

Тема доклада: «Технология формирующего оценивания как необходимое условие для формирования психологически безопасной образовательной среды»

С модернизацией современной системы российского образования вопрос о создании безопасной образовательной среды становится особенно актуальным. Одно из требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта это создание психолого-педагогических условий, включающих вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения.

Я думаю, вы согласитесь с тем, что только в комфортной и безопасной образовательной среде будет успешно идти учебно-воспитательный процесс и гармоничное развитие обучающегося. Это обуславливает необходимость поиска новых подходов к решению задач обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для образовательной среды особенно важным является формирование таких взаимодействий, в которых обучающиеся могут получить опыт субъект-совместного и субъект-порождающего типов взаимодействия. Ведь именно психологически безопасная образовательная среда способствует повышению уровня самооценки ученика, обеспечивает наиболее полное раскрытие личностного потенциала, улучшает психологическое здоровье и гарантирует его психологическую безопасность.

В наших с вами силах сделать, так чтобы, чтобы современная школа стала средой становления успешных и самореализованных людей. Для этого необходимо соблюдать следующие принципы формирования психологически безопасной образовательной среды.

Первый принцип - защита личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Реализацией данного принципа является устранение давления, психологическая поддержка, создание ситуации успеха, взаимная поддержка, уважительное и доброжелательное отношение к личности.

Следующий принцип помощь в формировании социально – психологической умелости. Социально–психологическая умелость – это набор умений, дающий возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, способствующее саморазвитию личности. Принцип социально–психологической умелости обеспечивает поддержку и помощь в развитии как ученику, так и учителю.

3) Принцип опоры на развивающее образование, главная цель которого не обучение, а личностное развитие, развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер. В основе такого образовательного процесса находится логика взаимодействия, а не воздействия. Этого можно достичь лишь при сотрудничестве и совместной деятельности учителя и ученика на уроке.

Ведущее место в создании психологического комфорта на уроке принадлежит учителю и эффективное взаимодействие «учитель – ученик» играет в этом важную роль. Именно мы, учителя, создаём на уроке эмоциональное состояние, обусловленное переживанием обучающимися психологического благополучия, защищенности, комфорта, отсутствия тревоги, страха.

Проанализировав ряд современных технологий, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды, мы остановились на технологии формирующего оценивания, так как данный педагогический инструмент, полностью соответствует современным образовательным ценностям и задачам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей учебную самостоятельность каждого обучающегося, помогает ему самостоятельно находить наилучшие стратегии и способы своей учебной деятельности. В современной методике формирующее оценивание классифицируют как

образовательную технологию, ядром которой является постоянная обратная связь и коррекция образовательного процесса.

Основанием данной технологии являются принципы активного социально-психологического обучения. Педагог в этом случае выступает в роли модератора, посредника процесса обучения. Он предоставляет обучающимся свободу и возможность учиться и учиться вместе с ними.

Использование техник Формирующего оценивания позволяет:

- педагогам и обучающимся ставить учебные цели в ходе совместного планирования;
- развивать навыки самостоятельного планирования и самооценки результативности учебной деятельности;
- регулярно обеспечивать обратную связь по поводу деятельности ученика и менять технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- использовать в работе больше свободы от временных рамок и более гибкую последовательность заданий; делать акцент на продуктивности и творчестве, а не оценивании;
- увеличивать не только запас систематических знаний обучающихся, но и воспитывать в них желание и умение учиться;
- создавать эмоциональный фон урока, которой помогает детям лучше и глубже усвоить содержание материала.

Технология формирующего оценивания позволяет педагогу обеспечить соблюдение базовых условий психологической безопасности на уроке:

- принятие учащегося;
- положительная обратная связь при оценке действий учащихся;
- создание ситуации успеха.

Каждый учитель понимает, что психологически комфортная и безопасная среда в образовательной организации является необходимым условием, которое обеспечивает позитивное личностное и интеллектуальное развитие всех участников образовательного процесса.

Коллеги порой введение инновационных технологий приводит нас к напряжению, стрессу. МЫ СОПРАТИВЛЯЕМСЯ КАК ДЕТИ. НАШИ УЧЕНИКИ, НАМ КАЖЕТСЯ ЭТО СЛОЖНЫМ, ТРУДНЫМ. Мы оцениваем инновацию со стороны и отходим нет не получится. Я желаю чтобы, мы не боялись пробовать. Так, сказать потрогали инновацию руками, испробовали разные техники и привели ее в действие собственными силами.