

**Положение
о мониторинге качества образования
МБОУ «Лянторская СОШ №4»
Сургутского района**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школьной комплексно-целевой программы «Мониторинг качества образования», положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Лянторская СОШ №4» (далее - ОО).

1.2. В положении применяются понятия:

Качество образования - «Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Мониторинг оценки качества образования - сбор и обработка информации по результатам участия ОУ в процедурах оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в течение учебного или календарного года.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее-ФГОС)- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений, обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная в том числе на оценку деятельности организаций, условий и процессов, обеспечивающих соответствующие социально и личностно значимые результаты.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных результатов.

Педагогические работники - физические лица, обладающие необходимым уровнем квалификации, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии (планируемые результаты) - признаки» на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная или качественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

II. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга

2.1. Мониторинг проводится с целью:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательной деятельности.

2.2. Задачи мониторинга:

2.2.1 Сбор, накопление и хранение фактического материала о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.3. Корректировка подачи содержания образования.

2.2.4. Выявление продуктивности образовательной деятельности и сохранение здоровья его участников.

2.2.5. Совершенствование педагогического мастерства.

2.2.6. Своевременное представление информации о состоянии и динамике качества образования на федеральном (ФСОКО), региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО) уровнях в системе оценки качества образования.

2.3. Функции мониторинга:

2.3.1. Получение, накопление, обобщение, анализ данных динамики качества образовательной деятельности.

2.3.2. Формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о состоянии образовательной деятельности.

2.3.3. Разработка методических рекомендаций.

2.3.4. Определение стратегии развития образовательной деятельности.

2.4. Принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей образовательных услуг;
- ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соответствия, содержания разных процедур, оценки качества образования ФГОС;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, иерархичности системы показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и общероссийскими аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы оценки качества образования в ОО;

- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- повышения роли независимой системы оценки качества образования;
- общественно-профессионального участия, организации публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся ОО;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;
- контекстности - учет контекстных данных при формировании данных мониторинга оценки качества общего образования в ОО в зависимости от образовательных результатов: классов (групп), обучающихся с высокими, средними, низкими образовательными результатами («зона риска») с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов;
- адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования в ОУ.

III. Источники сбора данных и инструментарий (методика проведения) для расчета показателей и индикаторов мониторинга

3.1.:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы, интервьюирование;
- сочинение, эссе, недописанный тезис;
- результаты анализа социально – психологической службы школы;
- социологическое исследование;
- экспертное оценивание (региональный, федеральный, международный уровни (РДР, ВПР и др.)
- уровень профессиональных компетенций педагогических работников (внутренняя, внешняя);
- фронтальные проверки;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- анализ, самоанализ, статистика;
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ОО;
- данные, собранные в ходе социологических исследований, в том числе: удовлетворенность выпускников, родителей и работодателей результатами образования, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- статистическая обработка информации и др.

3.2.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.3.Основные критерии планируемого результата (уровня) качества образования приведены в общую систему для единства аналитической системы мониторинга. Уровни качества образования*:

- Оптимальный – 67-100%
- Достаточный – 34-66%
- Недостаточный – 33 и менее

*Ежегодно по результатам анализа результатов мониторинга за учебный год уровни качества образования корректируются.

3.4. Основным инструментом, позволяющими дать качественную оценку внутренней системе оценки качества образования в ОО является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ). По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические справки, отчет о результатах самообследования за календарный год, публичный доклад за учебный год), которые доводятся до педагогических работников ОО, органов управления образованием, общественности (школьный сайт, социальная сеть «ВКонтакте», публикации в СМИ (публичные выступления, публичные презентации и др.).

IV. Субъекты, объекты мониторинга

4.1. Субъекты мониторинга:

- департамент образования администрации Сургутского района;
- администрация МБОУ «Лянторская СОШ №4»;
- методический совет;
- управляющий совет ОО;
- профессиональные сообщества (методические объединения);
- рабочая группа ВСОКО;
- целевые аналитические группы;
- родительское собрание (конференция) ОО;
- профсоюзный комитет ОО.

4.2. Объекты мониторинга:

- основные образовательные программы, реализуемые в ОО (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимые в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном ОО, с целью контроля освоения образовательных программ;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- уровень и динамика изменений кадрового потенциала ОУ и условия для его развития (включая: дополнительное профессиональное образования, мониторинг профессиональных затруднений);
- аккредитация - оценка качества образования как подтверждение соответствия ФГОС (проводится 1 раз в три года на основе аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности (проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе оценки их профессиональной деятельности);
- оценка эффективности деятельности педагогов при установлении стимулирующих выплат на основе результатов работы, направленных на повышение качества образовательной деятельности;
- самообследование ОО, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- публичный доклад как анализ показателей деятельности ОО.

V. Порядок проведения мониторинга

5.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является школьная комплексно-целевая программа «Мониторинг качества образования» (далее-программа), где определены направления (объекты), показатели, измерители, критерии, методика (инструментарий), уровни качества образования на учебный год.

5.2. В рамках реализации программы ежегодно (на учебный год) составляется план реализации программы или годовая циклограмма реализации программы (мониторинга), где

указываются направление, объект мониторинга, методика (инструментарий), сроки проведения мониторинга, уровни качества образования на учебный год, ответственные исполнители (в состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители школьных МО, педагоги-психологи, педагоги), место и способ подведения итогов. План (циклограмма) утверждается приказом директора ОО и обязательна для исполнения работниками ОО.

5.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

5.4. Мониторинг представляет собой уровневую, иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень школьного методического, педагогического управляющего советов.

5.5. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. Администрация ОУ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

5.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга (электронный документооборот);
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

VI. Основными пользователями результатов мониторинга являются:

4.1.:

- администрация и педагогические работники школы;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы управления образованием;
- представители общественности.

4.2. Доступ к получению информации в рамках мониторинга определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование муниципальной информационной системы образования.

VII. Заключительное положение

5.1. Результаты мониторинга позволяют осуществлять комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся, оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников; обучающимся и их родителям (законным представителям) принять обоснованное решение о выборе образовательной траектории; сформировать объективную картину о состоянии системы образования в ОУ, ключевых тенденциях, преодолемых проблемах и фактических объективных результатах.