деятельности».

В рамках районного научно-практического семинара педагогами школы были проведены открытые уроки с применением технологии формирующего оценивания:

№	Тема урока	класс	Ф.И.О. учителя
1	Урок окружающего мира по теме «Полезные ископаемые»	3 класс	Захарова О.Н.
2	Урок физической культуры по теме «Общая физическая подготовка»	3 класс	Шадрин Д.П.
3	Урок английского языка «Превосходная степень прилагательных»	4 класс	Идрисова Л.Я.
4	Урок русского языка по теме «Обращение. Знаки препинания при нём»	5 класс	Уразбахтина Н.К.
5	Урок истории «В афинских школах и гимназиях»	5 класс	Гомонова А.Н.
6	Урок технологии по теме «Раскрой юбки»	5 класс	Клижевская Г.Я.
7	Урок математики по теме «Формулы корней квадратных уравнений»	8 класс	Кузьменко Ю.А.
8	Урок биологии по теме «Железы внешней и внутренней секреции. Роль гормонов в развитии организма»	8 класс	Луценко К.А.

**Мониторинг применения технологии формирующего оценивания
2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О.	Должность/ предмет	Категория	Кол-во н/ч	Класс, в котором применяется технология	Сколько лет педагогом применяется технология	Дополнительное профессиональное образование	Результаты (цели) применения технологии
1.	Абдурахимова Э.З	учитель математики	высшая	5	6а	1	«Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС», 36 часов	Повысить интерес к изучению предмета, формировать способность учащихся к самооценке
2.	Бикмурзина Т.И.	учитель начальных классов	-	15	1г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
3.	Гомонова А.Н.	учитель истории и обществознания	-	2	8а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
4.	Дмитриев А.В.	учитель истории	высшая	4	9аб	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
5.	Задера В.С.	учитель русского языка и литературы	высшая	9	6в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
6.	Захарова О.Н.	учитель начальных классов	высшая	15	3г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
7.	Зиннатуллина З.Р.	учитель начальных классов	высшая	15	3в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
8.	Зинченко И.В.	Учитель музыки и ИЗО	-	2	1а,7б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
9.	Иванова Е.А.	учитель начальных классов	высшая	9	1а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
10.	Идиятуллина Г.А.	учитель начальных классов	высшая	15	2б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
11.	Идрисова Л.Я	Учитель английского языка	первая	3	7б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
12.	Исакова Р.Р.	Учитель физической культуры	-	8	2, 3,4,6	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
13.	Кадышева Т. М.	Учитель русского языка и литературы	высшая	8	5б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
14.	Клижевская Г.Я.	Учитель технологии		2	5б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
15.	Колтунова Е.И.	учитель начальных классов	высшая	15	4г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
16.	Королева Л.Г.	учитель начальных классов	высшая	15	4а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
17.	Крысенко И.В.	учитель начальных классов	высшая	15	2в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	
18.	Кудряшова М.В.	учитель начальных классов	высшая	15	1в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов	

19.	Кузьменко Ю.А.	учитель математики	высшая	5	6г	-	«Оценивание для обучения», 36 часов
20.	Литовченко А.В.	учитель истории и обществознания	высшая	2	6г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
21.	Лунёва С.И.	учитель английского языка	высшая	3	6г	-	«Оценивание для обучения», 36 часов
22.	Луценко К.А.	учитель географии и биологии	первая	8	8в, 8г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
23.	Малкова Е.В.	учитель начальных классов	высшая	15	1б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
24.	Мартынюк Е.И.	учитель начальных классов	высшая	15	3б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
25.	Милосердова Д.Е.	учитель английского языка	высшая	3	7а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
26.	Насирова А.И.	учитель русского языка и литературы	высшая	5	9б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
27.	Новак Л.М.	Педагог-психолог	высшая	16	1-4 кл	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
28.	Пивоварова Т.Г.	учитель математики	высшая	12	11а, 10б	1	«Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС «, 36 часов «Оценивание для обучения», 36 часов
29.	Полтавченко Л.И.	учитель начальных классов	высшая	15	4б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
30.	Редько С.Н.	учитель физической культуры	высшая	3	3б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
31.	Рощина И.Н.	учитель английского языка	высшая	3	10а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов «Формирующее оценивание», 16 часов
32.	Ряснова Л.Г.	учитель химии	высшая	3	10б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
33.	Савина И.В.	учитель начальных классов	-	15	2-г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
34.	Сагитова Рамиля Ташбулатовна	учитель начальных классов	первая	2	2д, 1д	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
35.	Салова О.В.	учитель биологии и географии	высшая	4	6г, 5а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
36.	Сизинцева О.Г.	учитель-дефектолог	-	9	1, 2, 4 кл	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
37.	Сорудейкина Е.А.	педагог-психолог	высшая	9	7-11 кл	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
38.	Сурма Л.В.	учитель технологии	высшая	2	5в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
39.	Телякаева А.Р.	Учитель информатики	первая	4	7абвг	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
40.	Трушанова Т.В.	учитель начальных классов	высшая	15	3а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
41.	Уразбахтина Н.К.	учитель русского	высшая	8	5а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов

		языка и литературы					
42.	Устинова О.В	учитель физики	первая	2	8б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
43.	Устьянцева И.Ф.	учитель начальных классов	высшая	15	4в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
44.	Фаттахова Р.Р.	учитель истории и обществознания	высшая	4	10а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
45.	Фролова И.Н.	учитель русского языка и литературы	высшая	4	11а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
46.	Хужина В.В.	учитель физической культуры	первая	2	9г	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
47.	Целикова М.Н.	учитель начальных классов	высшая	15	2а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
48.	Чувакова З.А.	учитель географии	высшая	2	9б	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
49.	Шадрин Д.П.	учитель физической культуры	высшая	3	5в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
50.	Шадрина Л.М.	учитель физической культуры	-	3	2в	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
51.	Юдина Т.П.	учитель –логопед	высшая	9	1,3,8а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов
52.	Ядрышников А.П.	учитель истории и обществознания	высшая	3	5а	1	«Оценивание для обучения», 36 часов

Выводы: задачи первого этапа инновационного проекта реализованы. Проведена работа по совершенствованию образовательного процесса, разработаны новые механизмы организации обучающихся во время уроков и во внеурочной деятельности. Педагогические работники, участвующие в реализации проекта «Формирующее оценивание как способ повышения мотивации и качества образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» прошли курсы повышения квалификации по программе «Оценивание для обучения».

2.4 Ресурсный центр.

С 2015 год - в целях сетевого взаимодействия образовательных организаций Сургутского района, содействия развитию эффективных практик, распространения передового педагогического опыта, совершенствования системы развития и сопровождения детей с особыми потребностями школа является районным ресурсным центром по направлениям: управление качеством образования; работа с одаренными детьми. Результаты деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2022-2023 учебный год представлены в приложении Динамика взаимодействия положительная и взаимно необходимая в условиях современного развития образования.

Приложение 2

Отчет о деятельности ресурсного центра на базе МБОУ «Лянторская СОШ №4» за 2022-2023 учебный год

<i>Информационный блок</i>	
1. Наименование ОО	МБОУ «Лянторская СОШ №4»

2. Ф.И.О. руководителя РЦ	Кузьменко Юлия Александровна			
3. Направления деятельности РЦ	«Работа с одаренными детьми»			
4. Цели и задачи деятельности РЦ	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие социального партнерства образовательных учреждений Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. ОО в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева -Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление и поддержка одаренных учащихся. -Развитие познавательного интереса школьников в области предметных наук в рамках школьных программ и за их пределами. -Ориентация юных исследователей на практическое применение своих знаний и создание общественно значимых проектов. -Подготовка школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. -Повышение профессионального мастерства педагогов. -Создание условий для педагогических работников ОО по установлению соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности. -Выявление и распространение передового педагогического опыта. -Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов 			
Аналитический блок				
Основные результаты реализации направлений	Мероприятие (дата проведения)	Уровень проведения (кустовой, муниципальный, др.)	Количество участников (чел-к/ОО)	Самооценка <i>(основные результаты, проблемы, перспективы развития – по каждому направлению)</i>
1. Работа с одаренными детьми	<p>1.Проведение регионального этапа и координация финального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева</p> <p>- <i>заочный этап</i> - со 2 ноября по 16 декабря 2022 года Координация участия ОО в финале Конкурса, г. Москва:</p>	Всероссийский (региональный этап, финальный этап)	105 обучающихся (региональный этап);	<p>Конкурс научно-исследовательских работ обучающихся ОО проводился с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения интереса учащихся к российской науке, усвоению мировых основ научных знаний; - поиска и поддержки талантливых молодых исследователей, способных к научно-исследовательской деятельности; -развития у обучающихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности и навыков ее организации; -подготовки школьников к научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях. <p>Региональный этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> -2013 год- 62 обучающихся из 16 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2014 год-75 обучающихся из 22 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганска; -2015 год- 84 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2016 год- 86 обучающихся из 20 ОО Сургутского района, города Сургута,

	<p>- <i>финальный этап</i> - со 3 по 5 февраля 2023 года очно, г. Москва.</p>		<p>15 обучающихся (финальный этап) ОО* г. Сургута, г. Нефтеюганска, Казанского района.</p>	<p>Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2017 год- 102 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2018 год-93 обучающихся из 23 ОО Сургутского района, города Сургута, Нефтеюганского района, города Нефтеюганска; -2019 год -110 обучающихся из 24 ОО Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска; -2020 год -96 обучающихся из 21 ОО Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска. -2021 год - 81 обучающийся из 17 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Дербента; -2022 год - участие 105 обучающихся из 25 образовательных организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Макеевка (ДНР).</p> <p>Результаты регионального этапа за 2022 год: I место-17 человек; II место-19 человек; III место-21 человек; Лауреаты-10 человек.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3063/Itogi_regional_nogo_etapa_konkur_sa_nauchno_issledovatel_skih_rabot_obuchayuschih_sya_2022.pdf</p> <p>Финальный этап (г.Москва): -2014 год - 14 обучающихся; -2015 год - 22 обучающихся; -2016 год - 11 обучающихся; -2017 год - 15 обучающихся; -2018 год - 16 обучающихся; -2019 год - 15 обучающихся; -2020 год – 29 обучающихся; -2021 год – 25 обучающихся; -2022 год – 24 обучающихся; -2023 год – 15 обучающихся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2023 год: I место- 3 человека; Финалисты – 12 человек.</p> <p>Победителям, призерам были вручены дипломы 1, 2, 3 степени. Финалисты награждаются грамотой за участие в финале.</p>
--	---	--	---	---

				<p>Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.</p> <p>ИТОГИ на сайте Фонда https://www.bfnm.ru/index.php/vserossijskij-konkurs-nauchno-issledovatel'skikh-rabot-obuchayushchikhsya-obrazovatelnykh-uchrezhdenij/itogi-konkursov</p> <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. - Проведение</p> <p>Региональный этап конкурса: -заочный этап – со 2 ноября 11 декабря 2023 года.</p> <p>Финальный этап конкурса (г.Москва): с 2 по 4 февраля 2024 года.</p>
	<p>2.Проведение регионального этапа и координация финального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»</p> <p>-региональный этап (заочный) с 9 января по 22 февраля 2023 года</p> <p>-финальный этап: младшей и средней возрастных групп проводится 31 марта -2 апреля 2023 года; старшей возрастной группы проводится 24 -26 марта 2023 года.</p>	<p>Всероссийский (региональный этап, финальный этап)</p>	<p>278 работ из 38 ОО: Сургутский район, город Сургут, город Нефтеюганск и Нефтеюганский район, г. Макеевка (ДНР). (заочный этап)</p> <p>31 обучающийся (финальный этап) ОО* Сургутского района (6 чел), города Сургута (25 чел).</p>	<p>Фестиваль проводится с целью духовного, нравственного, эстетического воспитания и интеллектуального развития учащихся, через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого общения детей, занимающихся исследовательской и проектной работой в различных областях знаний.</p> <p>Региональный этап: -2014 год- 128 обучающихся (очный этап); -2015 год-150 обучающихся (очный этап); -2016 год-154 обучающихся (очный этап); -2017 год -200 обучающихся (заочный этап); -2018 год-318 обучающихся (заочный этап); -2019 год-267 обучающихся (заочный этап). -2020 год-253 обучающихся (заочный этап); -2021 год-303 обучающихся (заочный этап). -2022 год- 275 обучающихся (заочный этап); -2023 год- 278 обучающихся (заочный этап).</p> <p>Результаты регионального этапа за 2023 год: I место – 44 человека II место – 54 человека III место – 53 человека Лауреаты- 33 человека</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/199/3073/2022_2023_Itoqi_regional_nogo_e</p>

				<p>tapa_Vserossiyskogo_festivalya_Leonardo.pdf</p> <p>Финальный этап (г. Москва): -2014 год- 44 обучающихся; -2015 год- 27 обучающихся; -2016 год - 41 обучающихся; -2017 год – 29 обучающихся; -2018 год- 69 обучающихся; -2019 год -24 обучающихся; -2020 год -17 обучающихся; -2021 год -36 обучающихся; -2022 год -38 обучающихся; -2023 год -31 обучающийся.</p> <p>Результаты финального этапа за 2023 год: I место - 8 обучающихся; II место -3 обучающихся; III место - 5 обучающихся; Финалисты - 15 обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте Фонда https://www.bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/itogi-leonardo</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени Научные руководители награждены Грамотами за успехи в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Имена призеров, лауреата размещены в журнале «Вестник образования России».</p> <p>Перспективы: -За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек", Образовательного центра «Сириус» и др. -Проведение:</p> <p>региональный этап Фестиваля проводится: Заочный этап- с 11 по 30 января 2024 года; Финальный этап Фестиваля проводится (г. Москва): 29–31 марта 2023 года (младшая, средняя возрастные группы); с 22-24 марта 2024 года (старшая возрастная группа).</p>
	3.Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная»	Региональный уровень	16 работ обучающихся образовательных организаций Сургутского района, Орловско-	<p>Основными целями конференции являются: -содействие экологическому образованию обучающихся, формирование у них экологической культуры, ценностей и инициатив; -вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу по изучению экологических проблем окружающей среды.</p>

	<p>-региональный уровень - 18 апреля 2023 года (дистанционная форма)</p>		<p>го района, г. Владикавказ, г. Липецк, г. Старый Оскол.</p>	<p>Всероссийский уровень: -2018 год - 4 обучающихся; -2019 год - 8 обучающихся; -2020 год – не проводился; -2021 год – 12 обучающихся.</p> <p>Региональный уровень: -2022 год- 18 работ обучающихся (дистанционная форма); -2023 год- 16 работ обучающихся (дистанционная форма).</p> <p>Результаты участия 2023 год I место - 3 работ обучающихся; II место – 5 работ обучающихся; III место- 7 работ обучающихся.</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3076/Itoqi_Chelovek_Zemlya_Vselenna_ya_2023.pdf Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени.</p> <p>Перспективы: 18 апреля 2024 года в дистанционной форме.</p>
	<p>4.Всероссийская гуманитарная конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук» -региональный уровень - 19 апреля 2023 года (дистанционная форма)</p>	<p>Региональный уровень</p>	<p>21 работа обучающихся ОО* Сургутского района, Орловского района, г. Тюмени, г. Владикавказа, г. Курчатова.</p>	<p>Основными целями конференции являются: -выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей интереса к исследовательской деятельности; -создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей; -формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся.</p> <p>Всероссийский уровень: 2018 год - 25 обучающихся; -2019 год - 46 обучающихся; -2020 год – не проводился; -2021 год – 41 обучающийся.</p> <p>Региональный уровень: -2022 год- 19 работ обучающихся (дистанционная форма); -2023 год- 21 работа обучающихся (дистанционная форма).</p> <p>Результаты участия 2023 год I место - 5 работ обучающихся; II место – 6 работ обучающихся; III место- 10 работ обучающихся.</p>

				<p>ИТОГИ на сайте школы: https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/201/3079/Itogi_Aktual_nye_problemy_gumanitarnyh_nauk_2023.pdf</p> <p>Победители, призёры награждены Дипломом 1, 2, 3 степени</p> <p>Перспективы: 19 апреля 2024 года в дистанционной форме.</p>
5. XXVII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи «Шаг в будущее», 18.03.- 22.03.2023 г. - заочный этап; 14.04.2023 г. – публичная защита.	Районный уровень	77 обучающихся ОО* Сургутского района	<p>На участие в XXVII научно-практической конференции молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (далее по тексту - Конференция) было подано 77 заявок из 18 ОО Сургутского района.</p> <p>18-22 марта 2023 года прошёл 1-й этап Конференции (предварительный отбор работ по их допуску к публичной защите). Экспертизу проводили 32 педагогических работника из 12 МОО Сургутского района: МБОУ «Белоярская СОШ №3», МБОУ «Лянторская СОШ №4», МБОУ «Лянторская СОШ №5», МБОУ «Лянторская СОШ №6», МАОУ «Лянторская СОШ №7», МБОУ «Федоровская СОШ №1», МБОУ «Федоровская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов», МАУДО «ЦДТ», г.Лянтор, пгт. Белый Яр, МБОУ «Нижнесортимская СОШ», филиал МБОУ «Солнечная СОШ №1» «Сайгатинская СШ».</p> <p>По итогам экспертизы к публичной защите было допущено 74 работы на XXVII научно-практическую конференцию молодых исследователей Сургутского района. По итогам экспертизы было сформировано 10 секций.</p> <p>14 апреля 2023 года состоялась 2-й этап Конференции – публичная защита исследовательских работ. В состав жюри вошли 10 представителей Сургутских вузов (СурГУ и СурГПУ) и 19 педагогических работников ОО Сургутского района (из числа проводивших первичную экспертизу работ).</p> <p>По итогам Конференции высокую оценку жюри получили 54 работы (победители и призёры конференции), присуждено 8 номинаций (работы, отмеченные особым мнением жюри).</p> <p>Всем победителям, призерам и лауреатам были вручены дипломы, участникам конференции - свидетельства участника.</p>	
6. Международный детский центр «Артек»	Всероссийский уровень	5 обучающихся ОО: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» (4 чел.); МАОУ «Лянторская СОШ № 7» (1 чел.)	<p>За высокие результаты участия в конкурсах Благотворительного фонда наследия Менделеева стать участниками: Международного детского центра "Артек"</p> <p>2016 год – 12 обучающихся, 2017 год – 13 обучающихся, 2018-2019 годы – 16 обучающихся, 2020 год – 1 обучающийся, 2021 год – 8 обучающихся,</p>	

				2022 год – 13 обучающихся, 2023 год – 5 обучающихся.
7.Международная Олимпиада по основам наук (2тур) (дистанционное) участие), апрель 2023 года	Международный	230 участников МБОУ «Лянторская СОШ №4»		Результаты отображены на сайте Олимпиады, доступны в личных кабинетах ОО Планируем продолжить работу в следующем учебном году
8.Всероссийский проект «Путь к Олимпу» Тренинги по подготовке школьников к олимпиадам различных уровней для обучающихся 8,9,10,11 классов (город Москва): -подготовка к теоретическому туру олимпиады -работ в лабораториях и на семинарах -освоение технических средств и приемов работы на олимпиадах -работа по решению задач, написанию сочинений, эссе, создание проектов и др. В тренингах принимают участие преподаватели МГУ, сотрудники академических институтов РАН, победители и призеры Международных олимпиад	Всероссийский уровень			Методические материалы по подготовке к олимпиадам на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/metodicheskie-materialy Информация о тренингах в 2023-2024 учебном году: https://www.bfnm.ru/index.php/shkola-trening-put-k-olimpu/polozhenie-shkola-trening-put-k-olimpu
9.Проведение регионального этапа XVII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педаго-	Всероссийский (региональный этап, финальный этап)	В Конкурсе приняли участие 209 педагогических работников из 30 образовательных		Конкурс проводился с целью: -повышения качества образования; -повышения профессионального мастерства педагогов; -совершенствования и развития профильного обучения в современной школе;

	<p>гов "Мой лучший урок": заочный этап - 3 сентября по 8 ноября 2022года;</p> <p>Координация участия ОО в финале Конкурса, г. Москва:</p> <p>-направление - педагоги начальной школы, психологи, воспитатели ГПД (очно) с 19 по 25 ноября 2022 года;</p> <p>-направление – гуманитарное (очно) - с 10 по 16 декабря 2022 года;</p> <p>-направление - дошкольное, дополнительное образование (очно) - с 11 по 17 января 2023 года;</p> <p>-направление - естественно-научное (очно) - с 18 по 24 февраля 2023 года.</p> <p>10.Прохождение курсов повышение квалификации в рамках участия в финале Конкурса,</p>	<p>Всероссийский (финальный этап)</p>	<p>организаций Сургутского района, городов Сургута, Нефтеюганска, Нефтеюганского района, г.Макеевка (ДНР).*</p> <p>8 педагогических работников Сургутского района</p>	<p>-совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса; -выявления и распространения передового педагогического опыта; -внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; -поддержки творческих педагогов и подъема престижа учительской профессии. В конкурсе приняли участие. Динамика участия – положительная.</p> <p>Региональный этап: -2013 год - 78/48 педагогических работников; -2014 год - 90/73 педагогических работников; -2015 год - 135/96 педагогических работников; -2016 год – 124/103 педагогических работников; -2017 год -111/102 педагогических работников; -2018 год - 95 педагогических работников; -2019 год - 156 педагогических работников; -2020 год - 161 педагогический работник; -2021 год - 193 педагогических работника; -2022 год - 209 педагогических работников.</p> <p>Результаты регионального этапа за 2022 год: I место – 33 человека II место – 39 человек III место – 33 человека Лауреаты- 22 человека</p> <p>ИТОГИ на сайте школы https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/197/3066/2022_2023_Itogi_regional_nyy_etap_XVII_Vserossiyskogo_konkursa_professional_nogo_masterstva_pedagogov_Moy_luchshiy_urok_.pdf</p> <p>Финальный этап (г.Москва): -2013-2014 гг- 11 педагогических работников; -2014-2015 гг- 20 педагогических работников; -2015-2016 гг- 17 педагогических работников; -2016-2017 гг-23 педагогических работника; 2017-2018 гг-30 педагогических работников; -2018-2019гг-14 педагогических работников. -2019-2020гг-17 педагогических работников; -2020-2021гг-20 педагогических работников; -2021-2022гг-13 педагогических работников; -2022-2023гг-8 педагогических работников.</p>
--	--	---	---	--

	с вручением документов соответствующего образца. Тема курсовых мероприятий, проводимых в рамках конкурса, публикуется на сайте Фонда, посвящена в основном, проблемам и методам перехода на новые ФГОСы (г. Москва).			<p>Результаты финального этапа за 2022-2023 учебный год: I место – 2 человека; II место – 2 человека; III место – 4 человека.</p> <p>1 педагогический работник получил Медаль «За службу образованию»</p> <p>ИТОГИ на сайте школы: http://www.lschoo4.ru/index.php/2013-08-24-05-17-16/4638-2021-05-25-11-21-11</p> <p>Перспективы: Региональный этап Конкурса проводится: <i>Заочный этап</i>-с 03.09. по 30.09. 2023 года. Финальный этап Конкурса проводится (г. Москва): -направление – начальная школа - 19-25 ноября 2023 года; -направление – гуманитарное -10 - 16 декабря 2023 года; -направление - дошкольное, дополнительное образование - с 11-17 января 2024 года; -направление - естественно-научное - с 18-24 февраля 2024 года</p>
	11. В рамках работы ресурсного центра с августа 2022 по апрель 2023 года проходили вебинары по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности; современным педагогическим технологиям обучения, организованных НО Благотворительным фондом наследия Менделеева	Всероссийский уровень	632 педагогических работника ОО Сургутского района, городов Нефтеюганска, Сургута	<p>Получили сертификат участника вебинара по эксклюзивным методикам развития креативных способностей учащихся в исследовательской деятельности.</p> <p>Перспективы представлены на сайте Фонда: https://www.bfnm.ru/index.php/avgustovsike-vebinary</p>
2.Распространение материалов по направлениям деятельности РЦ (<i>уровень, категория пользователей</i>)	<p>Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/</p> <p>журнал «Вестник образования России» (2013-2023 годы) https://bfnm.ru/</p>			Дальнейшее распространение

3. Взаимодействие с другими организациями (наименование, основные формы, направления сотрудничества, наличие договоров, стоимость услуг)	НО Благотворительного фонда наследия Менделеева. МБОУ, МАОУ г. Лянтора, Сургутского района, г. Сургута, г. Нефтеюганска, Нефтеюганского района и др. Сотрудники Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета.	Дальнейшее сотрудничество
4. Наличие информации о деятельности РЦ на сайте ОУ (наличие страницы с указанием электронного адреса, перечень материалов, периодичность обновления)	Информация о деятельности Фонда представлена на школьном сайте Ссылка ресурсного центра МБОУ «Лянторская СОШ 4» https://shkola4lyantor-r86.gosweb.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/obschaya-informatsiya/ остальные ссылки представлены в графе – «самооценка»	Постоянное обновление

*ОО - представлены в информационных справках, отправленных в департамент образования и молодежной политики

ВЫВОДЫ: в 2022-2023 учебном году наблюдается:

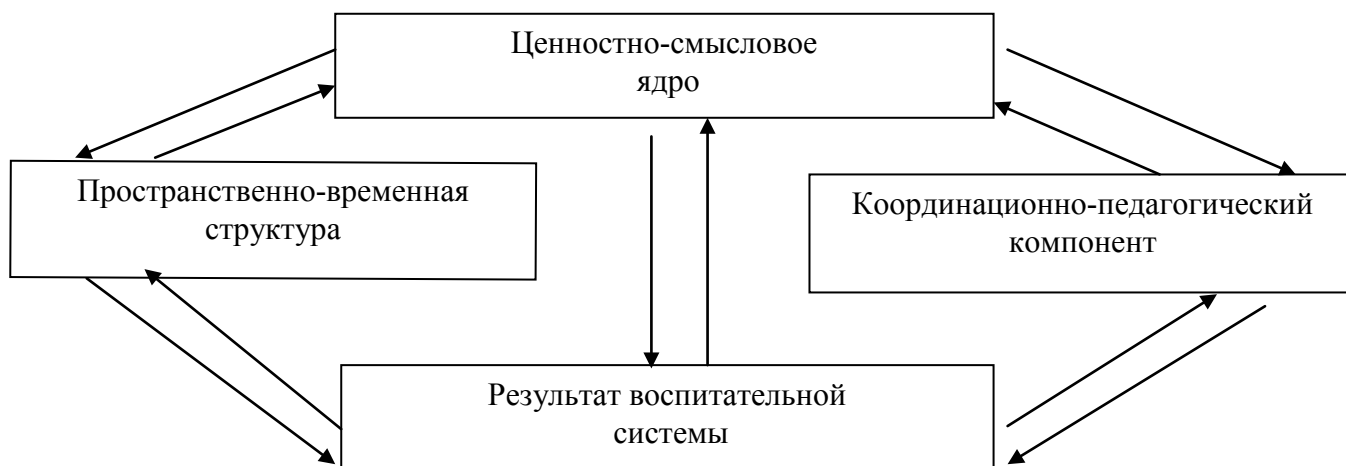
- положительная динамика участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- положительная динамика количества призовых мест участников мероприятий и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни).

Задачи на 2023-2024 учебный год: продолжить развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района, города Сургута, города Нефтеюганска в рамках проекта «Одаренные дети- будущее России» - «Участие в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни).

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная система МБОУ «Лянторская СОШ № 4» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ



В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей разных категорий. Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников, осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, Модели воспитательной системы ХМАО-Югры, ориентированной на применение здоровьесберегающих технологий, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и сохранение психологического здоровья несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность осуществлялась в рамках реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

В центре программы воспитания МБОУ «Лянторская СОШ № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач осуществлялась в рамках направлений - модулей воспитательной работы школы:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Профорientация»
8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»

Определяющим способом воспитательной деятельности является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии со спецификой образовательной организации, согласно интересам и запросам всех участников образовательных отношений, в основу формирования уклада школьной жизни МБОУ «Лянторская СОШ № 4» положена модель **клубного уклада школьной жизни**.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лянторская СОШ № 4»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – *классный руководитель*, реализующий по отношению к детям *защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции*.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2022-2023 учебном году были проведены ключевые общешкольные дела с участием обучающихся 1-11 классов, педагогического и родительского коллектива:

общешкольные праздники: День Знаний «Здравствуй, Школа!», День учителя «Спасибо, вам учителя!», День народного единства «Фестиваль мира и дружбы», «Новогодний карнавал», День защитника Отечества «На страже Родины», Международный женский день «Зореньки краше и солнца милей», День Победы «Помните! Через века, через года!», День защиты детей «Пусть всегда будет детство»;

социальные проекты (акции): «Дети важнее цветов», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День матери в России «Крылья Ангела», «День Героев Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», Международная акция «Георгиевская ленточка», Международный день детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером, общегородской субботник «Трудовой десант»;

торжественные мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники»;

церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «День успеха» по итогам года, праздник «Последнего звонка» в 1-11 классах.

Цель проведения общешкольных мероприятий - достижение личностных результатов в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

Сравнительные результаты эффективности и качества проведения ключевых общешкольных дел

Показатели результативности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень и качество проведения ключевых общешкольных дел	75-95 % оптимальный	75-96 % оптимальный	67-100 % оптимальный
Охват обучающихся	100%	100%	100%

Модуль «Классное руководство»

В 2022-2023 учебном году 39 классных руководителей осуществляли работу с классом по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями обучающихся класса или их законными представителями.

В рамках реализации цели и задач Рабочей программы воспитания в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано **методическое объединение классных руководителей**. Разработан план работы методического объединения классных руководителей, план инструктивно-методической работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

Основные приоритеты работы классных руководителей в 2022-2023 учебном году (приняты участниками Всероссийского форума классных руководителей 10.10.2021г. в г. Москва):

- Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в РФ, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.
- Преемственность отечественных педагогических традиций – основа воспитания
- Воспитание в школе – дело всего педагогического коллектива.
- Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями – гарант целостности процесса воспитания ребенка.
- Школа – инклюзивное пространство для образования.
- Сотрудничество детских объединений и классных руководителей – необходимое условие организации воспитательного процесса.
- Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся.

- Внеурочная деятельность – мощный воспитательный резерв.
- Содержательность и осознанность – ключевые факторы патриотического воспитания.
- Использование современных инструментов профессионального самоопределения – залог экономического развития страны.
- Цифровая грамотность – обязательная компетенция современного педагога.
- Безопасность детей в мире образовательного Интернет-пространства – ответственность педагога.
- Доступное непрерывное обучение учителей – востребованная область педагогического образования.

Основные направления воспитательных мероприятий для личностного развития обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной самореализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- защита прав и законных интересов обучающихся;
- создание условий для формирования и развития коллектива класса, как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей;
- создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, гуманных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- обеспечение сотрудничества с семьей в интересах детей;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляли его классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Изучение и анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, ведется при помощи метода педагогического наблюдения. Оценка личностного роста обучающихся – это составная часть анализа эффективности программы воспитания, а уровень личностного роста обучающихся показывает качество воспитательной работы школы. Поэтому данный анализ организован в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика личностного роста обучающихся проводилась в конце 2022-2023 учебного года по всем уровням образования. Инструментарий для оценки был подобран индивидуально для разных возрастов.

Для обучающихся 1-4-х классов использовались методики, направленные на оценку нравственной мотивации, самооценку и воспитанность обучающихся начальных классов: «Диагностика нравственной самооценки» Колмогорцевой Л.Н., «Диагностика нравственной мотивации» Сироткиной С.Ф. и опросник «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Н.Е.

Для обучающихся 5-11-х классов использовался модифицированный вариант «Опросника личностного роста школьников» Григорьева Д.В., Степановой И.В., Степанова П. В. Эта форма позволила оценить отношение школьников к семье, отечеству, труду, природе, культуре, учению, человеку и к своему здоровью.

В анкетировании участвовало 904 обучающихся 1-11 классов. Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся показал следующее:

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне начального общего образования
за 2022/23 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста обучающихся									Общий уровень личностного роста		
	Уровень нравственной самооценки			Уровень нравственной мотивации			Уровень нравственной воспитанности					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
391	195	156	10	217	137	7	190	162	9	200	152	9
100%										51%	38,8%	2,2%

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне основного общего образования
за 2022/23 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
436	285	147	4	240	196	0	237	196	3	187	244	5	145	276	15	115	269	52	202	219	15	146	280	10	202	222	12
100%																									46%	51%	3%

**Результаты диагностики личностного роста обучающихся
на уровне среднего общего образования
за 2021/22 учебный год**

Количество обучающихся	Показатели личностного роста учащихся																								Общий уровень личностного роста		
	Отношение к семье			Отношение к отечеству			Отношение к природе			Отношение к труду			Отношение к культуре			Отношение к учению			Отношение к человеку			Отношение к своему здоровью					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
77	44	30	3	40	37	0	45	30	2	46	29	2	45	31	4	29	40	8	34	40	3	38	31	8	30	37	4
100%																									39%	48%	5%

Анализ результатов диагностики личностного роста обучающихся позволил классным руководителям выявить показатель индивидуальной динамики сформированности компонентов личностного роста, ценностных отношений обучающихся за 2022-2023 учебный год; показатель динамики личностного роста обучающихся и формируемых воспитательных результатов; оценить эффективность воспитательной работы по каждому обучающемуся отдельно и на уровне своего класса, определить итоговый уровень достижения планируемых результатов программы воспитания.

Анализ результатов на уровне школы позволил отследить динамику личностного роста обучающихся на каждом уровне образования; проанализировать деятельность школы по формированию духовно-нравственной сферы обучающихся; оценить эффективность реализуемой программы воспитания; скорректировать и спланировать воспитательную деятельность на новый 2022-2023 учебный год.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

С целью получения информации по итогам 2022-2023 учебного года о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых, определения уровня удовлетворенности качеством оказания услуг образовательной организацией, проводилась экспресс-диагностика уровня удовлетворённости работой образовательной организации. Получены следующие результаты:

Количество обучающихся	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)	Количество классов	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)
904	783	118	3	39	34	5	0
100%	86,7%	13%	0,3%	100%	87%	13%	0

В опросе принимали участие 904 обучающихся, из них 902 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99,7%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

Количество родителей (законных представителей)	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)	Количество классов	Высокий УУ (больше 3)	Средний УУ (от 2 до 3)	Низкий УУ (ниже 2)
758	632	124	2	39	31	8	0
100%	83,4%	16,4%	0,2%	100%	79,5%	20,5%	0

В опросе принимали участие 758 родителей (законных представителей), из них 757 имеют высокий и средний уровень удовлетворённости, что составляет 99,8%.

Вывод: уровень удовлетворённости работой образовательной организации оптимальный.

Сравнительные результаты качества работы образовательной организации (по итогам опроса родителей (законных представителей):

Критерий	2022	2023 год
Состоянием прилегающей территории	98,19	99,56
Состоянием помещений, качеством ремонта	99,55	99,62
Наличием необходимого учебного оборудования (компьютеры, интерактивные комплексы, специальные лабораторные приборы и пр.)	99,1	99,62
Обеспеченностью учебных кабинетов, групповых комнат и других помещений мебелью	99,77	99,75
Насколько Вы в целом довольны или не довольны санитарно-гигиеническими условиями в образовательной организации (освещение, чистота и др.)	99,77	99,75
Температурным режимом в классах	99,32	99,62
Организацией питания обучающихся, работой столовой (пищеблока) и др.	99,55	98,73
Организацией охраны образовательной организации, пропускным режимом	99,77	99,11
Организацией безопасности пребывания ребенка в образовательной организации	99,77	99,62

Организацией дистанционного обучения в школе	98,87	96,45
Оцените условия, созданные в образовательной организации для индивидуальной работы с обучающимися	99,77	98,35
Оцените условия, созданные в образовательной организации для организации дополнительного образования	99,32	98,73
Оцените условия, созданные в образовательной организации для развития творческих способностей и учета интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.	99,77	99,37
Насколько Вы довольны или не довольны условиями для получения психолого-педагогического сопровождения обучающихся?	99,55	98,35
Отношением руководителя и заместителей руководителя к Вам и вашим пожеланиям и обращениям	99,77	99,75
Отношением учителей (классных руководителей) к Вам и вашему ребенку, их вежливостью и доброжелательностью	99,77	99,11
Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в обычном формате)	99,77	99,37
Компетентностью, профессионализмом педагогов (при работе в дистанционном формате)	99,55	99,11
В целом Вы удовлетворены или не удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в данной образовательной организации?	99,77	99,49
Среднее значение удовлетворённости	99,51	99,13

На основании вышеизложенной информации можно сделать следующие выводы: наблюдается положительный показатель уровня удовлетворённости работой образовательной организации как обучающихся, так и родителей (законных представителей). Положительные тенденции свидетельствуют об эффективности образовательного процесса. Наблюдается стабильность показателей, что позволяет более точно определить: в какой ситуации находится образовательная система школы, какая степень эффективности характерна для неё, наметить пути и средства дальнейшего её развития в 2023-2024 учебном году. Уровень удовлетворённости обучающихся (99,7%), родителей (законных представителей) (99,8%) работой образовательной организации и её педагогического коллектива является оптимальным.

В течение 2022-2023 учебного года проводился мониторинг уровня эффективности деятельности классных руководителей. Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: деятельности и результативности, по следующим направлениям:

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся
2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и учителями
3. Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
4. Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетенции обучающихся
5. Определение целей и разработка календарного плана работы с классом.
6. Определение зон риска для обучающихся класса. Планирование профилактической деятельности.

По итогам мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей получены следующие результаты:

Уровень эффективности	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Количество классных руководителей	39	100%	39	100%	39	100%
Уровень эффективности низкий 23- 32 балла	-	-	-	-		
Уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл	-	-	-	-		
Уровень эффективности средний 42-50 баллов	7	18 %	4	10 %	4	10 %
Уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов	16	41 %	20	51 %	20	51 %
Уровень эффективности высокий 60- 69 баллов	16	41 %	15	39 %	15	39 %

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско - краеведческая деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществлялась по оптимизационной модели, была организована по классным коллективам, реализация осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Название курса	Классы (кол-во часов)																			
	1а	1б	1в	1г	Всего	2а	2б	2в	2г	Всего	3а	3б	3в	3г	Всего	4а	4б	4в	4г	Всего
Спортивно-оздоровительное направление																				
Мир подвижных игр	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление																				
Функциональная грамотность	0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	1															
Перворобот LeGo WeDo											0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Духовно – нравственное направление																				
Социокультурные истоки	0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Итого:	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,5	2,5	2,5	2,5	10	2,75	2,75	2,75	2,75	11	3	3	3	3	12

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить основную образовательную программу начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы 1 уровня образования.

Основная школа формирует ключевые компетенции, готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи через реализацию базовых образовательных программ, систему профильного обучения, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. На уровне основного общего образования реализуется ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

Название курса	Классы (кол-во часов)																								
	5а	5б	5в	-	Всего	6а	6б	6в	6г	Всего	7а	7б	7в	7г	Всего	8а	8б	8в	8г	Всего	9а	9б	9в	9г	Всего
Спортивно-оздоровительное направление																									
Мир спортивных игр	1	1	1	-	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление																									
Основы робототехники	1	1	1	-	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	-	-	-	-	-
Функциональная грамотность	0,2 5	0,25	0,2 5	-	0,7 5																				
Социальное направление																									
Экологическая культура						0,5	0,5	0,5	0,5	2															
Предпрофильная подготовка																1	1	1	1	4					
Духовно – нравственное направление																									
Социокультурные истоки	0,2 5	0,25	0,2 5	-	0,75	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25	1	0,2 5	0,2 5	0,25	0,2 5	1	0,25	0,2 5	0,2 5	0,2 5	1	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25	1
Разговоры о важном	1	1	1	-	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Итого:	3,5	3,5	3,5		10,5	3,7 5	3,7 5	3,7 5	3,75	15	3,2 5	3,2 5	3,25	3,2 5	13	4,25	4,2 5	4,2 5	4,2 5	17	2,2 5	2,2 5	2,2 5	2,25	9

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы, реализовать Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы 2 уровня образования.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

Название курса	Классы (количество часов)				Всего
	10а	10б	11а	11б	
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Основы культуры здоровья	1	1	1	1	4
Итого:	4	4	4	4	16

Данные курсы внеурочной деятельности позволили в полном объеме освоить образовательную программу среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся 10-11 классов.

По итогам 2021-2022 учебного года был обеспечен 100% - ный охват внеурочной деятельностью обучающихся 1, 2, 3 уровня образования, всех категорий. Школьники были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (*приложение*).

Модуль «Школьный урок»

В результате реализации в 2022-2023 учебном году педагогами школы, классными руководителями лично развивающего потенциала Школьного урока проводилась следующая воспитательная работа:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

По итогам 2022-2023 учебного года в рамках реализации модуля «Школьный урок» учителями-предметниками, классными руководителями использовались следующие виды уроков: уроки в рамках учебного предмета, открытые тематические уроки в рамках предметных недель, тематические уроки в рамках реализации календаря образовательных событий, приуроченного к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уровень качества проводимых уроков - оптимальный 67-100%, охват – 100% обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Самоуправление»

В 2022-2023 учебном году педагогическое сопровождение ученического самоуправления на уровне класса осуществляли классные руководители, на уровне школы педагог-организатор воспитательной службы. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществляется следующим образом.



ВТОРОЙ УРОВЕНЬ: ШКОЛЬНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ



ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ



Первый уровень	Ученическое самоуправление в классе Классное ученическое собрание Совет обучающихся класса Рабочие органы самоуправления – службы
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление Ученическое собрание (конференция) Совет обучающихся школы Школьные ученические центры
Третий уровень	Общешкольное самоуправление Общешкольная конференция Управляющий совет школы

По итогам 2022-2023 учебного года под руководством и при поддержке классных руководителей, педагогов-организаторов в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась работа органов детского ученического самоуправления в 1-11 классах (охват 100%), результаты представлены в таблице:

Учебный год	Количество классов	Уровень качества и эффективности работы органов ученического самоуправления		
		недостаточный 33% и меньше	достаточный 34-66%	оптимальный 67-100%
2020-2021	39	-	29	10
2021-2022	39	-	25	14
2022-2023	39	-	25	14

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детских общественных объединений в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» была организована и спланирована в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости. Охват работой детских школьных общественных объединений школьников старше 8 лет составил - 699 обучающихся (77%), включение обучающихся 1-11 классов в социальную практику составил 100%. Обеспечено выполнение целевых показателей региональной составляющей проекта «Социальная активность», направленных на создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Воспитательная деятельность в детских школьных общественных объединениях осуществлялась через *направления РДШ*:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основные формы деятельности:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Наименование центра, клуба, объединения, музея, НКО	Дата создания	ФИО руководителя (полностью)	Направление деятельности	Название реализуемых программ	Кол-во воспитанников

Историко-патриотический уголок «История поколений»	01.09.2006	Ядрышникова Альбина Павловна, учитель истории и обществознания	краеведческая деятельность	Школьная целевая общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»	10/ 7-9 класс/ 13-15 лет
Школьный спортивный клуб «Максимум»	01.09.2018	Редько Светлана Николаевна, учитель физической культуры	спортивно-оздоровительное	Программа школьного спортивного клуба «Максимум»	195/ 5-11 класс/ 10-18 лет
Объединение юных инспекторов дорожного движения «Зебра»	01.09.2005	Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юный инспектор движения»	15/ 4-7 класс/ 10-13 лет
Добровольная дружина юных пожарных «Сигнал»	01.09.2009	Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ	противопожарная деятельность	Программа подготовки членов добровольной дружины юных пожарных (ДЮП)	15/ 8-11 класс/ 14-18 лет
Волонтерское объединение «Адреналин»	17.04.2010	Руди Наталья Владимировна, социальный педагог	добровольческая деятельность	Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волонтерское движение»	45/ 8-11 класс/ 14-18 лет
Первичная организация РДШ	20.11.2017	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное	План работы РДШ	150/ 1-11 класс/ 7-18 лет
Объединение «Школьный патруль»	01.09.2015	Кормина Ольга Владимировна, социальный педагог	Интернет-безопасность	План работы объединения «Школьный патруль»	10/ 7-11 класс/ 13-18 лет
Военно-патриотическое объединение «Орлы»	01.09.2017	Хужин Денис Илшатович, преподаватель - организатор ОБЖ	гражданско-патриотическая деятельность	Школьная целевая общеразвивающая программа гражданско-патриотического воспитания «Моя Родина – Россия» на 2016-2021 годы	15/ 5-11 класс/ 10-18 лет
Детское школьное общественное объединение «Адреналин»	01.09.2003	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	социальная активность, общественно-полезная деятельность	Школьная целевая общеразвивающая программа детского школьного общественного объединения «Адреналин» «Делай как мы!» на 2016-2021 годы	192/ 5-11 класс/ 11-18 лет
Совет обучающихся	26.09.1999	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-	ученическое самоуправление	Школьная целевая общеразвивающая программа деятельности школьного ученического	32/ 5-11 класс/ 11-18 лет

		организатор		самоуправления «Мы – вместе!» на 2016-2021 годы	
Пресс-центр «Эхо»	01.09.2005	Абдулфатахова Гюлпери Мурадовна, педагог-организатор	информационно - медийное	Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Пресс-центр»	10/ 5-11 класс/ 11-18 лет
Школьный информационно - библиотечный центр. Школьная газета «ОКНО»	01.09.2013	Шихрагимова Зибейда Шихбабаевна, педагог-библиотекарь	информационно-медийное	Школьная целевая общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школьные СМИ»	10/ 5-11 класс/ 11-18 лет
Итого:					699

Члены детских общественных объединений в течение 2022-2023 учебного года участвовали в мероприятиях, конкурсах проектах различного уровня (*приложение*)

Модуль «Профориентация»

В 2022-2023 учебном году совместная деятельность педагогов и школьников 1-11 классов по направлению «профориентация» включала в себя:

- профессиональное просвещение
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации
- организацию профессиональных проб

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»; «Билет в будущее» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Результаты участия в мероприятиях, конкурсах, проектах модуля «Профориентация» в 2022-2023 учебном году представлены в *приложении*.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2022-2023 учебном году реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась через такие формы работы как:

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: «Отечество. Доблесть. Честь», «Страна знаний», «Здоровое питание», «Готовимся к экзаменам» и т.д.;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий, праздников;
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах: «Программирование – это не только круто, но еще и очень просто!», «Спортивная жизнь школы», «Ребята, будьте внимательны», «Знаки дорожного движения», «Информация полиции», «Детский травматизм», «Актуальная информация», «Безопасный Интернет», «Правовое воспитание», «Пожарная безопасность»

В 2022-2023 учебном году продолжена работа над общешкольным проектом «Красивая современная школа».

Анализ Модуль «Работа с родителями»

В 2022-2023 учебном году работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Лянторская СОШ № 4» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- совет родителей школы, совет отцов, родительский патруль, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа родительской ответственности», на котором родители получали ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных педагогов и обменялись собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- школьный сайт и группа ВКонтakte, в которых обсуждались интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- совет родителей класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходившие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Цель: формирование сотруднических отношений между школой и семьей, развитие взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в процессе совместной деятельности и общения.

Задачи:

- защита прав и интересов всех участников образовательной деятельности
- обеспечение качественного образования обучающихся
- формирование нравственности и культуры поведения у обучающихся
- подготовка школьников к семейной жизни
- формирование потребности в здоровом образе жизни

Проведение родительских лекториев с привлечением специалистов в сфере семейных отношений

- Морфофункциональные кризисные периоды развития ребенка. Особенности разрешения конфликтных ситуаций.
- Сохранение репродуктивного здоровья подростков. Влияние гаджетов на репродуктивную систему.
- Основы экономического воспитания в семье.
- Особенности профессиональной ориентации современного подростка.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями)

- День правовой помощи детям и родителям. Проведение мероприятий по профилактике семейного насилия, укреплению семейных ценностей, духовно-нравственному развитию детей, а также разъяснению норм действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за действия по отношению к несовершеннолетним.
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Конференция отцов, посвящённая Дню защитника Отечества, на тему «Роль мужчины в сохранении семейных ценностей, в воспитании детей»
- Гостинная для мам «Семейное воспитание. Особенности гендерного развития ребенка»
- Месячник «Семья»
- Мероприятия в рамках Месячника, посвящённого Великой Победе советского народа в ВОв 1941-1945 годов (акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»)

По результатам проведенного анкетирования процент удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг составил 99,13 %, что свидетельствует о выполнении поручения Главы Сургутского района о достижении показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг общеобразовательными учреждениями.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для осуществления воспитательной деятельности, цели и задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году, реализованы в полном объеме, Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы выполнены. С классными руководителями проводилась систематическая, целенаправленная работа, осуществлялось сотрудничество с родителями (законными представителями). Воспитательная, внеурочная, внеклассная и общественно-значимая деятельность, как компоненты содержания

образовательного процесса в школе, строились с учетом социального заказа общества, обучающихся и их родителей (законных представителей) и помогли школьникам реализоваться во всех направлениях деятельности. Показатель результатов диагностики личностного роста обучающихся, уровень удовлетворённости работой образовательной организации среди обучающихся и родителей (законных представителей) на оптимальном уровне. Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности, социализация обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Поддерживать традиции и инициативы по созданию новых традиций в рамках формирования позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательной организации.
2. Реализовывать воспитательные возможности ключевых общешкольных дел, дней единых действий, внешкольных мероприятий.
3. Использовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества.
4. Обеспечить индивидуальные потребности обучающихся в рамках выбранных курсов внеурочной деятельности, вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования.
5. Использовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий.
6. Обеспечить поддержку органам ученического самоуправления (как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ) в процессе управления образовательной организацией, представлении и защите законных прав и интересов обучающихся, участия в разработке, обсуждении и реализации основных нормативных документов.
7. Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (в рамках деятельности РДШ), привлекать обучающихся к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах, участию в волонтерском движении.
8. Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, формирования уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям.
9. Развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. Обеспечить работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, поддержку семейного воспитания.
11. Расширять сотрудничество между социальными партнерами образовательной организации.
12. Обеспечить реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.
13. Развивать у подрастающего поколения стремление к ответственному отношению к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
14. Развивать формы включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

15. Повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей.

2.6 Организация и результаты работы с одаренными детьми

В 2022-2023 учебном году осуществлялась реализация школьной целевой программы «Одаренные дети - будущее России».

Цель программы: создание оптимальных социально-педагогических условий для гармоничного развития одарённых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи программы:

- создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки одаренных обучающихся;
 - определение и развитие форм деятельности с одаренными обучающимися;
 - психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение одаренных детей;
 - создание системы подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными учащимися;
 - реализация системы научно-методического обеспечения для работы с одаренными обучающимися;
 - своевременное пополнение материально-технической базы обеспечения и поддержки работы с одаренными детьми;
 - развитие социального партнерства образовательных учреждений города, района, региона, РФ.
- Направления работы: академическое (научное); техническое; творческое; спортивное; социальная одаренность, профессиональное.

Распределение обучающихся с разными видами одаренности (2022-2023 учебный год)

Кол-во обучающихся	Направление одаренности					
	Академическое	Техническое	Творческое	Спортивное	Профессиональное	Социальное
391 чел (1-4кл)	121 чел	52 чел	96 чел	74 чел	15 чел	32
513 чел (5-11кл)	104 чел	65 чел	118 чел	78 чел	83чел	65
904 чел (1-11кл)	225 чел	117 чел	214 чел	152 чел	98 чел	97чел

Количество обучающихся с разными видами одаренности (%), 2022-2023 учебный год

- 25% обучающихся - с выраженными академическими способностями (высокая мотивация к самопознанию, самоопределению, саморазвитию);
- 13% обучающихся - склонны к целенаправленному освоению инженерной деятельности, им присуща потребность в творческой самореализации;
- 24% обучающихся - демонстрируют художественные, артистические, психомоторные способности (высокую продуктивность или интерес к множеству разных вещей);
- 17 % обучающихся - расположены к деятельности, требующей тонкой и точной моторики, обладают хорошей зрительно-моторной координацией, любят движение (бег, прыжки, лазанье);

- 11% обучающихся – способны находить инновационные решения поставленных задач, осуществлять качественный отбор средств и способов проектирования, проявляют готовность к сотрудничеству и стремление к лидерству;

- 11% обучающихся - проявляют трудолюбие, для них характерна сформированность учебных и профессиональных интересов и склонностей, сформированность социально и профессионально значимых мотивов выбора профессии.

Всего 324 обучающихся (35%), с которыми была запланирована и реализована научно-исследовательская, творческая, художественная, спортивная, социальная работа в 2022-2023 учебном году. Для 286 обучающихся (31%) был разработан индивидуальный маршрут по оказанию помощи талантливым обучающимся в самореализации их творческой направленности; для 295 обучающихся (32%) была разработана индивидуальная траектория по развитию мотивационно-волевых качеств личности.

Информационный банк данных позволил рационально спланировать работу с одаренными детьми по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогический анализ развития обучающихся школы.

2. Выявление обучающихся с разными видами одаренности:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- ведение в динамике банка данных одаренных и талантливых детей.

3. Помощь одаренным и талантливым обучающимся в самореализации их творческой и познавательной направленности:

- реализация системы развивающего обучения;
- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми;
- внедрение в образовательную деятельность интерактивных образовательных комплексов, технологий;
- обновление содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с учётом современных требований;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- индивидуальная работа с одаренными и талантливыми детьми через систему факультативов, индивидуальных занятий, творческих платформ всероссийского уровня (конкурс «Большая перемена», интерактивная цифровая платформа «ПроеКтория»);
- формирование профильных классов на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы);
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях, фестивалях и др.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (совет обучающихся, детские общественные объединения, творческие мероприятия, внеклассная работа и т.д.);
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей;
- поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся;
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);
- ведение «Портфолио» (для оценки достижений учащихся).

5. Работа с родителями одаренных детей:

- психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

6. Научно-методическое сопровождение.

7. Повышение профессионально-педагогической компетентности учителя как условие обеспечения качества образовательной деятельности.

В рамках реализации задач программы в структуре внутришкольного управления (взаимодействия) в школе создано *методическое объединение педагогических работников «Одаренные дети»*. Разработан план работы по реализации основных задач программы на 2022-2023 учебный год.

Результаты реализации программы и сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4» в мероприятиях различного уровня и результатах их участия в 2022-2023 учебном году представлены в **приложении**.

С 01.09.2013 года МБОУ «Лянторская СОШ №4» предоставлено право выступать **представителем** НО Благотворительного фонда наследия Менделеева (далее - Фонда) в Сургутском районе, ХМАО-Югре по организации и проведению мероприятий и образовательных программ Фонда на региональном уровне.

В сентябре 2022 года утвержден план работы, оргкомитет по организации и проведению мероприятий и участия в образовательных программах Фонда (региональный, федеральный этапы) на 2022 – 2023 учебный год. План работы по организации мероприятий и участия в образовательных программах Благотворительного фонда наследия Менделеева (региональный, федеральный этапы) на 2022- 2023 учебный год выполнен.

Результаты представлены на школьном сайте <https://school4.gosuslugi.ru/bfn-immendeleeva/>.

**Сравнительный анализ призовых мест
в конкурсах, фестивале, конференциях
Благотворительного Фонда наследия Менделеева**

(2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы):

Учебный год	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»					Всероссийский конкурс научно-исслед. Работ им. Д.И.Менделеева					Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»					Всероссийская гуманитарная конференция				Всероссийская экологическая конференция				
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ																							
	I	II	III	Лауреат	Всего	I	II	III	Лауреат	Всего	I	II	III	Лауреат	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	
2013-2014	3	4	4	16	48	7	9	7	11	62	19	19	19	26	128	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	7	7	10	18	68	12	8	10	10	75	17	20	17	39	57	-	-	-	-	-	-	-	-	
2015-2016	14	11	12	33	96	10	17	15	23	84	24	24	22	43	41	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016-2017	11	14	15	35	103	10	10	12	15	84	29	28	32	36	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017-2018	9	11	13	35	102	12	11	12	20	102	34	42	50	42	318	-	-	-	-	-	-	-	-	
2018-2019	11	16	15	14	95	11	15	17	14	93	33	37	42	29	267	-	-	-	-	-	-	-	-	
2019-2020	17	20	21	34	92	14	14	18	22	68	35	41	42	39	157	-	-	-	-	-	-	-	-	
2020-2021	32	31	26	22	161	18	17	15	13	96	34	39	42	36	303	-	-	-	-	-	-	-	-	
2021-2022	23	32	35	32	193	17	16	13	5	81	44	50	58	19	275	7	8	4	19	5	8	5	18	
2022-2023	33	39	33	22	209	17	19	21	10	105	44	54	53	33	278	5	6	10	21	3	5	7	16	
ВСЕГО	157	185	184	261	1164	128	136	140	143	860	310	354	377	345	2230	12	14	14	40	8	13	12	18	
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ																								
2013-2014	2	5	4	4	20	0	0	1	2	14	1	0	4	10	44	-	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015	3	5	12	-	36	0	0	0	0	22	1	0	0	4	27	-	-	-	-	-	-	-	-	
2015-2016	5	-	10	-	27	3	0	3	0	11	2	0	5	5	41	-	-	-	-	-	-	-	-	
2016-2017	5	5	13	-	37	0	0	4	1	15	2	2	1	2	29	-	-	-	-	-	-	-	-	
2017-2018	9	10	11	-	30	2	1	0	0	16	3	7	3	0	69	3	9	12	25	-	-	2	4	
2018-2019	6	1	7	-	14	1	1	2	0	15	2	0	2	0	24	5	10	14	39	-	3	3	8	
2019-2020	0	10	7	-	17	1	3	1	0	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2020-2021	8	9	3	0	20	2	10	6	0	25	5	7	9	0	36	11	18	12	41	3	6	3	12	
2021-2022	2	7	4	0	13	3	3	10	8	24	4	5	6	7	38	-	-	-	-	-	-	-	-	
2022-2023	2	2	4	0	8	1	0	0	0	15	8	3	5	0	31	-	-	-	-	-	-	-	-	
ВСЕГО	42	44	78	4	173	13	18	27	11	162	28	23	35	28	339	19	37	40	85	3	9	8	24	

**Сведения об участии обучающихся МБОУ «Лянторская СОШ №4»
в мероприятиях различного уровня и результатах их участия
(2022 -2023 учебный год)**

Академическое (научное); техническое направления

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	октябрь 2022	1 чел.	Призер - 1 чел
2.	Районные соревнования по образовательной робототехнике «Робофест»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	ноябрь 2022	7 чел.	Победители - 3 чел; призёры – 4 чел.
3.	Районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	декабрь 2022	8 чел.	Победители - 1 чел., призёры – 4 чел., номинанты- 2 чел.
4.	Районный фестиваль исследовательских работ детей «Хочу всё знать!»	департамент образования МБОУ «Лянторская СОШ №6»	декабрь 2022	2 чел.	номинанты- 2 чел.
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	департамент образования, ОО Сургутского района	ноябрь-декабрь 2022	70 чел.	Победители - 2 чел., призёры – 9 чел.
6.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 1-11 классов в рамках XIII районных образовательных Кирилло-Медовских чтений	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Март 2023	14 чел.	Победитель - 1 Призер – 3
7.	XII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Апрель 2023	4 чел.	Победитель - 1 Призер – 2
8.	XXVII научная конференция молодых исследователей Сургутского района в рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №4» МАУДО«ЦДТ»	Март 2023	11 чел.	Победители - 2 Призеры – 6
9.	X районная метапредметная олимпиада (2 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Апрель 2023	5 чел.	Призер – 1
10.	XIII районные образовательные Кирилло-Медовские чтения (пленарная часть; работа секций) и мероприятия в рамках чтений (конкурсы чтцов, устных сочинений, ораторского мастерства)	департамент образования, МАОУ «Белоярская СОШ №1»	Апрель 2023	3 чел.	Победитель - 1 Призер – 1
11.	IV районного детско-юношеского конкурса «Карусель языков»,	Местная общественная организация Сургутского района "Чувашский национально-культурный центр "Судьба" ("Араскал"), при поддержке Грант	Май 2023	2 чел.	

		главы Сургутского района			
			ВСЕГО очное участие	127	46
ЗАОЧНОЕ участие					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района	сентябрь 2022	4 чел.	номинант – 1 чел.
2.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) 1-4 класс (заочная форма)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	декабрь 2022	269 чел.	Не предусмотрено
3.	Муниципальный этап (I этап) международной олимпиады по основам наук (УрФО) 5-11 класс (заочная форма)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Декабрь 2022-январь 2023	85 чел.	Не предусмотрено
4.	X районная метапредметная олимпиада (1 этап)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ №6»	Февраль-март 2023	5 чел.	Не предусмотрено
5.	XII районный межпредметный интеллектуальный марафон знаний обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	департамент образования, МБОУ «Солнечная СОШ №1»	Апрель 2023	1 команда (4 чел)	Призеры – 4
6.	Олимпиада по английскому языку для учащихся 4-х классов	департамент образования, МБОУ «Федровская СОШ №5»	Апрель 2023	3	Призеры – 2
7.	Дистанционный сетевой проект «Нескучная математика»	департамент образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»	Декабрь 2022 – март 2023	3	-
8.	Дистанционный сетевой проект «Компьютерная фантазия»	департамент образования МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»	Декабрь 2022 – март 2023	3	Призеры – 3
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				376	9
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				503	55
II.	Региональный уровень (ХМАО)				
1.	ОЧНОЕ участие				
2.	XXVI окружная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», региональный этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес»	г.Ханты-Мансийск	Декабрь 2022 г.	1 чел	Призёры – 1 чел.
3.	XII Окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний», г.Сургут	СурГПУ, г. Сургут	ноябрь 2022	3 чел	Победители – 2 чел.
ВСЕГО очное участие :				4	3
ЗАОЧНОЕ или ДИСТАНЦИОННОЕ участие					
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся им. Д. И. Менделеева	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Декабрь 2022	6 чел.	Победители - 4 чел., призёры – 2 чел.,

2.	Региональный (заочный) этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Январь-февраль 2023	10 чел.	Победители - 7 Призеры – 3
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Человек-Земля-Вселенная»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель, 2023	4 чел.	Победитель - 1 Призеры – 3
4.	Всероссийская гуманитарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы гуманитарных наук»	МБОУ «Лянторская СОШ №4»	Апрель, 2023	1 чел.	Призер – 1
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				21	21
ИТОГО в мероприятиях регионального уровня:				25	24
III Федеральный уровень					
ОЧНОЕ участие					
1.	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Апрель, 2023	1 чел.	-
ВСЕГО очное участие :				1	0
ЗАОЧНОЕ УЧАСТИЕ					
1.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	НОУ «Институт продуктивного обучения» ООО «Центр продуктивного обучения», г.Новосибирск	октябрь, 2022	166 чел.	Победители - 2 чел., призёры – 4 чел.
2.	Всероссийский конкурс «Меди@ полигон»	филологический факультет Сургутского государственного педагогического университета, департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района, ОО «Сургутская городская организация журналистов» при поддержке департамента образования г. Сургута	Май, 2023	6 чел.	Призеры – 4
3.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	организация "Интеллект будущего", г. Обнинск	с 17 марта по 30 мая 2023 г.	1 чел.	Победитель - 1
4.	Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	организация "Интеллект будущего", г. Обнинск	с 17 марта по 31 мая 2023 г.	1 чел.	Победитель - 1
5.	V Всероссийский фестиваль исследовательских работ среди дошкольников, школьников, студентов		Апрель-май, 2023г.	1 чел.	Победитель - 1
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»		Март, 2023	1 чел.	Победитель - 1

		ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	176	14
		ИТОГО в мероприятиях уровня РФ :	177	14
IV.	Международный уровень			
	ОЧНОЕ участие			
		ВСЕГО очное участие :		
	ЗАОЧНОЕ участие			
1.	Всероссийский конкурс по математике «Ребус»	г.Бийск, Алтайский край	сентябрь, 2022	169 чел. Победители - 69 чел., призеры – 51 чел.,
2.	Игровой конкурс «British Bulldog»		Декабрь 2022	25 чел. Победители - 12 чел., призеры – 5 чел.
3.	Международная Олимпиада по основам наук 5-11 класс (заочная форма) (финал)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Апрель 2023	33 чел. Победители - 11 Призеры – 17
4.	Международный математический игра-конкурс «Кенгуру»	Санкт-Петербургский Институт продуктивного обучения Российской Академии образования	Март, 2023 г.	111 чел. Победители - 7 Призеры –21
5.	Международная Олимпиада по основам наук (начальная школа, 2 тур)	Автономная некоммерческая организация «Дом учителя Уральского Федерального округа», г. Екатеринбург	Март-апрель, 2023	197 чел. Победители - 99 Призеры –32
		ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	535	324
		ИТОГО в мероприятиях международного уровня:	535	324

ИТОГО кол-во участников во всех мероприятиях всех уровней:

	ВСЕГО очное участие:	132	49
	ВСЕГО заочное/дистанционное участие:	1108	368
	ИТОГО во всех мероприятиях всех уровней	1240	417

Спортивное направление

№ п/п	Название и уровень мероприятия	Место проведения,	Дата проведения	Количество участников, Ф.И. об-ся, класс	Результаты	Ф.И.О. должность ответственного
Муниципальный уровень. XXVI комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района						
1.	Соревнования по гиревому спорту в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	Барсово	16.11.2022	5 Ганиев Эхсон Умаров Акбаржон	3 место общекомандное 2 место	Хужин (возил) Пороховник

				Саркисян Николай Фазилов Мубин Антипов Даниил	2 место 3 место 2 место 2 место	
2.	Соревнования по пулевой стрельбе в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	г. Лянтор	Ноябрь, 2023г	4 чел.	участие	Хужин Д.И.
3.	Соревнования по баскетболу среди юношей в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный	21.02.2023г	9 чел.	1 место	Шадрин Д.П.
4.	Соревнования по баскетболу среди девушек в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный	13.03.2023г	9 чел.	6 место	Редько С.Н.
5.	Соревнования по лыжным гонкам в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	Барсово	22.03.2023	10 чел.	участие	Шадрина Л.М.
6.	Соревнования по шахматам в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный	30.03.2023г.	8 чел.	3 место	Бадретдинов Ш.Т.
7.	Соревнования по настольному в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	с.п. Солнечный	30.03.2023г.	3чел	участие	Хужина.В.В.
8.	Соревнования по волейболу среди юношей в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	Барсово	20.04.2023	10 чел.	5 место	Шадрина Л.М.
9.	Соревнования по волейболу среди девушек в зачет XXVI Спартакиады обучающихся образовательных организаций Сургутского района	Барсово	19.05.2023	10 чел.	4 место	Исакова Р.Р.
10.	Соревнования по легкой атлетике в зачет XXVI Спартакиады обучающихся общеобразовательных организаций Сургутского района	г. Лянтор	23.05.2023г.	12 чел Степовой А. Протченко Э. Потанин Е. Кийдан Н. Олейников А. Соломаха М. Разинков Д. Янзакова Д. Жаханова М. Зотова А.	2 место - общекорпусное 1 место, 1 место 1 место, 1 место, 2 место 2 место, 1 место 3 место, 1 место 3 место 3 место 3 место, 1 место 2 место 2 место 2 место	Редько С.Н.

Городской уровень. Комплексная Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений городского поселения Лянтор

1.	Первенство города по гиревому спорту в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор	21.02.2023г.	10 чел Фазилов Мубин Умеров Абубакар Умаров Акбаржон Саркисян Николай Антипов Даниил	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2место	Пороховник В.Б.
2.	Первенство города по ДАРТС в зачет Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор	29.03.2023г.	5 чел	2 место	Шадрина Л.М.
3.	Первенство города по волейболу в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор		7 чел.	1 место	Шадрина Л.М.
4.	Первенство города по волейболу в зачет комплексной Спартакиады обучающихся общеобразовательных школ г. Лянтор, посвященных 100-летию со дня образования Сургутского района	г. Лянтор		8 чел.	3 место	Исакова Р.Р.
5.						
Спортивные мероприятия (городской, районный, окружной, всероссийский уровень)						
1.	Городской легкоатлетический забег «Кросс Лыжника»	г. Лянтор	Октябрь 2022г.	Ахмедов Рауф Протченко Э. Протченко Е. Зонов Е.	1 место 1 место 3 место 1 место	Редько С.Н.
2.	Квест – игра для учащихся старших классов «Казачий бой»	г.Лянтор	14.10.2022г.	8 чел.	3 место	Исакова Р.Р.
3.	Региональный конкурс среди обучающихся 4 классов «Лучший по предмету физическая культура»	г. Сургут	Ноябрь 2022	Кахоров Дамир	участие	Хужина В.В.
4.	Региональный конкурс среди обучающихся 4 классов «Лучший по предмету физическая культура»	СурГПУ	Ноябрь, 2022	1 чел Горайнова А.	участие	Редько С.Н.
5.	Интернет турнир по блицу среди ОО (округ)		17.11.2022г.	Гаффаров Хуршед Ахмедьянов Реваль Васильев Максим Угриновская	1 место	Бадретдинов Ш.Т.

				Анастасия Сарыева Мелина		
6.	Региональный конкурс среди обучающихся 11 классов «Лучший по предмету физическая культура»	г. Сургут	08.04.2023г.	Федорова А.	Участие	Хужина В.В.
7.	10000 шагов к жизни	Г. Лянтор	09.04.2023г.	1	Сертификат участника	Шадрин Д.П.
8.	Первенство города по гиревому спорту	г. Лянтор	18.04.2023г.	9 чел.	1 место	Пороховник В.Б.
9.	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций.	г.п. Лянтор МУ КСК «Юбилейный»	26.04.2023г	10 чел, 1 чел	4 место 1 место	Редько С.Н.
10.	Соревнования по настольному тенису в зачет VХ Спартакиады среди семейных команд «Пама, мама, я-дружная семья!», посвященная Дню Победы	г.п. Солнечное	14.05.2023г.	Протченко Е.	1 место	Редько С.Н.
11.	Соревнования по дартс «Спортивные каникулы» среди летних лагерей общеобразовательных школ г.Лянтор	г.Лянтор	7.06.2023г.	8 чел.	3 место	Исакова Р.Р.
12.	Соревнования по пионерболу «Спортивные каникулы» среди летних лагерей общеобразовательных школ г.Лянтор	г.Лянтор	7.06.2023г.	8 чел.	1 место	Исакова Р.Р.

Социальная одаренность

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия (заочно, очно, дистанционно)	Место проведения, (кто проводил)	Дата, период проведения	Количество участников, Ф.И. об-ся, класс	Результаты	Ф.И.О. должность ответственног о
1 ПОЛУГОДИЕ 2022-2023у.г.						
Городской уровень						
1.	V городская краеведческая конференция «Назаргалеевские чтения»	МУК «ЛХЭМ»	24.10.2022	Сайидалиева Амина,7г	Диплом за участие	Абдулфатахова Г.М.
2.	Димитровская суббота	ДК «Нефтянник»	октябрь	Юдин Артем 8а Гречуха Виктория 9б	2 место 1 место	Горбачева Я.А.
3.	Городской конкурс агитбригад «Мы вместе»	ДК «Строитель»	ноябрь	9б	участие	Горбачева Я.А.
4.	Городской молодежный интернет-конкурс на лучшее фото (селфи) «Этновзгляд	МУК «ЛЦБС»	Декабрь	Гадаева Мадина,9б Гадаева Ума, 10 б	Участие участие	Шихрагимова З.Ш.
5.	Городской фестиваль «Традиции обычаи моего народа»	ДК «Нефтянник»	ноябрь	8а класс	Участие	Юдина Т.П., Горбачева Я.А.
6.	Городской фестиваль «Истоки»	ДК «Нефтянник»	ноябрь	Гельмантин Я., Юдин А.	Лауреат Лауреат	Горбачева Я.А., Юдина Т.П.

7.	Городская викторина «Мой край - Югра»	МУК ЛЦБС	10 декабрь	Шерифалиева Эмилия, 10 а Давлетшина Лейсан , 10 б	1 место	Шихрагимова З.Ш.
8.						
9.						
Муниципальный уровень						
1.	Конкурс «Разработка логотипа Молодежного парламента при Думе Сургутского района»	Онлайн	30.09.2022	Петренко Владислав, 11а Цюрюпа Виктор, 9г	Диплом за участие	Абдулфатахова Г.М.
2.	Районный конкурс «Терроризм – угроза обществу»	РМЦ	Октябрь-ноябрь	Пашаева Эльмира Абдурахимова Азаалия	Диплом за участие Диплом 2 место	Горбачева Я.А. Абдурахманова Э.З.
3.	Школа молодого журналиста «Меди@полигон». Тема учебного года «Мобильный репортёр»	ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и департамент образования администрации администрации Сургутского района	19.10.2022	Федорова Полин, 11а Шамсудинова Динара, 11б Халиуллина Аделина , 8а Аржитарь Арина , 8а Буров Иван , 8а Юдин Артём, 8а Кийдан Назар, 8а	Сертификаты участникам	Шихрагимова З.Ш.,
4.	Участие в районной Премии лучших добровольческих практик «Одобрено добром» на территории Сургутского района	Департамент образования и молодёжной политики администрации администрации Сургутского района, МАУ Сургутского района «Районный молодёжный центр»	14 ноября – 27 ноября 2022 года	Волонтерское объединение	Диплом победителя	Руди Н.В.
5.	Акция « Говори на родном языке » коренных малочисленных народов Севера на территории Сургутского района	ДО	11 августа по 30 сентября 2022 года	Лянтина Нина 6г Лянтина Даша 6г	Сертификат участника	Руди Н.В.
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	Во исполнение приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	с 08 по 20 сентября 2022 года	Волкова София, 6г класс Чупанова Камила, 7г класс	Диплом 1 место	Руди Н.В.
7.	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел,	ДО	01.11.2022 года	Волкова София, 6г класс	Диплом 3 место	Руди Н.В.
8.	Конкурс для одаренных детей и подростков Лидер.	ДО	21.11.2022	Мурзак Валерия, 11а Юдин Артём, 8а	Победитель	Абдулфатахова Г.М.

				Стеков Серафим, 8а Степовой Александр	Победитель	
9.	Районный конкурс сказок собственного сочинения «Сказки моего народа»			Исянгулова Малика, 3а Исянгулова Нургуль, 11а	Победитель Победитель	Трушанова Т.В. Абдулфатахова Г.М.
10.	Виртуальная доска почета	ДО		Рыбакова Дарья Кузьмин Игорь Арама Яна Харисова Аделя Давлетшина Залина Бойко Екатерина		Абдулфатахова Г.М.
11.	Районный конкурс Новогодний микс	СРЦКС	декабрь	Маркина Ралина 7г Пашаева Эльмира, 5а Потемкина Дарья, 3а Хамитов Алмас, 7г Чупанова Камила, 7г Мурзак Валерия, 11а Сарыева Мелина, 10б Шерифалиева Эмилия, 10б Протченко Евангелина, 3б Язриева Рамина, 7г Ахмедов Рауф, 7г		Абдулфатахова Г.М.
12.	Районный конкурс Новогодний микс	СРЦКС	декабрь	11 а класс		Горбачева Я.А., Сорудейкина Е.А.
13.	XII районного фестиваля «Молодежный межкультурный диалог»	ДО	20.12.2022	Иванова Виктория, 3б Кумаченко Татьяна, 3а Пашаева Эльмира, 5а		Абдулфатахова Г.М. Мартынюк Е.И. Трушанова Т.В
14.	Районный конкурс «Полицейский Дед Мороз»	ОМВД по Сургутскому району	декабрь	Пашаева Э, 5а	Диплом участника	Горбачева Я.А.
Окружной уровень						
1.	Окружной конкурсе «Журналист года Югры»	Департамент общественных, внешних связей и молодежной политики ХМАО – Югры	До 13.11.2022	Хоменко Ангелина, 11а Петренко Владислав, 11а Мурзак Валерия, 11а	Диплом «Лучший юный журналист»	Шихрагимова З.Ш., Абдулфатахова Г.М.
2.	Конкурс школьных журналистских проектов «Онлайн-фест Медианавигатор»	Институт социально - гуманитарных наук ФГАОУ ВО	15.11.2022	Федорова Полин, 11а Целикова Арина, 6г Хоменко Ангелина, 11а	Сертификаты участникам	Шихрагимова З.Ш., Абдулфатахова

		«Тюменский государственный университет»		Шамсудинова Динара, 11б Петренко Владислав, 11а Мурзак Валерия, 11а		Г.М.
3.	Окружной онлайн – конкурс чтецов «Родное слово»	МБУК «Сургутская ЦБС»; БУХМАО-Югры «Государственная библиотека Югры»; АНО по развитию культурно-просветительских инициатив «ПРО-чтения»	15.10.2022	Гадаева Амина, 5а Пензов Артем, 3а Раджабов Идрис, 3а Шерифалиева Мадина, 4а	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника	Шихрагимова З.Ш., Трушанова Т.В
Всероссийский уровень						
1.	Квиз «Россия наш общий дом»	онлайн	04.11.2022	Мурзак Валерия Турута Адриана Потанин Егор Гамов Лев	Дипломы за участие	Горбачева Я.А.
2.	Квиз «Россия наш общий дом»	онлайн	04.11.2022	Халиуллина Аделина , 8а Аржинтарь Арина , 8а Буров Иван , 8а Юдин Артём, 8а Кийдан Назар, 8а	Дипломы за участие	Горбачева Я.А.
3.	Участие в Сибирском фестивале некоммерческой социальной рекламы по пропаганде ЗОЖ «Альтернативное Видение».	Фестиваль проводится комитетом по делам молодежи администрации города Барнаула совместно с видеостудией «Dyshes Production»	с 01.05. - 31.10.2022г	Петренко Влад 11а	Диплом участника	Руди Н.В.
4.	Конкурс «ЯКлассный пешеход»	онлайн	07.11.2022			Кормина О.В,
II полугодие						
Городской уровень						
1.	Городская интеллектуально-просветительская игра, посвященная 80-ой годовщине со дня прорыва блокады Ленинграда	МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»	27.01.2023	Гарифуллина Гульназ Шерифалиева Эмилия Ганиев Эхсон Умаров Акбаржон Фролов Владимир	Диплом 3 место	Руди Н.В.
2.	X городская конференция «Язык мой, друг мой»	МУК ЛЦБС	20.02.2023	Шерифалиева Мадина, 4а Ганиева Бахтиниссо, 8г Мустафаева Амина, 8г	Дипломы участника	Шихрагимова З.Ш. Абдулфатахова Г.М.
3.	VI городская читательская конференция	МУК ЛЦБС	12.5.2023	Юнусова Эльвина, 4в		

	«Кирилло – Мефодиевские чтения»			Мустафаева Амина, 8г	Диплом участника	Шихрагимова З.Ш.
4.	Городской конкурс гражданско-патриотической песни «Голос Памяти»	ДК «Нефтяник»	февраль	Юдин А. 8а	Диплом 1 степени	Горбачева Я.А.
5.	Городской фестиваль «Ратные страницы истории»	ДК «Строитель»	Май	10/10 класс	Диплом участника	Горбачева Я.А.
6.	Городской фестиваль «Отечество. Доблесть. Честь!»	ДК «Нефтяник»	Февраль	Юдин Артем 8 а Гелмантинов Я. 8а	Диплом 1 место	Горбачева Я.А.
7.						
8.						
Муниципальный уровень						
1.	Районный фестиваль финно-угорских народов «Северное притяжение»	ДО, совместно с МКУ «ИМЦ»	12.12.202 март 2023	Лянтина Нина 6г Ждан Снежана 5а	Дипломы участника	Руди Н.В.
2.	Районный конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово – 2023»	БУ ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики, филиал в городе Сургуте»	23.01.- 27.03.2023	8а	Диплом 1 степени	Руди Н.В., Юдина Т.П.
3.	Конкурс поделок и рисунков, посвященный 100-летию Сургутского района, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с ментальными нарушениями	ДО	09.03.- 13.03.2023	Хизраева Ашура 6в Кормин Олег 1в Кутлугалимова Вилена 4г	Не приняли работы	Руди Н.В. Кормина О.В Горбачева Я.А
4.	Цифровой литературно-художественный конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках проекта «Грани Ленинградской блокады» (муниципальный этап)	АНО «Центр технологий электронной демократии» при поддержке Департамента информационных технологий и цифрового развития и Департамента образования и науки ХМАО– Югры. Фонд сохранения и популяризации наследия Даниила Гранина, органы местного самоуправления ХМАО – Югры, осуществляющие управление в сфере образования.	10.03.2023- 10.04.2023 муниципальный этап С 20.04.2023- 28.04.2023 региональный этап	Пашаева Эльмира, 5а Кузьмина Анастасия, 5а Лянтина Нина, 6г Женевская Елизавета, 6г Целикова Арина, 6г Федорова Кристина, 6г Иванова Василиса, 10 а Маркина Ралина, 7г Сайидалиева Амина, 7г Умрихина Ангелина, 7 г Алибекова Джамия, 7 б Шамшудинова Саида, 7б	Диплом участника	Шихрагимова З.Ш.

5.	Районный детско-юношеский конкурс «Карусель языков»	Местная общественная организация Сургутского района «Чувашский национальный культурный центр «Судьба» («Араскал») и МАУДО Сургутского района «Центр детского творчества»	21.04.2023	Мараджабова Очаой, 5а Шерифалиева Мадина, 4в	Диплом победителя Диплом победителя	Шихрагимова З.Ш.
6.	Районная акция «Макулатура сдавайся»	ТиС администрации Сургутского района	Январь-май	1-11 классы	Благодарственное письмо	Горбачева Я.А., Кормина О.В., Руди Н.В., Шихрагимова З.Ш., Литовченко А.В., Классные руководители
7.	Районный Турнир патриотов чреди военно-спортивных клубов и объединений Сургутского района	РМЦ	февраль	9-10 классы/10	Диплом участника	Хужин Д.И., Горбачева Я.А.
8.	Районный проект «Пасха Красная!»	РМЦ	апрель	1-7/25	Благодарственное письмо, Сертификаты участников	Горбачева Я.А., Классные руководители 1-11 классов
9.	Районная акция «Дети Сургутского района за мир»	РМЦ	Апрель	25/8а	Сертификат участника	Горбачева Я.А., Юдина Т.П.
10.	Районный проект «Самолет Победы»	РМЦ	Май	9-10/10 чел	Диплом 2 место ПРИДЕТ	Горбачева Я.А., Хужин Д.И.
11.	Районный проект «В бессмертном полку, воскресшие герои войны»	РМЦ	Май	1-4 классы	Сертификат участника	Горбачева Я.А., Абдулфатахова Г.М.
12.	Районный проект «Кавказ. Вчера. Сегодня.Завтра»	РМЦ	Октябрь	Сорудейкина У. 11 а	Диплом за участие	Абдулфатахова Г.М.
13.	Районный конкурс Здоровый класс	РМЦ		2г,6в	Диплом 1 степени Диплом 3	Руди Н.В. Савина И.В Задера В.С.

					степени	
14.	Районный конкурс профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	ДО	Ноябрь	Гусейнова Малахат 9г, Янзакова Динара	Диплом за участие	Кормина О.В.,
15.	Муниципальный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха»	ДО	Март	За	Диплом за участие	Трушанова Т.В., Кормина О.В.,
16.	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	ДО	Апрель 2023	Кормин Олег, 1в Захарова Полина, 3б	Диплом 3 место Диплом 2 место	Горбачева Я.А., Кормина О.В.,
Окружной уровень						
1.	Окружной Весенний Этнофест	Департамент культуры ХМАО – Югры; АУ ХМАО – Югры «Окружной Дом народного творчества»	06.02.- 12.04.2023	Лянтина Нина 6г Денисов 1б Сенгепова В. 2г Пяк Д 4г	Специальный диплом Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Руди Н.В. Малкова Е.В. Крысенко И.В. Колтунова Е.И.
2.	Региональный отборочный этап Чемпионата России по чтению вслух "Страница 23"	Департамент образования и науки ХМАО-Югра и СурГПУ	10.04.2023 С 11.04. по 16.04.2023 1 раунд второго финального этапа, 17.04. 2023 состоится 2,3 раунд	Иванова Василиса, 10а Стайловская Данелина, 9а	Диплом участника Диплом участника	Шихрагимова З.Ш.
3.	Дистанционный региональный конкурс чтецов «Наш гордый, наш русский, родной наш язык!»	Региональный инновационный проект «Перспектива» и МБОУ «Перспектива», г. Сургут	С 25.04.20203 по 10.05.2023	Сайидалиева Элина, 3б Пензов Артем, 3а Васильев Максим, 4а Бобровская Анна, 5а Гадаева Амина, 5а Шестаков Максим, 6в	2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место	Абдулфатахова Г.М. Мартюнок Е.И. Трушанова Т.В. Королева Л.Г. Иванова Е.А. Шихрагимова З.Ш. Задера В. С.
4.						
Всероссийский уровень						
1.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»	МВД	региональный 11.01.- 20.02.2023	11а	участие	Руди Н.В.
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса	БУ ВО «Сургутский	01.02. – 31.03.	Протченко Элеонора 7г	Сертификат	Руди Н.В.

	экологических проектов «Волонтеры могут все»	государственный университет»	2023		участника	
3.	Всероссийский Конкурс «Меди@ полигон» - 2023	Филологический факультет СурГПУ, ДО и МП администрации Сургутского района, ОО «Сургутская городская организация журналистов» при поддержке департамента образования г. Сургута.	10.04.2023	Федорова Полина, 11а Шамсутдинова Динара, 11а Хоменко Ангелина, 11а, Целикова Арина, 6г Бобровская Анна, 5а Онищенко Егор, 6г Редакция школьной газеты ОКНО (Федорова П., Шамсутдинова Д)	2 место 2 место 2 место 3 место Сертификат участника Сертификат участника 2 место	Шихрагимова З.Ш.
4.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	РМЦ	Январь-февраль	Целикова А.	Участие	Уразбахтина Н.К.
5.	Всероссийская акция «Письмо в Блокадный Ленинград»		апрель		Сертификат участника	Горбачева Я.А.
6.	Всероссийский конкурс «Рисуем Победу!»	Музей Победы	Май	Нагель В., Адаева Л. Баяндина В. Урман М., Баяндина В., Лисовик, Полуканова И., Яценюк Д. Патемкина Д.	Благодарственное письмо педагогам и детям	Горбачева Я.А., Задера В.С., Иванова Е.А., Абдулфатахова Г.М., Трушанова Т.В.,4 Телекаева А.Р.
7.	Всероссийский антикоррупционный форум финансово – экономических органов в Уральском федеральном округе Конкурс «Антикоррупционный плакат»		2022	Волкова С.6г	Диплом участника Диплом 1 место	Руди НВ
8.	Всероссийский конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в ХМАО-Югре		2022	Волкова С.6г	Диплом 1 место	Руди НВ
9.	Всероссийский конкурс экологических рисунков в Ханты-мансийском автономном округе –Югре в 2023 году		Март 2023	Аджиева Л., 6г Адилова Асиль, 3б Айзятюлов Самир, Макиенко Карина, 9В Никулеско Виктория, 1А Захарова Полина, 3б Иваникович Виктория Лянтина Н 6г	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Диплом 3 место	Салова О.В. Мартынюк Е.И. Кормина О.В. Иванова Е.А. Захарова О.Н..

				Мадебейкина Ю, 3г Протченко Е, 3б Романов Р, 3б Сайфуллин Артемий, Стишковая Екатерина	Диплом 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	
Международный уровень						
10.	Международный дистанционный конкурс творческих работ «Русский язык в моей профессии»	Кафедра филологического образования и журналистики филологического факультета СурГПУ; кафедра теоретической и прикладной лингвистики филологического факультета Евразийского университета им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан).	20 декабря 2022 г. по 20 марта 2023	Хоменко Ангелина, 11 а	Сертификат участника	Шихрагимова З.Ш.

Профессиональное направление

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п. и уровень мероприятия	Организация, проводившая мероприятие, место проведения	Дата проведения	Количество участников	Результаты участия
-------	---	--	-----------------	-----------------------	--------------------

I.	Муниципальный уровень				
	ОЧНОЕ участие				
1.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (сочинение)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	ноябрь 2022	1	Сертификат участника
2.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» (видеоролик)	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	январь 2023	1	Сертификат участника
3.	Районный конкурс «Мой профессиональный выбор – залог успеха района» Проф-Мастер	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	апрель 2023	1	Сертификат участника
4.	Районный конкурс эссе «Социальный работник века» среди учащихся 11-х классов	Факультет Управления СурГПУ, МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	май 2023	1	Победитель – 1 чел
ВСЕГО очное участие				4	1
	ЗАОЧНОЕ участие				
	Онлайн-фестиваль «Мир профессий»	департамент образования, МБОУ «Лянторская СОШ № 4»	ноябрь 2022	10	Призеры – 1 команда
ВСЕГО заочное/дистанционное участие:				10	10
ИТОГО в мероприятиях муниципального уровня:				14	11

ВЫВОДЫ:

в 2022-2023 учебном году наблюдается:

- стабильная динамика участия в научно - исследовательских конкурсах, проектах, фестивалях;
- стабильная динамика участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах;
- стабильная динамика количества призовых мест участников научно - исследовательских конкурсов, проектов, фестивалей, дистанционных олимпиад, конкурсов.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (п.29 ст.2).

Деятельность о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лянторская средняя общеобразовательная школа №4» (далее - «школа», «ОУ») строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч.3 ст.28).

Главная цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и потребностями общества.

Главная задача – обеспечение качества образовательных услуг, включающих использование современных образовательных технологий, повышение и обновление профессиональных компетенций педагогов – главного ресурса качества образовательной деятельности ("учитель нового качества" – учитель – методолог, учитель – управленец).

Основой современных результатов являются:

- ключевые компетентности – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие "лицо" современного мира и современной экономики;

- предметные компетентности – представляются в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих уровнях образования;

- социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению общественно-значимых задач, опыт по осознанию своих социальных позиций и социальных коммуникаций. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетентности (данные (осознание) – информация (усвоение) – знания (деятельность)).

Причем, ключевые компетентности прослеживаются через все предметные области, уровни образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника (основой современных образовательных результатов), которая формируется через:

- образовательную самостоятельность - умение школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

- образовательную инициативу - умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Поэтому, под качеством образования мы понимаем – совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем, для достижения которых требуется такое время, которое позволяет обучаемым заниматься и другими видами деятельности, значимыми для их развития (качество образования рассматривается нами как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер).

С целью решения проблемы качества образовательной деятельности создана и реализуется комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования».

Цель программы – создание условий повышения качества образования через систему оценки качества образовательного процесса

Задачи программы:

1. Создание современного организационно-методического обеспечения системы оценки качества образования обучающихся, их индивидуальных достижений в соответствии с внедрением ФГОС нового поколения.

2. Создание психолого-педагогической методологии инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов образовательной деятельности.

3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования (стандартизация форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений).

4. Совершенствование анализа полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на качество образования.

5. Развитие механизмов общественной и общественно-профессиональной экспертизы по оценке качества образовательной деятельности школы.

Направления (объекты) программы:

1. Методическое сопровождение образовательной деятельности

2. Кадры

3. Эффективность управления

4. Диагностика результативности педагогического труда

5. Обеспечение доступности качественного образования.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

При оценке качества образования в МБОУ «Лянторская СОШ №4» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, методик и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам (методика, инструментарий) проведения мониторинга относятся:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- сочинение, эссе, недописанный тезис;
- результаты анализа социально – психологической службы школы;
- социологическое исследование;
- экспертное оценивание (региональный, федеральный, международный уровни (РДР, ВПР и др.)
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников (внутренняя, внешняя);
- фронтальные проверки;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- анализ, самоанализ, статистика;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе: удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистическая обработка информации и др.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность. Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2022-2023 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

- Оптимальный – 67-100%
- Достаточный – 34-66%
- Недостаточный – 33 и менее

Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку системе образования в ОУ является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовились соответствующие документы (отчеты, аналитические справки и др.) которые доводились до педагогических работников ОУ, органов управления образованием, общественности (школьный сайт, публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.).

Анализ реализации программы будет представлен в отчете о результатах самообследования за 2023 календарный год в соответствии направлений (объектов) программы: методическое сопровождение образовательной деятельности; кадры; эффективность управления; диагностика результативности педагогического труда; обеспечение доступности качественного образования.

Организация промежуточной и государственной итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация учащихся 2-4, 5-9, 10-х классов проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов (приложение №42 к приказу по учреждению от 01.09.2021г. № 467"Об утверждении локальных актов").

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов устанавливаются Министерством образования Российской Федерации

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2-7 классах - 34 учебные недели; в 8-11 классах - 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей учебной четверти.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

Начало занятий I смены – 8.00; II смены – 13.30. Продолжительность перемен 10 - 20 минут.

Предусмотрена 40-ти минутная перемена между I и II сменами.

Количество уроков в день:

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счёт урока физической культуры при шести дневной учебной недели;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Время проведения факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций - не ранее, чем через 20 минут после окончания обязательных учебных занятий.

Динамика изменения количества классов обучающихся в 1,2 смены:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1-я смена	34	33	32
2-я смена	6	6	7

Всего классов	40	39	39
----------------------	----	----	----

В 2022-2023 учебном году во вторую смену обучались: 6 а, б, в,; 7а,б, в, г классы.

3.2. Материально-технические, информационные и учебно-методические ресурсы.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории 7 микрорайона, по адресу: 628449, 7 микрорайон, г. Лянтор, Сургутский район, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область.

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за учреждением на праве оперативного управления.

- договор о закреплении имущества: от «25» января 2008г. №13/01/25/01, дополнительное соглашение № 1 от 24.12.2012г.

- свидетельство (а) о государственной регистрации права собственности: регистрационный № 86-72-22/026/2007-012 дата выдачи 06 сентября 2014г, серия 86-АБ номер 860588.

Правоустанавливающие документы на землепользование (№ документа, дата выдачи):

- распоряжение об отводе земельного участка от 03.08.2007. № 1694

- кадастровый номер 86:03:100115:91

- кадастровый план земельного участка № 03-2/07-10618 от 03.10.2007г.;

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком регистрационный № 86-72-22/0593/2008-387 дата выдачи 12ноября 2012 г, серия 86-АБ номер 511543

В соответствии со статьями 20,36 Земельного Кодекса РФ, постановления главы Сургутского района от 30.08.2007года № 1694 «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное пользование)», для обеспечения учебно-воспитательного процесса предоставлен земельный участок общей площадью 2,4455 га, кадастровый номер 86:03:100115:00055. Категория земель - земли населенных пунктов.

Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м и вдоль него — зелеными насаждениями.

Озеленение участка предусмотрено из расчета 50% площади всей территории. В целях предупреждения отравления при озеленении участка не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами.

Для отдыха и оздоровительной работы в учебное и внеурочное время предусмотрена зона отдыха.

В озеленение участка школы входят зеленые насаждения учебно-опытной зоны и зоны отдыха, защитные изгороди из кустарников вокруг зоны отдыха, газоны и цветники, древесно-кустарниковая растительность вокруг здания школы.

На территории выделена хозяйственная зона. Мусоросборники в количестве 3 штук, расположены на бетонированной площадке. Периметр участка и здания учреждения имеет наружное освещение.

Дорожная сеть учреждения обеспечивает удобные подходы ко всем зонам, отдельным площадкам. Покрытие подъездов к зданию асфальтобетон. Дорожки и площадки, используемые постоянно имеют также жесткое покрытие.

Оснащение образовательного процесса и оборудование помещений осуществляется в соответствии с Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ (Письмо Минобрнауки РФ от01.04.2005 г. №03-417), федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от

04.10.2010 года №986), образовательными программами по предметам, методическими рекомендациями по оборудованию предметных кабинетов.

При комплектации материально-технической базы учреждение руководствуется следующими принципами: - соответствие оборудования требованиям образовательного минимума и содержания заявленных образовательных программ по учебным предметам;

- максимальный коэффициент использования оборудования (многофункциональность, трансформируемость, компактность и т.п.);

- эффективное решение задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельности, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры обучающихся;

- возможность использования оборудования для внеклассной работы;

- оптимальное соотношение параметров «цена - качество»

В рамках реализации программы «Одаренные дети - будущее России» в 2019 году была приобретена цифровая лаборатория для инженерно-технологического класса.

Количество учебных кабинетов (единиц)

№ п/п	Предмет	2020 год		2021		2022	
		Всего	Атте- стовано	Всего	Атте- стовано	Всего	Атте- стовано
1	Информатика	2	2	2	2	2	2
2	Математика	4	4	4	4	4	4
3	Русский язык	4	4	4	4	4	4
4	Биология	1	1	1	1	1	1
5	География	1	1	1	1	1	1
6	Начальные клас- сы	12	12	12	12	12	12
7	Химия	1	1	1	1	1	1
8	Физика	1	1	1	1	1	1
9	История	2	2	2	2	2	2
10	Иностранный язык	4	4	4	4	4	4
11	Физкультура	1	1	1	1	1	1
12	Обслуживающий труд	1	1	1	1	1	1
13	Технологический труд	1	1	1	1	1	1
14	ОБЖ	1	1	1	1	1	1
15	ИЗО	1	1	1	1	1	1
	Итого	37	37	37	37	37	37

В школе имеется школьная библиотека с книгохранилищем и читальным залом, оборудованная компьютерными рабочими местами, проектором и экраном, актовый зал, кабинеты логопедический, психологический, школьная столовая на 230 посадочных места, современный медицинский кабинет.

Администрация школы большое внимание уделяет улучшению материально-технической базы школы (оснащение мебелью, технологическим, информационным оборудованием, инвентарем) и ресурсно-информационному оснащению школы.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5	6
1.	Классные доски с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок	37	37	37	Имеется
2.	Интерактивные доски	37	37	37	Имеется
3.	Телевизоры	7	7	7	Имеется
4.	Аудиоцентры/магнитофоны	1	1	1	Имеется
5.	Мультимедийные проекторы	40	40	40	Имеется
6.	Компьютеры	134	134	134	Имеется
7.	Сканеры	18	18	18	Имеется
8.	Принтеры лазерные ч/б	72	72	72	Имеется
9.	Принтеры цветные	3	3	3	Имеется
10.	Копировальные аппараты	1	1	1	Имеется
11.	Проектор для демонстрации слайдов	1	1	1	Имеется
12.	Фотокамеры цифровые	2	2	2	Имеется
13.	Видеокамеры цифровые	3	3	3	Имеется
14.	Радиоузел	1	1	1	Имеется
15.	Средства телекоммуникации	Имеются	Имеются	Имеются	Имеется
16.	Серверы	3	3	3	Имеется
17.	Источники бесперебойного питания	25	25	25	Имеется
18.	Комплекты сетевого оборудования	1	1	1	Имеется
19.	Подключение к сети Интернет	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
20.	Интерактивная система голосования Hitachi Verdict Plus 15	3	3	3	Имеется
21.	Документ камера	10	10	10	Имеется

Важнейшим условием обеспечения образовательного процесса является ресурсное и информационное оснащение образовательного процесса. В школе имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мб/сек (ОАО «Ростелеком»).

**Динамика компьютеризации образовательного учреждения
(единиц)**

Показатель	2020год	2021	2022
Количество компьютерных классов, в том числе:	2	2	2
- рабочих мест в них;	28	28	28
- объединено в сеть;	28	28	28
- имеют выход в Интернет	28	28	28
Количество предметных кабинетов, имеющих компьютер, в том числе:	37	37	37
- рабочих мест в них;	37	37	37
- объединено во внутришкольную сеть;	37	37	37
- имеют выход в Интернет	37	37	37
Количество кабинетов служб сопровождения педагогического процесса, имеющих компьютер, в том числе:	3	3	3

- рабочих мест в них;	6	6	6
- объединено во внутришкольную сеть;	2	2	2
- имеют выход в Интернет	2	2	2
Количество кабинетов администрации ОУ, имеющих компьютер, в том числе:	5	5	5
- рабочих мест в них;	15	8	8
- объединено во внутришкольную сеть;	15	8	8
- имеют выход в Интернет	15	8	8
Численность педагогических работников в образовательном учреждении	73	76	64
Всего компьютеров,	146	142	134
в том числе:			
- объединено во внутришкольную сеть;	135	135	124
- имеют выход в Интернет	135	135	124
Численность педагогических работников в расчете на 1 компьютер	1	1	1

Обеспеченность учащихся ОУ компьютерной техникой (единиц)

Показатель	2021	2022	2023
Численность учащихся 1-11 классов	911	905	904
Количество компьютеров	146	142	134
Численность учащихся в расчете на 1 компьютер	6	6	6

Обеспеченность образовательного учреждения современным оборудованием (единиц)

Оборудование	2021	2022	2023
Интерактивные доски	37	37	37
Видеопроекторы	40	40	40
Цифровые лабораторно-практические комплексы, в том числе:			
- физики;	1	1	1
- химии;	1	1	1
- биологии;	1	1	1
- географии;	1	1	1
-информатика;	2	2	2
- начальная школа	1	1	1
Медиатеки	1	1	1

В рамках реализации программы развития школы в 2022-2023 учебном году процесс информатизации был направлен на развитие и совершенствование единой информационной образовательной среды школы.

Задачи информатизации образовательного процесса:

- развитие и совершенствование единого информационного пространства школы;
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями, родителями и учащимися;
- развитие единой информационной аналитической системы управления;

- реализация различных форм обучения и участия в интернет-конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

На всех ПК установлена операционная система Windows, Microsoft Office 2010. В течение года была проведена инвентаризация программного обеспечения школы.

Подключение к сети Интернет в школе осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком», скорость доступа с 1 июля 2020 года 100 мб/с. Фильтрация сайтов, запрещенных к использованию в учебно-воспитательном процессе, осуществляется с помощью системы контентной фильтрации «Интернет Цензор» (установлена на всех компьютерах, имеющих выход в интернет), а также на уровне провайдера ОАО «Ростелеком». Выходы на ресурсы, противоречащие учебно-воспитательному процессу, в течение учебного года не зафиксированы. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы Kaspersky Anti-Virus 6.0 для Windows Workstations. Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Создана локальная вычислительная сеть, которая объединяет 134 персональных компьютеров, значительно упрощает работу всех членов педагогического коллектива и способствует:

- оперативному поиску и обмену нужной информацией;
- дополнению, систематизации информации, полученной из разных источников;
- установлению связей между информационными потоками;
- экономии времени за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Сотрудники школы активно используют электронную почту для получения и отправки документов.

Локальная сеть школы позволяет работникам школы обмениваться материалами, осуществлять документооборот, вести электронную отчетную документацию по предметам, отказаться от бумажной документации по окончании учебного периода.

Для успешной реализации программы «Информатизации образовательного процесса в школе» с целью создания единой информационно-образовательной среды в школе используется государственная информационная система «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры»).

Использование в работе данной программы позволяет формировать банк данных учащихся и учителей, их достижений и все возможных показателей степени обученности и качества знаний; проводить аналитическую обработку информации, осуществлять выборку данных, как по конкретному ребенку, так и по их различным объединениям (классам, группам) и тем самым оперативно получать полную и достоверную информацию о состоянии и динамике образовательного процесса.

Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС «Образование Югры») позволяет:

- оказывать услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»
- выстроить в школе систему оценки, контроля и учета учебных достижений школьников;
- облегчить процесс обработки информации и способствует введению новых форм отчетов, анализа и прогноза результатов обучения;
- содействует вовлечению родителей учащихся в образовательный процесс путем предоставления им своевременной, качественной информации об учебном процессе и учебных достижениях;
- способствует повышению уровня открытости школы.

Электронный классный журнал позволил классным руководителям организовать своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости и посещаемости их детей через портал Госуслуги, так как использование электронного журнала ориентировано на решение одной из главных проблем школы – открытости.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде.

С целью повышения информационной компетентности педагогов регулярно проводятся индивидуальные консультации, открытые уроки, учителя школы посещали мастер-классы, семинары связанные с применением ИКТ. В течение года учителями информатики постоянно проводились консультации по использованию мультимедиа техники на уроках и во внеурочной деятельности. 100% педагогов школы используют ИКТ для решения задач школьного планирования. 100% учителей владеют интерфейсом операционной системы Windows, приемами и методами подготовки дидактических материалов в Microsoft Power Point, могут подготовить поурочное планирование, урок с использованием ИКТ, подобрать программное обеспечение для учебных целей, используют на уроках цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы и обучающие игры. Информационные технологии обучения позволили усовершенствовать процесс передачи знаний. Учащиеся получают последовательную информацию более насыщенно, наглядно и вследствие этого она становится более доступной. Изменение качества учебной информации достигается за счет создания мультимедийных образов, а также из-за альтернативного выбора уровня сложности конкретным учеником. В этом учебном году мобильный класс в работе с учащимися использовался очень мало.

Продолжает функционировать медиатека с мультимедийной техникой (ПК, интерактивная доска, проектор) для проведения различных уроков, внеклассных мероприятий. Школьная медиатека используется для решения следующих задач:

- предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;
- для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;
- для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.
- для автоматизированного управления.

В течение 2022-2023 учебного года в школьной медиатеке функционировало 6 компьютеров, был организован беспроводной выход в сеть Интернет. На сегодняшний день она является внутрисетевым ресурсом, в котором собрана коллекция методических разработок педагогов, работ одарённых учащихся графических аудио-, фото- и видеоматериалов школы.

Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и проектной технологии, которые способствуют:

- развитию информационной компетентности учащихся;
- реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках;
- развитию учебной мотивации;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию способности к самостоятельной работе;
- развитию навыков работы в коллективе;
- развитию коммуникативных навыков;
- коррективке самооценки учащихся;
- укреплению веры ученика в свои силы;
- развитию оценочных умений и др.

Результатами применения ИКТ становятся всестороннее развитие учащихся и педагогов, организация процесса обучения на более высоком методическом уровне, повышение эффективности и качества образования.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеотректы, звукозаписи, презентации и др.);

- изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
- организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
- использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
- решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
- формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
- осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

Наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, во внеурочной деятельности. Учащиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый класс», «Педсовет.ру», «Завуч», «Творческие учителя» и т.д.

В течение года педагоги школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Помимо общеобразовательных уроков по информатике (8-11 классы) компьютерные классы используются в следующих целях:

- проведение предметных факультативов с использованием различных программных технологий;
- для самоподготовки;
- проведения курсов повышения компьютерной грамотности для учащихся;
- групповой психологической диагностики учащихся школы;
- доступа к Интернет- ресурсам.

Учащимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Новогодний серпантин», «Международный женский день 8 марта», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Выпускной бал». Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным, районным, окружным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

Выводы:

- выполнение программы развития школы по информатизации находится на удовлетворительном уровне;
- информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты активно используются во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- функционирует сайт школы, отражающий деятельность образовательного учреждения;
- автоматизация документооборота в части персональных данных, отчетов;
- педагоги принимают активное участие в проведении семинаров, вебинаров;
- в школе ведется целенаправленная работа с талантливыми и одаренными учащимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление знаний по предметам с помощью ИКТ.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- обеспечить выполнение программы развития школы по информатизации образовательной деятельности;
- использовать информационные и коммуникативные технологии, компьютерные и мультимедийные продукты во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

- обеспечить участие педагогов школы в обучающих семинарах, вебинарах для повышения уровня информационно-коммуникационных компетенций.

3.3. Условия досуговой деятельности, занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы оптимальные условия для организации досуговой деятельности, занятием физкультурой и спортом.

В школе имеется актовый зал, оборудованный всей необходимой музыкальной аппаратурой, школьная библиотека с читальным залом, историко-патриотический уголок «История поколений», радиоузел, тематически оформленные рекреации, учебные кабинеты, имеющие выход в Интернет, укомплектованные и оснащенные в соответствии с современными требованиями: компьютерными рабочими местами, проекторами и экранами; классными досками с набором приспособлений для крепления таблиц и плакатов, интерактивными и магнитными досками, телевизорами, видеомагнитофонами, мультимедийными проекторами, цифровыми лабораторно-практическими комплексами. В школе имеется костюмерная, в которой хранится необходимый для творческих мероприятий реквизит и сценические костюмы. Для съемок имеются цифровые фото и видеокамеры, фотоаппараты.

Для сохранения и поддержания здоровья обучающихся в школе организована работа школьного спортивного клуба «Максимум», в котором обучающиеся проходят подготовку к районной Спартакиаде, сдаче тестов (нормативов) ВФСК «ГТО», Президентским спортивным играм и состязаниям. Обучающиеся школы – активные участники спортивных мероприятий города, Сургутского района (*приложение*).

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал. Школа обеспечена спортивным инвентарём: спортивные маты, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, футбольные мячи, лыжи, теннисные столы, гимнастические мостики, спортивные снаряды: бревно и козлы и др. инвентарь. Наличие хорошей спортивной базы даёт возможность обучающимся заниматься спортом в своей школе.

Вывод: в школе созданы оптимальные условия для организации досуга и дополнительного образования школьников.

3.4. Организация каникулярного отдыха.

В 2022-2023 учебном году на базе школы в каникулярный период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь), с охватом детей от 6,6 до 17 лет.

В приоритетном порядке был обеспечен отдых, досуг, оздоровление детей льготных категорий (дети ОВЗ, опекаемые, сироты, дети из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте).

Главная задача лагеря - организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей
- Комфортность пребывания

4. Организация каникулярного отдыха.

В 2022-2023 учебном году на базе школы в каникулярный период была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей (далее лагерь), с охватом детей от 6,6 до 17 лет.

В приоритетном порядке был обеспечен отдых, досуг, оздоровление детей льготных категорий (дети ОВЗ, опекаемые, сироты, дети из многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте).

Главная задача лагеря - организация отдыха, досуга и оздоровления детей.

Основные принципы работы лагеря:

- Безопасность жизни, сохранение и укрепление здоровья детей
- Приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- Личностное развитие и самореализация творческого потенциала
- Гуманный характер отношений детского и педагогического коллективов
- Информированность родителей
- Комфортность пребывания

С 2022 года в лагере реализуется программа общекультурной и социальной направленности «Страна «Пионерия» - «Движение первых»/гражданско-патриотическая направленность», срок окончания программы 2025 год.

В рамках реализации программы «Страна «Пионерия» - «Движения первых» ребята овладеют базовыми знаниями детского движения в России, пройдут путь от пионерской организации к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». В рамках мероприятий данной программы будет реализован процесс воспитания дружеского взаимодействия детей и взрослых (связь поколений) в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Главная идея программы - воспитание любви и уважения к истории своей страны «Без прошлого – нет настоящего и будущего!»

В течение лагерной смены воспитанниками, воспитателями, родителями, социальными партнерами будет создана детская организация.

Со своей структурой управления, законами, порядками, правилами, принципами, основанными на законах пионерской организации СССР.

Главные направления деятельности:

1. Будь чист, опрятен, пионер, показывай во всем пример!
2. Будь готов – всегда готов!
3. В пионерском поступке отвага видна. Помни: такими гордится страна!
4. Из пионерских лагерей мы ждем домой богатырей!
5. Мы, пионеры великой страны, славным традициям будем верны!
6. Пионер без лишних слов малышу помочь готов
7. Хочу все знать!
8. Готов к труду и обороне!

Данная программа позволит каждому ребёнку почувствовать себя важным и нужным в коллективе, в сотворчестве, в активной совместной деятельности.

В рамках реализации программы ««Страна «Пионерия» - «Движения первых»» в 2022-2023 учебном году ребята активно участвовали в массовых мероприятиях, ставших традиционными: «День Детства», посвящённый Международному Дню защиты детей, квест-игра «Открой Россию», «Окна России», посвященные празднованию Дня России, «День безопасности», экологическая прогулка «Наша Земля – в наших руках», конкурс детского творчества «Экологический герб», викторина «Дорожная АБВГДейка», мастер-класс «Творческая мастерская», Летние Олимпийские игры, танцевальный батл «Хоровод традиций ЗОЖ», и т.д.

В рамках социального партнёрства лагерь тесно взаимодействовал с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города: МАОУДО «ЦДТ», Городская библиотека № 2, МУК «ЛХЭМ», ГДМ «Строитель», МУК ДК «Нефтяник», МУ КСК «Юбилейный», МУ «ЦФКиС «Юность» и др.

По итогам спортивно-массовых мероприятий среди летних лагерей общеобразовательных организаций, воспитанники лагеря награждены: Дипломом за 1 место в соревнованиях по пионерболу «Чемпионат веселого мяча», Дипломом за 1 место в дне спорта «Будь ГОТОВ» (ГТО I-IV ступень), Дипломом за 1 место в соревнованиях среди летних оздоровительных лагерей «ДАРТС».

**Сравнительные результаты
охвата обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей**

Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей	2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
В осенний период	401	190	190
В весенний период	155	155	298
В летний период	160	175	175
Всего	716	520	663

***Вывод:** в школе созданы оптимальные условия для организации каникулярного отдыха, обеспечена качественная организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период.*

3.5. Здоровьесберегающая направленность образовательной деятельности

В рамках реализации программы развития школы осуществляется реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»

Реализация проекта в 2022-2023 учебном году осуществлялась через программу «Здоровье» по следующим направлениям:

- организация горячего питания обучающихся;
- организация медицинского обслуживания;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности.

3.5.1. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе обеспечено комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью на протяжении всего периода их обучения в образовательном учреждении. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития ребенка.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, в штатное расписание образовательного учреждения введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды (2,0 ставки), учитель-дефектолог (1 ставка) педагоги-психологи (3 ставки), социальные педагоги (3 ставки), тьютор (0,5 ставки), педагоги-организаторы (2 ставки). Детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по общеобразовательной индивидуальной программе на дому (6 чел.). Для содействия детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования обеспечены возможности для сдачи ими единого государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического развития и состоянию здоровья данной категории выпускника.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается согласно рекомендациям ТПМПК и исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, планируются и осуществляются в рамках программы «Психолого-педагогическое и медико-социальное (ППМС) сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении».

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации.

3.5.2. Организация питания

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. В школе реализуется программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению», в которой разработаны меры, направленные на улучшение организации питания детей – проведение целенаправленной работы по организации полноценного сбалансированного питания обучающихся и привлечению дополнительных средств (родителей) на организацию горячего питания обучающихся.

В течение учебного года, согласно договору, питание организовывало Сургутское Территориальное Потребительское общество (СТПО). Медицинская сестра БУ «Лянторская городская больница» осуществляет контроль за калорийностью продуктов, количеством необходимых витаминов, их разнообразием в соответствии со временем года, следит за качеством приготовления пищи.

В целях социальной защиты обучающихся, охраны их здоровья, улучшения организации обеспечения школьников горячим питанием в школе созданы необходимые условия по организации детского питания согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам (СанПиН).

Для обучающихся в школе имеется столовая на 230 посадочных мест.

Все обучающиеся школы (99,3%) обеспечиваются полноценным сбалансированным горячим питанием (завтраками), учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому (0,7%) получают денежную компенсацию за двухразовое питание; дети «льготной категории» дополнительно обеспечиваются обедом (36,5 %):

обучающиеся из многодетных семей (293 чел.);

обучающиеся из малообеспеченных семей (6 чел.);

обучающиеся участников СВО и дети граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в ВС РФ (4 чел.);

обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) в семьях граждан, дети, находящиеся в приемных семьях (3 чел.);

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (24 чел.)

За счёт родительской платы организованы:

- горячие обеды для обучающихся 1-9 классов;

- доплата к завтраку для обучающихся 5-11 классов.

Информация об охвате обучающихся горячим питанием

Показатель	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Стои-	Кол-во	Стои-

	обуч-ся	обуч-ся	обуч-ся	мость питания	обуч-ся	мость питания
Всего получают горячее питание, в том числе:						
- завтраки (за счет субвенции)	911	44	915	44	904	44
- обеды (за счет субвенции)	284	336,0	296	378,0	293	378,0
- обеды (за счет родительской платы)	97	134	61	152	68	152
- доплата к завтраку (за счет родительской платы)	110	71	56	108	65	108

Рациональное питание школьников в 2022-2023 учебном году было обеспечено деятельностью администрации школы, медицинских работников и представителей родительской общественности: проведены плановые (внеплановые) мероприятия по контролю за организацией полноценного калорийного рационального питания детей, обогащенного витаминами и микроэлементами; осуществлялся контроль за качеством и безопасностью поступающих продуктов питания, сроком их годности, условиями хранения, составлением меню и его разнообразием.

Вывод: В школе созданы все необходимые условия для организации и осуществления рационального горячего питания обучающихся и работников школы.

3.5.3. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Лянторская городская больница», согласно договора от 11.03.2019г. №1 «Об организации медицинского обслуживания».

Для проведения эффективной оздоровительной работы в школе созданы все условия:

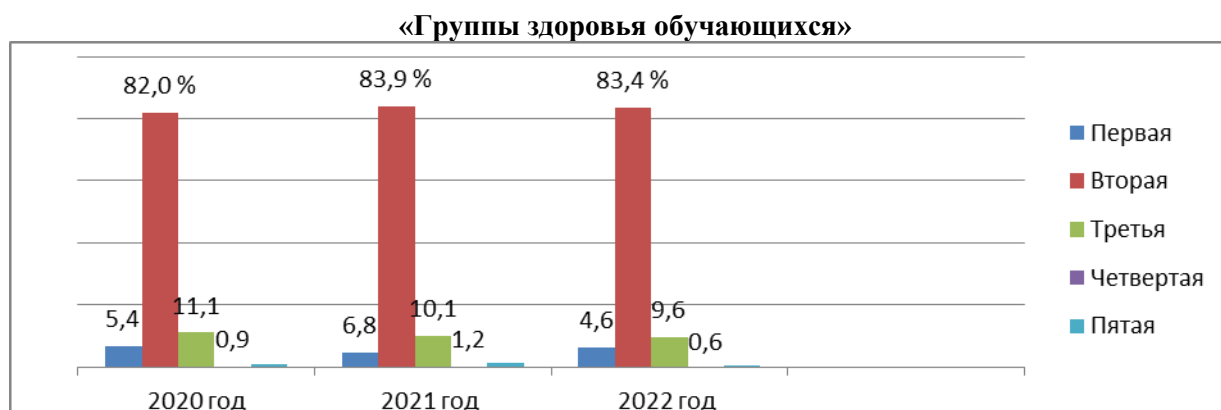
- лицензированный медицинский блок, который состоит из кабинета амбулаторного приема и процедурного кабинета;
- предоставление медицинского обслуживания обучающихся, которое осуществляют медицинские работники: фельдшер и медицинская сестра;
- оказание медицинских услуг и проведение оздоравливающих и профилактических мероприятий;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в деятельности образовательной организации в соответствии СанПиН;
- контроль качества и количественного состава рационального сбалансированного горячего питания обучающихся;
- проведение профилактических прививок согласно «Национальному календарю профилактических прививок» и «Региональному календарю профилактических прививок»;
- взаимодействие с семьей и педагогическими работниками образовательной организации в целях обеспечения полноценного физиологического развития ребенка.

Ежегодно медицинскими работниками в школе по результатам профилактического медицинского осмотра проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья, физическому развитию, физкультурным группам и заболеваниям:

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группы здоровья	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

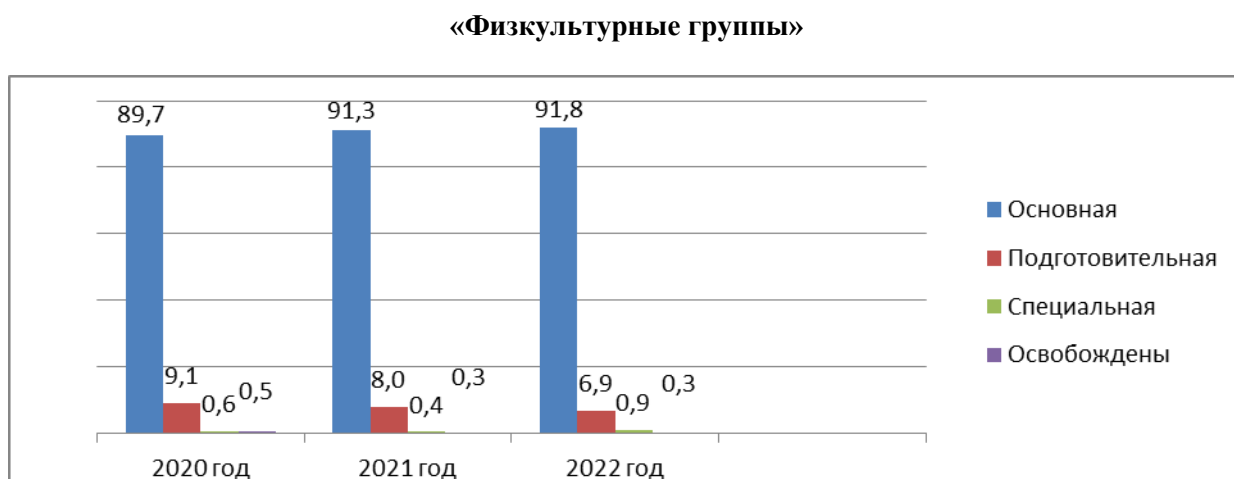
Первая	63	6,8	43	4,6	58	6,3
Вторая	763	82,0	781	83,9	763	83,4
Третья	105	11,1	94	10,1	88	9,6
Четвертая	0	0	0	0	0	0
Пятая	9	0,9	11	1,2	6	0,6
Всего по школе	931/4		912/5		915/8	



Отмечается стабильный показатель количества обучающихся с первой группой здоровья на протяжении трех лет; увеличение количества обучающихся со второй группой здоровья; незначительное снижение количества обучающихся с третьей группой здоровья; произошло снижение количества обучающихся с пятой группой здоровья.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся были распределены по физкультурным группам

Группы здоровья	2020 год		2021 год		2020 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего по школе	931/4		912/5		915/8	
Основная группа	835/3	89,7	850/3	91,3	840	91,8
Подготовительная группа	85/1	9,1	74/1	8,0	63	6,9
Специальная группа	6	0,6	4	0,4	9	0,9
Освобождены от занятий	5	0,5	3	0,3	3	0,3



Наблюдается увеличение количества детей основной физкультурной группы, снижение количества детей подготовительной физкультурной группы; увеличение

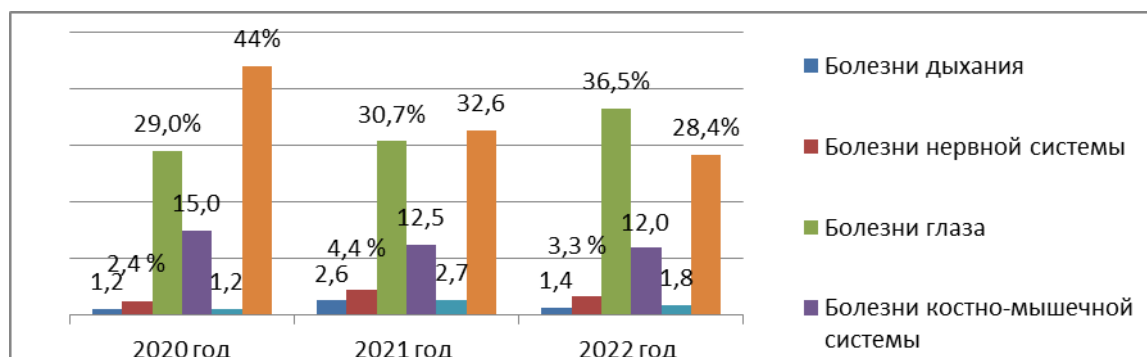
количества детей специальной группы; снижение количества обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой.

Занятия физической культурой организованы с учетом медицинских показаний: организация работы согласно группе здоровья обучающихся, осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся, заполняется лист здоровья в классных журналах.

Анализ заболеваемости обучающихся

Выявлено патологий	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни дыхания	13	1,2	34	2,6	15	1,4
Болезни нервной системы	24	2,4	57	4,4	35	3,3
Болезни глаза и его придаточного аппарата	290	29,0	401	30,7	387	36,5
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	155	15,0	163	12,5	128	12,0
Болезни мочеполовой системы	12	1,2	35	2,7	20	1,8
Болезни пищеварения	441	44,0	426	32,6	301	28,4
Всего патологий	1004		1304		1059	

Анализ заболеваемости обучающихся



Анализируя показатель болезни органов дыхания, болезни нервной системы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани из года в год остаются стабильными.

Высокий показатель болезни глаза и его придаточного аппарата, просматривается увеличение до 36,5% показателя болезни глаза, все профилактические мероприятия проводятся: рассадка обучающихся осуществляется согласно данным врача-офтальмолога, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы по естественному и искусственному освещению: обучающиеся, состоящие на диспансерном учете обследуются, получают лечение и рекомендации по охранительному режиму обучения два раза в год.

Показатель болезни моче-половой системы в 2021 году был незначительно высок, в 2022 году показатель снизился за счет проведения своевременных консультаций со специалистами и проведением оперативного лечения.

Высокий показатель болезни пищеварения – 44% в 2020 году, в основном идет за счет кариеса зубов, что связано с краевой патологией, с возрастными особенностями обучающихся и с временным отсутствием врача-стоматолога на базе ОО. В 2022 году прослеживается положительная динамика к снижению заболеваемости. Проведена профилактическая работа и по результатам медицинского осмотра обучающиеся направляются в стоматологическую поликлинику города. В динамике просматривается снижение болезни пищеварения на 16% по итогам 2022 года.

По итогам профилактического медицинского осмотра обучающихся разработан и реализован

План мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с обучением в школе

№ п/п	Заболевания	Мероприятия по профилактике	Ответственные
1	Заболевания глаз	1. Правильное рассаживание обучающихся в классе. 2. Контроль за естественной и искусственной освещенностью. 3. Создание санитарно-гигиенических условий для работы в кабинетах информатики. 4. Физминутки, физпаузы на уроках, зарядка для глаз с офтальмотренажером. 5. Проведение бесед «Профилактика заболеваний органов зрения». 6. Рекомендации учителям и родителям (памятки).	Классные руководители Медицинская сестра Врач офтальмолог Врач педиатр
2	Заболевания органов пищеварения	1. Организация горячего питания в школьной столовой. 2. Работа информационных стендов «Рациональное питание», «Уголок потребителя». 3. Проведение бесед «Режим питания», «Здоровая пища», «Рациональное питание».	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Социальный педагог
3	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1. Физминутки для снятия утомления мышц туловища. 2. Контроль за правильной осанкой во время проведения образовательной деятельности. 3. Проведение бесед «Правильная осанка». 4. Динамический час, перемена.	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители
4	Заболевания органов дыхания, простудные заболевания	1. Специфическая профилактика гриппа (вакцинация). 2. Неспецифическая профилактика гриппа: информационный стенд «Уголок здоровья». Проведение бесед «Режим дня школьника» «Профилактика простудных заболеваний» «Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции». 4. Динамический час, перемена. 5. Разработка и распространение памяток по профилактике гриппа, ОРВИ. 6. Дезинфекция воздуха бактерицидными облучателями в кабинетах и рекреациях. 7. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в школе.	Заместитель директора Фельдшер Медицинская сестра Классные руководители

Так же осуществляются следующие меры по охране и укреплению здоровья обучающихся:

- Контроль за соблюдением ассортимента продукции, реализуемой в школьной столовой, за технологией приготовления пищи.
- Включение в рацион питания обучающихся пищевых продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью – обеспечение рационального питания.
- Витаминизация третьих блюд (витамин С) для повышения защитных свойств организма обучающихся.
- Обеспечение пищевыми продуктами, обогащенными микроэлементами, – включение в рацион питания йодированной соли
- Совершенствование методов не медикаментозного оздоровления (осуществление режима проветривания, проведение физкультурных минуток, уроков физической культуры, игр на свежем воздухе).
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил – подбор школьной мебели в соответствии с ростом обучающихся, освещенности

(люминесцентные лампы), профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

С целью ранней профилактики выявления туберкулеза проводятся следующие мероприятия: флюорографическое обследование подростков с 15 лет; проведение туберкулинодиагностики (Диаскинтест) и учет детей, своевременная консультация у врача фтизиатра в Сургутском Противотуберкулезном диспансере.

Гигиеническое воспитание обучающихся:

- Дополнительная диспансеризация обучающихся, состоящих на диспансерном учете, осуществляется 2 раза в год с целью профилактики заболеваний.
- Формирование на основании результатов медицинского профилактического осмотра обучающихся подготовительных и специальных групп для детей III, IV и V групп здоровья с целью равномерного распределения физической нагрузки с учетом состояния здоровья
- Медико-педагогический контроль за уроками физической культуры.
- Мониторинг состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.
- Увеличение двигательной активности обучающихся за счет проведения в режиме учебного дня физкультурных минуток, динамических пауз, динамического часа.
- Гигиеническое воспитание подростков (беседы, лекции, показ видеофильмов по профилактике ЗППП, по профилактике незапланированной беременности).
- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся (с 15 лет).
- Проведение бесед, лекций, круглых столов, лекториев, семинаров по профилактике табакокурения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.
- Наблюдается снижение количества детей основной физкультурной группы, а также снижение количества детей специальной группы и обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой; идет увеличение обучающихся подготовительной группы физкультурной группы.

Вывод: в школе созданы все необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания обучающихся; осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

3.5.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности

Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центр ППМС помощи) обеспечивает сопровождение образовательной деятельности, разработку и научное исследование по оптимизации образовательной деятельности, освоение технологий личностно-ориентированного обучения.

Цель центра:

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);
- сопровождение инклюзивной практики в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Для реализации поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- профилактика социального сиротства;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) и делинквентного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактики экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Здоровье – основа эффективного обучения»; воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира; психолого-педагогическое сопровождение школьной целевой программы «Одаренные дети – будущее России»;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, находящихся в различных образовательных условиях, средах в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, аффективных и личностных расстройств;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития);
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

Деятельность специалистов центра ППМС помощи осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

3.5.4.1. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика возникновения проблем развития обучающихся (психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, а также диверсификации уровней сопровождения;
- содействие созданию психологически безопасной образовательной среды в школе, включая участие в деятельности школьных служб примирения.

Основные направления психолого - педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется в индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

Диагностическое направление

Основная задача диагностической работы углубленное психолого-педагогическое изучение возможностей обучающихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении проблем ребенка, преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

Содержание работы:

- Готовность детей к школьному обучению.
- Предпосылки готовности обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено.
- Изучение адаптации 1, 5, 8,10 классы.
- Диагностика личностных УУД обучающихся 1-11 классы.
- Изучение психологической готовности обучающихся к экзаменам.
- Социально-психологическое тестирование 6-11 классы.
- Мониторинг аккаунтов обучающихся.
- Изучение девиантного поведения обучающихся 1-11 классы.
- Изучение уровня тревожности обучающихся 1-11 классы.
- Выявление жестокого обращения с детьми 1-11 классы.
- Изучение психофизиологических данных допризывников.
- Изучение профориентационной направленности обучающихся 8–9-х классов.

- Выбор учащимися 9-х классов профиля обучения в старшем звене школы.
- Психологический мониторинг интеллектуального потенциала учащихся 4-11 классов, оценка учебного потенциала обучающихся 4-11 классов учителями-предметниками.
- Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ.
- Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
- Диагностика личностных особенностей обучающихся по запросу учителей, родителей.
- Диагностика стиля семейного воспитания по запросу.
- Личностные особенности и развитие познавательных процессов обучающихся по запросу.
- Индивидуальный запрос.

Таблица 1

Учебный год	Диагностика			
	Готовность к школе	1 класс адаптация	4 класс переход в среднее звено обучения	Динамика интеллектуального и личностного развития (психологический мониторинг)
2020 - 2021	98 учеников	100 учеников	78 учеников	276 учеников
2021 - 2022	93 ученика	92 ученика	66 учеников	361 учеников
2022 - 2023	101 ученика	97 учеников	98 учеников	394 ученика

Таблица 2

Учебный год	Диагностика				
	5 класс адаптация	10 класс адаптация	8 классы адаптация	Самооценка психических состояний (по Айзенку) 9 – 11 классы	Акцентуации и характера по Шмишеку
2020 – 2021	93 ученика	54 ученика	94 ученика	41 ученик	304 ученика
2021 - 2022	87 учеников	53 ученика	83 ученика	29 учеников	51 ученик
2022 -2023	99 учеников	37 учеников	-	41 ученик	17 учеников

В результате проведенной работы ведутся мониторинги «Развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся», «Социальная адаптация обучающихся». Результаты мониторингов представлены на педагогических консилиумах, заседаниях МО. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно – развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями.

Выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению

Таблица 3

Учебный год	Диагностика					
	Методика изучение самооценки «Лесенка» 1-3 классы	Методика для изучения общей самооценки, (Г.Н. Казанцева) 4 класс	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) 1-4 классы	Методика для выявления межличностных отношений «Социометрия» (Дж. Морено) 1-4 классы	Анкета на выявление тревожности, «Хорошо ли тебе в школе» 1-3 классы	Тест СДП: склонность к девиантному у поведению (Э.В.Леус) 4-11 класы
2020-2021	269 учеников	78 учеников	347 учеников	347 учеников	269 учеников	635 учеников
2021-2022	295 учеников	66 учеников	361 учеников	361 учеников	295 учеников	615 учеников

2022-2023	296 учеников	98 учеников	394 ученика	394 ученика	296 учеников	623 ученика
-----------	-----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	----------------

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Склонность к девиантному поведению». По результатам диагностики был выявлен один обучающихся с ситуативной предрасположенностью к делинквентному поведению, что подтвердило полученные ранее результаты психолого-педагогической диагностики, данный обучающийся состоит на внутришкольном учете. Ученик посещает коррекционно-развивающие занятия в рамках программы «Первый раз в пятый класс».

Таблица 4

Социально-психологическое тестирование

Учебный год	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования	Сведения о «явной группе риска»
2020 - 2021	350	350	0 учеников
2021 - 2022	338	338	0 учеников
2022 - 2023	321	321	2 ученика

С 1 сентября по 1 октября в школе была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися о необходимости проведения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. С 15 сентября по 13 октября в школе было проведено СПТ. Подлежало тестированию 321 обучающийся, все прошли социально-психологическое тестирование, отказов от проведения не было. По результатам тестирования было выявлено, что обучающихся с высоким уровнем риска вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ 2. Была проведена профилактическая работа с данными учениками и родителями.

Проведенный анализ данных по каждой субшкале социально-психологического тестирования позволил:

- определить направленность и содержание психолого - педагогической помощи обучающимся;
- создать профиль обучающегося, класса, школы;
- определить особенности выраженности тех или иных факторов, увидеть проблемные блоки, которые нуждаются в педагогическом внимании;
- организовать согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» профилактическую работу с обучающимися как индивидуально, так и в классах.

В рамках профилактической работы реализуются коррекционно - развивающие программы, способствующие развитию навыков саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа, развитию самосознания, самоопределения и получению дополнительных знаний об индивидуально - типологических особенностях. Проводятся занятия с элементами тренинга по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Таблица 5

Изучение профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов

	Диагностика
--	-------------

Учебный год	типа мышления по Г.В. Резапкинкой	профессиональных склонностей Л.Йоваши	профессионального типа личности Дж.Голланда	профорIENTATIONальной направленности Е.А.Климова (ДДО)	профессиональной готовности А.П. Чернявской	профессиональной идентичности А.А. Азбель
2020 – 2021	193	193	193	193	193	193
2021 – 2022	177	177	177	177	177	177
2022 – 2023	182	182	182	182	182	182

В результате проведенной работы ведётся мониторинг «Изучения профессиональных особенностей и предпочтений обучающихся 8,9 классов». Результаты мониторинга представлены на педагогическом консилиуме. С результатами мониторингов в индивидуальном порядке ознакомлены родители, обучающиеся. Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, просветительская и консультационная деятельность с родителями и учителями. Организована информационная работа с обучающимися и их родителями, направленная на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Таблица 6

Проведении комплексного профориентационного тестирования обучающихся 9-11 классов в рамках проекта «Будущий профессионал»

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся, прошедших тестирование				Ссылки на публикации на сайте образовательной организации
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	2022-2023	0	80	35	2	https://vk.com/wall-160641820_5044

Тестирование проходило в первой половине дня в компьютерном классе. Тестирование проводил один педагог-психолог. Перед проведением тестирования проведено 7 групповых консультаций с обучающимися и 7 групповых консультаций с родителями с помощью мобильных мессенджеров. По окончании тестирования проведены индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по запросу.

Таблица 7

Учебный год	Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся с ОВЗ							
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Внимание	Память	Модальность	Полушарие
2020 - 2021	24	24	24	24	24	24	24	24
2021 - 2022	20	20	20	20	20	20	20	20
2022 - 2023	24	24	24	24	24	24	24	24

Ведутся «Индивидуальная карта развития» и «Реабилитационная карта». Организована индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей

детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).

Таблица 8

Изучение психологического и психофизиологического состояния допризывников

Учебный год	Диагностика			Опросник «Склонность к экстремизму» (СЭ-2);	Опросник «Общая пригодность к военной службе» (ОПВС-2);	Опросник «Склонность и к военной профессиональной деятельности» (СВПД-1).
	«S – тест»	«Краткий ориентировочный тест «КОТ»	«Опросник военно-профессиональной пригодности (ВПП)»			
2020 – 2021	28 учеников	28 учеников	28 учеников	-	-	-
2021-2022	-	23 ученика	-	23 ученика	23 ученика	23 ученика
2022-2023		17 учеников		17 учеников	17 учеников	17 учеников

С 07.11.2022 года по 21.11.2022 года по запросу военного комиссариата ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району проводилось психологическое и психофизиологическое обследование допризывников. Обследование прошли 17 обучающихся. Заполненные бланки для дальнейшей обработки были доставлены в военный комиссариат ХМАО-Югры по городу Сургут и Сургутскому району.

Таблица 9

Изучение уровня тревожности обучающихся 1-11 классов

Учебный год	Анкета на выявление тревожности «Хорошо ли тебе в школе»? 1-3 класс	Опросник школьной тревожности (Филлипа), 4- 6 классы	Шкала личностной тревожности Прихожан А.М., форма Б, 7-11 классы
2021-2022	289 учеников	249 учеников	367 учеников
2022-2023	394 ученика	266 учеников	345 учеников

Было обследовано 906 обучающихся. По результатам диагностики на начало учебного года были выявлено: 236 обучающихся с незначительно повышенным уровнем тревожности; 33 с высоким уровнем тревожности, чрезмерное спокойствие 5 обучающихся. С обучающимися проведены индивидуальные беседы, консультации. Все обучающиеся посещали коррекционно-развивающие занятия в рамках программ: «Здравсвуй школа – это я!», 1 класс, «Гармония» 2-4 класс, «Первый раз в пятый класс», 5 классы, «Я - подросток» 8,9 класс; «Десятиклассник», 10 классы, «Экзамен» 11 классы. С родителями были проведены беседы и индивидуальные консультации.

Таблица 9

Учебный год	Диагностика познавательной и эмоционально волевой сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации							
	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Внимание	Память	Модальность	Полушарие
2020 - 2021	40	40	40	40	40	40	40	40
2021 - 2022	42	42	42	42	42	42	42	42
2022 - 2023	45	45	45	45	45	45	45	45

В 2022-2023 учебном году было обследовано 906 обучающихся. Ведется психолого-педагогический мониторинг, который представляет собой систему отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающихся, создан банк психологических данных на каждого обучающегося.

Был проведен анализ расписания на учебный год согласно рекомендациям санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 («Санитарно – эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с целью организации рационального режима образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Задача: создание социально-педагогических условий для преодоления возникающих трудностей и успешного развития участников образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году коррекционно-развивающая работа велась в рамках следующих коррекционно-развивающих курсов:

- Коррекционно – развивающий курс «Грани познания» для обучающихся с ТНР, 1-4 класс
- Коррекционно-развивающий курс для слабовидящих обучающихся «Красота внутри» 1 - 4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Гармония», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Путь к успеху», 1-4 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Здравствуй школа – это я», 1 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Первый раз в пятый класс», 5 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Учись учиться» для детей с ЗПР, 5-6 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Я – подросток», 7-9 классы
- Коррекционно – развивающий курс «Учиться с интересом» для детей с ЗПР, 7-9 класс
- Коррекционно – развивающий курс «Десятиклассник»
- Коррекционно – развивающий курс «Экзамен», 9,11 классы
- Коррекционно-развивающий курс «Учимся играя» 1-4 классы для обучающихся с УО.
- «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с девиантным поведением».

Направления работы:

Коррекционно-развивающая работа строилась по результатам диагностического обследования. Коррекционные занятия проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Данная работа осуществляется в следующих сферах:

1. Познавательная (уровень развития познавательных процессов, школьная мотивация).
2. Эмоционально - волевая (тревожность, агрессия, самоконтроль и т. д.).
3. Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье и т. д.).

В течение учебного года психологическую помощь получили:

- помощь в адаптации к школьному обучению – 101 обучающийся (будущие первоклассники);
- помощь в адаптации к обучению к школьному обучению – 97 обучающихся (1-е классы);
- помощь в адаптации к обучению в среднем звене – 98 обучающихся (4-е классы);
- помощь в адаптации к предметному обучению – 99 обучающихся (5 классы);
- помощь в адаптации к новым условиям обучения – 37 обучающихся (10 классы);
- психологическая поддержка при подготовке к ГИА – 124 обучающихся;
- коррекция высших психических функций, когнитивных процессов – 32 обучающихся;
- психологическая коррекция эмоционально-волевых нарушений – 47 обучающихся;
- помощь в коррекции детско-родительских отношений получили – 27 семей;
- другая психологическая помощь и поддержка – 177 обучающихся.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с учителями, родителями и обучающимися).

Консультационное направление

Задача: консультирование всех участников образовательной деятельности по вопросам развития, обучения, воспитания.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе участников образовательной деятельности, по приглашению педагога-психолога, согласно плана работы. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с использованием мобильных мессенджеров по вопросам формирования психологически безопасной среды. Консультирование по принципу «телефон-доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети.

За прошедший период было проведено 560 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, 50 – для педагогов и 230 – консультаций для родителей обучающихся.

Процесс консультирования проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- будущий первоклассник;
- адаптация детей к школе;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- психологическая готовность к ГИА;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- применение методов визуальной поддержки;
- навыки времяпрепровождения (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительское и профилактическое направления

Цель: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся на всех этапах развития.

Содержание направления работы:

I. Беседы с педагогами и родителями

- «Готовность детей к школе»
- «Адаптация ребенка к обучению в школе».
- «Адаптация детей к обучению в среднем звене» (4 классы)
- «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
- «Адаптация к новым условиям обучения» (10 классы).
- «Особенный ребенок в школе и семье» (1-11 классы).
- «Адаптация и социализация детей-мигрантов» (1-11 классы).
- «Развитие и формирование УУД и ОУУН» (1-11 классы).
- «Стресс. Как с ним справиться?» (7-11 классы).
- «Дальнейший образовательный путь ребенка» (9, 11 классы).
- «Готовимся к ГИА вместе» (9, 11 классы).
- «Взаимодействие семья-ребенок-школа» (1-11 классы).
- «Меры безопасности и жизнедеятельности» (1-11 классы).
- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» (1- 11 классы).
- «Негативное влияние средств массовой информации на психику детей»(1-11 классы).
- «Безопасность в Интернете».
- «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома».
- Рекомендация портала «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>
- Рекомендации для родителей детей с ОВЗ (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>).
- Памятки по предотвращению тревожных состояний для родителей, подростков, студентов, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppru.ru/news/7462>
- Психологическое просвещение и психопрофилактика посредством создания интересного видео—контента, прямых эфиров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов.
- Использование возможностей электронной библиотеки ЛитРес: Школа

II. Консилиумы:

- Психолого-педагогический консилиум готовности обучающихся 1-х классов к школе.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам диагностики обучающихся 4-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 5-х классов.
- Психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 10-х классов.
- ППк.

III. Родительские собрания

- «Готовимся к школе».
- «Возрастные особенности. Адаптация обучающихся 1-х классов к школе».
- «Готовность к предметному обучению» (4 классы).
- Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1,4,5,8,10 классов)
- «Адаптация к предметному обучению» (5 классы).
- «Возрастные особенности младших подростков» (5-6 классы).
- Ознакомление с итогами диагностики адаптации обучающихся (1, 5, 10 классы).
- «Социально-психологическое тестирование подростков с целью профилактики не медицинского потребления наркотических средств» (6-11 классы).
- «Как найти взаимопонимание с ребенком» (общешкольное собрание).

- «Особенности профориентации современного подростка, проект «Будущий профессионал» (6-11 классы).
- «Психологический комфорт в семье во время экзаменов» (9,11 классы).
- «Как помочь ребёнку пережить стресс экзамена» (11 классы).

3.5.4.2. Дефектологическое сопровождение

Цель: оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Задачи:

Проведение диагностики с целью выявления особенностей в развитии обучающихся с ОВЗ.

Разработка перспективного плана коррекционной работы с детьми, нуждающимися в развитии познавательной сферы (по заключению ТПМПК).

Реализация коррекционно-развивающей составляющей процесса психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Проведение просветительской деятельности с педагогами и родителями с целью выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, имеющими ограниченные возможности здоровья, и повышения успешности использования полученных знаний на практике.

Формирование и развитие учебной мотивации у детей с ОВЗ в процессе участия в коррекционно-развивающих занятиях.

На основании заключения ТПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 10 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) и 5 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (у/о).

Классы	ЗПР	У/О
1 доп. класс	-	-
1 классы	3	1
2 классы	1	1
4 классы	1	1
5 классы	3	2
8 классы	1	-
9 классы	1	-
Итого:	10	5

Диагностическое направление:

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления нарушений в развитии познавательной сферы.

По результатам заключения ТПМПК и обследования обучающихся с ОВЗ (1-9 классов) были зачислены на занятия.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (16 человек) коррекционно-развивающей направленности.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки, были отработаны запросы классных руководителей на обследование детей из общеобразовательных классов. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход.

Родители (законные представители) знакомятся с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих занятий, заполняют анкету.

В рамках *коррекционно-развивающего направления* дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование пространственно-временных отношений;
- в) формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- г) развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- д) формирование ведущей деятельности возраста;
- е) развитие умственной деятельности.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря.

На каждую возрастную категорию составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся фиксируется в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий, который является финансовым документом.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия с обучающимся – до 35-40 минут.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого обучающегося. Поэтому индивидуальные занятия осуществлялись с учетом ведущего нарушения у каждого ученика, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер обучающегося.

В рамках *аналитического направления* проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам итоговой диагностики обучающиеся показали положительную динамику развития, но им рекомендовано продолжить коррекционно-развивающую работу в следующем учебном году.

В рамках *консультативно-просветительского направления* разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. Проводились родительские пятиминутки, беседы и консультации.

Учитель – дефектолог активно выступает на встречах с открытыми уроками, презентациями, делится опытом, участвует в выставках пособий.

Выводы: цель и задачи, поставленные в начале 2022 - 2023 учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. По данным первичного обследования дети были определены на индивидуальные занятия со специалистом по ведущим нарушениям. Была разработана программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

3.5.4.3. Логопедическое сопровождение

Цель: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи:

- выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции;
- формировать фонематический слух и восприятие;
- проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь и лексический запас слов.

В логопедический кабинет зачисляются обучающиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое; фонематическое недоразвитие; нарушение произношения, фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и функций речевого аппарата).

Ежегодно с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование обучающихся с целью выявления детей с речевыми нарушениями.

В первую очередь, в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с недостатками речи, которые препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи). Прием в логопедический пункт детей с фонетическими нарушениями проводится в течение всего учебного года, по мере освобождения мест. После выпуска обучающихся ведётся набор детей в новые группы.

По результатам обследования обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ (1-11 классов) в сентябре 2022 года на коррекционно-развивающие логопедические занятия были зачислены обучающиеся по следующим нарушениям:

Классы	ФФНР	ОНР	ТНР
1-е классы	12	1	2
2-е классы	7	10	0
3-е классы	9	1	0
4-е классы	4	8	0
5-е классы	1	0	0
6-е классы	0	0	0
7-е классы	0	0	0
8-е классы	0	2	0
9-е классы	0	1	0
Итого:	33	23	2

По результатам обследования обучающиеся 1-4 классов и обучающиеся с ОВЗ с выявленными недостатками речи регистрируются и распределяются по группам в

зависимости от речевого дефекта; дети, нуждающиеся в логопедической помощи, но не зачисленные на логопункт, остаются первыми в очереди на зачисление.

На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт заводится речевая карта, в соответствии с речевым нарушением, ставится логопедическое заключение. Родители (законные представители) знакомятся с правилами и условиями посещения коррекционно-развивающих логопедических занятий, заполняют анкету.

Занятия обучающихся в логопедическом кабинете проводятся в часы, свободные от основных уроков, как индивидуально, так и в группах.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые занятия. Группы комплектуются в зависимости от речевых нарушений:

с общим недоразвитием речи (ОНР) (3 – 4 человека) – занятия 3 раза в неделю;

с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) (5 – 6 человек) – занятия 2 раза в неделю;

с фонетическим недоразвитием речи – (3 – 4 человека) – занятия 2 раза в неделю;

с заиканием (3 – 4 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи (3-4 человека) – занятия 3 раза;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи (4-5 человек) – занятия 3 раза в неделю;

с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическими (фонетическим) недоразвитием речи (5 – 6 человек) – занятия 2-3 раза.

На каждую группу составляется календарно-тематическое планирование. Темы индивидуальных, групповых занятий, а также регистрация посещаемости обучающихся-логопатов фиксируется в журнале учёта посещаемости коррекционно-развивающих (логопедических) занятий, он является финансовым документом.

Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – до 35-40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-20 минут с каждым ребёнком.

Срок коррекционного обучения в логопедическом кабинете зависит конкретно от логопедического заключения нарушения речи (от 2–9 месяцев). Период обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) может варьироваться от 1,5 – 2 лет.

В течение учебного года осуществляется взаимосвязь, которую можно показать через модель. Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. В первую очередь с учителями, работающими в классах, где обучаются дети-логопаты. В течение всего учебного года учитель-логопед посещает уроки русского языка, чтения, факультатив по развитию речи, проводятся консультации и беседы с целью профилактики и коррекции речи.

Учебный год	Количество посещённых уроков	Консультации и беседы для учителей
2020 – 2021	14	15
2021 – 2022	15	15
2022 – 2023	22	19

Учителя-логопеды оказывают помощь родителям обучающихся (законным представителям) в определении причин неуспеваемости школьников и дают рекомендации по её преодолению. Проводят родительские пятиминутки, беседы и консультации. Учителя-логопеды посещают родительские собрания с целью ознакомления родителей с задачами и условиями посещения логопункта.

Учебный год	Количество консультаций	Родительские пятиминутки	Беседы
2020 – 2021	14	25	25
2021 – 2022	15	27	26
2022 – 2023	27	32	29

Учителя-логопеды состоят в кустовом методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов, активно выступают на встречах с открытыми уроками, презентациями, делятся опытом, участвуют в выставках пособий.

Родительские собрания:

«Пути преодоления нарушений письменной речи, профилактика» (1-4 классы)

«Роль семьи в развитии речи ребенка».

«Готовимся в школу»

«Работа с детьми в период летних каникул» (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам первичной диагностики устной и письменной речи (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам промежуточной диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы).

Выступление на родительских собраниях по результатам итоговой диагностики устной и письменной речи детей (1-4 классы). Выступление на родительских собраниях в 1-4 классах по результатам повторной диагностики устной и письменной речи детей.

Рекомендации для работы с детьми в период летних каникул.

Выводы:

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, реализованы в полном объеме. С учителями велась систематическая, целенаправленная работа, были посещены уроки учителей с целью наблюдения за детьми-логопатами. Сотрудничество с родителями дало высокую эффективность в проведении коррекционно-развивающих занятий.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- привлечение к сотрудничеству большего количества родителей обучающихся с нарушениями речи;
- разнообразие форм домашнего задания с целью увеличения роли работы родителей в оказании помощи детям, повышения результатов логопедической работы;
- улучшение форм взаимодействия с родителями для скорейшего достижения положительного результата в коррекционной работе с детьми;
- проведение занятий с использованием различных современных методов коррекционной логопедической работы.

3.5.4.4. Социальное сопровождение.

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под сопровождением понимается система профессиональной деятельности специалистов центра ППМС помощи (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.), направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Специфика работы специалистов центра ППМС помощи состоит, прежде всего, в комплексной коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных траекторий сопровождения (ИТС), скорректированных с учетом индивидуальных психо-физиологических особенностей и возможностей ребенка. Наша

задача – сделать период обучения детей комфортным, а их родителям оказать необходимую консультационную помощь в пределах нашей компетенции.

Процесс обучения и воспитания только тогда может быть успешным, когда педагоги и родители действуют сообща. Для нас очень важно, чтобы родители, отзывались на нашу помощь, видели в нас союзников.

Современная система социального воспитания строится на определённой нормативно – правовой базе:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.,
- Федеральный закон РФ №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 1996г.,
- Гражданский кодекс РФ,
- Жилищный кодекс РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Трудовой кодекс РФ,
- Конституция Российской Федерации 1993г.,
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», и др.
- ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В Лянторской средней общеобразовательной школе на начало 2022-2023 учебного года 916 обучающихся (мальчиков - 478, девочек - 438).

Согласно социальному паспорту школы выявлены следующие категории детей:

- на начало учебного года/на конец учебного года

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 4/3;

дети-инвалиды, с ограниченными возможностями здоровья - 22/24;

дети ветеранов боевых действий - 3/3;

дети из неполных семей - 111/111;

дети из многодетных семей - 290/293 обучающихся;

дети из семей с 1 ребёнком - 123 обучающийся;

дети из семей с 2 детьми - 377 обучающихся;

дети из семей с 3 и более детьми - 411 обучающихся;

дети из малообеспеченных семей - 12/7;

дети, состоящие на ВШУ (дети и семьи) - 4/4;

обучающихся, состоящих на учёте в КДН - 2/1;

из неблагополучных семей - 4/2;

дети малочисленных Народов Севера - 7/8;

детей, не имеющих гражданство РФ - 11/8;

дети, обучающиеся на дому - 6/6.

Сфера образования родителей:

высшее - 500;

средне специальное - 637;

среднее - 568.

Сфера занятости родителей:

рабочие - 1031;

служащие - 318;

интеллигенция - 80;

безработные - 276.

Ежегодно осуществляется учёт детей от 6 лет 6 месяцев до 18 лет, проживающих или пребывающих на территории г.п. Лянтор, независимо от наличия регистрации по месту жительства в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования. Для всеобщего охвата образованием 2 раза в течение года проводилась перепись детей от 0 до 18 лет, по микрорайону школы (январь, сентябрь). Составляется банк данных об учащих, не приступивших 1 сентября 2022 года, 05 января 2023 года. Проводились консультации для родителей по вопросам трудоустройства обучающихся, не приступивших 1 сентября 2022 года к занятиям.

Результативность: выявление и учёт несовершеннолетних, уклоняющихся от продолжения обучения.

Необходимо отметить работу с семьями, приезжих из других городов и государств. В этих условиях очень важной является задача формирования норм толерантного поведения, как у учеников, так и у их родителей. На основании законов Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 №62-ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 №135-ФЗ, «О вынужденных переселенцах» с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 №115-ФЗ, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 в школу принимаются дети из семей мигрантов. Согласно приказа от 01.09.2022г. № 468 «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма и терроризма» разработаны ряд школьных целевых программ:

- Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» на 2022-2025 годы;

- Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные» на 2022-2025 годы;

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2022-2025 годы.

Год	Учащиеся из семей мигрантов	(% от общего числа учащихся)
01.09.2020	6 семей/10 обучающихся	1,07 %
01.09.2021	6 семей/8 обучающихся	0,08 %
01.09.2022	11 семей/8 обучающихся	0,08 %

Результативность: педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Работа с детьми льготной категории

В этом направлении основной задачей в работе коллектива является обеспечение социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с нормативными положениями, обеспечение индивидуального подхода к ребёнку на основе его психолого-педагогического изучения, а так же контроль со стороны работников школы за воспитанием и выполнением опекунских обязанностей.

В нашей школе детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2022 – 2023 учебном году - на начало учебного года 4 человека, на конец учебного года 3 человек (1 обучающийся выбыл по заявлению).

Год	Количество детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	% от общего числа учащихся
01.09.2020	3/на конец года 5	0,3%/0,5%
01.09.2021	4/на конец года 5	0,4%/0,5%
01.09.2022	4/на конец года 3	0,4%/0,3%

Обучающиеся данной категории находятся под постоянным наблюдением администрации школы, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, медицинского работника. Специалисты Центра ППМС помощи работают в тесном контакте со специалистами управления опеки и попечительства администрации Сургутского района. Оформлены индивидуальные регистрационные карты обучающихся, социальные паспорта, составлены психолого-педагогические характеристики на учащихся, согласно которым даны рекомендации опекунам, учителям-предметникам, классным руководителям.

В течение года с детьми работают индивидуально специалисты Центра ППМС помощи, ведётся контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, находящихся в замещающих семьях (по журналу, проверка дневников, тетрадей, посещение уроков, беседы с учителями-предметниками). Опекунам разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт, чем заняться после школы, по организации досуга и летнего отдыха ребёнка.

Ежегодно дети данной категории обследуются один раз в год узкими специалистами. В течение учебного года проводится медицинский осмотр обучающихся. Вакцинация проводится согласно национальному календарю прививок.

Результативность: все дети, находящиеся под опекой и попечительством имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов, специалистов Центра ППМС помощи. Большое внимание уделяется стимулированию и развитию социально-ценной деятельности, поддержка социальных инициатив, мероприятий, акций, социальных проектов.

Учащиеся 1-11 классов с начала учебного года получали горячие завтраки, а дети, льготной категории - завтраки, обеды. В течение года детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей выплачивались денежные средства на проезд в городском транспорте.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуются согласно плану, программ, направленных на формирование законопослушного поведения утвержденному директором школы:

№	Название программы, год реализации	Для каких классов	Где рассмотрена	Кем утверждена	Автор-составитель
Приложение к Рабочей программе воспитания					
1.	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге» на 2022-2025 годы	1-9 классы	Рассмотрены на педагогическом совете от 31.08.2022г. № 11 Решение: рекомендовать школьные целевые программы к утверждению	Приказ от 01.09.2022г. № 467 «Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Кормина О.В.
2.	Программа юных инспекторов дорожного движения «На страже безопасности» на 2022-2025 годы	1-9 классы			
3.	Программа школьного ученического самоуправления «Сила в единстве» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 09.09.2022г. № 514 «Об организации работы органов ученического самоуправления»	Абдулфатахова Г.М.
4.	Программа детского школьного общественного объединения «Перспектива» «Делай сегодня!» на 2022-2025 годы	1-11 классы			Абдулфатахова Г.М.

5.	Программа волонтерского объединения «Адреналин» «Молодёжь! Включайся» на 2022-2025 годы	8-11 классы		Приказ от 09.09.2022г. № 516 «Об организации работы волонтерского объединения «Адреналин»»	Руди Н.В.
6.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов «Мир прекрасен, потому что в нём есть я» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2022г. № 468 «Об организации работы по профилактике экстремизма, этносепаратизма и терроризма»	Руди Н.В.
7.	Программа по укреплению межнационального и межконфессионального согласия, профилактике экстремизма «Мы разные, мы равные» на 2022-2025 годы	1-11 классы			Горбачева Я.А.
8.	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2022г. № 470 «Об организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию»	Горбачева Я.А.
9.	Программа военно-патриотического объединения «Орлы» «Служу Отечеству!» на 2022-2025 годы	8-11 классы			Хужин Д.И.
10.	Программа историко-патриотического уголка «История поколений» на 2022-2025 годы	1-11 классы			Ядрышникова А.П.
11.	Программа профессионального самоопределения школьников «Путь в профессию» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2022г. № 472 «Об организации работы по профессиональной ориентации обучающихся»	Кормина О.В.
12.	Программа экологического воспитания «Человек и природа» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2022г. № 471 «Об организации работы по экологическому воспитанию»	Кормина О.В.
13.	Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Мир, в котором мы живем» на 2022-2025 годы	1-9 классы		Приказ от 09.09.2022г. № 507 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей»	Абдулфатахова Г.М. Горбачева Я.А. Кормина О.В.
14.	Программа школьных СМИ «Информация для всех» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 09.09.2022г. № 517 «Об организации работы школьных СМИ»	Абдулфатахова Г.М. Шихрагимова З.Ш.
15.	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Твои права – твои обязанности» на 2022-2025 годы	1-11 классы		Приказ от 01.09.2022г. № 469 «Об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся»	Руди Н.В. Кормина О.В. Горбачева Я.А.
16.	Программа профилактической работы «Семья и Я» на 2022-2025 годы	1-11 классы			
17.	Программа по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся «Твой выбор» на 2022-2025 годы	1-11 классы			
18.	Программа по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Рука в руке» на 2022-2025 годы	1-11 классы			
19.	Программа родительского всеобуча «Школа родительской ответственности» на 2022-2025 годы	1-11 классы			
				Приказ от 09.09.2022г. № 513 «Об организации работы с родительской общественностью»	Литовченко А.В.

На заседании методического объединения классных руководителей заслушиваются отчеты социальных педагогов, классных руководителей о работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями всегда стоят на постоянном контроле у администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, школьного ПШк, где обсуждаются трудности, возникающие в неблагополучных семьях, намечаются пути их преодоления. Кроме этого, проводится следующая работа с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Динамика изменения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета (человек):

Вид учета	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Школа	3	3	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)

КДНиЗП	1	1	0 обучающихся (2 семьи/3 детей)	1 обучающихся (2 семьи/2 детей)
ОДН	3	2	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)
Всего:	3	3	0 обучающихся (4 семьи/5 детей)	2 обучающихся (2 семьи/2 детей)

Результативность: дети, состоящие на профилактическом учете и дети из неблагополучных семей посещают занятия внеурочной деятельности на базе школы. С семьями проводятся индивидуальные беседы; производится патронаж семей; на классные часы приглашаются сотрудники ОДН, КДН и ЗП.

В течение года проведено:

индивидуальные и групповые беседы с обучающимися – 237;

заседания совета профилактики, на которых рассматривались вопросы о пропуске уроков, нарушениях дисциплины, вредных привычках, неуспеваемости обучающихся, организации досуга, с целью оказания необходимой помощи обучающимся и родителям, находящимся – 5;

дни инспектора в школе – 9;

индивидуальные и групповые беседы с родителями – 92;

профилактические рейды 7, 10 микрорайон, совместно с инспектором ОДН, специалистом КДН и ЗП – 9, посещено 24 семьи:

Количество						
родительских патрулей	участников родительского патруля - представители					Профилактических бесед
	родителей	ОО	Администрации поселения	МКДНиЗП	полиции	
3	6	3	0	0	0	4/30.09.2022
1	3	3	0	0	0	4/31.10.2022
2	5	3	0	0	1	3/30.11.2022
1	2	1	0	0	1	6/31.12.2022
1	2	3	0	0	1	3/31.01.2023
2	4	3	0	0	1	0/28.02.2023
1	2	3	0	0	1	0/31.03.2023
1	2	3	0	0	1	0/28.04.2023
1	2	3	0	0	1	0/31.05.2023

Социальные педагоги принимали участие в межведомственных профилактических операциях: с 5 по 9 сентября 2022 года оперативно-профилактическом мероприятии «Подросток» - «Всеобуч»; участие в оперативно профилактическом мероприятии «Здоровье» в период с 20 по 24 марта 2023 года; профилактическом мероприятии «Защита» с 01.06.2022 по 10.06.2022 года на территории Сургутского района.

Проводилась работа общественных объединений правоохранительной направленности (родительский патруль): количество членов – 53; количество рейдов – 9; проведено профилактических бесед - 20 .

Выводы: В целях комплексного решения проблем воспитания обучающихся, формирования у них общечеловеческих ценностных ориентиров целесообразно продолжить работу социальной службы школы по следующим направлениям:
социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
социально-педагогическая и правовая защита ребенка;
обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося;
социально-педагогическое консультирование, профилактика, коррекция и реабилитация;
организационно-методическая деятельность;
культурно-досуговая деятельность;

информационно-воспитательная работа.

Благодаря осуществлению работы Центра ППМС помощи участников образовательной деятельности, поставленные цели и задачи Центра ППМС помощи на 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

Проведена своевременная диагностика развития детей на разных возрастных этапах с целью предупреждения возможных проблем.

Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни, реализована в полном объеме. ППМС сопровождение осуществлялось через взаимодействие ребенок - специалист - педагог - родитель.

Профилактическая работа Центра ППМС помощи была направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательной деятельности, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие специалистов школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности: БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница»; ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району; КДН и ЗП по Сургутскому району; ОП №1 (дислокация г.Лянтор ОМВД России по Сургутскому району); Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Божией Матери г. п. Лянтор; МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей»; совместно с БУ «Сургутский районный центр социальной помощи семье и детям» в рамках реализации программы «ВЫБОР», в период с 14 ноября по 14 декабря 2022 года проводились занятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения у несовершеннолетних, (согласно совместного плана мероприятий).

Результативность: социальное партнёрство мотивирует участников на совершенствование качества образования и воспитания.

Администрация школы, специалисты Центра ППМС помощи выступают экспертами по факту соответствия отдельных решений по правам ребёнка в сфере образования, осуществляют защиту прав и интересов несовершеннолетних при сборе и составлении необходимых документов и обращений в различные инстанции.

Цель центра:

-психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности в рамках введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО (содействие полноценному интеллектуальному и личностному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе);

- сопровождение инклюзивной практики в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Задачи Центра ППМС помощи на 2023-2024 учебный год:

создание условий для принятия участниками образовательного пространства оптимальных решений в ситуациях школьного взаимодействия для формирования всесторонне развитой, общественно-активной и социально полноценной личности;

реализация проекта «Здоровье – основа эффективного обучения»;

реализация программ «Здоровье», «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;

реализация индивидуального маршрута социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;
повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательной деятельности;
осуществление делового партнерства по работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении и детьми, требующими особого педагогического внимания с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

3.5.5. Обеспечение безопасности

Технические средства обнаружения и сигнализации, их характеристика

Вахта оборудована кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализации – КТС) с выводом на ПЦН подразделений вневедомственной охраны, установлена на 1 этаже с круглосуточным пребыванием людей;

- все помещения объекта оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, пульт ОПС находится на вахте 1 этажа.

- Оповещения в качестве приемных приборов используются «Сигнал-20П» - 2 шт., установлены в помещении дежурного персонала на 1 этаже. Оповещение производится через звуковые колонки, расположенных во всех помещениях школы.

- Помещения школы оснащены видеокамерами, изображение передается на монитор и цифровой видеорегиистратор производства Dedicated Micros DS 2A, который осуществляет цифровую запись изображений от всех камер видеонаблюдения на встроенный жесткий диск, установленный в помещении 1 этажа с круглосуточным пребыванием дежурного персонала: внутри здания школы – 27 камер, периметр школы - 15 камер.

Электроснабжение, в т. ч. аварийное (электрические параметры, возможность поблочного отключения, места нахождения трансформаторов, электрощитов, возможность скрытых подходов к ним). Основное **электроснабжение** объекта осуществляется от городской электросети (трансформаторная подстанция, расположена по адресу г. Лянтор, микрорайон 7, территория школы). Основной (внутри объекта) щит электропитания объекта расположен в помещении на первом этаже, щитовая. Скрытые подходы к этому щиту отсутствуют. Аварийное электроснабжение имеется от электрощита. Аварийное освещение имеется, в количестве 112 штук.

Наличие запасных выходов, их состояние. Запасных выходов 7 шт. (2 основных входа и 5 запасных), въезд на территорию школы осуществляется через одни ворота.

Сеть охранного освещения – освещение в ночное время по всей территории школы

Организация и состояние работы по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности.

Наличие документации:

- положение об организации пропускного режима в образовательной организации (от 27.01.2022г., утверждено директором школы);
- журнал учета посетителей – (есть, прошнурован, пронумерован), находится на посту охраны;
- план по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации (приказ № 334 от 16.06.2021г. приложение № 1);
- план эвакуации учащихся, воспитанников, сотрудников образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации (террористического акта);
- памятка руководителю образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций (приложение № 2 к паспорту по антитеррористической защищенности);

- памятка дежурному администратору (дежурному образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта или возникновении иных нештатных ситуаций) – (приложение № 3 к паспорту по антитеррористической защищенности);
- Паспорт антитеррористической защищенности образовательной организации (05.10.2021г., утвержден директором школы и согласован с ФСБ, МЧС и МВД 2021 г.);
- функциональные обязанности должностного лица организации, ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите (27.04.2020г., утвержден директором школы);
- договор (соглашение) с охранной организацией (№9 от 20.10.2020г, ООО ЧОО Максимус, № 5 от 21.12.2021г. ООО «ОО «Шериф») – (КОНТРАКТ на оказание услуг по охране и обеспечению общественного порядка», Контракт оказание охранных услуг), Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус», Общество с ограниченной ответственностью «Охранная организация «Шериф»
- наличие в техническом задании для проведения конкурса на оказание услуг по охране образовательной организации требований по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, участие в локализации и ликвидации возникших чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера
- должностные обязанности сотрудника, осуществляющего охрану, включение требований к наличию соответствующей подготовки, необходимых навыков и опыта работы, пригодность по состоянию здоровья, моральным и деловым качествам – (приложение № 2 к договору №9 от 20.10.2020г. с «Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус»;
- график дежурства педагогов и администрации – (имеется).

Организация пропускного режима:

Создание охраняемого периметра и КПП (вахты, поста, места пропуска) на входах (выходах) территории объекта и самого объекта - пост охраны расположен в вестибюле на входе (выходе) в здание школы.

Организация охраны территории объекта и самого объекта - в дневное время вахтерами и охранником Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимус», ночное время, выходные и праздничные дни – охранником Общество с ограниченной ответственностью охранная организация «Шериф» и сторожами по всему периметру территории школы.

Оснащение территории объекта и помещений инженерными и техническими средствами охраны - видеонаблюдение наружное и внутреннее.

Организация четкого разграничения лиц, посещающих объект, и установления порядка их пропуска на территорию объекта или объект при организации и проведении массовых и зрелищных мероприятий. Согласно приказа «Об обеспечении безопасности, пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории школы в 2021-2022 уч. году.

Осуществление контроля за производством ремонтных и других видов работ, проверки рабочих о наличии у них регистрации, информирование правоохранительных органов. Издаётся приказ по школе о производстве ремонтных и других видов работ, на вахту предоставляется список работников, производящих эти работы. Сотрудник охраны проверяет у них наличие регистрации и в случае необходимости информирует правоохранительные органы.

Проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него – каждое утро перед приходом детей: учителя осматривают кабинеты, уборщики служебных кабинетов – подсобные помещения, туалеты, дворник – пришкольную территорию с целью обнаружения бесхозных вещей и предметов. Сотрудник охраны в течении рабочего времени регулярно проводит обход территории и всех помещений школы.

Обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади, своевременным вывозом твердых бытовых отходов – заключены договора по вызову твердых бытовых отходов, поставки продуктов питания, где прописано какое транспортное средство может въезжать на территорию школы, ф.и.о. водителя.

Ежедневное проведение проверок подвалов, подсобных помещений, контроль за их закрытием и опечатыванием – ежедневно (утром и вечером) работник охраны и заведующий хозяйством проверяет все помещения школы.

Проведение проверок состояния решеток на окнах и ограждений, наличия и исправности средств пожаротушения – решеток на окнах и ограждений нет. Исправность первичных средств пожаротушения проверяется 1 раз в квартал. Ежегодно перед началом учебных занятий производится перезарядка огнетушителей.

Организация охраны объекта:

Наличие и вид технических средств охраны, системы контроля и управления доступом, физической охраны–физическая охрана, сторож.

Система тревожной сигнализации, видеонаблюдение, охранная, пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения о пожаре. В дневное время – вахтер, 1 человек физическая охрана Общество с Ограниченной Ответственностью Частная охранная организация «Максимум», в ночное время, выходные и праздничные дни – охранник Общество с ограниченной ответственностью охранная организация «Шериф» и сторож.

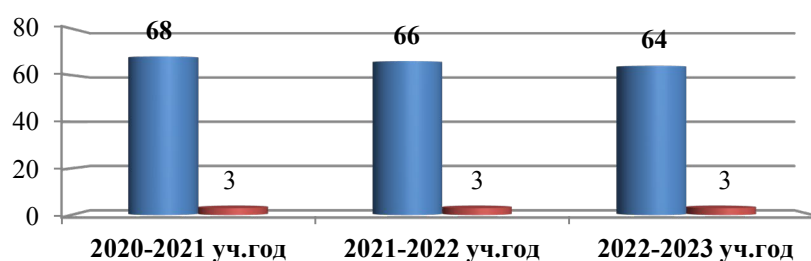
3.6. Кадровый состав МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2022 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 78,6; количество ставок прочих педагогических работников – 20,70 (в том числе, 3,0 - педагога-психолога; 3,5 - социального педагога; 1,0 - учителя-дефектолога, 2,0 - учителя-логопеда, 5,0 - педагога-организатора, 1,0 - преподавателя-организатора ОБЖ, 2,0 - педагога-библиотекаря, 0,5 - тьютера, 2,2 – педагога дополнительного образования, 0,5 - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями). Количество педагогических работников - 64. Нагрузка педагогов от 1 до 2 ставок.

Сведения об укомплектованности и предполагаемой численности педагогических работников за три года

№	Наименование показателя	2021	2022	2023
1	Штатная численность работников соискателя лицензии:			
	- всего;	107	103	99
	- в т.ч. педагогические работники;	71	69	64
	Из них:			
	- штатные педагогические работники (без учета внешних);	71	69	64
- педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители)	-	-	-	
- педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-	-	
2	Образовательный ценз педагогических работников:			
	- лица с высшим профессиональным образованием;	68	66	61
	- лица со средним и начальным профессиональным образованием – мастера производственного обучения;	-	-	-
	- лица со средним профессиональным образованием;	3	3	3
	- лица с начальным профессиональным образованием;	-	-	-
- лица без профессионального образования	-	-	-	

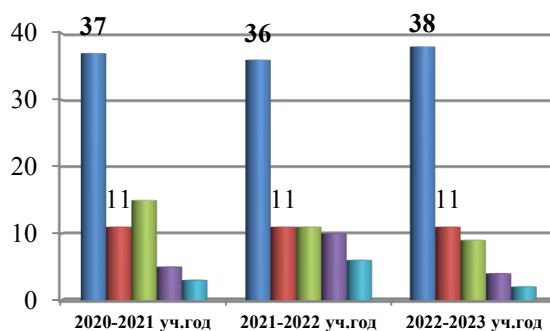
Группы педагогических работников по образованию (%)



Статистические данные о стаже педагогической работы

Стаж педагогической работы	2021 год		2022		2023	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
До 2 лет	3	4	4	6	2	3
от 2 до 5 лет	5	7	7	10	4	6
от 5 до 10 лет	15	21	11	16	9	14
от 10 до 20 лет	11	15	11	16	11	17
свыше 20 лет	37	52	36	52	38	60
Всего:	71	100	69	100	64	100

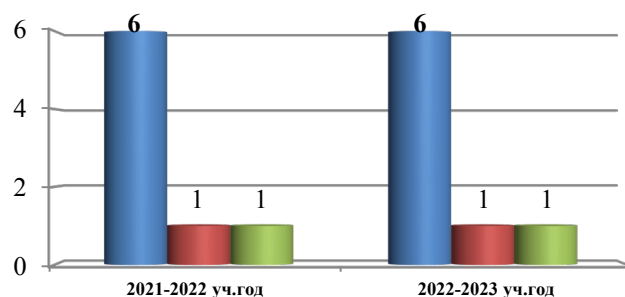
Группы педагогических работников по педагогическому стажу (%), 2023год



Динамика гендерного состава педагогических работников

Пол	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Женщины	65	92	63	91	59	92
Мужчины	6	8	6	9	5	8
ИТОГО:	71	100	69	100	64	100

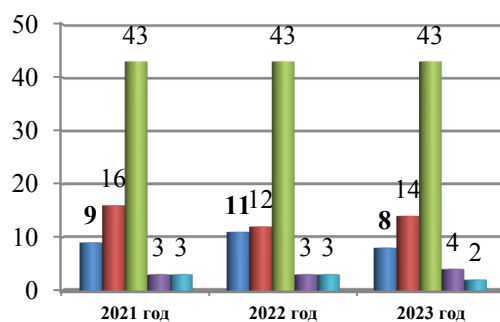
Уровень квалификации руководителей учреждения



Динамика уровня квалификации педагогических работников

Категория	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов
Не имеют категории	9	13	11	16	8	13
Первая категория	16	23	12	17	9	14
Высшая категория	43	60	43	62	43	67
Соответствие	3	4	3	4	4	6

Группы педагогических работников по квалификационным категориям



В 2022-2023 учебном году 100% педагогов по результатам аттестации подтвердили соответствие заявленных квалификационных категорий; 3 педагога повысили имеющиеся категории.

Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с процентом качества обучения школьников

Уровень повышения квалификации	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во педагогов	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения	Кол-во педагогов, адм.	% от общ. кол-ва педагогов, адм.	% качества обучения

Принимали участие в обучающих семинарах	71	100	100	49	69	100	64	100	100
Прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку	71	100	100	58	82	100	53	78	100
Прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер в сфере образования» (516 часов)	2	2	100	0	0	0	0	0	0

Ежегодно педагогические работники поощряются государственными и ведомственными наградами и грамотами (на май 2023 года):

	2021	2022	2023
Почетный работник общего образования РФ	2	2	2
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1	1	1
Отличник образования	1	-	-
Почетная грамота и благодарственное письмо ДОиМП ХМАО – Югры	3	2	2
Почетная грамота и благодарственное письмо департамента образования администрации Сургутского района	11	10	10
Почетная грамота и благодарственное письмо Думы Сургутского района	2	10	10
Почетная грамота и благодарственное письмо Главы администрации Сургутского района	4	10	10

ВЫВОД: МБОУ «Лянторская СОШ № 4» полностью укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высоко - профессиональный.

4. Результаты образовательной деятельности учреждения, качество образования

4.1. Общешкольные итоги успеваемости и качества за 2022-2023 учебный год

На конец 2022 - 2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11-х классов, в которых обучалось 800 человек; успевают по школе 800 обучающихся, что составляет 100 %; на «отлично» - 30 (-8) человек; на «4» и «5» - 291 человек (+12); неуспевающих нет. Общий процент качества обучающихся 2-11 классов составил 40,1 (+0,9), успеваемости -100%, обученности – 48,6% (-0,1).

Успеваемость	Всего	1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Итого
н/а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неуспевающий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успевающий	141	0	46	44	52	301	50	66	58	59	68	37	18	19	479
Хорошист	135	0	47	46	42	123	20	22	34	29	18	33	16	17	291
Отличник	13	0	3	5	5	10	3	4	1	1	1	7	3	4	30
Всего обучающихся	289	100	96	95	98	434	73	92	93	89	87	77	37	40	800

Общий процент качества составил:

-2-4 классы: качество -51,2%, успеваемость –100%, обученность - 52%;

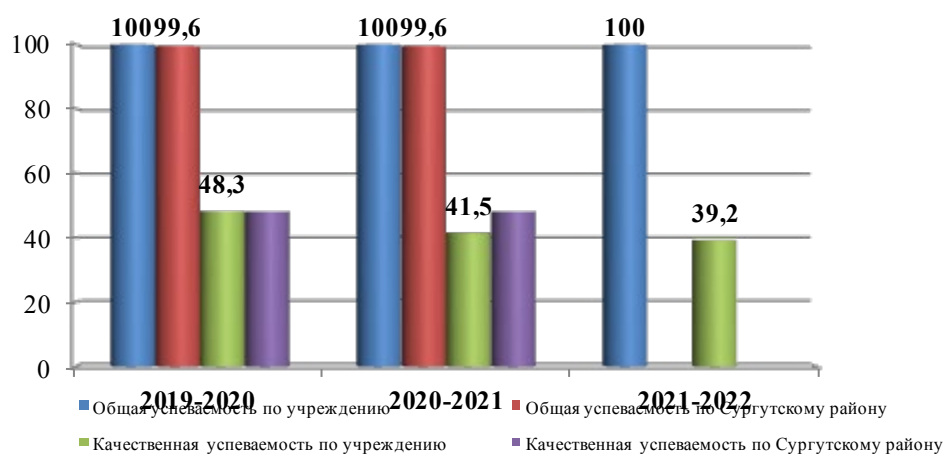
-5-9 класс: качество – 30,6%, успеваемость –100%, обученность – 45,4%;

-10-11 классы: качество – 51,9%, успеваемость –100%, обученность – 53,8%.

Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	41,5	39,2	40,1
Обученность (%)	49,5	48,7	48,6

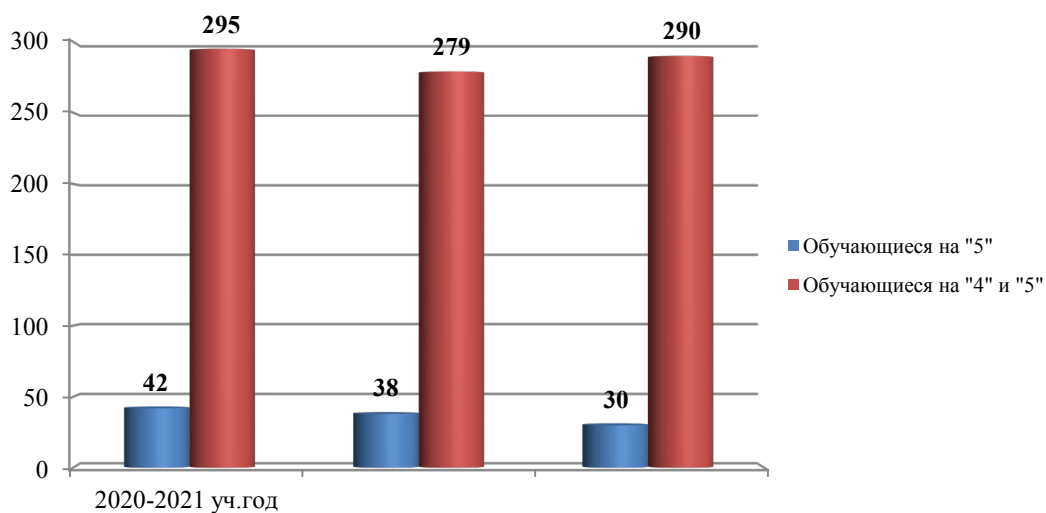
Сравнительная успеваемость по учреждению и району за 3 года



На «отлично» окончили 2022-2023 учебный год – 30 обучающихся.

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
42	38	30

Количество отличников и хорошистов в динамике за 3 года



Общие итоги успеваемости и качества по учреждению за 2022-2023 учебный год

Уровень начального общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет от-метки	Кач, %
2А	I четверть	27	27	21	0	0	1	19	1	3	3	0	0	0	74
2А	II четверть	27	27	19	1	0	1	17	0	3	5	0	0	0	70
2А	III четверть	27	27	22	1	0	1	16	4	3	2	0	0	0	67
2А	IV четверть	27	27	19	1	0	3	13	2	4	4	0	0	0	63
2А	Годовая	27	27	21	1	0	0	20	0	3	3	0	0	0	78
2Б	I четверть	24	24	12	0	1	0	7	4	2	10	0	0	0	33
2Б	II четверть	24	24	15	0	0	0	12	3	1	8	0	0	0	50
2Б	III четверть	25	25	14	0	0	1	12	1	2	9	0	0	0	52
2Б	IV четверть	24	24	11	0	1	0	7	3	2	11	0	0	0	33
2Б	Годовая	24	24	14	0	0	0	10	4	1	9	0	0	0	42
2В	I четверть	20	20	6	0	0	0	1	5	5	9	0	0	0	5
2В	II четверть	21	21	3	0	0	0	3	0	3	15	0	0	0	14
2В	III четверть	20	20	2	0	0	0	2	0	5	13	0	0	0	10
2В	IV четверть	20	20	9	1	0	1	6	1	2	9	0	0	0	40
2В	Годовая	20	20	5	0	0	0	4	1	3	12	0	0	0	20
2Г	I четверть	23	23	15	2	0	0	11	2	1	7	0	0	0	23
2Г	II четверть	25	25	16	2	0	0	11	3	1	8	0	0	0	25
2Г	III четверть	25	25	16	2	1	0	13	0	0	9	0	0	0	25
2Г	IV четверть	25	25	15	2	0	0	13	0	0	10	0	0	0	25
2Г	Годовая	25	25	15	2	0	0	13	0	1	9	0	0	0	25
2 классы	I четверть	94	94	54	2	1	1	38	12	11	29	0	0	0	94
	II четверть	97	97	53	3	0	1	43	6	8	36	0	0	0	97
	III четверть	97	97	54	3	1	2	43	5	10	33	0	0	0	97
	IV четверть	96	96	54	4	1	4	39	6	8	34	0	0	0	96
2 классы	Годовая	96	96	55	3	0	0	47	5	8	33	0	0	0	96
3А	I четверть	21	21	16	1	0	1	10	4	1	4	0	0	0	21
3А	II четверть	21	21	12	3	0	1	7	1	1	8	0	0	0	21
3А	III четверть	21	21	12	1	0	2	9	0	3	6	0	0	0	21
3А	IV четверть	21	21	13	2	0	2	9	0	3	5	0	0	0	21
3А	Годовая	21	21	13	1	1	2	9	0	1	7	0	0	0	21
3Б	I четверть	25	24	12	0	0	0	11	1	2	10	1	0	0	25

3Б	II четверть	25	25	13	0	0	2	11	0	4	8	0	0	0	25
3Б	III четверть	25	25	16	0	0	0	12	4	0	9	0	0	0	25
3Б	IV четверть	24	24	14	0	0	0	9	5	1	9	0	0	0	24
3Б	Годовая	24	24	15	0	0	0	13	2	2	7	0	0	0	24
3В	I четверть	24	24	12	2	0	0	9	1	1	11	0	0	0	46
3В	II четверть	24	24	12	1	1	2	6	2	1	11	0	0	0	42
3В	III четверть	25	25	13	3	0	0	9	1	1	11	0	0	0	48
3В	IV четверть	24	24	13	3	1	0	8	1	0	11	0	0	0	50
3В	Годовая	24	24	11	3	1	0	7	0	4	9	0	0	0	46
3Г	I четверть	26	26	15	0	2	1	11	1	2	9	0	0	0	54
3Г	II четверть	26	26	15	1	0	0	13	1	1	10	0	0	0	54
3Г	III четверть	26	26	15	0	1	0	13	1	1	10	0	0	0	54
3Г	IV четверть	26	26	13	1	0	0	11	1	3	10	0	0	0	46
3Г	Годовая	26	26	15	1	0	0	13	1	0	11	0	0	0	54
3 классы	I четверть	96	95	55	3	2	2	41	7	6	34	1	0	0	50
	II четверть	96	96	52	5	1	5	37	4	7	37	0	0	0	50
	III четверть	97	97	56	4	1	2	43	6	5	36	0	0	0	52
	IV четверть	95	95	53	6	1	2	37	7	7	35	0	0	0	48
3 классы	Годовая	95	95	54	5	2	2	42	3	7	34	0	0	0	54
4А	I четверть	21	21	14	1	3	0	8	2	5	2	0	0	0	57
4А	II четверть	21	20	15	2	0	1	9	3	4	1	0	1	0	57
4А	III четверть	21	21	17	1	1	2	9	4	2	2	0	0	0	62
4А	IV четверть	21	21	18	2	1	1	10	4	2	1	0	0	0	67
4А	Годовая	21	21	17	3	0	2	9	3	3	1	0	0	0	67
4Б	I четверть	28	28	13	1	0	1	11	0	2	13	0	0	0	46
4Б	II четверть	27	27	13	2	0	0	11	0	2	12	0	0	0	48
4Б	III четверть	27	27	14	1	0	1	10	2	0	13	0	0	0	44
4Б	IV четверть	27	27	14	1	0	0	11	2	2	11	0	0	0	44
4Б	Годовая	27	27	13	1	0	1	11	0	1	13	0	0	0	48
4В	I четверть	26	26	12	1	0	1	9	1	2	12	0	0	0	42
4В	II четверть	26	26	14	1	1	1	8	3	2	10	0	0	0	42
4В	III четверть	26	26	15	1	1	0	11	2	1	10	0	0	0	50
4В	IV четверть	26	26	12	1	2	1	8	0	2	12	0	0	0	46
4В	Годовая	26	26	12	1	1	0	10	0	4	10	0	0	0	46
4Г	I четверть	25	24	7	0	0	0	7	0	2	15	1	0	0	28
4Г	II четверть	25	25	9	0	0	1	8	0	1	15	0	0	0	36
4Г	III четверть	24	24	9	0	0	0	6	3	0	15	0	0	0	25
4Г	IV четверть	24	24	10	0	0	1	9	0	0	14	0	0	0	42

4Г	Годовая	24	24	9	0	0	1	7	1	2	13	0	0	0	33
4 классы	I четверть	100	99	46	3	3	2	35	3	11	42	1	0	0	43
	II четверть	99	98	51	5	1	3	36	6	9	38	0	1	0	45
	III четверть	98	98	55	3	2	3	36	11	3	40	0	0	0	45
	IV четверть	98	98	54	4	3	3	38	6	6	38	0	0	0	49
4 классы	Годовая	98	98	51	5	1	4	37	4	10	37	0	0	0	48
Всего	I четверть	290	288	155	8	6	5	114	22	28	105	2	0	0	46
	II четверть	292	291	156	13	2	9	116	16	24	111	0	1	0	48
	III четверть	292	292	165	10	4	7	122	22	18	109	0	0	0	49
	IV четверть	289	289	161	14	5	9	114	19	21	107	0	0	0	49
Всего	Годовая	289	289	160	13	3	6	126	12	25	104	0	0	0	51

Уровень основного общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет от-метки	Кач, %
5А	I четверть	25	25	17	1	0	1	12	3	4	4	0	0	0	56
	II четверть	25	25	16	1	0	0	13	2	3	6	0	0	0	56
	III четверть	25	25	16	1	0	0	12	3	2	7	0	0	0	52
	IV четверть	24	24	16	0	0	2	10	4	1	7	0	0	0	50
	Годовая	24	24	17	1	0	0	13	3	1	6	0	0	0	58
5Б	I четверть	25	25	4	0	0	0	2	2	1	20	0	0	0	8
	II четверть	25	25	5	1	0	0	2	2	2	18	0	0	0	12
	III четверть	25	25	2	1	0	0	1	0	3	20	0	0	0	8
	IV четверть	24	24	5	1	0	0	1	3	3	16	0	0	0	8
	Годовая	24	24	4	1	0	0	2	1	3	17	0	0	0	13
5В	I четверть	24	24	8	1	0	0	4	3	3	13	0	0	0	21
	II четверть	24	24	5	3	0	0	1	1	1	18	0	0	0	17
	III четверть	23	23	6	1	0	0	4	1	0	17	0	0	0	22
	IV четверть	24	24	6	1	0	0	4	1	0	18	0	0	0	21
	Годовая	24	24	6	1	1	1	3	0	3	15	0	0	0	25
5Е	I четверть	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	II четверть	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	III четверть	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	IV четверть	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Годовая	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5 Классы	I четверть	75	75	30	2	0	1	18	9	8	37	0	0	0	28
	II четверть	75	75	27	5	0	0	16	6	6	42	0	0	0	28
	III четверть	74	74	25	3	0	0	17	5	5	44	0	0	0	27

	IV четверть	73	73	28	2	0	2	15	9	4	41	0	0	0	26
	Годовая	73	73	28	3	1	1	18	5	7	38	0	0	0	32
6А	I четверть	21	21	4	0	0	0	0	4	6	11	0	0	0	0
6А	II четверть	21	21	6	0	0	0	5	1	1	14	0	0	0	24
6А	III четверть	21	21	4	0	0	0	2	2	2	15	0	0	0	10
6А	IV четверть	21	21	3	0	0	0	2	1	2	16	0	0	0	10
6А	Годовая	21	21	4	0	0	0	2	2	3	14	0	0	0	10
6Б	I четверть	17	17	1	0	0	0	1	0	2	14	0	0	0	6
6Б	II четверть	18	18	3	0	0	0	3	0	1	14	0	0	0	17
6Б	III четверть	19	19	4	0	0	0	2	2	0	15	0	0	0	11
6Б	IV четверть	19	19	3	0	0	0	2	1	0	16	0	0	0	11
6Б	Годовая	19	19	3	0	0	0	3	0	1	15	0	0	0	16
6В	I четверть	26	26	8	1	1	0	4	2	3	15	0	0	0	23
6В	II четверть	26	26	8	2	0	0	6	0	1	17	0	0	0	31
6В	III четверть	26	26	8	1	1	0	3	3	0	18	0	0	0	19
6В	IV четверть	26	26	7	1	0	1	4	1	1	18	0	0	0	23
6В	Годовая	26	26	9	1	1	0	6	1	0	17	0	0	0	31
6Г	I четверть	25	25	14	1	1	0	11	1	1	10	0	0	0	52
6Г	II четверть	26	26	10	2	0	1	6	1	5	11	0	0	0	35
6Г	III четверть	26	26	13	2	0	0	9	2	2	11	0	0	0	42
6Г	IV четверть	26	26	11	1	0	0	9	1	1	14	0	0	0	38
6Г	Годовая	26	26	14	3	0	0	10	1	1	11	0	0	0	50
6 классы	I четверть	89	89	27	2	2	0	16	7	12	50	0	0	0	22
	II четверть	91	91	27	4	0	1	20	2	8	56	0	0	0	27
	III четверть	92	92	29	3	1	0	16	9	4	59	0	0	0	22
	IV четверть	92	92	24	2	0	1	17	4	4	64	0	0	0	22
	Годовая	92	92	30	4	1	0	21	4	5	57	0	0	0	28
7А	I четверть	25	25	6	0	0	0	4	2	2	17	0	0	0	16
7А	II четверть	25	25	8	0	0	0	6	2	1	16	0	0	0	24
7А	III четверть	25	25	6	0	0	0	6	0	1	18	0	0	0	24
7А	IV четверть	25	25	5	0	0	0	5	0	3	17	0	0	0	20
7А	Годовая	25	25	8	0	0	0	8	0	0	17	0	0	0	32
7Б	I четверть	24	24	7	0	0	0	7	0	3	14	0	0	0	29
7Б	II четверть	24	24	9	0	0	2	6	1	3	12	0	0	0	33
7Б	III четверть	23	23	15	1	0	1	11	2	1	7	0	0	0	57
7Б	IV четверть	23	23	12	1	0	0	9	2	2	9	0	0	0	43
7Б	Годовая	23	23	14	1	0	0	13	0	0	9	0	0	0	61
7В	I четверть	21	21	3	0	0	0	3	0	0	18	0	0	0	14

7В	II четверть	21	21	3	0	0	0	3	0	2	16	0	0	0	14
7В	III четверть	21	21	4	0	0	0	4	0	1	16	0	0	0	19
7В	IV четверть	21	21	1	0	0	0	0	1	1	19	0	0	0	0
7В	Годовая	21	21	4	0	0	0	4	0	1	16	0	0	0	19
7Г	I четверть	24	24	9	0	0	0	8	1	3	12	0	0	0	33
7Г	II четверть	24	24	11	0	0	0	11	0	1	12	0	0	0	46
7Г	III четверть	25	25	12	0	0	0	10	2	0	13	0	0	0	40
7Г	IV четверть	24	24	11	0	0	0	11	0	0	13	0	0	0	46
7Г	Годовая	24	24	11	0	0	0	9	2	2	11	0	0	0	38
7 классы	I четверть	94	94	25	0	0	0	22	3	8	61	0	0	0	23
	II четверть	94	94	31	0	0	2	26	3	7	56	0	0	0	30
	III четверть	94	94	37	1	0	1	31	4	3	54	0	0	0	35
	IV четверть	93	93	29	1	0	0	25	3	6	58	0	0	0	28
	Годовая	93	93	37	1	0	0	34	2	3	53	0	0	0	38
8А	I четверть	23	23	9	0	0	0	9	0	0	14	0	0	0	39
8А	II четверть	23	23	9	0	0	0	7	2	2	12	0	0	0	30
8А	III четверть	24	24	10	0	0	1	4	5	1	13	0	0	0	21
8А	IV четверть	24	24	11	1	0	0	10	0	1	12	0	0	0	46
8А	Годовая	21	21	5	0	0	0	3	2	2	14	0	0	0	14
8Б	I четверть	21	21	7	0	0	0	7	0	0	14	0	0	0	33
8Б	II четверть	20	20	6	0	0	0	6	0	1	13	0	0	0	30
8Б	III четверть	20	20	6	0	0	0	4	2	2	12	0	0	0	20
8Б	IV четверть	20	20	7	0	0	0	7	0	0	13	0	0	0	35
8Б	Годовая	25	25	6	0	0	0	5	1	1	18	0	0	0	20
8В	I четверть	25	25	5	0	0	0	5	0	3	17	0	0	0	20
8В	II четверть	25	25	8	0	0	0	5	3	2	15	0	0	0	20
8В	III четверть	25	25	9	0	0	0	9	0	2	14	0	0	0	36
8В	IV четверть	25	25	10	0	0	0	10	0	1	14	0	0	0	40
8В	Годовая	21	21	1	0	0	0	1	0	0	20	0	0	0	5
8Г	I четверть	21	21	2	0	0	0	2	0	0	19	0	0	0	10
8Г	II четверть	20	20	2	0	0	0	1	1	0	18	0	0	0	5
8Г	III четверть	20	20	2	0	0	0	2	0	1	17	0	0	0	10
8Г	IV четверть	20	20	2	0	0	0	2	0	0	18	0	0	0	10
8Г	Годовая	90	90	21	0	0	0	18	3	4	65	0	0	0	20
8 классы	I четверть	90	90	23	0	0	0	23	0	3	64	0	0	0	26
	II четверть	88	88	25	0	0	0	19	6	5	58	0	0	0	22
	III четверть	89	89	27	0	0	1	19	7	6	56	0	0	0	22
	IV четверть	23	23	9	0	0	0	9	0	0	14	0	0	0	39
	Годовая	89	89	30	1	0	0	29	0	2	57	0	0	0	34

9А	I четверть	22	22	6	1	0	0	4	1	1	15	0	0	0	23
9А	II четверть	22	22	9	1	0	0	4	4	4	9	0	0	0	23
9А	III четверть	22	22	7	1	0	0	5	1	1	14	0	0	0	27
9А	IV четверть	22	21	8	1	0	0	4	3	3	10	0	1	0	23
9А	Годовая	22	22	12	1	0	0	7	4	1	9	0	0	0	36
9Б	I четверть	22	22	7	0	0	0	6	1	2	13	0	0	0	27
9Б	II четверть	22	22	8	0	0	0	8	0	2	12	0	0	0	36
9Б	III четверть	23	23	8	1	0	0	6	1	2	13	0	0	0	30
9Б	IV четверть	23	23	9	0	0	0	7	2	2	12	0	0	0	30
9Б	Годовая	23	23	10	0	0	1	8	1	3	10	0	0	0	39
9В	I четверть	19	19	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0
9В	II четверть	19	19	2	0	0	0	2	0	1	16	0	0	0	11
9В	III четверть	19	19	0	0	0	0	0	0	4	15	0	0	0	0
9В	IV четверть	19	19	0	0	0	0	0	0	4	15	0	0	0	0
9В	Годовая	19	19	0	0	0	0	0	0	4	15	0	0	0	0
9Г	I четверть	23	21	1	0	0	0	0	1	0	20	2	0	0	0
9Г	II четверть	23	23	2	0	0	0	2	0	0	21	0	0	0	9
9Г	III четверть	23	23	2	0	0	0	2	0	0	21	0	0	0	9
9Г	IV четверть	23	23	0	0	0	0	0	0	1	22	0	0	0	0
9Г	Годовая	23	23	2	0	0	0	2	0	0	21	0	0	0	9
9 классы	I четверть	86	84	14	1	0	0	10	3	3	67	2	0	0	13
	II четверть	86	86	21	1	0	0	16	4	7	58	0	0	0	20
	III четверть	87	87	17	2	0	0	13	2	7	63	0	0	0	17
	IV четверть	87	86	17	1	0	0	11	5	10	59	0	1	0	14
	Годовая	87	87	24	1	0	1	17	5	8	55	0	0	0	22
Всего	I четверть	434	432	117	5	2	1	84	25	35	280	2	0	0	21
	II четверть	436	436	129	10	0	3	101	15	31	276	0	0	0	26
	III четверть	435	435	133	9	1	1	96	26	24	278	0	0	0	25
	IV четверть	434	433	125	6	0	4	87	28	30	278	0	1	0	22
	Годовая	434	434	149	10	2	2	119	16	25	260	0	0	0	31

Уровень среднего общего образования

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет от-метки	Кач. %
10А	I полугодие	19	19	7	0	0	2	5	0	4	8	0	0	0	37
10А	II полугодие	18	18	8	0	1	1	6	0	0	10	0	0	0	44
10А	Годовая	18	18	8	0	1	1	6	0	0	10	0	0	0	44
10Б	I полугодие	19	19	10	1	1	1	6	1	2	7	0	0	0	47
10Б	II полугодие	19	19	11	2	2	0	7	0	1	7	0	0	0	58
10Б	Годовая	19	19	11	3	1	0	7	0	1	7	0	0	0	58
10 классы	I полугодие	38	38	17	1	1	3	11	1	6	15	0	0	0	42
10 классы	II полугодие	37	37	19	2	3	1	13	0	1	17	0	0	0	51
10 классы	Годовая	37	37	19	3	2	1	13	0	1	17	0	0	0	51
11А	I полугодие	23	23	18	6	0	0	9	3	0	5	0	0	0	65
11А	II полугодие	22	22	16	3	0	0	12	1	2	4	0	0	0	68
11А	Годовая	22	22	17	4	0	1	10	2	1	4	0	0	0	68
11Б	I полугодие	19	19	6	0	0	0	6	0	4	9	0	0	0	32
11Б	II полугодие	18	18	7	0	0	0	6	1	2	9	0	0	0	33
11Б	Годовая	18	18	8	0	0	0	6	2	1	9	0	0	0	33
11 классы	I полугодие	42	42	24	6	0	0	15	3	4	14	0	0	0	50
11 классы	II полугодие	40	40	23	3	0	0	18	2	4	13	0	0	0	53
11 классы	Годовая	40	40	25	4	0	1	16	4	2	13	0	0	0	53
Всего	I полугодие	80	80	41	7	1	3	26	4	10	29	0	0	0	46
Всего	II полугодие	77	77	42	5	3	1	31	2	5	30	0	0	0	52
Всего	Годовая	77	77	44	7	2	2	29	4	3	30	0	0	0	52

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов
за 2020-2023 учебные годы

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	255/100		289
Окончили учебный год на «5»	14	16	13
Окончили учебный год на «5» и «4»	120	110	135
Окончили учебный год на «3» и «4»	121	138	141
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	52,2	47,7	51,2
Успеваемость	100	100	100

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 5-9 классов
за 2020-2023 учебные годы

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	446	443	434
Окончили учебный год на «5»	17	9	10
Окончили учебный год на «5» и «4»	136	141	123
Окончили учебный год на «3» и «4»	293	293	301
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	34,3	33,9	30,6
Успеваемость	100	100	100

Сравнительные результаты качества знаний обучающихся 10-11 классов
за 2020-2023 учебные годы

Классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	111	1021	77
Окончили учебный год на «5»	11	13	7
Окончили учебный год на «5» и «4»	39	28	33
Окончили учебный год на «3» и «4»	61	61	37
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	-	-	-
Качество	45,0	40,2	51,9
Успеваемость	100	100	100

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся начального общего образования

Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
2а	26	100%	69,2	22	100%	50	27	100	77,8
2б	25	100%	56,0	26	100%	50	24	100	41,7
2в	26	100%	53,8	23	100%	39,1	20	100	20
2г	23	100%	30,4	25	100%	44	25	100	60
3а	25	100%	68,0	22	100%	63,6	21	100	61,9
3б	23	100%	47,8	26	100%	46,2	24	100	54,2
3в	19	100%	68,4	27	100%	48,1	24	100	45,8
3г	-	-	-	24	100%	33,3	26	100	53,8
4а	20	100%	45,0	23	100%	60,9	21	100	66,7
4б	25	100%	48,0	24	100%	45,8	27	100	48,1
4в	18	100%	38,9	22	100%	45,5	26	100	46,2
4г	25	100%	48,0	-	-	-	24	100	33,3
Итого	254	100%	59,1	255	100%	52,5	289	100	51,2

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся основного общего образования

Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
5а	25	100%	36,0	19	100%	21,1	24	100	58,3
5б	25	100%	68,0	21	100%	42,9	25	100	12
5в	20	100%	25,0	20	100%	35,0	24	100	25
5г	23	100%	52,5	26	100%	53,8	-	-	-
6а	19	100%	52,6	25	100%	36	21	100	9,5
6б	17	100%	29,4	25	100%	64	19	100	15,8
6в	23	100%	30,4	20	100%	15	26	100	30,8
6г	19	100%	36,8	22	100%	50	26	100	50
7а	23	100%	39,1	22	100%	45,5	25	100	32
7б	22	100%	36,4	21	100%	28,6	23	100	60,9
7в	16	100%	18,8	23	100%	17,4	21	100	19
7г	21	100%	19,0	21	100%	14,3	24	100	37,5
8а	25	100%	40,0	22	100%	22,7	24	100	45,8
8б	23	100%	47,7	22	100%	27,3	20	100	35
8в	25	100%	28,0	21	100%	9,5	25	100	40
8г	21	100%	9,5	19	100%	0	20	100	10
9а	26	100%	53,8	25	100%	48,0	22	100	36,4
9б	26	100%	38,5	24	100%	62,5	23	100	39,1
9в	22	100%	4,5	24	100%	41,7	19	100	0
9г	25	100%	8,0	21	100%	19,0	23	100	8,7
Итого	446	100%	34,3	443	100%	33,9	434	100	30,6

Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся среднего общего образования

Классы	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость	количество обучающихся	абсолютная успеваемость	качественная успеваемость
10-е	54	100%	51,9	53	100%	34,0	37	100	51,4
11-е	57	100%	31,0	49	100%	46,9	40	100	52,5
итого	111	100%	38,6	102	100%	42	77	100	51,9

ВЫВОД: качество знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года остается достаточным.

4.2 Итоги реализации основных образовательных программ ОУ за 2022-2023 учебный год.

4.2.1 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС

НОО, 1-4 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов НОО (2009, 2021) осуществляется в ОУ в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования. В течение 2022-2023 учебного года ФГОС НОО (2021) реализовывался в 1 классах, ФГОС НОО (2009) реализовывался во 2-4 классах. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов

Познавательные УУД

Уровень развития того или иного мыслительного навыка у учащихся устанавливается педагогом-психологом у обучающихся 1 классов (уровень готовности к школьному обучению - сентябрь) и вновь прибывших учащихся. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета (комплексная контрольная работа (ККР), контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

Уровень	2021-2022 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	6	2	9	3	20
Базовый (1)	15	18	11	16	61
Низкий (0)	5	4	5	4	19
Кол-во уч-ся	26	24	25	23	

2-е классы

Уровень	2021-2022 уч.г.					2022-2023 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	9	5	10	8	34	11	7	6	7	32
Базовый (1)	18	15	8	13	56	16	15	12	16	61
Низкий (0)	0	2	4	2	10	0	2	2	2	7
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25	

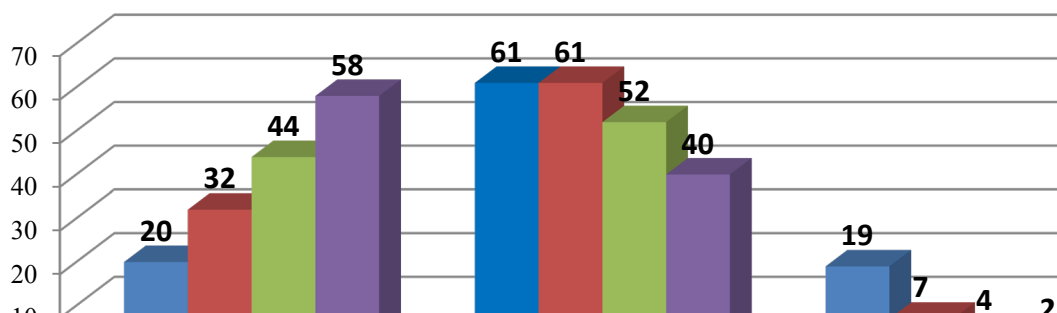
3-е классы

Уровень	2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.г.				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	16	4	6	2	28	17	7	9	4	37	16	5	17	4	44
Базовый (1)	10	17	12	16	54	5	17	13	19	57	5	17	7	20	52
Низкий (0)	0	4	6	8	18	0	2	2	2	6	0	2	0	2	4
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26	

4-е классы

уровень	2019-2020уч.г.					2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	12	6	1	1	20	12	15	6	4	37	9	14	10	10	44	16	14	15	12	58
Базовый (1)	14	19	18	15	66	14	10	19	18	61	13	12	17	13	55	5	13	11	11	40
Низкий (0)	0	1	6	7	14	0	0	1	0	1	0	0	0	11	1	0	0	0	1	2
Кол-во уч-ся	26	26	25	23		26	25	26	23		22	26	27	24		21	27	26	24	

Уровень сформированности познавательных УУД,
1-4 класс, 2022 - 2023 уч. г.



Регулятивные УУД

Уровень развития и сформированности регулятивных УУД определяется учителем по материалам предмета (тематические контрольные работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, комплексная контрольная работа (ККР)) и педагогического наблюдения в течение учебного года.

1-е классы

Уровень	2022-2023уч. год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	5	2	8	2	17
Базовый (1)	16	21	12	17	67
Низкий (0)	5	2	5	4	16
Кол-во уч-ся	26	24	25	23	

2-е классы

Уровень	2021-2022 уч.год					2022-2023 уч. год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	6	5	1	9	23	7	7	6	10	31
Базовый (1)	21	15	14	11	64	20	16	13	13	65
Низкий (0)	0	2	7	3	13	0	1	1	2	4
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25	

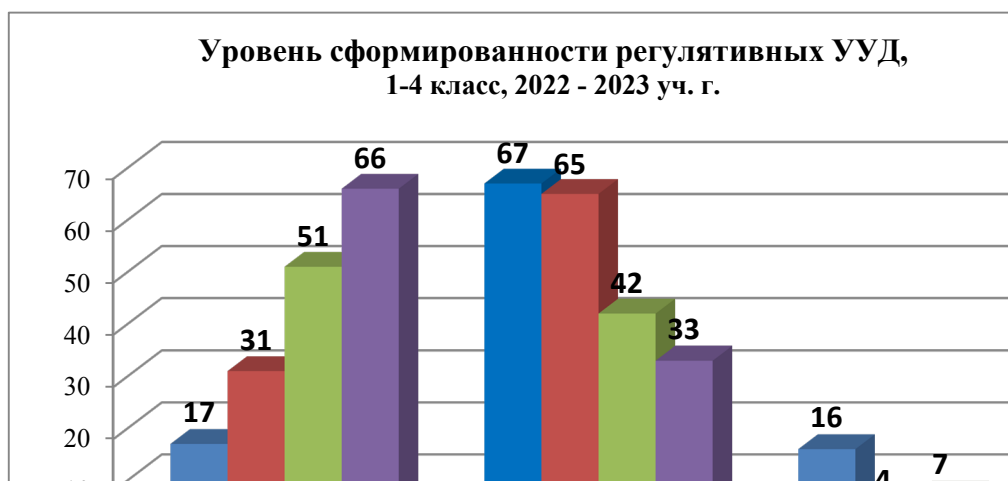
3 классы

Уровень	2020-2021 уч.год					2021-2022 уч. год					2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	18	3	4	2	27	18	5	7	4	36	17	5	22	4	51
Базовый (1)	8	16	14	15	52	4	19	15	19	59	4	17	2	20	42
Низкий (0)	0	6	6	9	21	0	2	1	2	5	0	2	0	2	7
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26	

4-е классы

уровень	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
---------	----------------	-----------------	------------------	------------------

	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	18	9	1	6	34	15	15	4	9	34	17	15	8	15	56	19	15	20	11	66
Базовый (1)	8	16	12	16	52	11	10	22	14	52	5	11	19	8	43	2	12	6	12	33
Низкий (0)	0	1	12	6	14	0	0	0	0	14	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
Кол-во уч-ся	26	26	25	23		26	25	26	23		22	26	27	24		21	27	26	24	



Коммуникативные УУД

Данный навык отслеживается учителем по результатам комплексной контрольной работы (ККР), педагогического наблюдения, участия в интеллект – конкурсах, творческих занятиях.

1-е классы

Уровень	2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%
Высокий (2)	6	2	7	2	18
Базовый (1)	14	21	13	16	64
Низкий (0)	6	1	5	5	18
Кол-во уч-ся	26	24	25	23	

2-е классы

Уровень	2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%
Высокий (2)	8	19	8	8	48	9	6	6	10	32
Базовый (1)	19	1	8	13	42	18	17	14	13	65
Низкий (0)	0	2	6	2	10	0	1	0	2	3
Кол-во уч-ся	27	22	22	23		27	24	20	25	

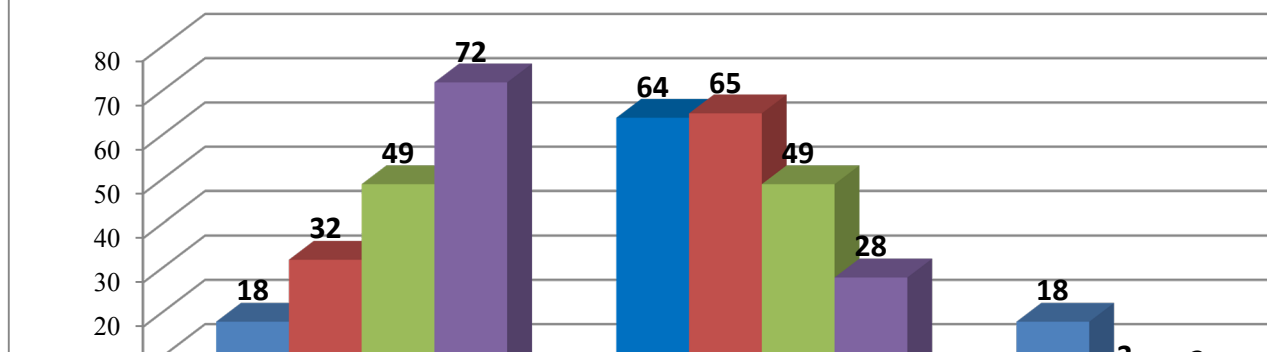
3-е классы

Уровень	2020-2021 уч.год					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%
Высокий (2)	20	7	1	1	29	20	2	3	2	27	18	2	24	2	49
Базовый (1)	6	18	18	18	59	2	22	19	21	68	3	21	0	22	49
Низкий (0)	0	0	5	7	12	0	2	1	2	5	0	1	0	2	2
Кол-во уч-ся	26	25	24	26		22	26	23	25		21	24	24	26	

4-е классы

уровень	2019-2020уч.г.					2020-2021 уч.г.					2021-2022 уч.год					2022-2023 уч.год				
	1-а	1-б	1-в	1-г	%	2-а	2-б	2-в	2-г	%	3-а	3-б	3-в	3-г	%	4а	4б	4в	4г	%
Высокий (2)	3	7	0	7	17	16	15	3	13	34	20	15	7	16	58	21	15	23	12	72
Базовый (1)	22	18	14	16	70	10	10	22	10	52	2	11	20	8	42	0	12	3	12	28
Низкий (0)	1	1	11	0	13	0	0	1	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во уч-ся	26	26	25	23		26	25	26	23		22	26	27	24		21	27	26	24	

Уровень сформированности коммуникативных УУД, 1-4 класс, 2022-2023 уч. г.



К концу 2022-2023 учебного года у 97% обучающихся УУД сформированы на высоком и базовом уровне. У 3% обучающихся УУД сформированы на низком уровне.

Результаты ККР

Комплексную контрольную работу выполняло 388 обучающихся 1-4 классов. На повышенном уровне работу выполнило 101 обучающихся (26%); на базовом – 233 обучающихся (60%), на недостаточном - 54 обучающихся (14%). Обучающиеся 1-4-х классов показали достаточный уровень сформированности метапредметных результатов.



Анализ выполнения комплексной контрольной работы за 2022-2023 учебный год										
Ф.И. учителя	класс	кол-во человек	количество учащихся выполнивших ККР			2022-2023 уч.г.	% качества достижения метапредм. результатов			Динамика
			повышенный уровень	базовый уровень	недостаточный уровень		2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г. (весна)	2020-2021 уч.г. (осень)	
Иванова Е.А.	1а	26	8	12	6	77				
Малкова Е.В.	1б	24	5	16	3	88				
Кудряшова М.В.	1в	25	6	13	6	76				
Бикмурзина Т.И.	1г	23	11	12	0	100				
Итого 1 классы		98	30	53	15	85				
Целикова М.Н.	2а	27	5	19	3	89	89			стабильно
Иниатуллина Г.А.	2б	24	6	16	2	92	77			рост
Крысенко И.В.	2в	20	1	13	4	80	45			рост
Савина И.В.	2г	25	3	20	2	92	87			рост
Итого 2 классы		96	15	70	11	89	75			
Трушанова Т.В.	3а	21	11	10	0	100	95	88		рост
Мартьянок Е.И.	3б	25	5	16	4	84	85	76		спад
Зиннатуллина З.Р.	3в	24	5	14	5	79	78	58		рост
Захарова О.Н.	3г	26	10	10	6	77	88	58		спад
Итого 3 классы		96	31	50	15	84	87	70		
Королева Л.Г.	4а	21	5	14	2	90	95	88	88	рост
Полтавченко Л.И.	4б	27	5	20	2	93	88	84	76	рост
Устьянцева И.Ф.	4в	26	14	9	3	88	89	73	63	спад
Колтунова Е.И.	4г	24	1	17	6	83	83	61	61	рост
Итого 4 классы		98	25	60	13	87	89	77	72	рост
Итого 1-4 классы		388	101	233	54	86	84	73	72	рост

Вывод: по результатам ККР видно, что в начальных классах происходит формирование универсальных учебных действий обучающихся. Использование технологии формирующего оценивания, технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в урочной и внеурочной деятельности дает возможность четко увидеть динамику развития ученика за время учебы, контролировать весь процесс обучения, вносить коррективы, оказывать личностно-психологическую помощь. Использование данных мониторинга каждого учащегося позволят учителю оказывать дозированную педагогическую помощь и поддержку каждому ученику.

По результатам комплексной работы в начальной школе учителям начальных классов необходимо обратить внимание на формирование следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией; воспитание нравственных чувств и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009, 2021) способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения предметных результатов в течение 2022-2023 учебного года в 1-4 классах осуществлялась в ходе текущего, промежуточного оценивания.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о периодичности, порядке и формах проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества усвоения предмета проводилась промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов в виде контрольно – оценочной процедуры, в форме контрольная работа по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» и в виде учета текущих достижений по учебным предметам, оценивание которых осуществляется по пятибалльной системе.

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2022-2023 уч. год в виде учета текущих достижений

2-а класс

	Всер о	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценок	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
--	-----------	---	---	---	---	-----	-----	---------------	-----------	-----------	-----------

								и			
Изобразительное искусство	27	14	13	0	0	0	0	0	100	100	83
Л. чтение на родном (русском) языке	27	10	17	0	0	0	0	0	100	100	77
Музыка	27	27	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	27	25	2	0	0	0	0	0	100	100	97
Физическая культура	27	27	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-б класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %
Изобразительное искусство	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Л. чтение на родном (русском) языке	24	5	14	5	0	0	0	0	100	79	66
Музыка	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-в класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %
Изобразительное искусство	20	4	16	0	0	0	0	0	100	100	71
Л. чтение на родном (русском) языке	20	6	12	2	0	0	0	0	100	90	72
Музыка	20	1	18	1	0	0	0	0	100	95	64
Технология	20	1	17	2	0	0	0	0	100	90	63
Физическая культура	20	20	0	0	0	0	0	0	100	100	100

2-г класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %
Изобразительное искусство	25	20	5	0	0	0	0	0	100	100	93
Л. чтение на родном (русском) языке	25	12	6	7	0	0	0	0	100	72	73
Музыка	25	22	3	0	0	0	0	0	100	100	96
Технология	25	20	5	0	0	0	0	0	100	100	93
Физическая культура	25	25	0	0	0	0	0	0	100	100	100

3-а класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %
Изобразительное искусство	21	15	6	0	0	0	0	0	100	100	90
Л. чтение на родном (русском) языке	21	11	9	1	0	0	0	0	100	95	82
Музыка	21	16	5	0	0	0	0	0	100	100	91
Технология	21	14	6	1	0	0	0	0	100	95	87
Физическая культура	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100

3-б класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %
Изобразительное искусство	24	11	13	0	0	0	0	0	100	100	81
Л. чтение на родном (русском) языке	24	4	15	5	0	0	0	0	100	79	64
Музыка	24	18	5	1	0	0	0	0	100	96	90
Технология	24	18	5	1	0	0	0	0	100	96	90
Физическая культура	24	21	2	1	0	0	0	0	100	96	94

3-в класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	COY, %

Изобразительное искусство	24	13	11	0	0	0	0	0	100	100	84
Л.чтение на родном (русском) языке	24	11	10	3	0	0	0	0	100	88	77
Музыка	24	18	6	0	0	0	0	0	100	100	91
Технология	24	17	7	0	0	0	0	0	100	100	90
Физическая культура	24	23	1	0	0	0	0	0	100	100	99

3-г класс

	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет оценки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	26	18	8	0	0	0	0	0	100	100	89
Л.чтение на родном (русском) языке	26	12	13	1	0	0	0	0	100	96	80
Музыка	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100

4-а класс

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	4А	21	15	6	0	0	0	0	0	100	100	90
Л.чтение на родном (русском) языке	4А	21	9	12	0	0	0	0	0	100	100	79
Музыка	4А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	4А	21	16	5	0	0	0	0	0	100	100	91
Физическая культура	4А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100

4-б класс

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	4Б	27	26	1	0	0	0	0	0	100	100	99
Л.чтение на родном (русском) языке	4Б	27	9	13	5	0	0	0	0	100	81	71
Музыка	4Б	27	26	1	0	0	0	0	0	100	100	99
Технология	4Б	27	18	9	0	0	0	0	0	100	100	88
Физическая культура	4Б	27	16	11	0	0	0	0	0	100	100	85

4-в класс

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	4В	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Л.чтение на родном (русском) языке	4В	26	8	18	0	0	0	0	0	100	100	75
Музыка	4В	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Технология	4В	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100
Физическая культура	4В	26	26	0	0	0	0	0	0	100	100	100

4-г класс

	Класс	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %
Изобразительное искусство	4Г	24	13	11	0	0	0	0	0	100	100	84
Л.чтение на родном (русском) языке	4Г	24	3	13	8	0	0	0	0	100	67	59
Музыка	4Г	24	15	9	0	0	0	0	0	100	100	87
Технология	4Г	24	13	11	0	0	0	0	0	100	100	84
Физическая культура	4Г	24	22	2	0	0	0	0	0	100	100	97

Контрольно - измерительные материалы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение» для обучающихся 2-4 классов для проведения промежуточной аттестации в форме контрольной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2009).

Результаты промежуточной аттестация обучающихся 2-4 классов за 2022-2023 уч. год в виде контрольно – оценочных процедур.

Русский язык (диктант)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 48 человек. Процент качества – 50%, успеваемости - 100%, обученности - 55%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 55 человек. Процент качества-57%, успеваемости-100%, обученности-57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

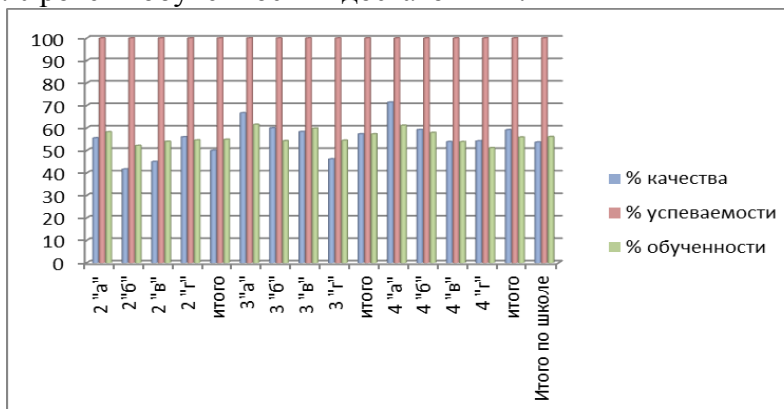
4 класс

Контрольную работу выполняло 98 человек. На «4» и «5» работу написали 58 человек. Процент качества-59%, успеваемости-100%, обученности-56%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по русскому языку (диктант) выполняло 192 человека. На «4» и «5» работу написали 103 человека. Процент качества составил 54%, успеваемости-100%, обученности - 56%. Уровень обученности - достаточный.



Русский язык (тест)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 43 человека. Процент качества составил 45%, успеваемости -100%, обученности - 52%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 95 человек. На «4» и «5» работу написали 49 человек. Процент качества составил 52%, успеваемости-100%, обученности- 53%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

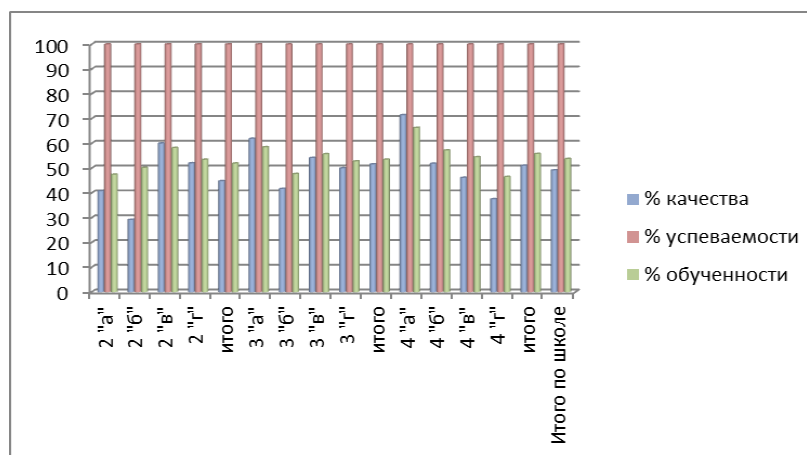
Контрольную работу выполняло 98 человек. На «4» и «5» работу написали 50 человек. Процент качества составил 51%, успеваемости-100%, обученности- 56%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по русскому языку (тест) выполняло 289 обучающихся. На «4» и «5» работу написали 142 человека. Процент качества составил 49%, успеваемости- 100%, обученности - 54%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 289 обучающихся прошли промежуточную аттестацию.



Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Литературное чтение

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 50 человек. Процент качества составил 52%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 95 человек. На «4» и «5» работу написали 52 человека. Процент качества составил 55%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

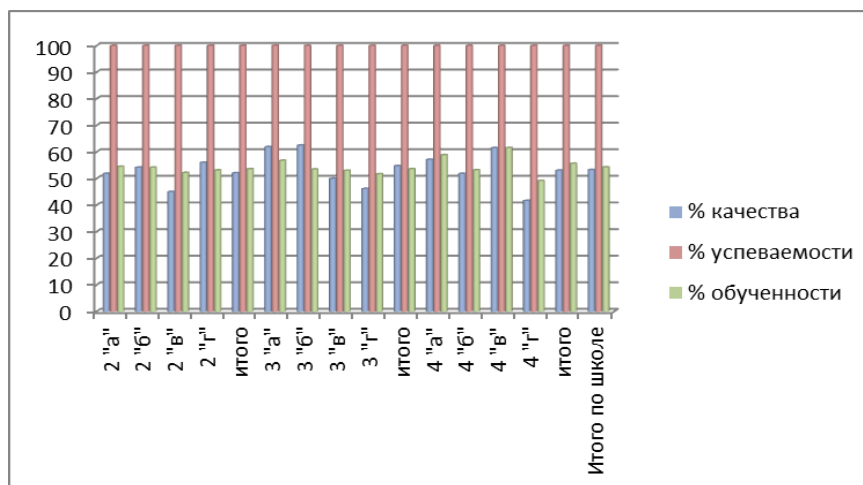
Контрольную работу выполняло 98 человек. На «4» и «5» работу написали 52 человека. Процент качества составил 53%, успеваемость - 100%, обученность - 56%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по окружающему выполняло 289 человека. На «4» и «5» работу написали 154 человека. Процент качества составил 53%, успеваемости - 100%, обученности - 54%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Математика

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 44 человека. Процент качества составил 46%, успеваемости - 100%, обученности - 52%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 95 человек. На «4» и «5» работу написали 58 человека. Процент качества составил 61%, успеваемости - 100%, обученности-57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

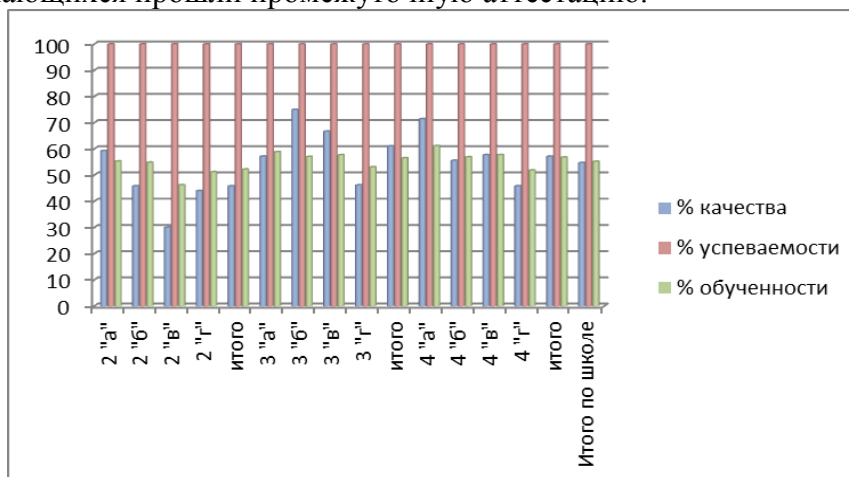
Контрольную работу выполняло 98 человек. На «4» и «5» работу написали 56 человека. Процент качества составил 57%, успеваемости - 100%, обученности - 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по математике выполняло 289 человека. На «4» и «5» работу написали 158 человек. Процент качества составил 55%, успеваемости - 100 %, обученности - 55%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: 289 обучающихся прошли промежуточную аттестацию.



Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения); низкий уровень образного и логического мышления; слабый навык сформированности контроля и самоконтроля; отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания); недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Иностранный язык (английский)

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 47 обучающихся. Процент качества составил 49%, успеваемость-100%, обученность - 59%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 94 человека. На «4» и «5» работу написали 55 человек. Процент качества составил 59%, успеваемость-100%, обученность-57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

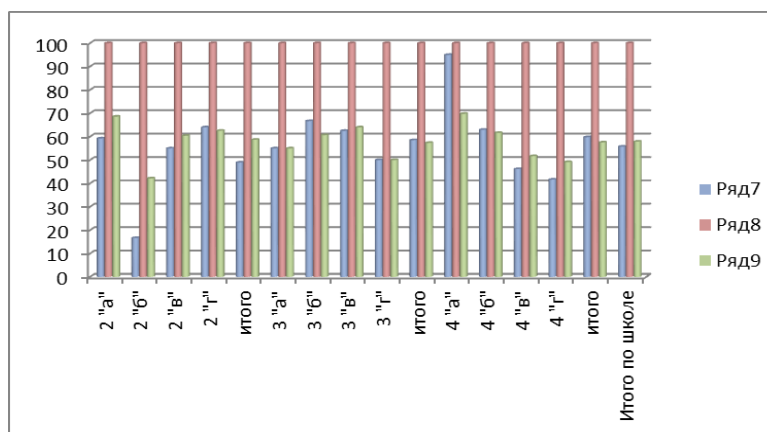
4 класс

Контрольную работу выполняло 97 человек. На «4» и «5» работу написали 58 обучающихся. Процент качества составил 60%, успеваемость-100%, обученность- 58%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе: контрольную работу по английскому языку выполняло 287 человек. На «4» и «5» работу написали 160 человек. Процент качества составил 56%, успеваемости-100%, обученности - 58%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.



Окружающий мир

2 класс

Контрольную работу выполняло 96 человек. На «4» и «5» работу написали 50 человек. Процент качества составил 52%, успеваемость - 100%, обученность - 53%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

3 класс

Контрольную работу выполняло 95 человек. На «4» и «5» работу написали 54 человек. Процент качества составил 57%, успеваемость - 100%, обученность - 54%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4 класс

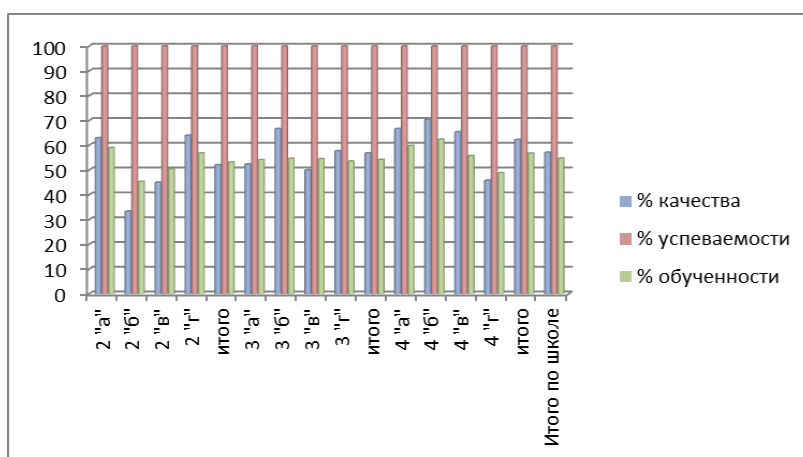
Контрольную работу выполняло 98 человек. На «4» и «5» работу написали 61 человек. Процент качества составил 62%, успеваемость - 100%, обученность- 57%. Уровень обученности – достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

Итого по школе:

Контрольную работу по окружающему выполняло 289 человека. На «4» и «5» работу написали 165 человек. Процент качества составил 57%, успеваемости - 100%, обученности - 55%. Уровень качества - достаточный.

Вывод: все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

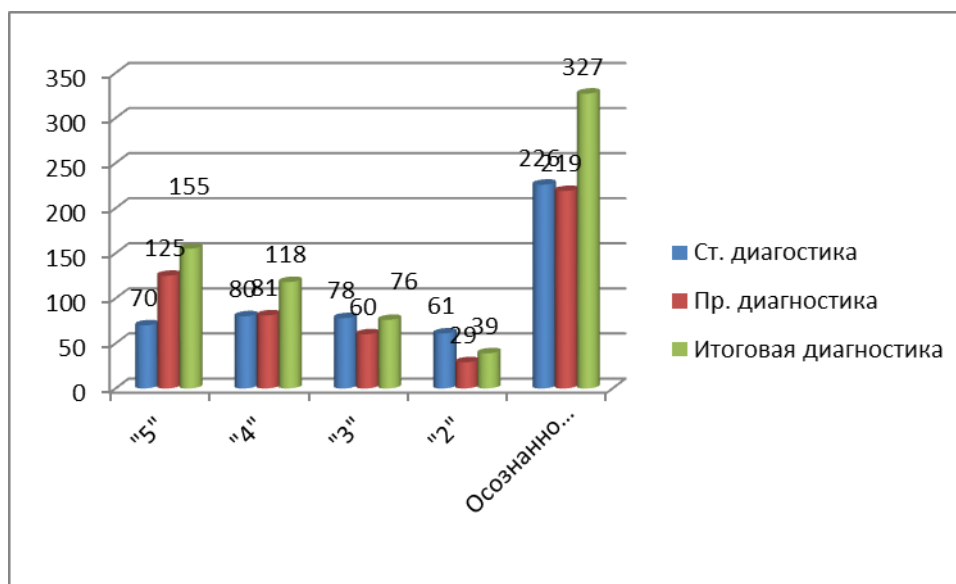


Результаты техники чтения и навыков чтения

Результаты техники чтения (итоговая диагностика) за 2022-2023 учебный год

класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3 "	"2"	осознанно читают
1 "а"	Иванова Е.А.	26	18	5	2	1	24
1 "б"	Малкова Е.В.	25	12	4	6	2	15
1 "в"	Кудряшова М.В.	25	7	8	8	2	22
1 "г"	Григорьева Т.И.	23	5	4	5	9	18
ИТОГО		99	42	21	21	14	79
2 "а"	Целикова М.Н.	27	18	9	0	0	27
2 "б"	Идиятуллина Г.А.	24	7	8	8	1	21
2 "в"	Крысенко И.В.	20	8	10	2	0	17
2 "г"	Савина И.В.	25	11	8	3	3	20
ИТОГО		96	44	35	13	4	85
3 "а"	Трушанова Т.В.	21	13	6	2	0	21
3 "б"	Мартынюк Е.И.	25	6	16	1	1	11
3 "в"	Зиннатуллина З.Р.	24	12	5	3	4	21
3 "г"	Захарова О.Н.	26	7	7	8	4	20

ИТОГО		96	38	34	14	9	73
4 "а"	Королёва Л.Г.	22	8	7	3	4	22
4 "б"	Полтавченко Л.И.	27	8	7	7	5	27
4 "в"	Устьянцева И.Ф.	26	9	8	9	0	20
4 "г"	Колтунова Е.И.	24	6	6	9	3	21
ИТОГО		99	31	28	28	12	90
Итого по школе		390	155	118	76	39	327



Вывод: навыки чтения на конец 2022-2023 учебного года сформированы в 1-4 классах на оптимальном уровне (70%). Необходимо обратить внимание на обучающихся, читающих ниже нормы; допускающих ошибки при чтении. Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге уровня сформированности предметных результатов.

**Уровень качества образования обучающихся 2-4 классов по учебным предметам
за 2022-2023 учебный год**

		среднее	Англ. яз.	ИЗО	Л.чтение на родном (русском) языке	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окруж. мир	Русский родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура
2А	I четверть	93	100	100	100	93	78	100	89	93	74	100	100
	II четверть	91	89	100	100	89	70	100	89	85	74	100	100
	III четверть	93	96	100	96	93	78	100	93	100	70	100	100
	IV четверть	91	74	100	100	85	85	100	89	100	70	100	100
	Годовая	93	89	100	100	93	78	100	89	93	78	100	100
2Б	I четверть	78	67	100	79	75	38	100	58	83	54	100	100
	II четверть	82	63	100	67	71	75	100	88	75	67	100	100
	III четверть	81	64	100	68	84	76	100	80	72	52	100	100
	IV четверть	79	33	100	79	83	75	100	83	50	63	100	100
	Годовая	79	50	100	79	75	71	100	75	67	54	100	100
2В	I четверть	65	85	55	80	70	25	80	60	65	40	60	100
	II четверть	61	67	100	57	33	29	86	19	52	43	81	100
	III четверть	65	60	75	85	75	55	100	15	65	10	70	100
	IV четверть	80	50	100	95	90	70	100	60	55	60	100	100
	Годовая	70	65	100	90	65	45	95	25	55	35	90	100
2Г	I четверть	84	65	100	87	83	70	96	74	74	70	100	100
	II четверть	82	60	100	84	80	64	100	76	80	64	92	100
	III четверть	83	68	100	80	80	68	100	76	76	64	100	100
	IV четверть	79	68	100	60	80	64	100	64	72	60	100	100
	Годовая	80	64	100	72	76	64	100	68	72	64	100	100
3А	I четверть	91	100	95	100	100	81	100	86	71	67	100	100
	II четверть	85	100	86	100	90	67	100	67	62	62	100	100
	III четверть	87	76	100	100	90	71	100	81	76	62	100	100
	IV четверть	87	81	100	95	95	76	100	71	76	71	95	100
	Годовая	87	90	100	100	90	71	100	71	71	62	100	100
3Б	I четверть	76	88	96	72	76	56	96	60	48	52	96	92
	II четверть	80	72	96	80	76	72	100	76	68	52	96	96
	III четверть	82	92	100	80	80	60	96	72	64	60	100	96
	IV четверть	79	75	100	79	88	67	96	42	71	58	96	92

	Годовая	82	83	100	79	79	67	96	71	67	63	96	96
3В	I четверть	75	58	100	83	71	67	100	54	50	54	96	96
	II четверть	80	71	100	88	67	71	100	88	54	46	100	100
	III четверть	79	68	100	84	76	60	100	68	60	52	100	100
	IV четверть	78	58	100	88	83	63	100	54	63	50	100	100
	Годовая	78	58	100	88	71	67	100	63	63	46	100	100
3Г	I четверть	82	69	100	96	81	65	100	69	62	58	100	100
	II четверть	82	58	100	81	77	62	100	88	73	58	100	100
	III четверть	82	58	100	88	77	62	100	85	69	58	100	100
	IV четверть	80	58	100	96	81	65	100	69	46	65	100	100
	Годовая	82	62	100	96	77	62	100	81	62	58	100	100
4А	I четверть	92	100	100	100	100	71	100	86	90	67	100	100
	II четверть	93	100	100	100	100	81	100	90	90	71	100	95
	III четверть	93	95	100	100	95	76	100	90	86	76	100	100
	IV четверть	95	100	100	100	95	81	100	100	86	86	100	100
	Годовая	95	100	100	100	100	81	100	95	90	76	100	100
4Б	I четверть	76	68	100	89	61	57	100	64	50	46	100	100
	II четверть	78	70	100	78	78	48	100	74	56	59	100	96
	III четверть	77	59	100	78	85	52	100	67	56	59	100	96
	IV четверть	79	63	100	81	70	56	100	78	67	59	100	100
	Годовая	77	59	100	89	67	52	100	63	59	56	100	100
4В	I четверть	80	77	100	73	77	58	100	62	88	46	96	100
	II четверть	82	58	100	96	92	54	100	65	92	50	100	100
	III четверть	82	85	100	92	81	58	100	69	62	54	100	100
	IV четверть	82	65	100	100	88	54	100	92	54	50	100	100
	Годовая	80	73	100	96	81	54	100	62	65	50	100	100
4Г	I четверть	80	74	98	87	87	60	100	68	66	50	96	100
	II четверть	80	79	99	88	85	61	100	63	65	54	97	100
	III четверть	78	75	98	75	86	62	100	66	59	54	98	100
	IV четверть	78	74	99	78	87	56	100	64	59	54	99	99
	Годовая	79	75	100	80	86	59	100	64	62	53	99	100

Вывод: по итогам 2022-2023 учебного года уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 2-4 классов по учебным предметам русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, ИЗО, технология, музыка, физическая культура - **оптимальный**; математика, окружающий мир, русский язык, родной русский язык – достаточный.

Вывод:

Результаты образовательной деятельности показывают, что уровень метапредметных и предметных результатов обучающихся начальной школы на конец 2022-2023 учебного года сформирован на достаточном уровне.

В 2022 – 2023 учебном году в 1-4 классах была организована внеурочная деятельность обучающихся, для организации которой было характерно:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, в ее реализации участвовали педагоги начальных классов, учителя физической культуры.

Итоговое оценивание школьника по внеурочной деятельности за год отражено в портфолио обучающихся.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов освоения содержания федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

2. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

4. Осуществлять комплексный подход в оценке результатов освоения федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

6. Осуществлять педагогическую поддержку духовно-нравственного становления, развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

4.2.2 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС ООО, 5-9 классы

Реализация Федеральных государственных стандартов ООО осуществляется в ОУ в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения.

На протяжении всего учебного года учителя 5-9 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

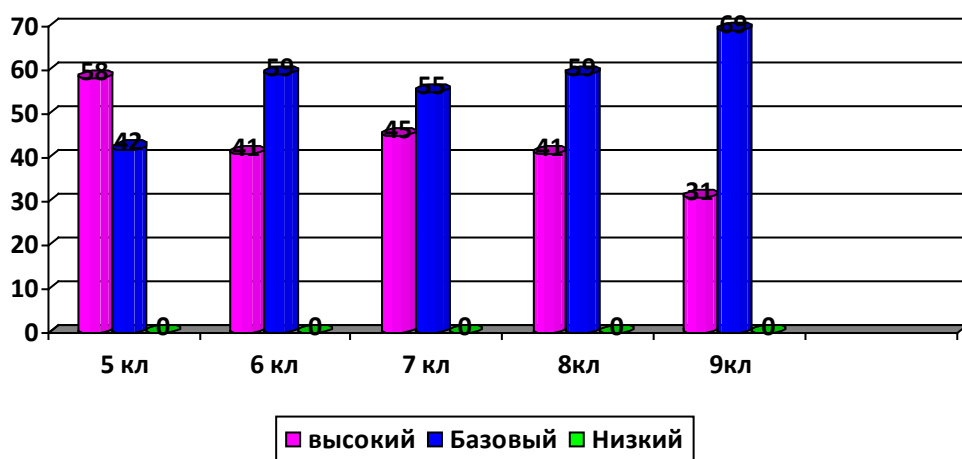
Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 5 - 9 классов

Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

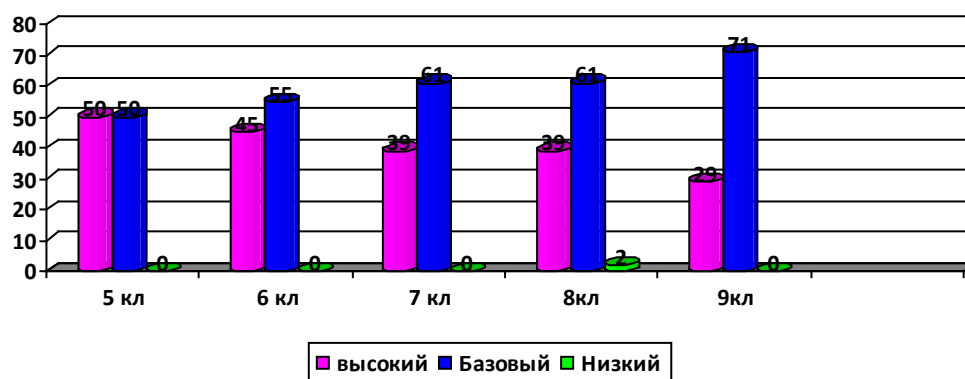
Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)	
5а	24	14	10	0	7	16	0	повышение
5б	25	12	13	0	12	11	1	повышение
5в	24	13	12	0	8	11	3	повышение
%		58	42	0	48	48	4	
6а	21	8	13	0	6	13	0	повышение
6б	19	6	13	0	5	16	0	повышение
6в	26	10	16	0	8	12	0	повышение
6г	26	16	10	0	14	12	0	повышение
%		41	59	0	38	62	0	
7а	25	10	15	0	11	14	0	стабильно
7б	23	13	10	0	13	12	0	стабильно
7в	21	5	16	0	4	16	0	стабильно
7г	24	13	11	0	14	8	0	повышение
%		45	55	0	45	55	0	
8а	24	13	11	0	11	11	0	повышение
8б	20	6	14	0	7	14	0	стабильно
8в	25	12	13	0	7	16	0	повышение
8г	20	4	16	0	5	16	0	стабильно
%		41	59	0	36	64	0	
9а	22	6	16	0	8	14	0	повышение
9б	23	9	14	0	12	10	0	повышение
9в	19	6	13	0	5	16	0	повышение
9г	23	7	16	0	3	16	0	повышение
%		31	69	0	33	67	0	



Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией).

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)	
5а	24	14	10	0	7	16	0	повышение
5б	25	11	14	0	11	13	1	стабильно
5в	24	12	12	0	8	11	3	повышение
%		50	50	0	37	58	5	
6а	21	9	12	0	6	13	0	повышение
6б	19	7	12	0	5	16	0	повышение
6в	26	11	15	0	7	13	0	повышение
6г	26	15	11	0	14	12	0	повышение
%		45	55	0	37	63	0	
7а	25	10	15	0	11	14	0	стабильно
7б	23	11	12	0	13	12	0	стабильно
7в	21	4	17	0	4	16	0	стабильно
7г	24	11	13	0	11	11	0	стабильно
%		39	61	0	40	60	0	
8а	24	14	10	0	12	10	0	повышение
8б	20	5	15	0	7	15	0	стабильно
8в	25	11	14	0	6	17	0	повышение
8г	20	5	15	0	5	16	0	стабильно
%		39	61	0	34	66	0	
9а	22	7	15	0	7	15	0	стабильно
9б	23	8	15	0	9	13	0	стабильно
9в	19	4	15	0	5	16	0	стабильно
9г	23	7	16	0	3	16	0	повышение
%		29	71	0	42	58	0	



Коммуникативные УУД

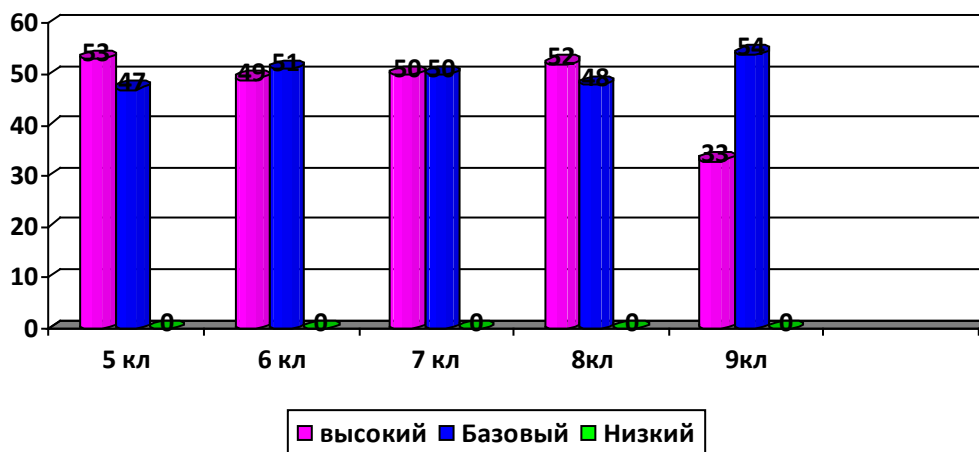
Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу, организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллект – конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 5-9 классов в сравнении с предыдущим годом

Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)	
5а	24	14	10	0	7	16	0	повышение
5б	25	14	11	0	11	12	1	повышение
5в	24	13	11	0	8	11	3	стабильно
%		53	47	0	37	58	5	
6а	21	10	11	0	7	12	0	повышение
6б	19	7	12	0	5	16	0	повышение
6в	26	11	15	0	9	11	0	повышение
6г	26	17	9	0	15	11	0	повышение
%		49	51	0	41	59	0	
7а	25	11	14	0	11	14	0	стабильно
7б	23	15	8	0	11	14	0	повышение
7в	21	5	16	0	4	16	0	стабильно
7г	24	14	10	0	8	14	0	повышение
%		50	50	0	37	63	0	
8а	24	15	9	0	10	12	0	стабильно
8б	20	9	11	0	8	13	0	стабильно
8в	25	12	13	0	7	16	0	повышение

8г	20	5	15	0	5	16	0	стабильно
%		52	48	0	47	53	0	
9а	22	9	13	0	8	14	0	стабильно
9б	23	11	12	0	10	12	0	стабильно
9в	19	5	14	0	6	15	0	стабильно
9г	23	8	15	0	3	16	0	повышение
%		33	54	0	32	68	0	



Вывод: к концу 2022-2023 учебного года у 44% обучающихся сформированы на высоком уровне коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД. На базовом уровне у 56 % обучающихся. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД отсутствуют. В 2023-2024 учебном году необходимо целенаправленно работать на уроках над организацией групповой и парной работы.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам учебного плана. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовый контроль и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2020-2021 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2022-2023 учебного года в 5-9 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовый контроль) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык (английский)» 5 классы, тематический контроль во всех классах по мере изучения разделов общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования, сформированности УУД, выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ промежуточная аттестация по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Английский язык» в 5-9 классах; «Обществознание», «География», «Биология», «История России. Всеобщая история» в 6-9 классах; «Физика» - 8-9 классах; «Химия» - 9 классах проводилась в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений															
Класс	Успеваемость по указанным предметам	Качественная успеваемость													
		Биология	Всеобщая история	География	ИЗО	Информатика	Музыка	Немецкий язык	ОБЖ	Русская родная литература	Русский родной язык	Технология	Физика	Физическая культура	Химия
5А	100	92	75	100	100	–	100	–	–	–	–	100	–	100	–
5Б	100	21	46	38	96	–	100	–	–	–	–	100	–	100	–
5В	100	33	75	50	96	–	100	–	–	–	–	100	–	100	–
6А	100	–	–	–	95	–	95	43	–	100	52	100	–	100	–
6Б	100	–	–	–	95	–	100	21	–	95	63	100	–	100	–
6В	100	–	–	–	100	–	100	46	–	96	50	100	–	100	–
6Г	100	–	–	–	100	–	100	62	–	96	92	100	–	100	–
7А	100	–	–	–	92	76	92	36	–	80	60	100	72	100	–
7Б	100	–	–	–	100	91	100	74	–	91	65	100	96	100	–
7В	100	–	–	–	100	48	100	24	–	90	48	81	29	100	–
7Г	100	–	–	–	100	79	100	58	–	79	71	88	79	100	–
8А	100	–	–	–	–	88	100	71	100	100	46	100	100	100	92
8Б	100	–	–	–	–	70	100	35	100	55	55	100	70	100	70
8В	100	–	–	–	–	72	100	60	100	52	56	100	60	100	84
8Г	100	–	–	–	–	40	100	25	100	85	55	75	20	100	60
9А	100	–	–	–	–	95	–	–	100	95	100	–	77	100	68
9Б	100	–	–	–	–	91	–	–	100	91	83	–	78	100	65
9В	100	–	–	–	–	84	–	–	95	89	53	–	53	100	32
9Г	100	–	–	–	–	48	–	–	87	74	43	–	30	87	22

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Русский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Уразбахтина Н.К.	25	1	14	10	0	60	100	54
5 "б"	Кадышева Т.М.	25	1	7	17	0	32	100	46
5 "в"	Насирова А.И.	24	0	6	18	0	25	100	43
итого		74	2	27	45	0	39	100	48
6 "а"	Задера В.С..	21	2	6	13	0	38	100	50
6 "б"	Задера В.С.	19	0	1	18	0	5	100	37
6 "в"	Задера В.С.	26	2	5	19	0	27	100	46
6 "г"	Уразбахтина Н.К.	26	8	6	12	0	54	100	62
итого		92	12	18	62	0	33	100	50
7 "а"	Фролова И.Н.	25	2	11	14	0	52	100	56
7 "б"	Уразбахтина Н.К.	23	5	12	6	0	74	100	65
7"в"	Фролова И.Н.	21	0	10	11	0	48	100	49
7"г"	Насирова А.И.	25	4	11	10	0	60	100	59
итого		95	11	43	41	0	57	100	56
8 "а"	Уразбахтина Н.К.	23	4	3	16	0	30	100	51
8 "б"	Насирова А.И.	20	5	9	6	0	70	100	65
8 "в"	Насирова А.И.	25	6	14	5	0	80	100	67
8"г"	Кадышева Т.М.	20	1	6	13	0	35	100	48
итого		88	16	32	40	0	55	100	58
9 "а"	Уразбахтина Н.К.	20	2	13	5	0	75	100	61
9"б"	Насирова А.И.	23	5	16	2	0	91	100	69
9"в"	Кадышева Т.М.	19	0	7	12	0	37	100	46
9"г"	Кадышева Т.М.	23	0	9	14	0	39	100	47
итого		85	7	45	33	0	61	100	56

Учебный предмет «Литература»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Уразбахтина Н.К.	25	0	15	10	0	60	100	53
5 "б"	Кадышева Т.М.	25	1	7	17	0	32	100	46
5 "в"	Насирова А.И.	24	2	15	7	0	71	100	59
итого		74	3	37	34	0	62	100	53
6 "а"	Задера В.С..	21	4	8	9	0	57	100	59
6 "б"	Задера В.С.	19	0	12	7	0	63	100	54
6 "в"	Задера В.С.	26	2	12	12	0	54	100	54
6 "г"	Уразбахтина Н.К.	26	14	9	3	0	88	100	80
итого		92	20	41	31	0	66	100	62
7 "а"	Фролова И.Н.	25	1	15	9	0	64	100	55
7 "б"	Уразбахтина Н.К.	23	16	5	2	0	91	100	87
7"в"	Фролова И.Н.	21	0	10	11	0	48	100	49
7"г"	Насирова А.И.	25	9	7	9		64	100	67
итого		94	26	37	31	0	67	100	65
8 "а"	Уразбахтина Н.К.	23	17	4	2	0	91	100	88
8 "б"	Насирова А.И.	20	5	9	6	0	70	100	65
8 "в"	Насирова А.И.	25	7	13	5	0	80	100	68
8"г"	Кадышева Т.М.	20	1	6	13	0	35	100	48
итого		88	30	32	26	0	70	100	68

9 "а"	Уразбахтина Н.К.	20	7	5	8	0	60	100	65
9"б"	Насирова А.И.	23	5	15	3	0	87	100	68
9"в"	Кадышева Т.М.	19	0	7	12	0	37	100	46
9"г"	Кадышева Т.М.	23	0	9	14	0	39	100	47
итого		85	12	36	37	0	56	100	57

Учебный предмет «Математика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
5 "а"	Кузьменко Ю.А.	25	3	16	6	0	76	100	62
5 "б"	Телякаева А.Р.	23	0	8	15	0	35	100	46
5 "в"	Телякаева А.Р.	21	2	6	13	0	38	100	50
итого		69	5	30	34	0	51	100	44
6 "а"	Абдурахимова Э.З.	21	0	6	15	0	29	100	44
6 б"	Клижевская Г.Я.	19	0	7	12	0	37	100	46
6 "в"	Клижевская Г.Я.	26	4	5	17	0	35	100	51
6 "г"	Кузьменко Ю.А.	26	1	3	22	0	15	100	42
итого		92	5	21	66	0	28	100	46
7 "а"	Кузьменко Ю.А.	25	0	8	17	0	32	100	45
7 "б"	Клижевская Г.Я.	23	2	14	7	0	70	100	59
7"в"	Клижевская Г.Я.	21	0	6	15	0	29	100	44
7"г"	Абдурахимова Э.З.	23	0	10	13	0	43	100	48
итого		92	4	36	52	0	43	100	50
8 "а"	Кузьменко Ю.А.	24	0	6	18	0	25	100	43
8 "б"	Пивоварова Т.Г.	20	1	8	11	0	45	100	50
8 "в"	Пивоварова Т.Г.	25	0	12	13	0	48	100	49
8"г"	Пивоварова Т.Г.	20	0	3	17	0	15	100	40
итого		89	1	29	59	0	34	100	46
9 "а"	Абдурахимова Э.З.	22	2	3	17	0	23	100	46
9 "б"	Абдурахимова Э.З.	23	1	8	14	0	39	100	49
9 "в"	Абдурахимова Э.З.	19	0	0	19	0	0	100	36
9 "г"	Абдурахимова Э.З.	23	0	0	23	0	0	100	36
итого		87	3	11	73	0	16	100	42

Учебный предмет «География»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Чувакова З.А.	21	0	5	16	0	24	100	43
6 б"	Чувакова З.А.	19	0	7	12	0	37	100	46
6 "в"	Чувакова З.А.	26	1	5	20	0	23	100	44
6 "г"	Чувакова З.А.	26	0	17	9	0	65	100	54
итого		92	1	34	57	0	38	100	47
7 "а"	Чувакова З.А.	25	0	6	19	0	24	100	43
7 "б"	Чувакова З.А.	23	8	10	5	0	78	100	70
7"в"	Луценко К.А.	21	0	3	18	0	14	100	40
7"г"	Чувакова З.А.	24	1	12	11	0	54	100	53
итого		93	9	31	53	0	43	100	52
8 "а"	Чувакова З.А.	24	2	10	12	0	50	100	53
8 "б"	Чувакова З.А.	20	2	6	12	0	40	100	51
8 "в"	Чувакова З.А.	25	3	12	10	0	60	100	57
8"г"	Чувакова З.А.	20	0	4	16	0	20	100	42
итого		89	7	32	50	0	44	100	51
9 "а"	Чувакова З.А.	22	2	13	7	0	68	100	58
9 "б"	Чувакова З.А.	23	2	14	7	0	70	100	59

9 "в"	Чувакова З.А.	19	0	5	14	0	26	100	43
9 "г"	Чувакова З.А.	23	0	3	20	0	13	100	40
итого		87	4	35	48	0	45	100	50

Учебный предмет «Химия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
9"а"	Ряснова Л.Г.	22	2	6	14		36	100	49
9"б"	Ряснова Л.Г.	23	3	6	14		39	100	52
9 "в"	Ряснова Л.Г.	19	0	5	14		26	100	43
9 "г"	Ряснова Л.Г.	23	0	6	17		26	100	43
итого		87	5	23	59		32	100	47

Учебный предмет «Физика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
8 "а"	Осеева О.В.	24	5	19	0	0	100	100	72
8 "б"	Осеева О.В.	20	1	6	13	0	35	100	48
8"в"	Осеева О.В.	25	0	10	15	0	40	100	47
8"г"	Осеева О.В.	20	0	4	16	0	20	100	42
итого		89	6	39	44	0	51	100	53
9"а"	Осеева О.В.	22	3	13	6	0	73	100	61
9"б"	Осеева О.В.	23	6	11	6	0	74	100	66
9 "в"	Осеева О.В.	19	1	6	12	0	37	100	48
9 "г"	Осеева О.В.	23	0	7	16	0	30	100	45
итого		87	10	37	40	0	54	100	55

Учебный предмет «Обществознание»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во уч-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Ядрышникова А.П.	25	0	8	17	0	32	100	45
6 "б"	Ядрышникова А.П.	23	3	13	7	0	70	100	60
6 "в"	Ядрышникова А.П.	21	0	1	20	0	5	100	37
6 "г"	Ядрышникова А.П.	23	0	14	9	0	61	100	53
итого		92	3	36	53	0	42	100	49
7 "а"	Ядрышникова А.П.	24	1	14	9	0	63	100	55
7 "б"	Ядрышникова А.П.	20	2	4	14	0	30	100	48
7"в"	Ядрышникова А.П.	25	0	6	19	0	24	100	43
7"г"	Ядрышникова А.П.	20	0	3	17	0	15	100	40
итого		89	3	27	59	0	34	100	47
8 "а"	Ядрышникова А.П.	22	2	12	8	0	64	100	57
8 "б"	Ядрышникова А.П.	23	5	9	9	0	61	100	61
8 "в"	Ядрышникова А.П.	19	2	4	13	0	32	100	49
8"г"	Ядрышникова А.П.	23	0	2	21	0	9	100	38
итого		87	9	27	51	0	49	100	57
9 "а"	Ядрышникова А.П.	25	4	12	9	0	64	100	60
9"б"	Ядрышникова А.П.	24	1	14	9	0	63	100	55
9"в"	Ядрышникова А.П.	24	4	6	14	0	42	100	54
9"г"	Ядрышникова А.П.	20	0	5	15	0	25	100	43
итого		93	9	37	47	0	49	100	57

Учебный предмет «История»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащиеся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Литовченко А.В.	21	2	9	10	0	52	100	54
6 "б"	Литовченко А.В.	19	1	6	12	0	37	100	48
6 "в"	Литовченко А.В.	26	3	12	11	0	58	100	56
6 "г"	Литовченко А.В.	26	4	12	10	0	62	100	59
итого		92	10	39	43	0	53	100	55
7 "а"	Гомонова А.Н.	25	1	6	18	0	28	100	45
7 "б"	Гомонова А.Н.	23	3	11	9	0	61	100	58
7"в"	Гомонова А.Н.	21	0	0	21	0	0	100	36
7"г"	Гомонова А.Н.	23	0	8	15	0	35	100	46
итого		92	4	25	63	0	32	100	46
8 "а"	Гомонова А.Н.	24	2	6	16	0	33	100	48
8 "б"	Гомонова А.Н.	20	3	12	5	0	75	100	62
8 "в"	Гомонова А.Н.	25	3	11	11	0	56	100	56
8"г"	Гомонова А.Н.	20	0	3	17	0	15	100	40
итого		89	8	32	49	0	45	100	52
9 "а"	Дмитриев А.В.	22	8	14	0	0	100	100	77
9"б"	Дмитриев А.В.	23	7	11	5	0	78	100	69
9"в"	Дмитриев А.В.	19	0	8	11	0	42	100	48
9"г"	Фатгахова Р.Р.	23	0	7	16	0	30	100	45
итого		87	15	40	32	0	63	100	60

Учебный предмет «Биология»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащиеся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
6 "а"	Салова О.В.	21	0	4	17	0	19	100	41
6 "б"	Салова О.В.	19	0	0	19	0	0	100	36
6 "в"	Салова О.В.	26	0	6	20	0	23	100	42
6 "г"	Салова О.В.	26	1	10	15	0	42	100	49
итого		92	1	20	71	0	23	100	43
7 "а"	Ряснова Л.Г.	25	0	7	18	0	28	100	44
7 "б"	Ряснова Л.Г.	23	2	19	2	0	91	100	65
7"в"	Ряснова Л.Г.	21	0	2	19	0	10	100	39
7"г"	Ряснова Л.Г.	24	4	13	7	0	71	100	62
итого		93	6	41	46	0	51	100	52
8 "а"	Луценко К.А.	24	3	16	5	0	79	100	63
8 "б"	Луценко К.А.	20	1	10	9	0	55	100	53
8 "в"	Луценко К.А.	25	1	10	14	0	44	100	50
8"г"	Луценко К.А.	20	0	10	10	0	50	100	50
итого		89	5	46	38	0	57	100	54
9 "а"	Луценко К.А.	22	2	11	9	0	59	100	56
9 "б"	Луценко К.А.	23	7	7	9	0	61	100	64
9 "в"	Луценко К.А.	19	0	4	15	0	21	100	42
9 "г"	Луценко К.А.	23	1	4	18	0	22	100	44
итого		87	10	26	51	0	41	100	52

Учебный предмет «Английский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
-------	---------------	-----------------	---	---	---	---	------------	----------------	---------------

		ихся							
5 "а"	Лунева С.И. Милосердова Д.Е.	25	11	11	3	0	88	100	76
5 "б"	Лунева С.И., Милосердова Д.Е.	24	2	3	19	0	21	100	45
5 "в"	Милосердова Д.Е.	23	1	7	15	0	35	100	47
итого		72	14	21	37	0	49	100	57
6 "а"	Идрисова Л.Я.	21	1	5	15	0	29	100	46
6 "б"	Лунёва С.И.	19	0	2	17	0	11	100	39
6 "в"	Лунёва С.И., Идрисова Л.Я.	26	6	7	13	0	50	100	58
6 "г"	Лунёва С.И., Идрисова Л.Я.	26	5	5	16	0	38	100	54
итого		92	12	19	61	0	34	100	50
7 "а"	Идрисова Л.Я. Милосердова Д.Е.	25	0	5	20	0	20	100	42
7 "б"	Лунёва С.И. Идрисова Л.Я.	24	2	6	16	0	38	100	48
7 "в"	Пороховник В.Б.	21	5	5	11	0	48	100	58
7 "г"	Пороховник В.Б.	23	7	13	3	0	87	100	73
итого		70	14	29	50	0	61	100	72
8 "а"	Пороховник В.Б.	24	7	11	6	0	75	100	68
8 "б"	Рощина И.Н.	20	0	9	11	0	45	100	49
8 "в"	Рощина И.Н., Пороховник В.Б.	25	6	9	10	0	60	100	61
8 "г"	Рощина И.Н.	20	0	8	12	0	40	100	47
итого		89	13	37	39	0	56	100	57
9 "а"	Милосердова Д.Е.	23	0	13	10	0	57	100	52
9 "б"	Милосердова Д.Е.	23	5	14	4	0	83	100	67
9 "в"	Пороховник В.Б.	19	2	13	4	0	79	100	62
9 "г"	Пороховник В.Б.	23	5	12	6	0	74	100	65
итого		88	12	52	24	0	73	100	61

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает что в 5 -9 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.3 Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам, курсам ФГОС СОО, 10 - 11 классы.

Реализация Федеральных государственных стандартов СОО осуществляется в ОУ в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования. Работа была направлена на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Формирование метапредметных результатов реализуется за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Заданные стандартом метапредметные результаты определили акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся. Схема работы над формированием конкретных универсальных учебных действий каждого вида указывается в рабочей программе, технологических картах учителя.

На протяжении всего учебного года учителя 10- 11 классов тщательно отслеживали уровень сформированности и развития познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий каждого ребёнка. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

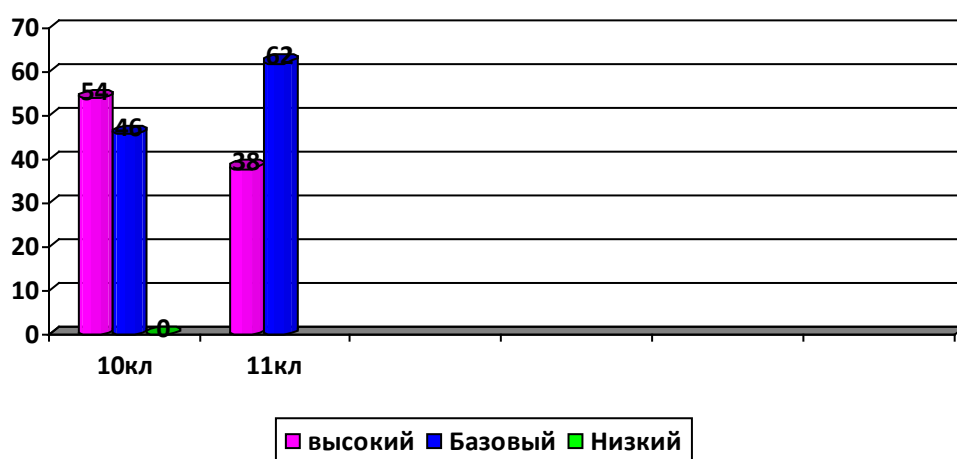
Динамика уровня развития метапредметных результатов обучающихся 10- 11 классов. Познавательные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения в течение учебного года.

10 – е классы

В таблице приведены результаты формирования учебных действий у обучающихся 10 классов в сравнении с 9 классом:

Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Класс	Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)		
10а	18	11	7	0	9	16	0	9а	повышение
					9	15	0	9б	
10б	19	12	7	0	7	17	0	9в	повышение
					6	14	0	9г	
%		54	46	0	33	67	0		
11а	22	7	15	0	10	15	0	10а	стабильность
11б	18	8	10	0	10	18	0	10б	стабильность
%		38	62	0	38	62	0		

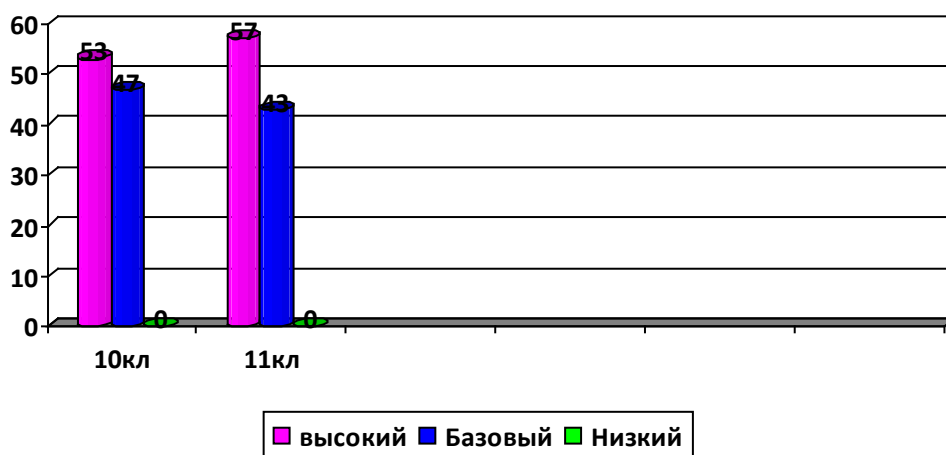


Вывод: в основной школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся познавательных УУД. В 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, развивать словесно-логическое мышление.

Регулятивные УУД

Регулятивные УУД дают учащимся возможность организовать их учебную деятельность. К ним относятся: организационные (планирование, саморегуляция, организационная деятельность) и информационные навыки (смысловое чтение, работа с информацией).

Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Класс	Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)		
10а	18	7	11	0	8	17	0	9а	повышение
					9	15	0	9б	
10б	19	9	10	0	9	10	0	9в	повышение
					6	14	0	9г	
%		53	47	0	43	67	0		
11а	22	7	15	0	9	16	0	10а	стабильность
11б	18	10	8	0	10	18	0	10б	повышение
%		43	57	0	36	64	0		



Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся регулятивных УУД. Наличие учащихся с низким уровнем сформированности УУД нет. В 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных логических действий: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

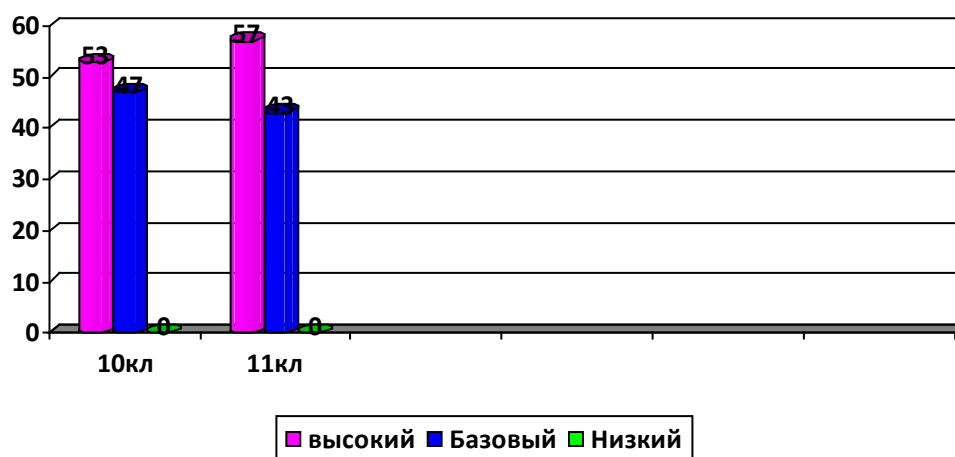
Коммуникативные УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Данные параметры мониторинга позволяют учителю планировать коллективную работу,

организовывать дискуссии, определять формы и виды участия в коллективной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения: монологическая речь, способность вести диалог, работать в группе. Результаты мониторинга являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Учитель определяет уровень сформированности и развития познавательных УУД по материалам своего предмета используя различные виды контроля и педагогического наблюдения организации и проведения интеллектуальных конкурсов, творческих занятий в течение учебного года.

Класс	Количество обучающихся	Уровень(2023)			Уровень(2022)			Класс	Результат
		В(2)	Б(1)	Н(0)	В(2)	Б(1)	Н(0)		
10а	18	7	11	0	4	21	0	9а	повышение
					8	16	0	9б	
10б	19	9	10	0	7	17	0	9в	повышение
					7	13	0	9г	
%		53	47	0	43	67	0		
11а	22	15	7	0	10	15	0	10а	повышение
11б	18	11	7	0	10	17	0	10б	повышение
%		57	43	0	36	64	0		



Вывод: в средней школе ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся коммуникативных УУД. Наличие обучающихся с низким уровнем сформированности УУД нет. В 2023-2024 учебном году необходимо обратить особое внимание на формирование следующих универсальных действий: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС СОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система внутришкольного мониторинга образовательных результатов, представленная в школьной комплексно-целевой программе «Мониторинг качества образования», фиксирует учебные результаты контрольно – оценочных процедур (стартовый контроль и промежуточная аттестация), позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Основные уровни качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. В 2022-2023 учебном году с учетом анализа определены уровни качества образования:

Оптимальный – 67-100%

Достаточный – 34-66%

Недостаточный – 33 и менее

Оценка достижения предметных результатов в течение 2022-2023 учебного года в 10 классах осуществлялась в ходе:

- выполнения контрольных работ (стартовый контроль) по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание»

Промежуточная аттестация

На основании школьной системы оценки качества образования (ВСОКО), положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов с целью получения объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов среднего общего образования, сформированности УУД выявления индивидуальной динамики качества освоения образовательных программ по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Английский язык» «Обществознание», «География», «Биология», «История» «Физика» «Химия» в 10 – 11 классах проводилась промежуточная аттестация в виде контрольно – оценочных процедур в форме контрольной работы в соответствии с требованиями стандартов образования.

По остальным предметам учебного плана, освоение образовательных программ которых оценивается по пятибалльной системе, промежуточная аттестация прошла в виде учета текущих достижений.

Результаты промежуточной аттестации в виде учета текущих достижений:

Класс	Успеваемость по указанным предметам	Качественная успеваемость						
		Астрономия	Информатика и ИКТ	ОБЖ	Право	Русский родной язык	Физическая культура	Экономика
10А	100	–	83	100	67	56	100	100
10Б	100	–	79	100	–	79	100	89
11А	100	100	100	100	95	91	100	95
11Б	100	100	94	100	83	72	100	100

Результаты промежуточной аттестации в виде контрольно – оценочных процедур, в форме контрольных работ

Результаты контрольных работ анализировались учителем, заместителем директора и фиксировались в мониторинге результатов освоения общеобразовательных программ.

Учебный предмет «Литература»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Уразбахтина Н.К.	18	2	5	11	0	39	100	51
10 "б"	Кадышева Т.М.	19	6	8	5	0	74	100	68
итого		37	8	13	16	0	57	100	60
11 "а"	Фролова И.Н.	20	10	8	2	0	90	100	79
11 "б"	Фролова И.Н.	18	5	8	5	0	72	100	66
итого		38	15	16	7	0	82	100	73

Учебный предмет «Русский язык»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Уразбахтина Н.К.	18	0	5	13	0	28	100	44
10 "б"	Кадышева Т.М.	19	2	5	12	0	37	100	50
итого		37	2	10	25	0	32	100	47
11 "а"	Фролова И.Н.	20	12	3	5	0	75	100	79
11 "б"	Фролова И.Н.	18	3	10	5	0	72	100	62
итого		38	15	13	10	0	70	100	71

Учебный предмет «Математика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Пивоварова Т.Г.	18	0	11	7	0	61	100	53
10 "б"	Пивоварова Т.Г.	19	5	7	7	0	63	100	63
итого		37	5	18	14	0	62	100	58
11 "а"	Пивоварова Т.Г.	22	2	15	5	0	77	100	61
11 "б"	Кузьменко Ю.А.	19	2	5	12	0	37	100	50
итого		41	4	20	17	0	59	100	56

Учебный предмет «История»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Фатгахова Р.Р.	18	3	12	3	0	83	100	65
10 "б"	Фатгахова Р.Р.	19	4	7	8	0	58	100	60
итого		37	8	16	13	0	65	100	62
11 "а"	Фатгахова Р.Р.	22	8	12	2	0	91	100	75
11 "б"	Фатгахова Р.Р.	18	0	11	7	0	61	100	53
итого		40	8	23	9	0	78	100	65

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Рощина И.Н.	18	2	7	9	0	50	100	54
10 "б"	Рощина И.Н.	19	1	7	11	0	42	100	50
итого		37	3	14	20	0	46	100	52
11 "а"	Рощина И.Н.	22	5	10	7	0	68	100	63
11 "б"	Рощина И.Н.	18	4	8	6	0	67	100	63
итого		40	9	18	13	0	68	100	63

Учебный предмет «География»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Луценко К.А.	19	7	11	1	0	95	100	76
10 "б"	Луценко К.А.	19	12	6	1	0	95	100	85
итого		38	19	17	2	0	95	100	81
11 "а"	Чувакова З.А.	22	5	10	7	0	68	100	63
11 "б"	Чувакова З.А.	18	1	6	11	0	39	100	49
итого		40	6	16	18	0	55	100	57

Учебный предмет «Химия»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Ряснова Л.Г.	18	2	8	8	0	56	100	56
10 "б"	Ряснова Л.Г.	19	1	8	10	0	47	100	51
итого		37	3	16	18	0	51	100	53
11 "а"	Ряснова Л.Г.	22	4	12	6	0	73	100	63
11 "б"	Ряснова Л.Г.	18	0	8	10	0	44	100	48
итого		40	4	20	16	0	60	100	56

Учебный предмет «Физика»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Осеева О.В.	18	3	7	8	0	56	100	58
10 "б"	Осеева О.В.	19	5	10	4	0	79	100	68
итого		37	8	17	12	0	68	100	63
11 "а"	Осеева О.В.	22	1	13	8	0	64	100	55
11 "б"	Осеева О.В.	18	3	7	8	0	56	100	58
итого		40	4	20	16	0	60	100	56

Учебный предмет «Обществознание»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Фаттахова Р.Р.	18	2	11	5	0	72	100	60
10 "б"	Фаттахова Р.Р.	19	2	8	9	0	53	100	55
итого		37	4	19	14	0	62	100	57
11 "а"	Фаттахова Р.Р.	22	5	7	10	0	55	100	59
11 "б"	Фаттахова Р.Р.	18	0	8	10	0	44	100	48
итого		40	5	15	20	0	50	100	55

Учебный предмет «Биология»

Класс	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	% обученности
10 "а"	Луценко К.А.	19	0	10	9	0	53	100	51
10 "б"	Луценко К.А.	19	4	9	6	0	68	100	63
итого		38	4	19	15	0	61	100	57
11 "а"	Салова О.В.	23	2	13	8	0	65	100	57
11 "б"	Салова О.В.	19	1	11	7	0	63	100	56
итого		42	3	24	15	0	64	100	57

Вывод: сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает что в 10-11 классах ведется целенаправленная работа по повышению качества знаний (предметный результат) и формированию универсальных учебных действий у обучающихся по учебным предметам учебного плана.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию.

4.2.4 Всероссийские проверочные работы 2022-2023 учебного года

Результаты ВПР 2022-2023 учебного года

В соответствии приказов департамента образования и молодежной политики администрации Сургутского муниципального района от 23.08.2022 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ на территории Сургутского района осенью 2022 года» № 604, от 16.01.2023г. «О проведении мониторинга качества общего образования в Сургутском районе в 2023 году» № 22, инструктивно-методических материалов, опубликованных в Федеральной информационной системе «Оценка качества образования» (далее – ФИОКО, в целях проведения процедуры оценки качества образования в 4, 5-8, 11 классах проводились Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

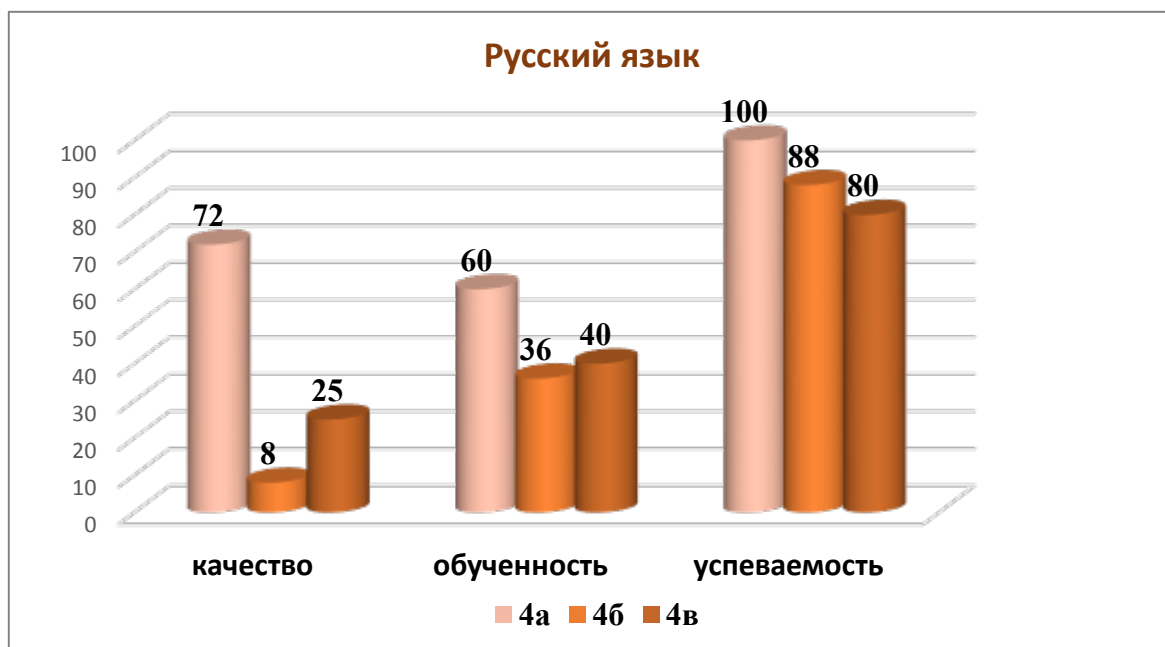
Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 4 класс (осень, 2022)

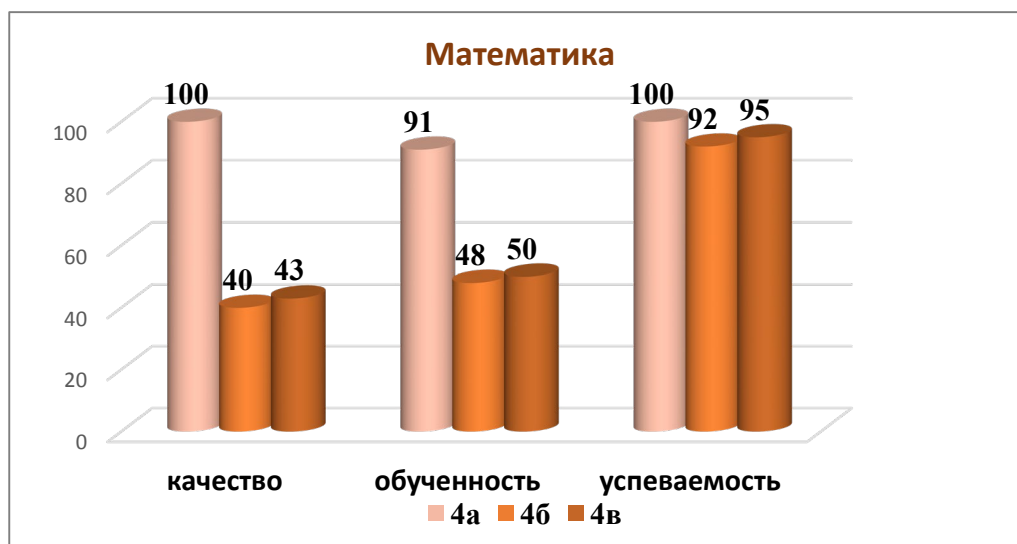
Русский язык

Проверочную работу выполняло 69 человек. На «4» и «5» работу написали 35 человек. Процент качества составил 36%, успеваемости-90%, обученность- 46% . Средняя оценка -2,5.



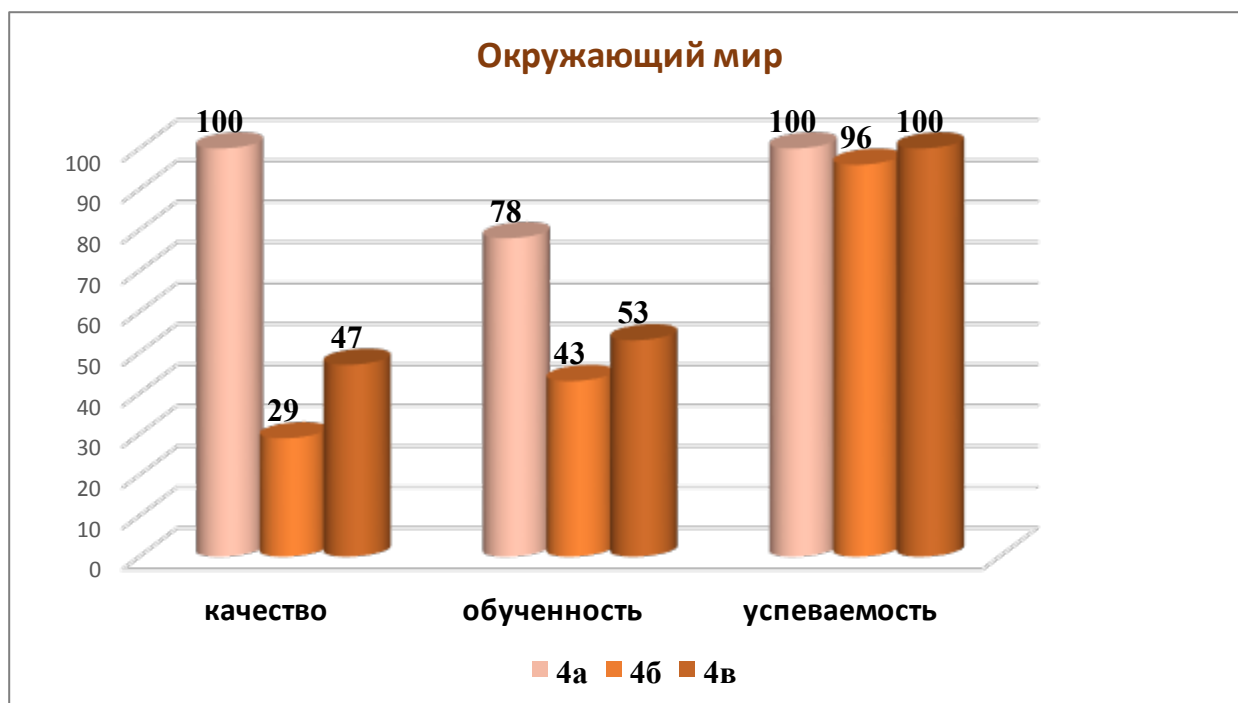
Математика

Контрольную работу выполняло 71 человек. На «4» и «5» работу написали 44 человека. Процент качества составил 62%, успеваемости -96%, обученности- 64%. Средняя оценка -3,9.



Окружающий мир

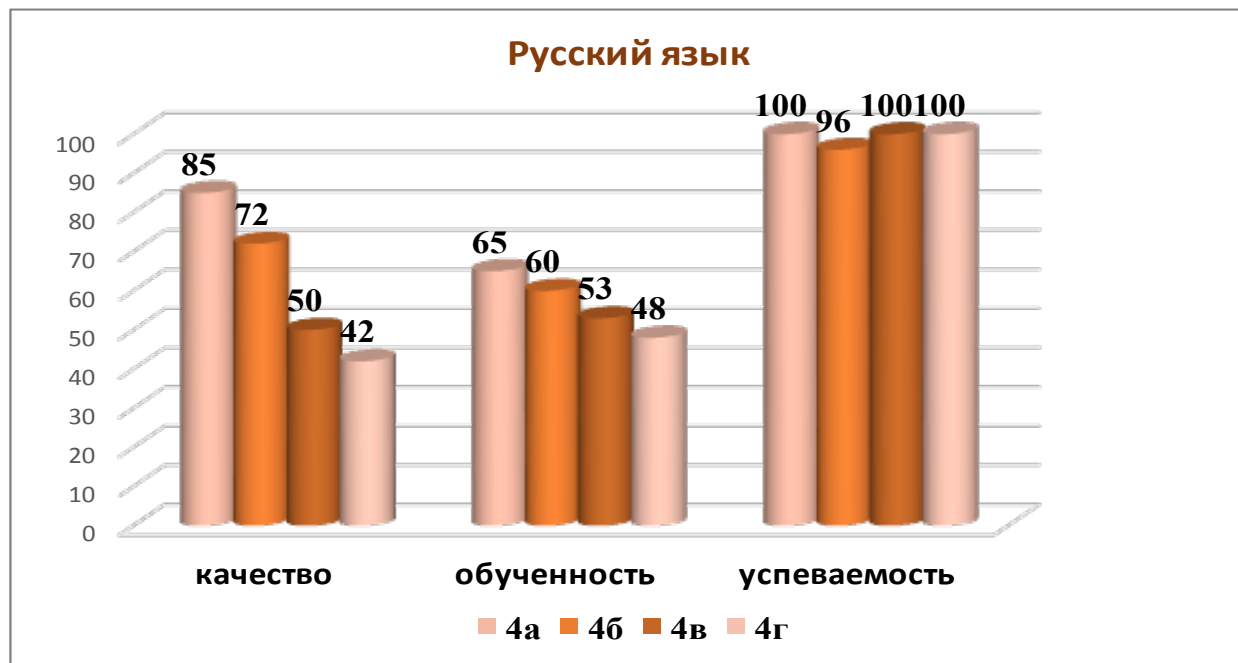
Проверочную работу выполняло 68 человек. На «4» и «5» работу выполнили 41 человек. Процент качества составил 60%, успеваемости-99%, обученности – 59%. Средняя оценка -2,6.



Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 4 класс (весна, 2023)

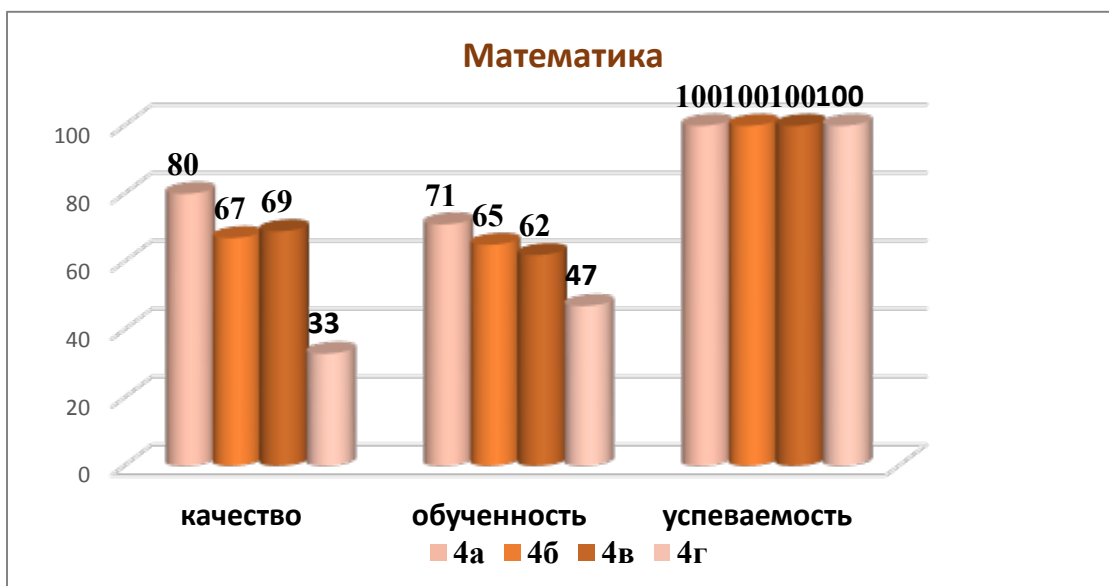
Русский язык

Проверочную работу выполняло 95 человек. На «4» и «5» работу написали 58 человек. Процент качества составил 61%, успеваемости-99%, обученность- 56% . Средняя оценка -3,7.



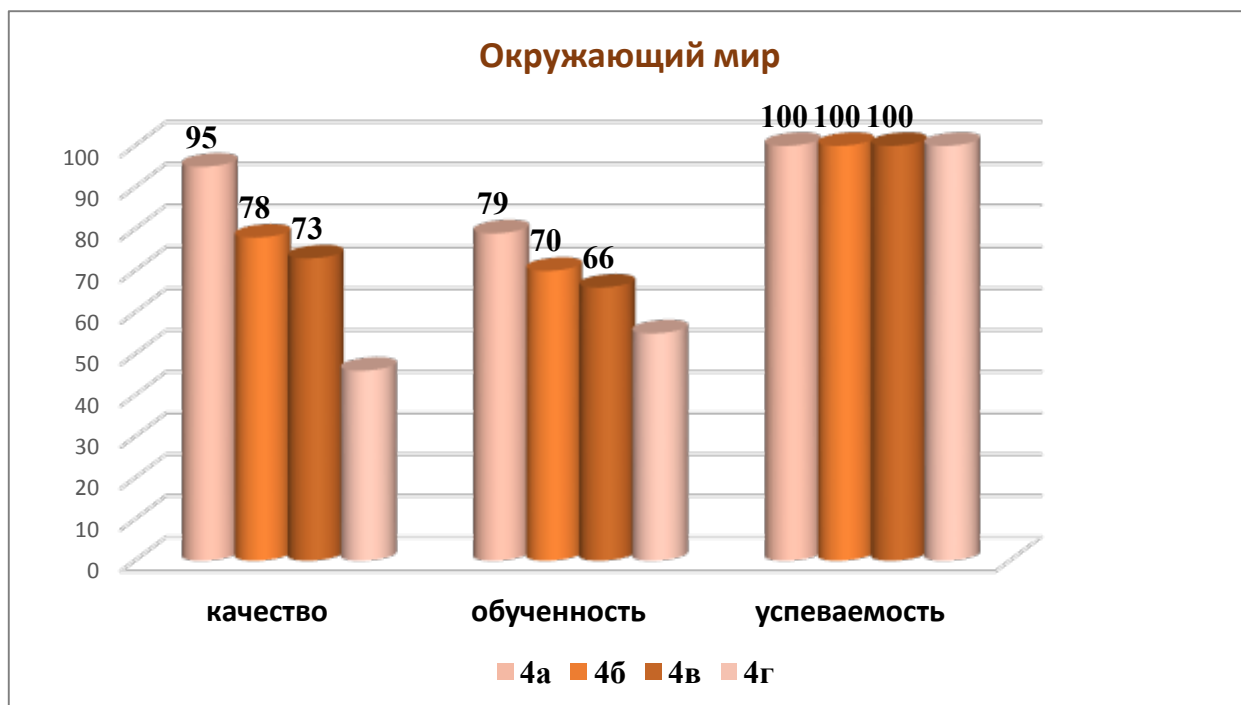
Математика

Контрольную работу выполняло 97 человек. На «4» и «5» работу написали 60 человек. Процент качества составил 62%, успеваемости -100%, обученности- 64%. Средняя оценка -3,8.



Окружающий мир

Проверочную работу выполняло 97 человек. На «4» и «5» работу выполнили 70 человек. Процент качества составил 72%, успеваемости-100%, обученности – 67%. Средняя оценка -3,4.



Вывод: Всероссийские проверочные работы выполнены на достаточном уровне. Учителям 4-х классов необходимо вести целенаправленную работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» с обучающимися.

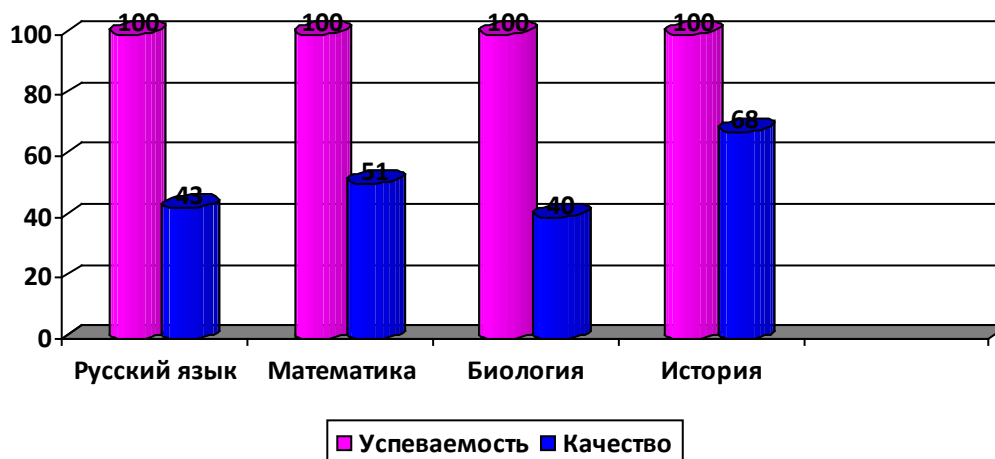
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР), 5-8 класс

В марте - апреле 2022-2023 учебного года обучающимися 5-8 классов были выполнены всероссийские проверочные работы. Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по учебным предметам: «Математика», «Русский язык», «Физика», «География», «Биология», «Химия», «История», «Иностранный язык (английский)», т. е. оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Результаты ВПР представлены в таблицах.

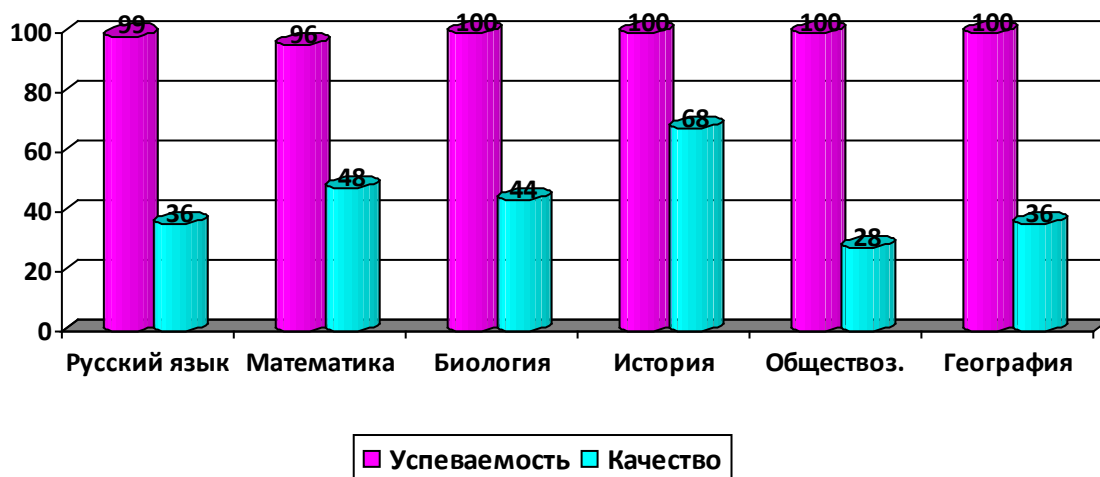
5 – е классы

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся, принявших участие в ВПР	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
5"а"	русский язык	25	7	7	11	0	56	100	3,8
5"б"		23	1	5	17	0	26	100	3,3
5"в"		19	2	7	10	0	47	100	3,6
ИТОГО		67	10	19	38	0	43	100	3,6
5"а"	математика	25	3	17	5	0	80	100	3,9
5"б"		23	1	7	15	0	35	100	3,4
5"в"		21	2	5	14	0	33	100	3,4
ИТОГО		69	6	29	34	0	51	100	3,6
5"а"	биология	24	6	11	7	0	71	100	4,0
5"б"		24	0	4	20	0	17	100	3,2
5"в"		19	3	3	13	0	32	100	3,5
ИТОГО		67	9	18	40	0	40	100	3,5
5"а"	история	22	7	12	3	0	86	100	4,2
5"б"		24	2	12	10	0	58	100	3,7
5"в"		19	3	8	8	0	58	100	3,7
ИТОГО		65	12	32	21	0	68	100	3,9



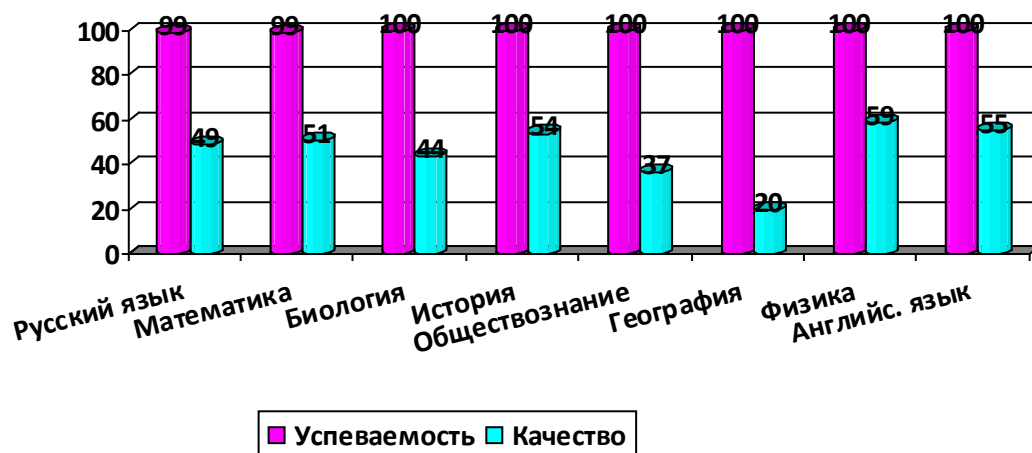
6 – е классы

Класс	Предмет	оучаю-щихся, при-нимающих участие в	5	4	3	2	% каче-ства	% успева-емости	Средняя оценка
6"а"	биология	20	1	2	17	0	15	100	3,2
6 "Г"		23	2	14	7	0	70	100	3,8
итого		43	3	16	24	0	44	100	3,5
6"б"	география	19	0	5	14	0	26	100	3,3
6 "в"		25	3	8	14	0	44	100	3,6
итого		44	3	13	28	0	36	100	3,4
6"а"	общество-знание	21	0	4	17	0	19	100	3,2
6 в"		25	1	8	16	0	36	100	3,4
итого		46	1	12	33	0	28	100	3,3
6"б"	история	18	0	10	8	0	56	100	3,6
6 "Г"		26	3	17	6	0	77	100	3,9
итого		44	3	27	14	0	68	100	3,8
6"а"	русский язык	21	0	10	11	0	48	100	3,5
6 "б"		19	0	4	15	0	21	100	3,2
6 "в"		25	2	4	18	1	24	96	3,3
6 "Г"		26	3	10	13	0	50	100	3,6
итого		91	5	28	57	1	36	99	3,4
6"а"	матема-тика	21	0	6	15	0	29	100	3,3
6 "б"		18	0	6	10	2	33	89	3,2
6 "в"		24	4	7	11	2	46	92	3,5
6 "Г"		26	1	19	6	0	77	100	3,8
итого		89	5	38	42	4	48	96	3,5



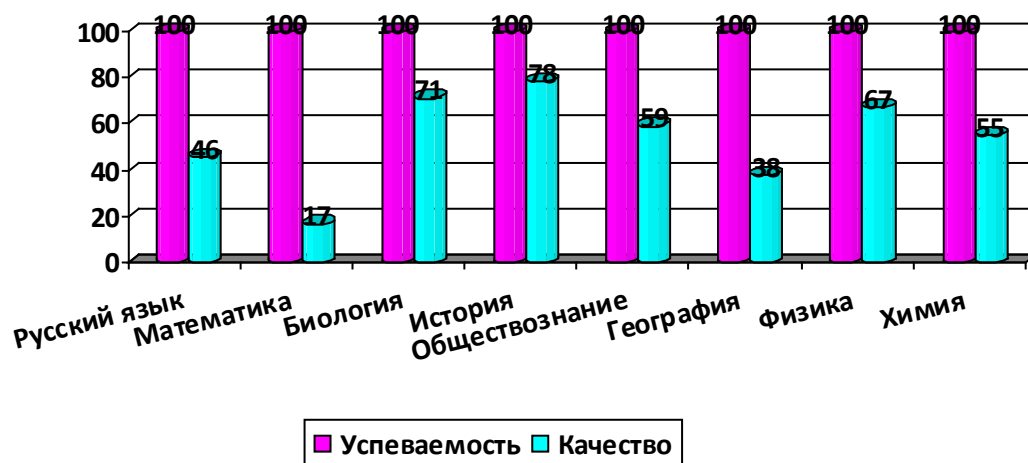
7 – е классы

Класс	Предмет	оучаю- щихся, прини- мавших участие в	5	4	3	2	% каче- ства	% успева- емости	Средняя оценка
7"б"	биология	21	3	16	2	0	90	100	4,0
7 "в"		20	0	5	15	0	25	100	3,3
итого		43	3	16	24	0	44	100	3,5
7 "в"	география	20	0	4	16	0	20	100	3,2
итого			20	0	4	16	0	20	100
7б"	общество- знание	21	1	10	10	0	52	100	3,6
7 в"		20	0	4	16	0	20	100	3,2
итого		41	1	14	26	0	37	100	3,39
7"а"	история	25	1	9	15	0	40	100	3,4
7 г"		23	3	13	7	0	70	100	3,8
итого		48	4	22	22	0	54	100	3,63
7"а"	русский язык	25	1	10	14	0	44	100	3,48
7 "б"		20	0	14	6	0	70	100	3,70
7 "в"		20	0	6	13	1	30	95	3,25
7 "г"		22	2	10	10	0	55	100	3,64
итого		87	3	40	43	1	49	99	3,52
7"а"	матема- тика	25	0	8	17	0	32	100	3,3
7 "б"		21	5	15	1	0	95	100	4,2
7 "в"		21	0	8	12	1	38	95	3,3
7 "г"		21	0	9	12	0	43	100	3,4
итого		88	5	40	42	1	51	99	3,56
7"а"	Иностран ный язык	24	1	8	15	0	38	100	3,4
7 "б"		21	4	11	6	0	71	100	3,9
7 "в"		21	0	11	10	0	52	100	3,5
7 "г"		21	3	10	8	0	62	100	3,8
итого		87	8	40	39	0	55	100	3,64
7"а"	Физика	23	0	9	14	0	39	100	3,4
7 "г"		23	6	12	5	0	78	100	4,0
итого		46	6	21	19	0	59	100	3,72



8 – е классы

Класс	Предмет	оучаю- щихся, при- нимавших участие в	5	4	3	2	% каче- ства	% успева- емости	Средняя оценка
8"в"	биология	24	5	12	7	0	71	100	3,9
итого		24	5	12	7	0	71	100	3,9
8"в"	география	25	6	10	9	0	64	100	3,9
8 "Г"		20	0	1	19	0	5	100	3,1
итого		45	6	11	28	0	38	100	3,5
8"а"	общество- знание	22	0	13	9	0	59	100	3,6
итого		41	1	13	9	0	59	100	3,6
8"б"	история	18	3	11	4	0	78	100	3,9
итого		18	3	11	4	0	78	100	3,9
8"а"	русский язык	23	3	9	11	0	52	100	3,7
8 "б"		18	1	6	11	0	39	100	3,4
8"в"		25	0	13	12	0	52	100	3,5
8 "Г"		19	0	7	12	0	37	100	3,4
итого		85	4	35	46	0	46	100	3,5
8"а"	матема- тика	16	0	6	10	0	38	100	3,4
8 "б"		18	0	6	12	0	33	100	3,3
8"в"		23	0	14	8	1	61	96	3,6
8 "Г"		18	0	3	15	0	17	100	3,2
итого		75	0	29	45	1	39	99	3,4
8"а"	Химия	21	6	9	6	0	71	100	4,0
8 "Г"		18	0	6	12	0	33	100	3,3
итого		39	6	15	18	0	54	100	3,7
8"б"	Физика	18	2	10	6	0	67	100	3,8
итого		18	2	10	6	0	67	100	3,8



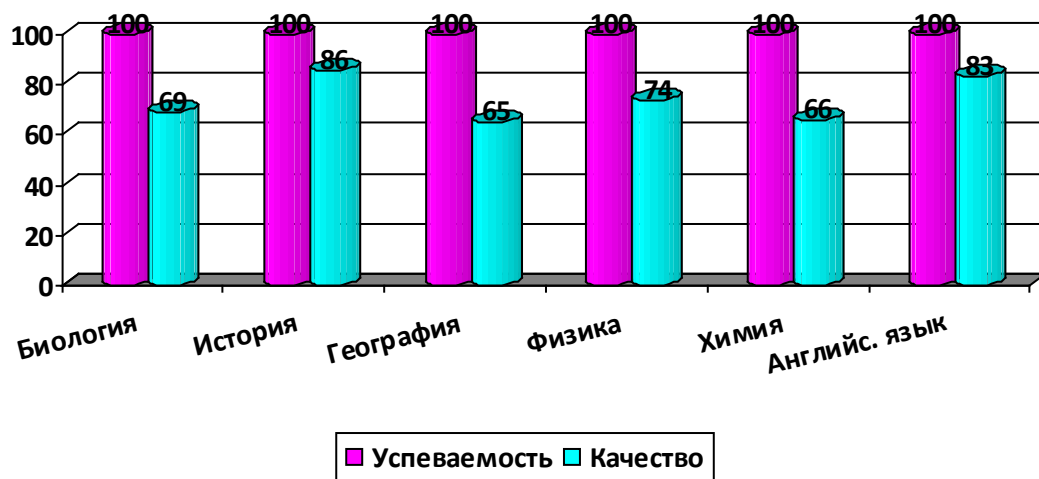
Вывод: по результатам проведенных всероссийских проверочных работ качество знаний обучающихся составило:

- 5 классы - 67 % (оптимальный уровень);
- 6 классы - 45% (достаточный уровень);
- 7 классы - 48 % (достаточный уровень);
- 8 классы - 56 % (достаточный уровень).

В марте 2022-2023 учебного года обучающимися 11 классов были выполнены всероссийские проверочные работы. Целью проведения ВПР является оценка достижения планируемых результатов по учебным предметам: «Физика», «География», «Биология», «Химия», «История», «Иностранный язык (английский)», т. е. оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В проверочной работе принимали участие выпускники, которые данные предметы не выбрали для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР представлены в таблице.

Класс	Предмет	Ф.И.О учителя	кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
11"а"	Физика	Устинова О.В.	18	6	8	4	0	78	100	4,1
11 "б"		Устинова О.В.	16	0	11	5	0	69	100	3,7
итого			34	6	19	9	0	74	100	3,9
11"а"	география	Чувакова З.А.	20	6	9	5	0	75	100	4,1
11 "б"		Чувакова З.А.	14	0	7	7	0	50	100	3,5
итого			34	6	16	12	0	65	100	3,8
11"а"	биология	Салова О.В.	19	7	8	4	0	79	100	4,2
11 "б"		Салова О.В.	13	0	7	6	0	54	100	3,5
итого			32	7	15	10	0	69	100	3,9
11а	химия	Ряснова Л.Г.	20	6	12	2	0	90	100	4,2
11б		Ряснова Л.Г.	12	0	3	9	0	25	100	3,3
итого			32	6	15	11	0	66	100	3,8
11а	история	Фаттахова Р.Р.	19	7	11	1	0	95	100	4,3
11б		Фаттахова Р.Р.	16	0	12	4	0	75	100	3,8
итого			35	7	23	5	0	86	100	4,1
11а	Иностранный язык	Рощина И.Н.	15	4	10	1	0	93	100	4,2
11б		Рощина И.Н.	15	2	9	4	0	73	100	3,9
итого			30	6	19	5	0	83	100	4,0



Вывод: по результатам проведенных всероссийских проверочных работ качество знаний выпускников 11 классов составило 86 % (оптимальный уровень) при 100% успеваемости.

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
5-9 классов в 2022 -2023 учебном году**

	Четверть, год	Алгебра	Англ. яз.	Биология	Всеобщая история	География	Геометрия	Изобразительное искусство	Информатика	История России. Всеобщая история.	Литература	Математика	Музыка	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Обществознание	ОБЖ	ОДНКНР	Русская родная литература	Русский родной язык	Русский язык	Технология	Физика	Физическая культура
5А	I	–	84	92	76	96	–	100	–	–	92	96	100	–	–	–	–	84	–	–	68	100	–
	II	–	88	76	84	80	–	100	–	–	96	92	100	–	–	–	–	100	–	–	56	100	–
	III	–	76	84	80	96	–	100	–	–	84	80	100	–	–	–	–	100	–	–	60	100	–
	IV	–	83	75	83	75	–	100	–	–	92	71	100	–	–	–	–	96	–	–	58	96	–
	Год	–	83	92	75	100	–	100	–	–	92	83	100	–	–	–	–	100	–	–	63	100	–
5Б	I	–	16	48	72	40	–	92	–	–	88	40	96	–	–	–	–	60	–	–	36	96	–
	II	–	32	24	68	24	–	88	–	–	80	56	100	–	–	–	–	76	–	–	36	100	–
	III	–	32	16	52	24	–	84	–	–	76	36	100	–	–	–	–	64	–	–	32	100	–
	IV	–	25	29	50	50	–	96	–	–	63	42	100	–	–	–	–	54	–	–	29	96	–
	Год	–	25	21	46	38	–	96	–	–	79	38	100	–	–	–	–	75	–	–	33	100	–
5В	I	–	42	63	92	71	–	100	–	–	63	46	100	–	–	–	–	79	–	–	46	100	–
	II	–	50	50	63	33	–	96	–	–	54	63	100	–	–	–	–	83	–	–	29	100	–
	III	–	52	22	83	35	–	78	–	–	78	35	96	–	–	–	–	78	–	–	43	100	–
	IV	–	42	42	46	67	–	96	–	–	54	33	100	–	–	–	–	63	–	–	38	96	–
	Год	–	42	33	75	50	–	96	–	–	79	33	100	–	–	–	–	83	–	–	38	100	–
6А	I	–	71	43	–	48	–	90	–	67	90	38	86	43	33	–	–	–	100	48	48	100	–
	II	–	52	48	–	29	–	90	–	62	67	48	81	43	62	–	–	–	100	43	38	100	–
	III	–	57	43	–	33	–	95	–	48	71	33	95	29	19	–	–	–	90	48	43	95	–
	IV	–	48	19	–	33	–	95	–	48	100	24	90	33	38	–	–	–	100	57	38	90	–
	Год	–	57	29	–	33	–	95	–	62	86	29	95	43	33	–	–	–	100	52	43	100	–

6Б	I	–	35	24	–	35	–	100	–	65	71	59	100	18	35	–	–	–	100	35	35	100	–
	II	–	50	50	–	33	–	100	–	56	83	50	100	61	61	–	–	–	94	56	39	100	–
	III	–	63	32	–	26	–	95	–	58	79	42	84	21	26	–	–	–	84	47	21	84	–
	IV	–	21	11	–	47	–	95	–	42	89	37	84	16	37	–	–	–	95	74	26	84	–
	Год	–	26	21	–	32	–	95	–	58	79	47	100	21	37	–	–	–	95	63	21	100	–
6В	I	–	65	58	–	58	–	100	–	54	85	54	100	38	54	–	–	–	92	50	42	100	–
	II	–	58	42	–	54	–	96	–	54	92	77	85	62	46	–	–	–	96	46	35	100	–
	III	–	54	38	–	42	–	100	–	65	81	35	100	42	35	–	–	–	92	38	35	100	–
	IV	–	42	27	–	38	–	100	–	58	96	31	100	46	38	–	–	–	96	54	38	100	–
	Год	–	54	42	–	42	–	100	–	62	92	35	100	46	46	–	–	–	96	50	38	100	–
6Г	I	–	88	88	–	72	–	100	–	76	68	72	96	68	76	–	–	–	72	92	52	100	–
	II	–	85	92	–	81	–	96	–	73	69	73	100	54	77	–	–	–	100	81	38	100	–
	III	–	88	92	–	69	–	100	–	73	77	81	96	69	58	–	–	–	73	69	54	100	–
	IV	–	65	81	–	81	–	100	–	58	69	73	96	50	69	–	–	–	96	92	46	100	–
	Год	–	85	96	–	85	–	100	–	73	73	77	100	62	69	–	–	–	96	92	50	100	–
7А	I	44	64	52	–	28	48	92	92	52	48	–	100	52	48	44	–	–	60	36	32	100	68
	II	40	56	64	–	48	44	100	80	88	56	–	92	40	44	40	–	–	52	60	44	100	76
	III	28	40	64	–	40	40	88	64	36	48	–	88	32	48	28	–	–	76	68	40	88	56
	IV	40	52	44	–	40	36	88	56	36	60	–	88	36	40	40	–	–	76	56	44	100	56
	Год	40	56	56	–	44	40	92	76	48	56	–	92	36	48	40	–	–	80	60	44	100	72
7Б	I	83	100	63	–	88	83	92	92	88	71	–	100	83	50	83	–	–	71	46	46	100	96
	II	83	96	88	–	88	79	100	92	79	96	–	100	71	58	83	–	–	96	42	38	100	96
	III	87	96	91	–	83	91	100	100	87	87	–	100	70	74	87	–	–	87	70	70	100	91
	IV	83	91	83	–	87	65	100	83	74	78	–	100	70	65	83	–	–	78	61	61	100	91
	Год	87	100	87	–	87	83	100	91	78	87	–	100	74	70	87	–	–	91	65	65	100	96
7В	I	38	48	33	–	24	48	100	67	29	81	–	95	33	24	38	–	–	90	38	19	71	62
	II	24	57	52	–	43	33	100	62	62	67	–	100	38	24	24	–	–	62	38	33	86	43
	III	33	57	38	–	29	33	100	43	52	48	–	100	29	24	33	–	–	71	43	29	76	5
	IV	33	38	14	–	14	29	100	43	19	76	–	100	10	5	33	–	–	90	48	33	81	29
	Год	29	52	33	–	24	29	100	48	29	67	–	100	24	19	29	–	–	67	67	54	88	92

7Г	I	33	88	58	–	58	50	100	58	54	96	–	88	54	63	33	–	–	79	58	58	100	96
	II	50	71	71	–	54	58	100	83	83	63	–	96	50	54	50	–	–	68	60	52	92	80
	III	40	72	64	–	60	60	100	80	68	64	–	96	56	64	40	–	–	75	58	63	88	75
	IV	54	67	71	–	67	46	100	71	58	79	–	100	58	63	54	–	–	79	71	58	88	79
	Год	42	67	75	–	63	54	100	79	63	83	–	100	58	58	42	–	–	62	38	33	86	43
8А	I	43	83	96	–	61	70	–	87	87	87	–	100	43	65	43	96	–	87	48	48	100	91
	II	57	87	83	–	65	61	–	87	91	78	–	100	57	74	57	100	–	83	52	52	100	96
	III	57	96	100	–	70	78	–	83	70	96	–	100	57	70	57	96	–	96	39	39	100	100
	IV	54	92	100	–	63	42	–	88	58	83	–	100	75	83	54	100	–	88	42	29	100	100
	Год	54	92	96	–	67	63	–	88	71	96	–	100	71	75	54	100	–	100	46	46	100	100
8Б	I	33	38	86	–	57	52	–	52	62	67	–	100	19	48	33	100	–	48	48	24	71	71
	II	43	43	81	–	38	48	–	71	76	71	–	100	38	33	43	100	–	67	57	38	100	62
	III	40	40	85	–	55	50	–	65	70	60	–	100	40	35	40	85	–	55	50	45	100	85
	IV	40	50	75	–	40	45	–	85	65	70	–	100	35	40	40	95	–	60	50	55	90	50
	Год	40	40	75	–	45	45	–	70	65	65	–	100	35	35	40	100	–	55	55	45	100	70
8В	I	40	48	76	–	64	48	–	48	68	48	–	88	44	60	40	100	–	44	40	36	100	48
	II	48	68	80	–	84	36	–	64	88	60	–	100	36	36	48	96	–	56	64	48	100	60
	III	36	68	88	–	84	56	–	76	60	60	–	100	60	56	36	100	–	52	48	48	100	88
	IV	52	80	88	–	76	56	–	76	64	72	–	100	64	52	52	100	–	60	52	64	88	76
	Год	48	72	84	–	80	52	–	72	68	68	–	100	60	52	48	100	–	52	56	52	100	60
8Г	I	14	29	62	–	19	24	–	33	57	67	–	100	19	19	14	100	–	67	57	19	67	33
	II	29	38	67	–	24	14	–	43	71	76	–	100	29	19	29	90	–	67	38	19	86	19
	III	15	50	80	–	5	35	–	70	50	60	–	90	25	30	15	80	–	80	50	30	70	45
	IV	20	55	55	–	20	30	–	35	35	55	–	85	15	30	20	100	–	90	55	25	60	30
	Год	20	45	65	–	20	25	–	40	55	65	–	100	25	20	20	100	–	85	55	20	75	20
9А	I	41	86	68	–	55	45	–	86	86	41	–	–	–	64	41	100	–	77	64	55	–	59
	II	41	77	95	–	45	59	–	82	77	77	–	–	–	77	41	95	–	100	82	73	–	82
	III	41	77	91	–	41	36	–	95	73	86	–	–	–	73	41	82	–	95	100	82	–	82
	IV	36	91	91	–	64	45	–	100	95	95	–	–	–	82	36	91	–	91	95	77	–	91
	Год	41	86	95	–	73	50	–	95	95	91	–	–	–	73	41	100	–	95	100	68	–	95

9Б	I	32	50	86	–	68	36	–	86	77	73	–	–	–	45	32	95	–	77	68	59	–	68
	II	45	68	91	–	64	50	–	86	73	95	–	–	–	55	45	100	–	82	73	59	–	77
	III	48	74	83	–	57	48	–	100	65	83	–	–	–	70	48	96	–	91	83	83	–	87
	IV	39	74	91	–	74	48	–	91	74	87	–	–	–	65	39	100	–	96	83	78	–	91
	Год	48	74	83	–	57	48	–	100	65	83	–	–	–	70	48	100	–	91	83	78	–	78
9В	I	0	37	16	–	37	11	–	89	53	74	–	–	–	32	0	89	–	63	42	26	–	11
	II	16	47	58	–	32	16	–	63	37	74	–	–	–	37	16	89	–	84	42	37	–	53
	III	0	95	84	–	42	0	–	84	58	89	–	–	–	53	0	95	–	89	47	37	–	53
	IV	0	63	74	–	37	0	–	79	47	84	–	–	–	53	0	84	–	89	58	37	–	53
	Год	0	53	58	–	37	0	–	84	37	89	–	–	–	47	0	95	–	89	53	37	–	53
9Г	I	9	52	17	–	26	0	–	61	48	57	–	–	–	9	9	78	–	70	43	30	–	30
	II	9	43	57	–	22	9	–	30	43	61	–	–	–	26	9	87	–	74	43	39	–	35
	III	9	87	74	–	13	9	–	52	39	65	–	–	–	13	9	61	–	74	48	39	–	43
	IV	4	52	57	–	0	0	–	52	35	52	–	–	–	17	4	87	–	74	35	35	–	35
	Год	9	57	52	–	9	9	–	48	43	61	–	–	–	17	9	87	–	74	43	39	–	30

**Динамика уровня развития предметных результатов обучающихся
10-11 классов в 2022-2023 учебном году**

		Англ. яз.	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Право	Русский родной язык	Русский язык	Физика	Физическая культура	Химия	Экономика
10А	I полугодие	80	84	–	100	100	84	68	74	68	79	100	42	42	84	100	74	89
	II полугодие	74	94	–	78	100	61	83	50	56	67	100	56	56	67	100	61	100
	Годовая	78	94	–	89	100	83	83	56	56	67	100	56	50	72	100	67	100

10Б	I полугодие	77	79	–	79	89	79	63	79	68	68	100	68	53	84	100	68	84
	II полугодие	78	79	–	74	84	84	63	74	63	68	100	74	68	79	100	58	95
	Годовая	79	79	–	79	89	79	63	79	63	74	100	79	68	79	100	58	89
11А	I полугодие	91	100	100	83	78	100	87	91	78	91	100	78	78	91	100	100	96
	II полугодие	92	100	100	86	82	100	95	86	77	91	100	91	86	95	100	91	95
	Годовая	92	100	100	86	82	100	91	86	77	91	100	91	82	95	100	91	95
11Б	I полугодие	92	100	100	91	82	100	91	91	77	91	100	63	53	74	100	68	100
	II полугодие	74	79	100	63	53	74	63	74	42	68	100	72	67	83	100	56	94
	Годовая	74	78	100	56	61	78	67	83	39	50	100	72	61	78	100	50	100
Средняя	I полугодие	81	86	100	81	80	84	70	80	64	77	100	63	57	83	100	78	92
	II полугодие	80	88	100	74	82	81	77	73	59	69	100	73	69	81	100	67	96
	Годовая	81	88	100	80	83	89	77	76	59	73	100	75	65	81	100	67	96

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса для достижения планируемых результатов освоения содержания федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Внесение необходимых изменений и дополнений в план работы школы по повышению качества образования.
3. Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и планирование работы по устранению пробелов в знаниях, анализа деятельности учителей - предметников по выявлению причин низкого качества обучения по итогам оценочных процедур.
4. Внедрение эффективных механизмов текущего контроля с учетом индивидуальных образовательных результатов обучающихся для своевременной ликвидации пробелов в освоении знаний и овладении умениями в соответствии с «зонами риска», которые выявляются при анализе результатов проведенных диагностических процедур.

4.4 Государственная итоговая аттестация – ОГЭ- 2023

В соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 в 2021-2022 учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 86 обучающихся, в форме государственного выпускного экзамена – 1 обучающийся. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика, и по двум предметам по выбору: литература, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский язык). Государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика. Организационно - технологическое обеспечение проведения ГИА осуществлялось с использованием программного обеспечения для автоматизированной обработки результатов с применением бланочной технологии, предоставленной Федеральным бюджетным государственным учреждением «Федеральный центр тестирования». Проверка экзаменационных работ проводилась централизованно в автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», уполномоченной организации осуществляющей функции Регионального центра обработки информации в г. Ханты- Мансийске.

На конец 2022-2023 учебного года в 9 - классах обучалось 87 обучающихся, были допущены к экзаменам все обучающиеся.

Обучающиеся 9-х классов обязаны получить зачет по учебному предмету «Русский язык» в форме устного экзамена (итоговое собеседование) как допуск к государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 – учебном году, обучающиеся 9-х классов в количестве 87 человек получили «зачет» по итоговому собеседованию.

Анализ результатов по итогам оценивания заданий итогового собеседования по русскому языку показывает, что у обучающихся 9-х классов ОО МБОУ «Лянторская СОШ № 4»

1) Оптимально (на высоком уровне) сформированы следующие умения (указать какие):

- соблюдение интонации, соответствующей пунктуационному оформлению текста,
- соответствие темпа чтения коммуникативной задаче
- умение справляться с коммуникативной задачей в ходе диалога,
- умение составлять монологическое высказывание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. логические ошибки отсутствуют, последовательность,
- сохранение основных микротем исходного текста

2) Средний уровень обученности (более 60%) показали обучающиеся по следующим критериям проверки (указать какие):

- уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст во время пересказа,
- соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе текста

На среднем уровне обученности (более 60%) оказались сформированы такие предметные и метапредметные умения, проверяемые в результате итогового собеседования, как:

- умение читать и пересказывать текст без орфоэпических и грамматических ошибок,
- умение осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении заданий итогового собеседования.

3) Низкий уровень обученности (менее 60%) продемонстрирован обучающимися по следующим критериям проверки (указать какие):

- наличие речевых ошибок,

- бедность и неточность словаря, использование однотипных синтаксических конструкций.

У обучающихся 9-х классов недостаточно сформированы следующие умения (указать какие):

- орфоэпические и речевые умения.

Основание для получения аттестата об основном общем образовании в 2022-2023 учебном году – положительные результаты по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Годовые отметки по русскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Фролова И.Н.	9 а	22	2	13	7	0	68	100
2	Нисирова А.И.	9 б	23	6	14	3	0	87	100
3	Кадышева Т.М.	9 в	19	0	7	12	0	37	100
4	Кадышева Т.М.	9 г	23	0	9	14	0	39	100
ИТОГО			87	8	43	36	0	57	100

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Русский язык» показал, что все 87 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 57% (достаточный уровень)

Результаты экзаменов по русскому языку

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Фролова И.Н.	9 а	22	7	10	5	0	77	100
2	Нисирова А.И.	9 б	23	4	15	4	0	83	100
3	Кадышева Т.М.	9 в	19	0	9	9	1	47	95
4	Кадышева Т.М.	9 г	23	1	6	13	3	30	87
ИТОГО			87	12	40	31	4	60	95

Анализ экзамена по учебному предмету «Русский язык» показал, что 95 % обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 24, в отметках - 4. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Русский язык» по результатам экзаменов составил - 60% (достаточный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве оперативной памяти обучающихся, ее неспособности удержать информацию, бедностью и однообразием словарного запаса, низком уровне сформированности умения логически мыслить. Уровень культуры письменной речи снижается вследствие многих причин: дети мало читают, отсутствует система в выполнении домашней работы

Годовые отметки по математике

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Количество об-ся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
1	Абдурахима Э.З.	9 а	22	1	8	13	0	41	100
2	Абдурахима Э.З.	9 б	23	1	9	13	0	44	100

3	Абдурахима Э.З.	9 в	19	0	0	19	0	0	100
4	Абдурахима Э.З.	9 г	23	0	2	21	0	9	100
ИТОГО			87	2	19	66	0	24	100

Анализ годовых отметок по учебному предмету «Математика» показал, что все 87 обучающихся усвоили программу основного общего образования (100%), качество ОУУН составило 24% (недостаточный уровень).

Результаты экзаменов по математике

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во об-ся	5	4	3	2	%	% успеваемости
								качества	
1	Абдурахима Э.З.	9 а	22	0	12	10	0	54	100
2	Абдурахима Э.З.	9 б	23	2	12	9	0	61	100
3	Абдурахима Э.З.	9 в	19	0	4	13	2	21	89
4	Абдурахима Э.З.	9 г	23	0	1	18	4	30	83
ИТОГО			87	2	29	50	6	42	93

Анализ экзамена по учебному предмету «Математика» показал, что 93% обучающихся справились с экзаменационной работой. Средний первичный балл по школе составил 12, в отметках - 3. Уровень качества сформированности ОУУН по предмету «Математика» по результатам экзаменов составил - 42% (достаточный уровень).

Причины допущенных недочетов педагоги видят в несовершенстве владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом, умения решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры и геометрии, владения широким спектром приемов и способов рассуждений. У обучающихся слабо сформировано умение математически грамотно и ясно записывать решения, приводить при этом необходимые пояснения и обоснования.

В целом анализ качества подготовки к экзаменам по основным предметам учебного плана «Математика» и «Русский язык» показал, что качество ОУУН по русскому языку выше, чем по математике на 34 %.

Анализируя результаты экзаменов по каждому классу, можно проследить динамику качественного показателя ОУУН.

Обучающиеся всех 9-х классов повнизили качественный результат по русскому языку на 1 %:

- 9 а класс – повысили на 9 %
- 9 б класс – понизили на 9 %
- 9 в класс - повысили на 10 %
- 9 г класс – понизили на 12 %

Качественный показатель ОУУН в сравнении в целом по всем классам по математике повысили на 18 %:

- 9 а класс - повысили на 13%
- 9 б класс - повысили на 17 %
- 9 в класс – повысили на 21 %
- 9 г класс - повысили на 21 %

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов должны были пройти ГИА по двум основным предметам, и по двум предметам по выбору, результаты данных экзаменов так же влияли на получение аттестата. Результаты экзаменов по выбору были проанализированы учителями-предметниками, администрацией школы с целью корректировки выбора экзаменов

на следующий учебный год.

- Проанализировав выбор предметов обучающимися, следует отметить, что наибольшее предпочтение в выборе экзаменов обучающиеся отдали таким предметам информатика и ИКТ (56 обучающихся), география (44 обучающихся), обществознание (38 обучающихся), биология (16 обучающихся). Результаты выбора предметов (ОГЭ) обучающимися представлены в таблице.

Предметы	9 а	9 б	9в	9г	итого
кол-во детей	22	23	19	22	86
Литература	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский)	0	1	0	1	2
Информатика	16	7	16	17	56
Физика	3	2	0	0	5
Химия	1	4	0	1	6
Биология	3	7	2	4	16
История	1	2	1	0	4
Обществознание	12	12	5	9	38
География	7	11	14	12	44

- **Результаты экзаменов по выбору:**

Предмет	Количество об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
Литература	0	1	0	0	0	0	0
Иностранный язык (английский)	2	0	1	1	0	50	100
Информатика	55	2	6	45	2	15	96
Физика	6	0	3	3	0	50	100
Химия	6	1	2	3	0	50	100
Биология	16	1	10	5	0	69	100
История	4	0	3	1	0	75	100
Обществознание	38	1	20	15	2	55	95
География	44	3	20	18	3	52	93
ИТОГО						48	95

Самый высокий уровень качества подготовки по предметам по выбору – 100% - по английскому языку, физике, химии, биологии и истории.

Аттестаты с отличием за курс основного общего образования получили следующие обучающиеся:

1. Волокитина Дарья – 9 а класс

Вывод:

В целом по школе результаты государственной итоговой аттестации составляют 48% (достаточный уровень) качества при 95% успеваемости по всем предметам.

Задачи:

1. Проанализировать результаты работы учителей – предметников с целью определения дальнейшей траектории подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной общеобразовательной школы.

2. Учителям-предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям 9 х

классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2023-2024 учебном году.

4.5 Государственная итоговая аттестация – ЕГЭ- 2023

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы

ЕГЭ представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, и проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В 2023 году, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводилась по общеобразовательным предметам ЕГЭ: по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, литературе, химии, биологии, физике, английскому языку, географии, информатике и ИКТ. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в течение учебного года осуществлялось обеспечение участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами, была предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: www.ege.edu.ru www.ed.gov.ru www.rustest.ru. В марте-апреле 2022 года проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку (раздел «Говорение»), информатике и ИКТ (КЕГЭ) в форме и по материалам ЕГЭ (школьный, муниципальный, всероссийский уровни).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд классных часов, классных и общешкольных родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Для выпускников и родителей педагогом-психологом был подготовлен ряд памяток, содержащих советы психолога при подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций по предметам обучающимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Систематически осуществлялся контроль по соблюдению требований заполнения классных журналов и объективностью выставления отметок.

В течение 2022-2023 учебного года учителя-предметники принимали участие в компьютерном и дистанционном тестировании на сайтах: www.ege.edu.ru, www.ed.gov.ru, www.rustest.ru, <https://edu.rustest.ru>, <http://moodle.rcoko86.ru>

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где

систематически рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. На заседаниях методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ЕГЭ (на основании протоколов проведения результатов ЕГЭ), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов, причины, где не удалось преодолеть минимальный порог. На заседаниях МО регулярно в полном объеме был дан анализ выполнения всех заданий в формате ЕГЭ, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ в формате ЕГЭ.

Обязательными для всех выпускников являются два экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовый и профильный уровни на выбор обучающегося). Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам аттестата о среднем общем образовании. Итоговые отметки в аттестат определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы.

Анализ состояния образовательной деятельности в школе показал, что в 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- изучение нормативно-правовой базы ГИА;
- знакомство учителей-предметников, обучающихся, их родителей с требованиями, особенностями проведения ЕГЭ в 2023 году;
- модификацию существующих программ с учётом новых стандартов и требований ЕГЭ;
- разработку учебных модулей по развитию универсальных мыслительных операций и общеучебных умений и навыков обучающихся; - использование внеурочных, факультативных и элективных форм работы по предметам для коррекции расхождения действующего учебного плана и требований ЕГЭ, систематизацию, накопление и анализ контрольно-измерительных материалов по предметам;
- дополнение и корректировку календарно-тематического планирования по предметам с учётом учебных задач, контрольно-измерительных материалов и развития универсальных мыслительных операций;
- разработку системы психологической подготовки учителей, обучающихся, их родителей к сдаче ЕГЭ.

Начиная с 2014-2015 учебного года проводится итоговое сочинение (изложение) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» № 923 от 05.08.2014 (зарегистрирован Минюстом России 15.08.2014, регистрационный № 33604). Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013 г. №2699. Начиная с 2015 года итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА и проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Итоговое изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или дети-инвалиды и инвалиды.

В 2022-2023 учебном году, как и в предыдущие годы, итоговое сочинение является допуском выпускников к государственной итоговой аттестации. При этом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья вправе выбрать написание изложения. Итоговое сочинение проводилось в первую рабочую среду декабря, февраля и мая. В текущем учебном году из 40 обучающихся, писавших итоговое сочинение 07.12.2022 году, 40 получили «зачет».

При проверке итоговых сочинений членами комиссии было отмечено, что уровень выполненных работ говорит о том, что большинство обучающихся правильно поняли

темы сочинения, достаточно умело использовали литературный материал, излагали свои мысли логично, связно, грамотно.

Однако были отдельные работы, где выпускники показали слабое владение речью: использовались однообразные лексические и синтаксические конструкции. Причиной тому является низкий уровень мотивации выпускников к чтению художественной литературы. Именно это чаще всего и становится проблемой при написании сочинения.

В ходе проверки были сделаны следующие выводы.

Объем итогового сочинения обучающихся 11-х классов соответствует требованиям; в основном объём работ составил 300-360 слов. У 3 обучающихся объём превышал 360 и более слов.

Вывод по итогам анализа сочинений по требованию №2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»: работы были выполнены самостоятельно.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»: работы обучающихся представляли рассуждение на выбранную ими тему; выпускники отвечали на поставленный вопрос, размышляли над проблемой; 2 обучающихся не смогли раскрыть выбранную для работы тему.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: в ходе работы над сочинением учащиеся привлекли необходимый литературный материал для аргументации своих мыслей; это были в основном отечественные авторы. Обучающиеся в сочинении приводят два аргумента, опираясь на одно и более произведений художественной литературы.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»: в основном все работы логически выстроены, выдержаны соотношения между тезисом и аргументами.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»: большинство выпускников продемонстрировали умение точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

Вывод по итогам анализа сочинений по критерию 5 «Грамотность».

Вывод 1. Анализ орфографических ошибок

Типичные ошибки, допущенные обучающимися в сочинении: Безударная гласная, не проверяемая ударением; слитное и раздельное написание наречий; правописание Н и НН.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок

Типичные пунктуационные ошибки: обособление вводных слов, обособление приложений и деепричастных оборотов, знаки препинания в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок

Типичные грамматические ошибки: употребление деепричастных оборотов, однородных членов предложения; ошибки в употреблении приложений; ошибки в построении сложных предложений.

Общие выводы.

Проверенные сочинения позволяют сделать выводы о том, что выпускники показали умение находить ключевые слова в теме для более полного её раскрытия; верно использовать литературный материал; выстраивать рассуждение на выбранную тему.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ: в ряде сочинений допущены логические нарушения; обучающиеся допускают речевые и грамматические ошибки; в работах наблюдаются речевые штампы-клише, фактические ошибки.

Вместе с тем, проверка итоговых сочинений выявила проблемы, в подготовке обучающихся по учебным предметам «русский язык» и «литература»: выпускники привлекают узкий круг произведений для аргументации, не всегда верно вводят аргументы в текст сочинения и интерпретируют их.

В 2022-2023 учебном году 40 обучающихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Из 40 обучающихся сдававших ЕГЭ по русскому языку все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором. Успеваемость составила 100%, качество по русскому языку – 70% (оптимальный уровень), средний балл по школе – 62.

Класс	Итоги 2022-2023 учебного года		Результаты ЕГЭ		Средний балл ЕГЭ
	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	
11 а	82	100	90	100	69
11 б	67	100	50	100	55
итого	74	100	73	100	62

С 2015 года учебный предмет «Математика» разделён на профильный уровень и базовый уровень. В 2023 году 10 выпускника сдавали экзамен по учебному предмету «Математика» (профильный уровень), 30 - по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). Из 10 обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень), все обучающиеся прошли порог, установленный Рособрнадзором. 30 выпускников, сдававшие ЕГЭ по математике (базовый уровень) прошли минимальный порог.

Класс	Итоги 2022-2023 учебного года		Результаты ЕГЭ					
			Профильный уровень			Базовый уровень		
	Кач%	Усп%	Кач%	Усп%	Средний балл ЕГЭ	Кач%	Усп%	Средний балл ЕГЭ
11 а	77	100	75	100	55	86	100	16
11 б	39	100	0	100	40	62	100	13
итого по школе	58	100	60	100	52	73	100	14

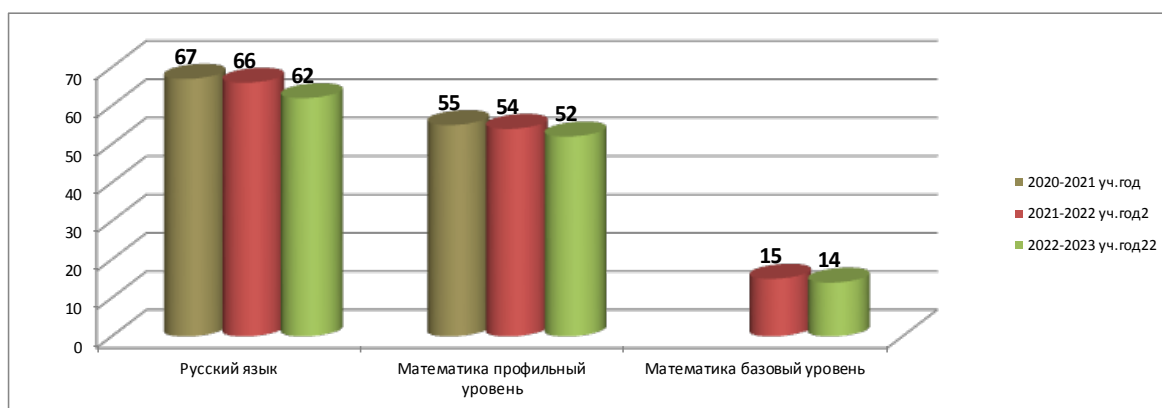
Результаты Единого государственного экзамена по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (профильный уровень) представлены в таблице:

Предмет	Число уч-ся	Результаты ЕГЭ в 2022 году							
		75-100	%	51-74	%	min-50	%	0-min	%
Русский язык	40	12	30,00	17	42,50	11	27,50	0	0,00
Математика (профильный уровень)	10	1	10,00	5,00	50,00	4,00	40,00	0	0,00

Средний балл по русскому языку и математике

№ п/п	Предмет	2020-2021 учебный год	Результат	2021-2022 учебный год	Результат	2022-2023	Результат
1	Русский язык	67	Стабильность	66	Спад	62	Спад
2	Математика (профильный уровень)	55	Рост	54	Спад	52	Спад
3	Математика (базовый уровень)	Не проводился		15	Рост (по сравнению с 2019)	14	Спад

				ГОДОМ)		
--	--	--	--	--------	--	--



Средний балл по математике (профильный уровень) составил 52 (2022 год – 54), отмечается спад на 2 балла.

Средний балл по математике (базовый уровень) составил 14 (2022 году – 15), отмечается спад на 1 балл.

Средний балл по русскому языку составил 62 (2022 год – 66), отмечается спад на 4 балла.

Количество предметов по выбору определяет сам выпускник, в зависимости от дальнейшей образовательной траектории. Если обучающийся намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего профессионального образования, то помимо образовательных, он должен сдать предметы по выбору в форме ЕГЭ. Из 40 обучающихся – 5 обучающихся сдавали только 2 предмета (12,5% от общего количества обучающихся), 16 человека сдавали 3 экзамена по выбору (40%), 4 предмета сдавали 18 обучающихся (45%), 1 обучающийся (2,5 %) сдавал 5 экзаменов.

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	52	49	40
Математика (базовый уровень)	Не проводился	26	10
Математика (профильный уровень)	17	23	30
Обществознание	24	11	22
История	9	3	5
Физика	10	3	4
Биология	17	11	5
Химия	15	10	5
Английский язык	1	2	6
Информатика и ИКТ	2	12	2
Литература	3	0	0
География	2	1	1

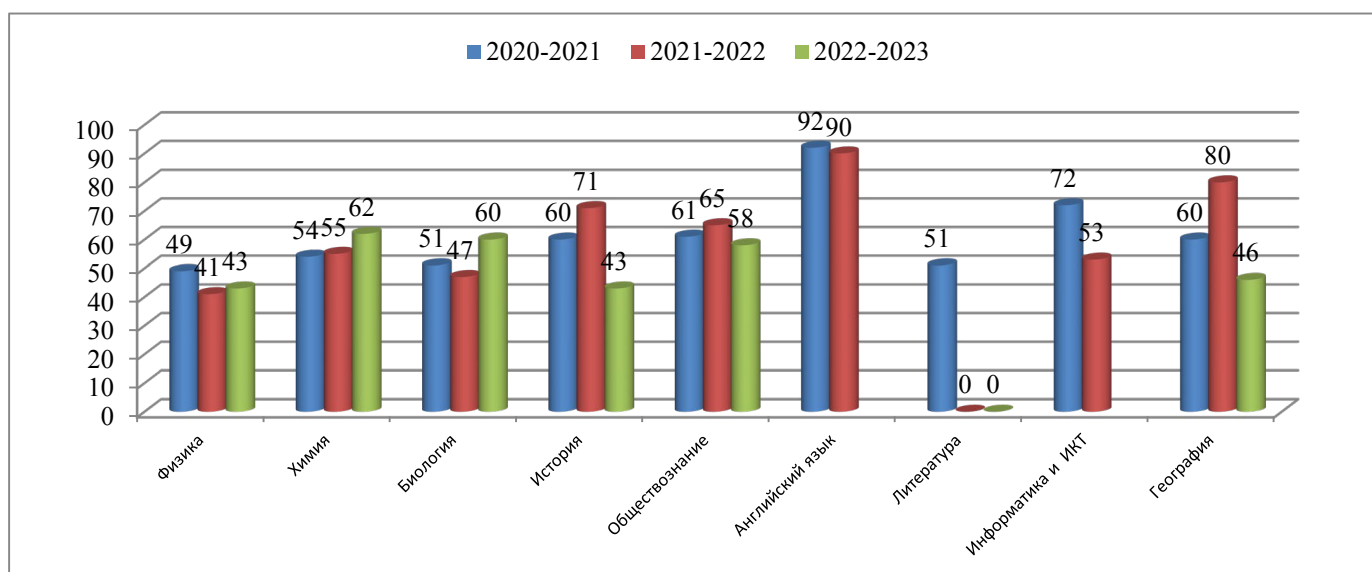
Результаты экзаменов по выбору

Предмет	чел./% учащихся, получивших баллы	чел./% учащихся, получивших баллы
---------	-----------------------------------	-----------------------------------

	2022 год								2023 год							
	75-100		75-100		75-100		75-100		75-100		51-74		min-50		0-min	
Физика	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	1	25	3	75	0	0,
Химия	2	20	4	40	3	30	1	10	2	40	1	20	1	20	1	20
Биология	0	0	5	45	3	27	3	27	2	40	1	20	1	20	1	20
История	2	67	0	0	1	33	0	0	0	0	3	60	0	0	2	40
Обществознание	3	27	5	45	3	27	0	0	4	18	13	59	2	9	3	14
Английский язык	2	100	0	0	0	0	0	0								
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	33	5	42	0	0	3	25								
География	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

Результаты экзаменов по выбору (средний балл)

№ п/п	Предмет	2020-2021 учебный год	Результат	2021-2022 учебный год	Результат	2022-2023 учебный год	Результат
1	Физика	49	Спад	41	Спад	43	Рост
2	Химия	54	Рост	55	Рост	62	Рост
3	Биология	51	Спад	47	Спад	60	Рост
4	История	60	Рост	71	Рост	43	Спад
5	Обществознание	61	Рост	65	Рост	58	Спад
6	Английский язык	92	Рост	90	Спад		
7	Литература	51	Спад	-	-	-	-
8	Информатика и ИКТ	72	Рост	53	Спад		
9	География	60	Спад	80	Рост	46	Спад



Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты, которые выше среднего балла.

Качество ОУУН по результатам ЕГЭ в 2023 году

Предмет	качество, %	уровень по школе
Русский язык	73	оптимальный
Математика (профильный уровень)	60	достаточный
Математика (базовый уровень)	73	оптимальный
Обществознание	77	оптимальный
История	60	достаточный
Физика	25	недостаточный
Биология	60	достаточный
Химия	60	достаточный
Английский язык	100	оптимальный
Информатика и ИКТ	50	достаточный
Литература	0	недостаточный
География	0	недостаточный
ИТОГО	68	достаточный



Анализируя результаты ЕГЭ по выбору обучающихся, однако, следует отметить, что 5 выпускников 2022-2023 учебного года не преодолели минимальную границу по предметам химия, биология, информатика, история, обществознание.

Предмет	Минимальная граница	Баллы, полученные выпускниками
Химия	36	20

Биология	36	34
Информатика	40	34
История	32	20, 8
Обществознание	42	38, 38, 36

Динамика количества медалей, полученных выпускниками школы

Показатель	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	«За особые успехи в учении»		«За особые успехи в учении»		«За особые успехи в учении»	
	РФ	ХМАО-Югра	РФ	ХМАО-Югра	РФ	ХМАО-Югра
Всего медалей	3	2	8	5	5	1
ИТОГО	3	2	8	5	5	1

Золотой медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» были награждены:

1. Загулова Яна Сергеевна, обучающаяся 11 а класса
2. Мурзак Валерия Валерьевна, обучающаяся 11 а класса
3. Никулин Максим Николаевич, обучающийся 11 а класса
4. Сорудейкина Ульяна Витальевна, обучающаяся 11 а класса
5. Турута Андриана Андреевна, обучающаяся 11 а класса

Выводы:

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 классов показывают, что уровень качества выпускников по результатам ЕГЭ 2023 года составляет 68% по школе, что соответствует оптимальному уровню. Успеваемость составила в общем 92%. Всего выдано 40 аттестатов о среднем общем образовании.

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проанализировать результаты работы учителей, химии, биологии, обществознания, истории отдельные обучающиеся, которых показали результаты менее минимальной границы, определить причины низкого качества подготовки к экзаменам по выбору, способы устранения данных причин в 2023-2024 учебном году.

Учителям-предметникам, педагогу - психологу, классным руководителям 11 х классов вести эффективную работу по ориентированию обучающихся, их родителей по выбору предметов для прохождения ГИА в 2023-2024 учебном году.

4.6 Результаты образовательной деятельности, направленной на создание условий для личностного роста учащихся

С целью выявления индивидуальных особенностей учащихся в школе проводится мониторинг (психологический, педагогический, физического развития), который позволяет получить полную информацию об интеллектуальном, творческом, физическом потенциале обучающихся школы. На основе данных мониторинга создан банк данных детей, принимающих участие в предметных олимпиадах, в интерактивных олимпиадах различного уровня (приложение 2.7.). Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, географии, биологии, истории, праву, экономике, обществознанию, химии, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности, экологии. В 2022-2023 учебном году в школьном этапе олимпиады

приняли участие 368 обучающихся 4-11 классов. По итогам выполнения работ победителями стали 30 обучающихся, призёрами - 88 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по истории – 67, русскому языку – 46, математике – 44, обществознанию – 39, английскому языку – 37.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

№	Предметы	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	37	3	6
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	19	1	5
4	География	27	0	8
5	Информатика	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	67	4	16
8	Литература	11	1	4
9	Математика	44	0	6
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	39	2	8
12	Основы безопасности жизнедеятельности	12	2	3
13	Право	8	1	4
14	Русский язык	45	2	9
15	Технология	16	6	8
16	Физика	4	0	0
17	Физическая культура	11	6	5
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	12	1	2
20	Экология	1	1	0
21	Экономика	15	0	4
Всего		368	30	88

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

№	Предметы	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	5	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	5	1	1
4	География	3	0	0
5	Информатика	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	5	0	2
8	Литература	4	0	1
9	Математика	1	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	8	0	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	3	0	0
13	Право	3	0	1
14	Русский язык	3	0	1
15	Технология	3	1	0
16	Физика	1	0	0

17	Физическая культура	7	0	1
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	3	0	0
20	Экология	1	0	0
21	Экономика	8	0	0
ИТОГО		63	2	8

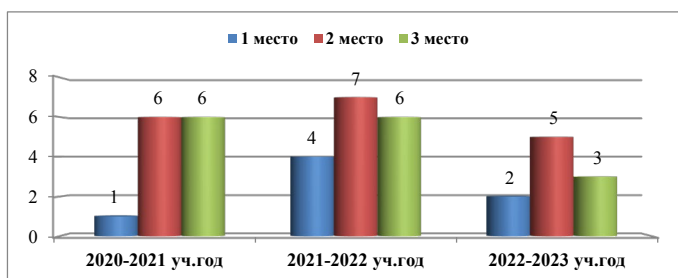
В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 63 обучающихся 7-11 классов. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди общеобразовательных учреждений Сургутского района победителями стали 2 обучающихся (7-11 класс), призёрами – 8 обучающихся (7-11 класс). Итого 10 призовых мест.

**Динамика количества призовых мест, завоеванных участниками
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Литература	-	1	1	-	1	-	-	1	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Обществознание	-	-	-	-	2	2	-	1	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Биология	1	-	2	1	-	-	1	-	1
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	-	3	2	2	3	2	1	-	-
Физическая культура	-	1	-	1	-	2	-	-	1
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ОБЖ	-	1	-	-	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	1	6	6	4	7	6	2	5	3
	13			17			10		

**Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников
2022-2023 учебного года**

Предмет	Класс	Место	ФИО Участника МЭ	ФИО учителя
Биология	10	1	Давлетшина Лейсан Альбертовна	Луценко К.А.
	11	3	Загулова Яна Сергеевна	Салова О.В.
Литература	11	2	Полупанова Елизавета Михайловна	Фролова И.Н.
Русский язык	8	2	Аржинтарь Арина Владимировна	Уразбахтина Н.К.
Технология	11	1	Федорова Полина Александровна	Сурма Л.В.
Физическая культура	11	3	Потанин Егор Александрович	Шадрин Д.П.
Обществознание	10	2	Ярматова Тамано Тухтасуновна	Фаттахова Р.Р.
Право	11	2	Гамов Лев Андреевич	Фаттахова Р.Р.
История	9	2	Соломаха Ярослав Александрович	Дмитриев А.В.
	10	3	Гарифуллина Гульназ	Фаттахова Р.Р.



. Причины снижения качества выполнения олимпиадных заданий и количества призовых мест:

- неумение обучающихся правильно и рационально распределять время на все виды заданий;
- снижение мотивации учащихся к обучению от уровня начального обучения к старшей школе;
- преобладание в преподавании учебных предметов ориентации на усвоение учащимися требуемого объема знаний при недостаточном внимании к формированию умения применять полученные знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации;
- высокая степень загруженности обучающихся в школе и в системе дополнительных занятий;
- отвлекающие факторы - компьютер, телевизор и прочие развлечения, которые слишком долго находятся в центре внимания ребёнка.
- для результативного участия во всероссийской олимпиаде школьников целесообразно сопровождение преподавателей высших школ, что является проблематичным для школ района.

В 2022-2023 учебном году 8 обучающихся стали участниками Регионального этапа ВОШ:

Предмет	Класс	ФИО Участника МЭ	ФИО учителя
Биология	10	Давлетшина Лейсан Альбертовна	Луценко К.А.
	11	Загулова Яна Сергеевна	Салова О.В.
Литература	11	Полупанова Елизавета Михайловна	Фролова И.Н.
География	10	Умаров Акбаржон Акмалович	Луценко К.А.
Право	11	Гамов Лев Андреевич	Фаттахова Р.Р.
Технология	11	Федорова Полина Александровна	Сурма Л.В
	9	Кудзоева Сабина Игоревна	Сурма Л.В
	9	Самарханова Эльвира Нурисламовна	Сурма Л.В

Технологии по подготовке детей к олимпиаде.

У каждого учителя своя система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня, т.к. подготовка участников олимпиады осуществляется силами педагогов, посредством самообразования участников олимпиады. Работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей.

При подготовке к олимпиаде используются следующие педагогические технологии:

1. Технология дифференцированного обучения.
2. Технология групповой деятельности.
3. Технология опережающего обучения.

4. Технологии исследовательского характера.

Система подготовки участников олимпиад:

- подготовка по предмету в рамках общеобразовательной программы;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования, внеурочной деятельности (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- подготовка в рамках программы работы с одаренными детьми;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение тестовых заданий, поиск информации в Интернете и т.д.);
- обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
- поддержка системы стимулирования и поощрения учащихся.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности.

При подготовке обучающихся к олимпиаде учителя придерживаются нескольких принципов.

1. Самостоятельность.

Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2. Активность знаний.

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип опережающего уровня сложности.

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку с успешными обучающимися по заданиям, которые будут выше по своей сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность обучающемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

ВЫВОД: в 2022-2023 учебном году наблюдается снижение призовых мест муниципального этапа всероссийской школьников по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. *Вести работу по своевременному выявлению одаренных детей.*
2. *Создать оптимальные условия для достижения более высоких результатов во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапах.*

5. Достижения педагогических работников

Целенаправленная работа педагогов даёт свои результаты.

Сведения об участии педагогов образовательных учреждений и результатах их участия в конкурсах различного уровня за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название конкурса, конференции и т.п.	Организаторы конкурса, форма участия (очно, заочно или дистанционно)	Дата или период проведения	Результат	Ф.И.О., должность
Муниципальный уровень					
1.	Проект «Физруки»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», очно	Октябрь 2022 г.	участие	Редько С.Н., учитель физической культуры
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», очно		3 место	Шадрин Д.П., учитель физической культуры
Региональный уровень (ХМАО)					
1.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы
2.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов
3.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Кудряшова М. В., учитель начальных классов
4.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Горбачева Я.А. социальный педагог
5.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	2 место	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
6.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Сорудейкина Е.А., педагог-психолог
7.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Юдина Татьяна Петровна
8.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	2 место	Савина И.В., учитель

	мастерства педагогов «Мой лучший урок»	СОШ№4», заочно	2022 г.		начальных классов
9.	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Ряснова Л.Г., учитель химии
10	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№ 4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Целикова М. Н., учитель начальных классов
11	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№ 4», заочно	Октябрь 2022 г.	3 место	Пивоварова Т.Г. учитель математики
12	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№ 4», заочно	Октябрь 2022 г.	2 место	Абдурахимова Э.З., учитель математики
13	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	2 место	Гомонова А.Н, учитель истории
14	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№4», заочно	Октябрь 2022 г.	1 место	Колтунова Е. И., учитель начальных классов
15	XVII Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	МБОУ «Лянторская СОШ№ 4», заочно	Октябрь 2022 г.	3 место	Телякаева А.Р. учитель информатики
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога-2022»	г. Санкт-Петербург, заочно	03.10.2022 г.	Диплом 1 степени	Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы
2.	Всероссийский профессиональный конкурс «Современный конспект урока по ФГОС в рамках федерального проекта «Современная школа»	г. Москва, заочно	Март, 2023	Диплом, 1 место	Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	г. Санкт-Петербург, Издательство «Эффектико-пресс», заочно	Февраль-март, 2023	Диплом, 1 место	Уразбахтина Н.К., учитель русского языка и литературы
4.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	22.11.2022	Сертификат участника	Шихрагимова З.Ш., педагог-библиотекарь
5.	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2022»	ООО «Триумф»	30.09.2022-28.10.2022	Диплом победителя	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов
6.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока»	Всероссийский информационно образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	12.12.2022-13.01.2023	Диплом 1 место	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов

7.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023»	Информационно-методический интернет проект «Globus»	Апрель-май, 2023	Диплом 1 степени	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов
8.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российско – юношеский центр»	Сентябрь, 2022	Диплом победителя	Мартынюк Е.И., учитель начальных классов
9.	Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации»	Информационно-методический интернет проект «Глобус»	Октябрь 2022	Диплом победителя	Юдина Татьяна Петровна, учитель-логопед
10	Всероссийский конкурс методических разработок «Урок+»	Информационно-методический интернет проект «Глобус»	Ноябрь 2022	Диплом победителя	Юдина Татьяна Петровна, учитель-логопед
11	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2022»	ООО «Триумф»	30.09.2022-28.10.2022	Диплом победителя	Юдина Татьяна Петровна, учитель-логопед
12	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2022»	ООО «Триумф»	30.09.2022-28.10.2022	Диплом победителя	Трушанова Татьяна Васильевна
	Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	«Росконкурс Апрель 2023»	2023	Диплом 1 степени	Трушанова Татьяна Васильевна
	Конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка-2023»	Всероссийский конкурс	2023	Диплом 2 степени	Трушанова Татьяна Васильевна
13	Всероссийский межпредметный конкурс «Родной язык и картина мира»	Якласс	19.11.2022	участие	Полтавченко Лариса Игоревна, учитель начальных классов
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую статью «Педагогическая подборка в помощь учащимся».	Урок.РФ	15.09.22-21.12.2022	Сертификат участника	Ряснова Л.Г., учитель химии
15	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку «Нестандартное домашнее задание».	Урок.РФ	15.09.22-21.12.2022	Сертификат участника	Ряснова Л.Г., учитель химии
16	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Урок.РФ	15.09.22-	Сертификат	Ряснова Л.Г., учитель химии

	ства на лучшую разработку «Авторский диктант».		21.12.2022	участника	
17	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучший учебно-методический материал «Шаблоны для интерактивных тетрадей».	Урок.РФ	15.09.22-21.12.2022	Сертификат участника	Ряснова Л.Г., учитель химии
18	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Ассоциация педагогов России	10.11.2022	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
19	XVI Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат"	Призвание Агентство педагогических инициатив	Январь 2023	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
20	Альманах педагога		Январь 2023	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
21	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	«Педагогика XXI век»	Январь 2023	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
22	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Твори! Участвуй! Побеждай!» Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Январь 2023	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
23	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2022»	ООО «Триумф»	30.09.2022-28.10.2022	Диплом победителя	Кудряшова М. В., учитель начальных классов
24	Всероссийский конкурс «Росконкурс Январь 2023»	Росконкурс .рф	Январь 2023	3 место	Кудряшова М. В., учитель начальных классов
25	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023»	Информационно-методический интернет проект «Globus»	Апрель-май, 2023	Диплом 1 степени	Кудряшова М. В., учитель начальных классов
26	VII Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации» VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов «Современные образовательные технологии»	Методический интернет проект «Globus» Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов «Педагоги России»	Ноябрь 2022 Февраль 2023	1 место Диплом Диплом 2 степени	 Абдурахимова Э.З., учитель математики
27	VI Всероссийский конкурс методических разрабо-	Методический интер-	Ноябрь 2022	1 место	Гомонова А.Н, учитель исто-

	ток «Урок+» Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства	нет проект «Globus» Всероссийский фестиваль «Открытие-2022»	Октябрь 2022	Диплом Диплом победителя	рии Гомонова А.Н, учитель истории
28	Инфоурок	Методическая разработка урока	Декабрь, 2022	1 место Диплом	Задера В.С., учитель русского языка и литературы
29	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Педагогические компетенции современного учителя начальных классов"	ФГОСкласс.РФ конкурсы для педагогов и детей	Январь, 2023	Диплом 1 степени	Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
30	Всероссийский педагогический конкурс «Маяк образования – 2023»	Образовательное издание для педагогов и детей «Образцовая школа»	Январь, 2023	Диплом победителя	Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
31	Тестирование по теме: Образование. Рефлексия. Закрепление пройденного материала.	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети», проект «Завуч»	Январь, 2023	Сертификат	Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
32	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учитель профессионал», в рамках федерального проекта Современная школа	«ПЕДТАЛАНТ. РФ»	Январь, 2023	Диплом 1 место	Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
33	Всероссийский конкурс Навигаторы детства 2.0	Общественно - государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Сентябрь, 2023	Победитель	Мартынюк Екатерина Ивановна, учитель начальных классов
34	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» в номинации «Разработка технологической карты урока»	Редакция научно-методического журнала «управление качеством образования	Февраль-март 2023	Диплом 1 степени	Задера Виктория Сергеевна, учитель русского языка и литературы

		теория и практика эффективного управления»			
35	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «методическая разработка – 2023»	Информационно-методический интернет проект «Глобус»	Май 2023	Диплом 1 степени	Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка
36	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка-2023»	Информационно-методический интернет проект «Глобус»	апрель-май 2023	Диплом 1 степени	Задера Виктория Сергеевна, учитель русского языка и литературы
37	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка»	Информационно-методический интернет проект «Globus»	2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
38	Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» - 2023	Центр дистанционной поддержки учителя «Академия педагогики»	2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
39	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Педпроект.РФ	2023	Диплом 1 место	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
40	Всероссийский конкурс «Разработка и построение урока в условиях ФГОС»	Альманах педагога	2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
41	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка - 2023»	Информационно-методический проект Globus	2023	Диплом 1 степени	Телякаева А.Р., учитель математики
42	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка»	Фонд 21 века	Ноябрь 2022	Диплом победителя	Новак Л.М.
43	Фестиваль молодых педагогов Сургутского района «Педагогическая весна -2023»	Образование Сургутского района	Март, 2023	Диплом участника	Новак Л.М.
44	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	«Япедагог.рф»	Март, 2023	Диплом участника	Новак Л.М.
45	Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года – 2023»	Образовательный педагогический портал «Новая школа»	08.05.2023-03.06.2023	Диплом 1 степени №2481	Захарова О.Н., учитель начальных классов
46	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2023»	Информационно-методический интернет проект «Globus»	20.04.2023-19.05.2023	Диплом 1 степени, АА №202062-40	Захарова О.Н., учитель начальных классов
47	Всероссийский конкурс педагогического	Информационно-	20.04.2023-	Диплом 1 степени,	Осева О.В., учитель физики

	мастерства «Методическая разработка- 2023»	методический интернет проект «Globus»	19.05.2023	АА №202062-24	
Международный уровень					
1.	Международный конкурс профессионального мастерства	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	25.10.2022	1 место диплом	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов
2.	Международный конкурс «Учитель-мастер»	Международный центр образования и педагогики	27.11.2022	1 место диплом	Рощина Ирина Николаевна, учитель английского языка
3.	Международный конкурс профессионального мастерства	Международный образовательно-просветительский портал «Солнечный Свет»	20.12.2022	1 место диплом	Идиятуллина Г.А., учитель начальных классов
4.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	25.11.2022	Грамота 1 место	Целикова М. Н., учитель начальных классов
5.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	18.12.2022	Диплом победителя (1 место)	Целикова М. Н., учитель начальных классов
6.	Международный конкурс "Педагогическая кладовая" Современный урок в соответствии с ФГОС	Планета педагогов	01.12.2022	1 место диплом	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
7.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	24.11.2022	Диплом победителя (1 место)	Кудряшова М. В., учитель начальных классов
8.	Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	21 октября 2022 г.	Диплом победителя (1 место)	Королева Л.Г. учитель начальных классов
9.	Международный конкурс педагогического мастерства	«Педагогический опыт» Статья «Мы ве-	20 ноября 2022г.	Диплом победителя (1 место)	Королева Л.Г. учитель начальных классов

		рим в тебя, у тебя всё получится»			
10	Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2022»	ООО «Знанию», заочно	ноябрь 2022г.	Финалист	Сурма Л.В. учитель технологии
11	Международный конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Январь 2023	1 место диплом	Захарова О.Н., учитель начальных классов
12	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Ассоциация педагогов России	2023	Диплом 1 степени	Сагитова Р.Т., учитель начальных классов
13	Международный конкурс для педагогов «Творческие работы и учебно-методические разработки»	Про Педагога" - член жюри конкурса	2023	диплом	Новак Л.М.
14	Международный дистанционный конкурс для педагогов "Новое Достижение"	Новое достижение - Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	2023	Диплом 1 степени	Новак Л.М.

Количество жалоб и обращений в администрацию учреждения или к учредителю по различным причинам:

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	-	-

Данные таблицы свидетельствуют не только о хорошем уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

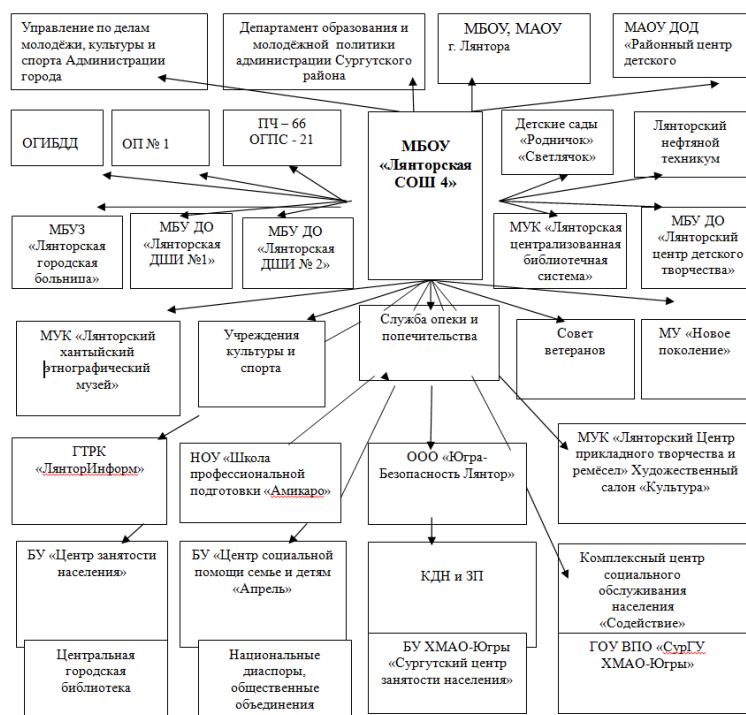
ВЫВОД: анализ уровня акмеологической компетентности учителей МБОУ «Лянторская СОШ №4» - способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста (в том числе, участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня) находится на достаточно высоком уровне, наблюдается положительная динамика участия педагогических работников в конкурсах различного уровня.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа является открытым учреждением для любого сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений. С целью реализации программы развития школы, её целевых и инновационных программ в 2022-2023 учебном году школа продолжала активно сотрудничать с различными структурами и учреждениями культуры и спорта, общественными, национальными организациями. Число социальных партнёров остаётся стабильным (схема), что позволяет координировать и планировать работу учреждения более продуктивно.

Сотрудничество с социальными партнёрами направлено на организацию досуга, занятости и трудоустройства учащихся; защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, привлечение специалистов для проведения родительских собраний, круглых столов, классных часов, лекций; организацию и проведение спортивных, досуговых мероприятий в городе, районе (День знаний, День здоровья, День Семьи, День Победы, День Защиты детей, Месячник безопасности, Месячник правового и толерантного воспитания и т.д.); профилактическую работу по предупреждению алкоголизма, наркомании и т.п., работы по сохранению здоровья обучающихся, родителей, педагогов.

Схема социального партнёрства МБОУ «Лянторская СОШ № 4»



Вывод: в школе налажена система сотрудничества и выстраивания партнёрских отношений, число социальных партнёров остаётся стабильным, что позволяет координировать и планировать работу образовательной организации более продуктивно.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Бюджетное финансирование образовательного учреждения:

Наименование показателя	2020 год	2021 год	2022 год
Субсидии на выполнение муниципального задания, всего	132 202 431,76	138 434 428,18	148 997 625,64
Субсидии на иные цели	4 961 608,54	9 327 555,64	10 895 730,95
Поступления от иной приносящей доход деятельности.	337 707,34	986 715,15	873 628,01
Итого	137 501 747,64	148 748 698,97	160 766 984,60

Структура расходов бюджета МБОУ «Лянторская СОШ №4»

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	2020 год	2021 год	2022 год
Поступления, всего:	X	137 501 747,64	148 748 698,97	160 766 984,60
в том числе:	X			
Субсидии на выполнение муниципального задания, всего	X	132 202 431,76	138 434 426,18	148 997 625,64
в том числе:				

Услуга №1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам.		4 961 608,54	9 327 555,64	10 895 730,95
Услуга №2 Организация отдыха детей в каникулярное время		2 185 051,00		1 876 225,60
Субсидии на иные цели	X	4 961 608,54	9 286 128,40	10 895 730,95
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	337 707,34	986 715,15	873 628,01
Выплаты, всего:	900	135 751 789,97	150 320 292,23	160 992 791,49
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	111 808 941,04	113 857 021,92	121 225 575,31
из них:				
Заработная плата	211	85 427 144,01	87 543 226,55	92 222 385,47
Прочие выплаты	212	572 193,20		1 205 112,93
Начисления на выплаты по оплате труда	213	25 854 603,83	26 313 795,37	27 798 076,91
Оплата работ, услуг, всего	220	20 185 521,31	32 432 518,29	33 064 524,95
из них:				
Услуги связи	221	284 170,47	285 380,04	63 635,16
Транспортные услуги	222	54 661,12	54 662,30	93 931,00
Коммунальные услуги	223	4 071 611,20	6 118 843,64	5 478 981,86
Арендная плата за пользование имуществом	224			
Работы, услуги по содержанию имущества	225	479 472,00	419 605,31	396 145,13
Прочие работы, услуги	226	13 274 109,31	22 655 341,07	27 008 601,80
Прочие расходы	290	110 564,00	110 564,00	110 564,00
Увеличение стоимости основных средств	310	1 910 933,21	2 788 121,93	2 745 708,77

Библиотечный фонд

Для сохранения единого образовательного пространства, ежегодно учреждение оснащается учебной литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Источник финансирования – субсидия на выполнение муниципального задания (субвенция на реализацию основных общеобразовательных программ).

В 2022-2023 учебном году учебный фонд обновлен на сумму 851 787, 20 руб., и на 57 968,02 руб. обновлен основной библиотечный фонд.

Объем библиотечного фонда составляет 28 183 экземпляров документов, из них:
- учебный фонд – 16 163 экземпляров;
- учебные пособия – 5 093 экземпляров.

Книжный фонд – 6 819 экземпляров, из них:
- художественная литература – 3 878 экземпляров;
- общественно-политическая литература- 314 экземпляров;
- педагогические науки – 725 экземпляров;
- искусство и спорт – 330 экземпляров;
- прикладные науки – 152 экземпляров;
- естественно – научная литература 537 экземпляров;
- прочие – 883 экземпляров.

На конец 2022-2023 учебного обеспеченность учебниками и учебными пособиями из фонда библиотеки составила 100% .

Все обучающиеся на конец 2022-2023 учебного года посещали библиотеку 917 человека (100 %).

Число посещений библиотеки составило 8 813 человек; объем документов выдачи - 29 857 экземпляров.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

По итогам обсуждения публичного доклада о деятельности школы за 2022-2023 учебный год совместно с управляющим советом школы приняты следующие решения на 2023- 2024 учебный год:

- развивать социальное партнерство с образовательными учреждениями Сургутского района в рамках участия в мероприятиях и образовательных программах Благотворительного Фонда наследия Менделеева (региональный, всероссийский уровни);
- рекомендовать к утверждению годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- рекомендовать к утверждению проект сметы расходов на 2024 год за счёт средств бюджета Сургутского района;
- рекомендовать к утверждению список учебников, учебных пособий, государственных программ, используемых в рамках реализации федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2022); федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО-2022); федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО-2022), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС СОО-2012) в 2023-2024 учебном году.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Процесс развития педагогического коллектива школы находится на высоком уровне. Профессионально и эффективно решаются все задачи, определенные программой развития школы.

Результаты реализации программы развития в 2022-2023 учебном году соответствуют важнейшим целевым показателям программы:

- качество образования школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, подтверждённого результатами ГИА;
- обеспечена высокая устойчивая результативность обучения, воспитания и развития школьников;
- сохранены лидирующие позиции учреждения в муниципальной системе образования, что подтверждается статусом общеобразовательной школы, ведущей инновационную деятельность по проблеме управления качеством образования.

Продолжено:

- развитие системы государственно-общественного управления школой (работа управляющего совета);

-ежегодное участие педагогических работников школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России и ХМАО-Югры;

-созданы условия, необходимые для формирования компетентной, разносторонне образованной, конкурентноспособной личности выпускника;

-созданы оптимальные условия для социальной адаптации обучающихся через совместную деятельность всех специалистов Центра психолого–педагогической и медико–социальной помощи и сопровождения.

Основные направления (цели, задачи) ближайшего развития

Цель школы: формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Задачи на 2023–2024 учебный год:

1. Осуществлять систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование».
2. Осуществлять реализацию программы развития школы на период до 2027 года, обеспечив участие в ее реализации представителей органов самоуправления.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников, необходимую для обеспечения качества образования, через повышение квалификации, использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности.
4. Расширять и совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения за счет развития механизмов выявления нуждающихся в сопровождении, непосредственной помощи детям и их родителям специалистами школы, сетевого взаимодействия с различными учреждениями, консультирования родителей и педагогов.
5. Создать условия для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации.
6. Развивать формы включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
7. Создать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Сохранить качество здоровья обучающихся, в том числе за счет применения здоровьесберегающей организации образовательной деятельности, формирования уровня культуры здоровья как компонента общей культуры человека, повышение уровня физической подготовленности обучающихся через развитие всероссийского физкультурно - спортивного комплекса ГТО.
9. Укреплять материально-техническую базу, информационное пространство школы, создавать безопасные условия пребывания участников образовательного процесса и формировать у них навыки здорового образа жизни.