

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Департамент образования администрации Сургутского района**

РАССМОТРЕНО:
методическим советом
протокол №4 от 30.08.2023 г.;

УТВЕРЖДЕНО
директором школы
приказ № 362 от 31. 08. 2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Развитие познавательных способностей»

для 1 - 4 классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Общие положения	3
1.2.	Место курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 класс, в плане внеурочной деятельности	3
1.3.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	3
1.4.	Описание ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности , 1-4 классы	4
1.5.	Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	4
1.6.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	4
2.	Содержание курса внеурочной деятельности, 1-4 классы	6
3.	Тематическое планирование по учебному курсу «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	7
4.	Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы.	19
5.	Критерии оценивания обучающихся «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	22
6.	Форма промежуточной аттестации «Развитие познавательных способностей», 2-4 классы.	22
7.	Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Развитие познавательных способностей», 4 класс	22
8	Материально-техническое обеспечение по учебному курсу «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	22
9.	Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы	24
9.1	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	24
9.2	Мониторинг участия обучающихся класса в олимпиадах и конкурсах	24
10.	Приложение	25

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1- 4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 2021); основной образовательной программы начального общего образования; МБОУ «Лянторская СОШ № 4»; авторской программы О. Холодовой курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 класс – Москва: РОСТ книга, 2021 г. <http://www.rostkniga.ru/>

1.2. Место курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1 - 4 класс, в учебном плане:

1 класс - 33 часа, в неделю - 1 час

2 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

3 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

4 класс - 34* часа, в неделю - 1 час

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

В основе построения курса внеурочной деятельности лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе. Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенным минимумом логических знаний и умений, приобрести так называемую логическую грамотность.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов даёт такая образовательная область как «математика». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. Для совершенствования мыслительных процессов можно использовать дополнительное образование. Программа по логической математике для развивающего занятия «Развитие познавательных способностей» составлена для формирования логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности; способствует активному участию обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. В программе курса внеурочной деятельности сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать,

обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

*Согласно календарного учебного графика, расписания занятий на учебный год возможно несоответствие количества часов тематического и календарно-тематического планирования.

3

1.4. Описание ценностных ориентиров курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Данный курс предполагает применение методик и технологий, позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Развитие познавательных способностей», что приводит к развитию различных ценностных ориентиров:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.5. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы **Личностные результаты:**

4

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Тренировка психических процессов

развитие концентрации внимания;

тренировка внимания;

тренировка слуховой памяти;

тренировка зрительной памяти;

совершенствование воображения;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера

универсальные кривые;

составление и моделирование предметов;

построение фигур из счётных палочек;

построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм».

Нестандартные задания алгебраического характера

арифметический шифр;

математический фокус;

арифметические лабиринты с воротами;

математические ребусы;

магические квадраты 3*3.

Нестандартные задания логического характера

анаграмма;

комбинаторные задачи;

задачи с альтернативным условием.

игры Зака А. А. («Муха», «Просветы»)

3. Тематический план курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1 – 4 классы с указанием видов деятельности

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения урока	Виды деятельности
1	Введение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и

	задачи на развитие аналитических способностей.		осмысленное наблюдение.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Определяют на глаз размеры предмета.
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	Дают несложные определения понятиям. Определяют на глаз размеры предмета.
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	Демонстрируют чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	Работают самостоятельно.

25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
			Итого: 33 часа

2 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения урока	Виды деятельности
1.	Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у второклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.

2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.

15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалисты»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Называют предметы по описанию. Работают самостоятельно.
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	

28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Час интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование	
			Итого: 34 часа

3 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения урока	Виды деятельности
1.	Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у третьеклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических	Час интеллектуальных состязаний	Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.

	способностей.		
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.

16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентируются в пространстве листа.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствуй свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай.Смекай. Отгадывай»	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно.

30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Час интеллектуальных состязаний.	Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
34	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.	
			Итого: 34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения урока	Виды деятельности
1.	Введение. Выявление уровня развития, внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у четвероклассников на начало года.	Тестирование	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Час интеллектуальных состязаний.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час интеллектуальных состязаний	Называют предметы по описанию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час головоломок.	

5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час головоломок.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Час вопросов и ответов.	Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Клуб смекалистых.	Устанавливают причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Устанавливают причинно-следственные связи. Называют предметы по описанию. Демонстрируют способность переключать, распределять внимание.
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Турнир мудрейших.	Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, небольшие рассказы, сочиняют сказки.
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час «Умников-разумников».	Демонстрируют целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определяют на глаз размеры предмета.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон.	Различают предметы по цвету, форме, размеру. Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир любознательных.	Демонстрируют чувства времени, веса, расположенности в пространстве.
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Час вопросов и ответов	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Интеллектуальный марафон.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час мудрейших.	Ориентируются в пространстве листа.

18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Совершенствоу свой разум»	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час вопросов и ответов.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Умные и Смекалистые»	Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Излагают свои мысли ясно и последовательно.
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Турнир мудрейших.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
22	Развитие логического мышления.	Час умников-разумников.	Узнают предметы по их признакам. Дают описания предметов, явлений в соответствии с их признаками.
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час Славы.	
24	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Интеллектуальные состязания	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию.
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Клуб «Решай. Смекай. Отгадывай»	Работают самостоятельно. Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Час умных и находчивых.	
27	Поиск закономерностей.	Час головоломок	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Игра	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
29	Развитие логического мышления.	Час вопросов и ответов.	Работают самостоятельно.
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Интеллектуальный марафон.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

			Учитывают установленные правила планирования и контроля способа решения. Работают самостоятельно.
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Турнир знатоков.	Составляют и преобразовывают фигуры. Различают предметы по цвету, форме, размеру.
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать	Час интеллектуальных состязаний.	Анализируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
34.	Обобщение. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.	Работают самостоятельно.
			Итого: 34 часа

4. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

В результате обучения по данному курсу **обучающиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу первого года обучения получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и
- символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;

- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- находить выход из лабиринтов, решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения;
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», коррегирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи.

К концу второго года обучения получают возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредотачиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном

запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;

- использовать весь багаж знаний (музыка, математика, русский язык и т.д.) при решении логическо-поисковых задач, уметь ориентировать в тексте задачи, решать нестандартные задачи;
- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», коррегирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;
- принимать активное участие в коллективном обсуждении решения задач, аргументировать свое решение.

К концу третьего года обучения получат возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- обладать общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с заданиями в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу);
- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- целенаправленно сосредоточиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- производить анализ и синтез, сравнивать и классифицировать, строить индивидуальные и дедуктивные умозаключения;
- выполнять частично-поисковые задачи, находить закономерности, принципы группировки и расположения объектов, подбирать как можно большее количество примеров к какому-нибудь положению, находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос, находить наиболее рациональный способ решения, усовершенствовать задания и др.;

- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять выполняемые работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и руководить проведением в группе «Мозговой гимнастикой», корректирующей гимнастикой для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;

К концу четвёртого года обучения получают возможность научиться:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- развивать речь;
- развивать мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать сенсорную сферу;
- развивать двигательную сферу.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

5. Критерии оценивания курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/ «не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт – выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

Незачёт – выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

6. Форма промежуточной аттестации курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 2-4 классы – итоговое тестирование.

7. Календарно-тематическое курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 4 класс

Представлено в приложении к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 4 класс

8. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по учебному курсу «Развитие познавательных способностей»	1. О. Холодова. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1-4 классы - М.: РОСТ - книга, 2021 г. 2. О. Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя, 1-4 классы, М.: РОСТ - книга, 2021 г.
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.

	Power Point.	
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	1. http://www.Nachalka.com . 2. http://www.viku.rdf.ru . 3. http://pedsovet.org/ 4. http://www.proshkolu.ru 5. https://interneturok.ru/ 6. https://uchi.ru/
5.	Книгопечатная продукция	1.Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2016 г. 2.Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018 г. 3.А.Г.Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2019 г. 4.Н.К.Винокурова. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. У. - М.: РОСТ, 2019 г. 5.С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014 г. 6. В.Т.Голубь. Графические диктанты. - М.: Вако, 2019 г.
6.	Учебно-наглядные пособия	1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой) 2.Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

9. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

9.1 Мониторинг сформированности УУД обучающихся

№	Ф.И.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)															
				Познавательные			Регулятивные				Коммуникативные								
		сентябрь	май	Логические	Исследовательские	Работа с информацией	Самоорганизация	Самоконтроль	Эмоциональный интеллект	Принятие себя и других	Общение	Совместная деятельность							

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ВСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:

2-повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень.

9.2 Мониторинг участия обучающихся класса в олимпиадах и конкурсах

