

	Бикмурзина Татьяна Ильинична
	Русский язык
	2-г класс
	Школа России
	Предложение
	Распространённые и нераспространённые предложения
	Урок «открытия» нового знания.
	Формировать умение различать распространённые и нераспространённые предложения.
	-познакомить с понятиями распространённое и нераспространённое предложение; -отличать распространённые и нераспространённые предложения; -развивать память, внимание, мышление, умение делать вывод, орфографическую зоркость, расширять словарный запас; -воспитывать трудолюбие, интерес к изучению русского языка.
	: -формировать положительную мотивацию к обучению; -осознание ответственности за общее дело; -осознавать значимость умения применять новое знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности. -развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности
	<u>Регулятивные:</u> -определять совместно с учителем проблему, принимать и сохранять цель и учебную задачу; -совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; -оценивать свои достижения с помощью критериев оценивания; -вносить необходимые коррективы в свои действия.
	<u>Коммуникативные:</u> -работать в паре, группе, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера; -договариваться и приходить к общему решению; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.
	<u>Познавательные:</u> -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; -актуализировать знания, необходимые для решения задач урока. -применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
	-определять признаки предложения; -находить подлежащее и сказуемое (грамматическую основу);

-различать предложения по наличию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые предложения; -распространять грамматическую основу предложения второстепенными членами.	
	1. <i>По источникам знаний</i> : словесный, наглядно-информационный. 2. <i>По степени взаимодействия учителя и учащегося</i> : беседа, самостоятельная работа, игровая деятельность. 3. <i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе</i> : проблемный, частично-поисковый.
	контроль учителя, рефлексия.
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная</li> <li>• Индивидуальная</li> <li>• Парная</li> <li>• Внутрикласная дифференциация (на основе результатов психолого- педагогического мониторинга индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся (ИСУД))</li> </ul>
-	-учебник «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Часть 1. В.П.Канакина, В.Г. Горещкий – Москва: «Просвещение», 2023г. -конверты с заданиями; карточки для рефлексии -презентация, мультимедийное оборудование.
	-интерактивный комплекс с программным обеспечением WindowsXP и программа Microsoft Office-Power Point.

<i>Цель этапа: организовать подготовку обучающихся к работе на уроке.</i>		
Мотивирует учащихся на начало урока - Здравствуйте ребята! Рада встрече с вами сегодня. <i>Повернитесь к своему соседу, соприкоснитесь с ним пальчиками и проговорите:</i> -желаю (большой) -успеха (указательный) -большого (средний) -во всем (безымянный) -и везде (мизинец). -Здравствуй (вся ладонь).	Слушают учителя, определяют уровень готовности. Хлопают друг друга в ладошки.	Класс готов к уроку
<b>I</b>		
<i>Цели этапа:</i> -создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу); -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности (надо); -установить тематические рамки учебной деятельности (могу).		
- Мудрая Сова предлагает начать сегодняшний урок с такого предложения:	Слушают учителя, участвуют в	<u>Личностные:</u>

<p><b><u>С малой удачи начинается успех!</u></b></p> <p>- Как вы понимаете эти слова?          - Я желаю, чтобы нам сегодня сопутствовала удача. Она поможет нашему уроку быть успешным!</p> <p>-Запишите предложение в тетради, поставьте в словах ударение, подчеркните подлежащее и сказуемое.</p>	<p>диалоге.</p> <p>Составляют высказывание из слов, объясняют его смысл.</p> <p>Дети записывают предложение в тетрадях, ставят ударение, подчеркивают орфограммы.</p>	<p>-формирование положительной мотивации  <u>Регулятивные:</u>          -понимать и сохранять учебную задачу  <u>Коммуникативные:</u>          -совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью</p>
<p><b>II</b></p> <p><i>Цель этапа:</i> актуализация знаний, необходимых для открытия нового знания, их обобщение.</p>		
<p>-Посмотрите на доску, перед вами корзина идей.          -Давайте посмотрим, что в ней. (достаёт из корзины слово «Предложение».)          - Вспомните о том, что вы знаете по этой теме, работая в группах. (Дети рассажены по группам, смешанным по уровню учебных возможностей)</p> <p>Повторим правила работы в группе.          - Один человек в каждой группе будет главным консультантом. Каждой группе я вручаю конверт с вопросами. У консультанта будет конверт с ответами и зачетный лист. (Консультанты заранее проверены учителем по всем вопросам)</p> <p>Все участники группы достают из конверта по 2 вопроса. Готовятся к ответу в течение 1 минуты. Отвечают на вопросы. Консультант оценивает правильность ответа и делает отметку в зачетном листе.          По окончании работы консультант оценивает работу группы и сдаёт зачетный лист учителю.          -Мы с вами вспомнили всё, что знаем по теме «Предложение».          -Проведите за полями линейку самооценки. Отметьте на ней, насколько хорошо вам понятна тема «Предложение».          -Молодцы.</p>	<p>-Повторяют правила работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.</li> <li>2. Выслушать мнение каждого.</li> <li>3. Найти общее решение.</li> <li>4. Выбрать выступающего.</li> </ol> <p><u>Список вопросов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое предложение?</li> <li>2.Какие бывают предложения по цели высказывания?</li> <li>3.Какие бывают предложения по интонации?</li> <li>4.Что такое грамматическая основа?</li> <li>5.Какие главные члены предложения вы знаете?</li> <li>6. Как подчёркивают главные члены предложения?</li> </ol>	<p><u>Регулятивные:</u>          - формировать навыки взаимодействия со сверстниками в учебной деятельности;          -оценивать достижения с помощью критериев оценивания  <u>Коммуникативные:</u>          - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи  <u>Познавательные:</u>          -актуализировать знания, необходимые для решения задач урока</p>
<p><b>III</b></p> <p><i>Цели этапа:</i>          -выявить и зафиксировать затруднения учебного действия;          -создать условия для определения детьми цели урока и постановки учебных задач.</p>		
<p>-Давайте посмотрим, что осталось в нашей корзине?          -Достаёт из корзины слова: <i>распространённые и нераспространённые.</i>          -Может ли кто-то сказать, как эти слова связаны со словом предложение?</p>	<p>Предположения детей.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>          - определять совместно с учителем проблему, принимать и сохранять цель и учебную задачу</p>

#### IV

*Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.*

- Ребята, вы высказали свои предположения, что такое *распространённые и нераспространённые* предложения. Проверим ваши предположения на уроке. Сформулируйте тему урока.

*Тема урока: Распространённые и нераспространённые предложения*

Познакомиться с понятиями «Распространённые и нераспространённые предложения» и научиться их различать.

Регулятивные:

-совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

Коммуникативные

-умение грамотно (точно понятно и развёрнуто) выражать свои мысли

#### V

*Цель этапа: под руководством учителя в коммуникативной форме составить проект будущих учебных действий.*

-Воспользуемся планом работы, а помогут нам словам - помощники.

*(план фиксируется на доске)*

*(распространённые и нераспространённые предложения)*

*(в чем отличие распространённых и нераспространённых предложений)*

*(отличать нераспространённые от распространённых, составлять самостоятельно распространённые и нераспространённые предложения.*

Опираясь на предложенные глаголы, ученики формулируют план выхода из затруднения.

Регулятивные:

- совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной целью

#### VI

*Цель этапа: использовать построенный план действий для решения задачи, вызвавшей затруднение.*

-Прочтите и сравните предложения:

*Кружатся листья.*

*В воздухе кружатся золотые листья.*

-Подчеркните в них грамматическую основу. Обсудите в паре, чем одно предложение отличается от другого. Назовите слова во втором предложении, которые делают его более выразительным и полным.

1. *(в чем отличие)*

-Откройте учебник на стр. 37, прочитайте правило, сделайте вывод.

Вывод: *Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными. Предложения, имеющие, кроме главных членов, хотя бы один второстепенный, называются распространёнными.*

-Используя заготовку, составьте схему, которая поможет запомнить правило. Составляют СХЕМУ.

Высказывают свои предположения.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности

Коммуникативные:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Познавательные:

- формировать умение извлекать необходимую информацию из учебника

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, обобщения,



- Составьте алгоритм определения распространенных и нераспространенных предложений.

\* ;  
\* ;

-Ребята, как вы думаете, какие предложения мы используем в речи чаще?  
-Конечно, распространённые. А почему? Распространенные предложения помогают нам более точно и подробно передать информацию. С их помощью мы можем узнать, где происходило событие, когда и как. Наша речь становится богаче и ярче.

установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;  
-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  
-работать со знаково-символическими символами  
Предметные:  
- уметь отличать распространённые и нераспространённые предложения

## VII

*Цель этапа: проговорить вслух способ решения задачи урока.*

-Сейчас мы с вами, работая в группе, поупражняемся в составлении распространенных предложений.

*Игра «Снежный ком».*

*Ход игры.* На доске записаны два нераспространённых предложения. Ребятам предлагается распространить предложения, добавляя по одному слову. Представитель каждой группы представляет на доске готовый результат по истечению времени (2 мин.). Победит та группа, у которой в предложении будет больше второстепенных членов, связанных между собой по смыслу.

*1. Мальчик играет.*

*2. Птицы улетели.*

Работают в группах, обучающиеся доказывают, что они нераспространенные.

Личностные:

-планировать свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами урока. средствами (схемами, рисунками).

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  
- обосновывать свою точку зрения

## VIII

*Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.*

- Откройте учебник на стр. 37 упр.46

Личностные:

<p>- Прочитайте и выполните задания.  - Проверьте по эталону. (дан на экране).  Дают определение предложениям (распространённое или нераспространённое)</p>	<p>Зачитывают, что у них получилось.</p>	<p>-осознавать значимость умения применять новое знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности  <u>Регулятивные:</u>  -вносить необходимые коррективы в свои действия</p>
<p><b>IX.</b></p> <p><i>Цель этапа: выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.</i></p>		
<p>-Посмотрите на доску. ( Слайд 2) На слайде репродукция картины Илья Семёнович Остроухов «Золотая осень».</p> <p>-Перед вами картина Ильи Остроухова "Золотая осень". Художник Илья Остроухов известен как выдающийся мастер пейзажа. Он был одним из русских художников-передвижников, в 1887 году на общей выставке он впервые показал картину, принесшую ему славу. Это была "Золотая осень". (учебник,стр.81)</p> <p>-У вас на столах конверты. В них лежат карточки с заданием, слова для справок и правила работы в парах.  Задание: распространить предложения, добавив в них второстепенные члены.</p> <p><i>Художник изобразил. Клены раскинули. Ярко-желтые листья. Листья на земле. Прыгают сороки.</i>  Слова для справок (приложение)</p> <p>-Прочтите, получившиеся у вас предложения.  -Молодцы! Хорошо поработали.  -Ребята, скажите, как называются предложения, которые у вас получились?</p> <p>Я прочитаю вам сочинение по картине «Осень» ученика 2 класса.  Художник изобразил на картине лесную поляну. Листья на деревьях уже надели красивые золотые наряды. Два молодых клёна раскинули свои длинные ветви с ярко-жёлтыми и оранжевыми листьями. На заднем плане изображены старые клёны с причудливыми стволами. Между деревьями стелется узкая лесная тропинка. По ней прыгают белобокие сороки. Землю укрывает разноцветный ковер из осенних листьев. Художник выбрал для своего пейзажа яркие краски, чтобы выразить красоту золотой осени. При взгляде на картину создается радостное настроение. Картина позволяет почувствовать всю красоту русской осени. Я люблю осень!</p>	<p>Выполняют инструкцию учителя, работают в парах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  - работать в паре, группе, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнера  <u>Познавательные:</u>  - применять для решения задач логические действия анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений и выводов  <u>Предметные:</u>  - уметь составлять распространённые предложения</p>

*Цель этапа: зафиксировать новые знания, оценить собственную деятельность и деятельность одноклассников.*

-Ребята, на какой вопрос мы сегодня старались с вами найти ответ?  
-Получилось ли у нас решить все задачи нашего урока?  
- Что нового вы узнали?  
- За что можете похвалить себя? Одноклассников? Успешны ли мы были сегодня?

-У каждого из вас на столе картинка портфеля. В нем Вы унесете новый багаж знаний с нашего урока. Если Вам все понятно, раскрасьте портфель зелёным цветом, понятно, но не всё - жёлтым; ничего не понятно-красным.  
И давайте еще раз прочитаем девиз Мудрой совы: «С малой удачи начинается успех!»  
Спасибо за урок.

Отвечают на вопросы учителя.



Участвуют в диалоге.  
Оценивают свою деятельность на уроке.

Личностные:  
-осознавать значимость умения применять новое знание, свои возможности в учении, причины успешной деятельности

Коммуникативные:  
- строить высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи

Регулятивные:  
- оценивать свои достижения с помощью критериев оценивания

1. .

Репродуктивная группа: стр. 37 упр.45

Продуктивная группа: стр. 37 упр.45, распространить 1 нераспространенное предложение

Творческая группа: стр. 37 упр.45, продолжить текст 1 распространенным предложением